

Dotazník pro učitele k projektu V E S M Í R prosinec 2010

19 dotazníků vráceno 100%



1. Jak jste byli spokojeni s celkovou úrovní prezentací ?

1	2	3	4	5
10	7		1	

2. Jak jste byli spokojeni s prezentací vlastní skupiny?

1	2	3	4	5
7	10		1	

3. Co Vás na celkové prezentaci nejvíc překvapilo? Případně konkretizujte D (dopoledne) O (odpoledne)

+

Šíře nápadů, pestrost 5x; Talent Jakuba Kálenského, úžasný Kuba 3x; Velká účast veřejnosti; zájem rodičů 3x; Bez trémy; Kvalita zpracování; Nesešla se fakticky stejná témata; Jak to dohromady výborně ladilo (show + věda); Pocit, že žáci mají velké množství informací a znalostí; V jak krátkém čase na přípravu stihly všechny skupiny spoustu práce; Vystoupení některých žáků; Příjemně mě překvapilo vystupování některých žáků, kteří jsou jindy nevýrazní; 100% účast žáků; Ticho v sále i chodbách; Pozornost; Kvalita přípravy; Spíš nepřekvapilo, jak to děti strašně baví (předvádět se, vystupovat); Jak čekaly na vtípky, akce; Skvělá prezentace skupin; Přišli všichni, co měli být; Žádné bojkoty žáků, vcelku i nadšení; Ochota, zodpovědnost; Hlavní role obyčejně nenápadných žáků; Ukázněnost dětí; Okamžitě kladné ohlasy rodičů – potlesk; Stručné, krátké, výstižné, zábavné; Snositelná délka;

-

Nepořádek v sále po odpoledním představení 2; Čtené prezentace, čtení se schovanými hlavami je nezáživné 2x; Neúčast některých žáků; Vystoupení některých žáků; Neukázněnost; Přestávka měla být oznámena, konec dopoledního představení jasnější

4. V rozdělení žáků do věkově smíšených skupin převažují spíše klady nebo zápory? (spojte pedagogickou i „osobní“ stránku)

+ 13

Rozdělení činností; Motivace samotnými žáky; Pomáhají, jsou hodnější; Pokud se sejdou vhodní jedinci

-

Je to vyrovnané 2x

Nechuť některých ze 2.st.

5. V čem je podle Vás práce v projektech pro žáky nejvíce přínosná?

Vystupování na veřejnosti 7x; Spolupráce v novém kolektivu 3x; Spolupráce starších s mladšími 2x; Témata mimo výuku; Počet členů skupiny; Postupná změna rolí dle věku; Učení „mimoděk“, zapamatování faktů spojeno s prožitkem; Veřejné vystoupení je pro někoho jedna z mála možností, jak zažít úspěch; Žáci si sami hledají informace, vystupují, chtějí se ukázat, jak to všechno hezky zvládli; Propojení; Získají nadstandardní informace; Zkušenost s veřejným vystoupením; Komunikace a spolupráce žáků různého věku; Získají informace, které se běžně v ZŠ neučí; Zvládnutí trémy; Forma skupinové práce, poznávání se navzájem, směřování ke společnému cíli – proto se musí žáci respektovat, tolerovat, pomáhat si; Hledání informací a zejména jejich uspořádání do solidního výstupu; Získávání info z jiných zdrojů než klasická výuka; Příprava, informace, samostatnost, zodpovědnost; Samostatná práce; Nové postupy, podněty na vyzkoušení

6. S jakými konkrétními většími problémy jste se při práci setkali?

Žádné, nic, s nikým nic (fakt?) 7x ☺; Neúčast některých žáků; Horší práce s dětmi 2.stupně; Můj problém – nervy z prezentace; Čtyři žáci nepřišli na zkoušku ani představení; Technika, čas; Se svojí hlavou; Kostýmy; Údiv některých, že budou muset pracovat a učit se z paměti text; Někteří se ze 2.st. nenaucili texty; Při generálce si někteří garanti dali sraz se žáky před KDJS – ti byli samozřejmě vevnitř

7. Jaká forma prezentace projektů je podle Vás z pedagogického hlediska nejlepší? (označte křížkem)

Jaká forma Vám osobně nejvíce vyhovuje? (označte kolečkem)

➤ forma „konference“ (jako projekt Vesmír nebo Můj kraj – můj svět)

x16 o9

➤ forma „publikace“ (jako např. jeden z předchozích projektů Co v učebnicích nenajdete, Ten dělá to a ten zas tohle)

x2 o0

➤ forma „nástěnky“ (jako například předchozí projekt Olympijské hry)

x1 o3

➤ forma prožitku (jako loňský projekt Pionýrská odysea)

x7 o5

Na každé téma jiná prezentace; Dle tématu a místa; Konference občas 1x za 2,3 roky

6. Myslíte, že by žáci měli být za kvalitu své práci v projektu nějak hodnoceni?

1	2	3	4	5
4	2	2		2

Osobní hodnocení si udělá každý + pochvala, pokárání 3x; Ústně vedoucím; Ústní pochvala; Nevím, myslím, že hodnocení slovně jsou od garanta, rodičů, spolužáků

7. Co jste **při práci na projektu VESMÍR** nejvíce ocenili?

Zajímavé a podnětné téma 3; Sešli se při práci děti, které byly schopné něco samy vymyslet, byla nich většina; Výbornou „sestavu“ skupiny, nápady a aktivní přístup většiny dětí, zájem; Vzájemnou komunikaci se žáky
Přístup žáků k práci, všichni to perfektně zvládli; Snaha žáků s chutí spolupracovat; Přístup učitelů, je to zajeté; Skvělé nápady; Velkou ochotu Bohouška, který nám připravil vše, co jsme potřebovali; Výborná spolupráce dětí ve skupině; Pracovní postoj žáků; 100% nasazení většiny učitelů; Nové info, zábava; Atmosféru při prezentaci v KDJS i při zkouškách ve škole; Pracovitost žáků mé skupiny; Dobré nosné téma; Vystoupení skupin kolegů; Úžasná práce na prezentaci, vstřícnost a spolehlivost „mých“ dětí

8. V čem měla **práce na projektu** největší nedostatek?

Žádný 6x; Málo času na zkoušení na jevišti 3x; Čas na přípravu 2x; Stále stejné dny PO a ST 2x; Nejasná organizace hodin 2.projektového dne; Nejasnost odpoledního vyučování; Některé jsem musela do práce tlačit; V tomhle tématu se necítím být silná; Závěrečná „selekce“ nejlepších protože i ten zdánlivě nejhorší tomu věnoval maximální pozornost a čas; Ne všichni žáci se dostali do skupiny kam chtěli

9. Co byste dnes udělali na projektu jinak (příprava...práce...prezentace...); resp. co navrhujete na příště?

Nic 7x; Střídání dní v týdnu; Žádný; Nechala jsem samostatně udělat obrázkovou prezentaci žákyni, mohly jsme ji spolu možná doladit; Víc času na zkoušení v divadle; Jiný způsob zápisu žáků do projektových skupin; Já osobně více dynamiky, ale týká se to mé skupiny; Jen některé režijní úpravy; Možná větší časový prostor při generálce; Hlídkání žáků v KDJS o pauze, jejich chození venku

10. Jaké hlavní téma navrhujete pro příští celoškolský projekt?

Energie; Využití odpadového materiálu, přehledka různých výrobků a výtvorů; Století páry; Živly (voda); Zdraví; Spartakiáda; Prožitky (kulinářství ...); Země v ohrožení; Období vlády Lucemburků
Náboženství (křesťanství, judaismus, islám); Národy světa; Jak žijí lidé na zemi; ...a to se dá taky jíst?
Oceán; Voda; Stavitelství a architektura; Žáci učí žáky

11. Za nejzdařilejší prezentace považuji (prosím, zakroužkujte 5 prezentací)

(uvádíme 5 prezentací, které získaly nejvíce hlasů)

- 10** POZDRAV ASTRONAUTOVI
- 8** HVĚZDY
- 7** RAKETY A KOSMODROMY

- **16** MOTIVY VESMÍRU V PÍSŇOVÝCH TEXTECH
- **10** ARCHA