

Krizový plán školy

2.ZŠ Propojení Sedlčany

„Co dělat když...?“



2.základní škola-Škola Propojení
Sedlčany, Příkrá 67

1 Krizový plán školy - obecně

Krizový plán školy by měl zahrnovat postupy a možná řešení při výskytu projevů rizikového chování, ať už se jedná o šikanu, zneužívání NL, sebe ubližování, rasismus...Krizový plán je sestaven ŠMP na základě fungující praxe školy a platné legislativy, konzultován a schválen ředitelem školy, případné připomínky od pedagogických pracovníků byly též zohledněny. Součástí krizového plánu školy je též krizový plán pro agresivní dítě.

Jednou z hlavních povinností škol je zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a zaměstnanců školy. Žáci jsou povinni dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni, plnit pokyny zaměstnanců škol vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem a vnitřními řády učeben. K zajištění bezpečnosti škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti na školních akcích.

Cílem krizového plánu je eliminovat či minimalizovat škody v případě, kdy k projevům rizikového chování ve školním prostředí dojde. Má být pomocným manuálem pro všechny pedagogické pracovníky a zároveň má být k dispozici rodičům, kteří tak mají možnost seznámit se a sledovat vnitřní postupy školy.

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) řídí vyhláškou 197/2016 sb. ze dne 2.6.2016 s účinností od 1.9.2016, která mění vyhlášku č. 72/2005 sb. **a skládá se z:**

výchovný poradce pro 2. stupeň	Jiří Šibrava	(sborovna školy)
školní metodička prevence	Kateřina Štemberková	(sborovna školy)
ředitel školy	Jaroslav Nádvořík	(ředitelna školy)
zástupkyně ředitele	Jitka Jandová	(ředitelna školy)

Kontakty a informace:

tel.č. školy: 318822403

školní mobil: 739572480

Policie ČR: 158

Městská policie: 156

OSSZ (okresní správa sociálního zařízení) Sedlčany: Mgr. Věra Skálová **318822108**

OSPOD (správa právní ochrany dítěte) Sedlčany: Mgr. Věra Skálová **318822108**

SVP Příbram: **318 632 266, 778 701 560**

2 Krizový plán aneb co dělat když...

Pokud se jakýkoli pedagogický pracovník, zaměstnanec školy, či zákonný zástupce dozví (osobně, nebo je informován jiným zdrojem) o výskytu rizikového chování u žáků naší školy, v žádném případě by neměl podcenit možné hrozící riziko a měl by postupovat dle příslušné situace takto:

1. Danou situaci vypořádají nebo zachytí ped. pracovník, zaměstnanec školy žáci nebo jejich zákonní zástupci neprodleně informují TU, ten pak postupuje dále. Pokud ji vypořádá sám TU, postupuje dále.
2. TU zváží závažnost situace, pokud se sám necítí na řešení daného problému, předá jej ŠPP a s pomocí jeho členů se pak podílí na vyšetřování.
3. TU definuje rozsah a typ rizikového chování a postupuje dále ve spolupráci alespoň jednoho zástupce výchovného poradenského týmu školy. Vždy provádí zápis z vyšetřování, který musí být podepsán všemi zúčastněnými. Zápis je ukládán zpravidla u TU, ŠMP, VP a zástupkyně školy nebo minimálně u zástupkyně školy a je k nahlédnutí na požádání. V případě že se jedná o stížnost zákonných zástupců směrem ke škole, je potřeba, aby byl daný případ opatřen číslem jednacím.
4. Při řešení jakékoli situace, která se týká rizikového chování žáka, učitel postupuje podle pokynu ředitele školy „Seznámení s postupem řešení rizikového chování žáka a následnou archivací materiálů“

3 Oblasti rizikového chování

3.1 Šikana/agrese ve škole - postupuje v souladu s „Preventivním plánem proti šikaně“

3.2 Závislostní chování – NL, gambling na půdě školy, či na školní akci, postupuje ped. pracovník v souladu se zákonem a dle oznamovací povinnosti musí vše neprodleně oznámit řediteli školy, popř. zástupkyni nebo ŠMP, kteří kontaktují policii. Obdrží-li nebo zajistí pedagog podezřelou látku a je zde podezření, že by se mohlo jednat o nelegální omamnou nebo psychotropní látku, v přítomnosti dalšího pedagoga ji uloží do obálky, přelepí, opatří razítkem, napíše čas, datum, místo zajištění, uloží do školního trezoru a opět vše nahlásí řediteli školy nebo komukoli z výchovného týmu. Informuje zák. zástupce. Případ přebírá PČR. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád)

Zneužití legálních NL (alkohol, nikotin) na území školy, ped. pracovník okamžitě informuje zákonné zástupce žáka a podle situace buď volá sanitku – pokud existuje i jen sebemenší možnost, že žák je ohrožen na životě nebo nechá dítě odvést ze školy zákonnými zástupci. V krajním případě je nutné informovat též PČR. V případě opakování situace nebo při podezření na zanedbání rod.

péče, ped. pracovník informuje OSSZ nebo OSPOD. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád)

3.3 Zajištění předmětů, které dle školního řádu nepatří do školy (zbraně, pornografický materiál, chemikálie...), jsou tyto žákovi odebrány, uloženy v ředitelně školy a po okamžitém informování zák. zástupců jsou na následné osobní schůzce předány zák. zástupcům. V případě zbraní je okamžitě informována PČR, následně zák. zástupci. V případě opakování situace nebo při podezření na zanedbání rod. péče, ped. pracovník informuje OSSZ nebo OSPOD. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád)

3.4 Záškoláctví. TU by měl být nejpozději do 3 dnů informován od zák. zástupců o důvodu nepřítomnosti žáka ve škole. Pokud tak neučiní, TU se informuje na zdravotní stav dítěte. Je možné, že zák. zástupce zapomněl školu informovat...pokud tomu tak není a zák. zástupce nemá povědomí o zanedbání školní docházky, je situaci potřeba klasifikovat jako záškoláctví. Dle šk.řádu:

1 neoml.hodina – NTU

2-5 neoml.hodin – DTU

6-10 neoml.hodin – DŘS

Nad 10 neoml.hodin je pak potřeba postupovat individuálně dle situace.

O neomluvené i zvýšené omluvené absenci žáků TU informuje VP, který tyto údaje vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené absenci je vhodné přesvědčit se o její věrohodnosti. Do součtu 10 neoml.hodin se doporučuje řešit situaci ve složení TU a zák.zástupce žáka a to formou pohovoru, na který je zák.zástupce pozván telefonicky, dopisem (případně doporučeným dopisem v případě, kdy zák.zástupce opakovaně přehlíží skutečnosti, které mu TU oznamuje). Na tomto pohovoru se projedná důvod nepřítomnosti, způsob omlouvání, TU upozorní na povinnosti stanovené zákonem a seznámí s možnými důsledky v případě dalšího nárůstu neoml.absence. O pohovoru provede zápis. Pokud má žák více než 10 neoml.hodin, může svolat ředitel školy výchovnou komisi. Dle závažnosti situace ve složení ŘŠ, zák.zástupce, TU, VP, ŠMP, příp. zástupce orgánu OSPOD. I k této situaci je možné přistupovat individuálně. Pokud rodič po celou dobu, kdy dítě vykazuje neoml.hodiny, spolupracuje nebo se alespoň snaží, není nezbytně nutné ihned informovat orgány OSPOD a je možné řešit vše ve složení zástupců ŠPP. V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne **25 hodin** (doporučené počty hodin je vždy možné upravit dle dané situace), zasílá škola oznámení o zanedbání školní docházky orgánu PČR a OSPOD s náležitou dokumentací (např. kopie pís.pozvání zák.zástupce do školy nebo k vých.komisi, kopii zápisu z pohovoru z těchto setkání, která předcházela oznámení, písemné vyjádření VP....).

3.5. Rasismus a xenofobie. Vzhledem k závažnosti tohoto tématu TU neprodleně zajistí bezpečnost případné oběti, dále oznámí skutečnost zák. zástupcům agresora i oběti a postupuje dle preventivního plánu proti šikaně, popř. informuje PČR dle závažnosti situace a případnému ohrožení bezpečí oběti. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád). Pokud se jedná o propagaci bez konkrétní oběti, je potřeba informovat rodiče žáků, se žáky provést okamžitou intervenci na dané téma, pokud je situace mimo kontrolu, přizvat odpovědné a odborné instituce na pomoc s intervencí.

3.6. Poruchy příjmu potravy. Ped. pracovník velmi citlivě pracuje s žákem, snaží se eliminovat nátlak nebo případné nevhodné reakce na účet postiženého žáka ze strany vrstevníků. Okamžitě po zjištění podezření informuje zák. zástupce a nabídne mu kontakt na příslušné odborné pracoviště. V případě potřeby zahájení léčby se škola snaží vyjít vstříc žákovi uzpůsobením výukového plánu.

3.7 Sebeпоškozování. TU nebo ŠMP, VP okamžitě kontaktuje danou oběť a zjistí rozsah nebezpečí, může se např. jednat o citové problémy, někdy jen o napodobování staršího kamaráda bez viditelného důvodu, většina případů je o upozornění a zviditelnění. Ped. pracovník informuje zák. zástupce postiženého žáka. Pedagog jen upozorňuje -určení závažnosti a nebezpečnosti počínání není v žádném případě na ped. pracovníkovi, proto by vždy měla být zák. zástupcům a jejich dítěti doporučena návštěva odborného pracoviště např. SVP, dětský psycholog aj.

3.8 Vandalství. Dle školního řádu žák nesmí vědomě ničit majetek školy či někoho jiného. Při zjištění takové skutečnosti jsou neprodleně informováni zák. zástupci a žák je povinen uhradit způsobenou škodu. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád)

3.9 Podvod. Zpravidla se jedná o podvody typu: falšování podpisu zák. zástupců, přepis známek v ŽK...Pokud se jedná o falšování podpisu na omluvence z důvodu nepřítomnosti žáka ve vyučování, je třeba tento přestupek klasifikovat jako záškoláctví (viz záškoláctví) a podvod, pokud se jedná o přepis známek, jedná se o podvod, jsou informováni zák. zástupci a dle závažnosti je přestupek hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád)

3.10 Kyberšikana, stalking, jiné formy obtěžování. Pokud je žák vystaven některé z forem soustavného obtěžování nebo napadání přes internet, mobilní telefon či jinak, TU okamžitě informuje zák. zástupce, pozve si je do školy a s jejich pomocí se snaží eliminovat možnost přístupu k žákovi od agresora. Pokud je agresor neznámý, je v této situaci doporučeno řídit se pravidly pro bezpečný pohyb na netu, také je lepší změnit tel. číslo, adresu na facebook, internet, mail či jinou

sociální síť a po určitou dobu se snažit vyhýbat těmto kontaktům. Pokud je agresor známý je třeba informovat také zák. zástupce agresora a vysvětlit jim, že se jedná v podstatě o trestný čin, který by měl být takto posuzován, pokud nebude s okamžitou platností ukončen. Pokud došlo k tomuto činu v prostorách školy, bude přestupek hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád), v opačném případě je na zák. zástupcích, zda případ nahlásí příslušným orgánům (OSSZ, PČR).

3.11 Rizikové chování v oblasti partnerských vztahů a sexuality, deviace. Pokud se vyučující dozví, že některý žák vykazuje prvky možné deviace, je povinen okamžitě informovat rodiče a doporučit návštěvu odborného pracoviště. Pokud se jedná o rizikové chování v oblasti vztahů, je nevhodné, aby děti provozovaly jakékoli projevy sexuálního chování. Děti do 15 let věku podléhají zákonu a jakákoli forma sexuálního Chování je pro ně nepřipustná (POZOR!!!za sexuální chování se považuje nejen samotný sex, ale též dotečky (petting, necking...) a líbání jiné než obyčejná pusa (francouzské líbání)), děti nad 15 let mohou svým nevhodným chováním ohrožovat mravní výchovu dětí mladších, proto je dobré žákům vysvětlit, že toto chování na území školy nepatří.

3.12 Homofobie, bifobie, transfobie. (nepřátelský postoj k homosexuálům, bisexuálům, transsexuálům) – okamžitá intervence, osvětlování daného problému, ochrana případné oběti, hlásit rodičům, práce s kolektivem, případně přizvat externí odbornou spolupráci

3.13 Rizikové sporty a rizika v dopravě. Problematice se věnuje ve velké míře 1. stupeň a dopravní výchova, při zachycení signálu, že se žák (žáci) věnuje extrémně nebezpečnému sportu, okamžitě informovat rodiče, intervence na téma bezpečnost a ochrana zdraví, odpovědnost za svůj život a zdraví

3.14 Sekty. Při zachycení tohoto problému okamžitě informovat rodiče vhodnou formou – pozor může být v sekte celá rodina, pak nám asi moc nepomohou. Ochránit ostatní žáky s ohledem na nebezpečnost dané sekty či jejích praktik, zajistit bezpečné prostředí jak žákům sekty, tak ostatním spolužákům. Poradit se u příslušné instituce – OSPOD a ti poradí co dál, případně případ převezmou.

3.15 Týrání a zneužívání. Pokud se objeví jakýkoli signál, že by dítě mohlo být týráno či zneužíváno, pokusit se zajistit výpovědi případných svědků, pokud žádní nejsou nebo jsou nevěrohodní, okamžitě kontaktovat příslušné orgány – OSPOD, není nutné předchozí kontakt s rodiči, vždy je na prvním místě ochrana bezpečí dítěte. Postupovat velmi opatrně a citlivě s ohledem na závažnost podezření.

3.16 Nekázeň. Nekázeň je zpravidla v kompetenci třídního učitele, či jiného vyučujícího, který se s nekázní setkal. Míra a úroveň nekázně je různorodá a je potřeba k ní přistupovat s ohledem na žáka, okolnosti, situace, závažnost, opakovanost....., zpravidla stačí postihy v rámci školy dle ŠŘ

3.17 Rizikové chování v dopravě a při sportech. Záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřenému riziku újmy na zdraví nebo dokonce přímého ohrožení života v dopravě nebo při sportech na školních akcích je naprosto nepřipustné a ochrana proti takovému jednání je zajištěna vždy odborným dozorem, informováním dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví.

3.18 Rizikové chování v oblasti kyberprostoru. Při zjištění této skutečnosti, kdy žák sebe nebo někoho jiného vystavuje nebezpečí vyplývajícimu z nevhodného použití kyberprostoru, (nejedná se tedy kyberšikanu, ale spíše o sebeohrožení), je nezbytně nutné informovat rodiče, případně příslušný orgán PČR (v případě nevhodného obsahu, ohrožení fyz.nebo psych.zdraví dítěte...), dále s žákem/žáky, třídou, školou vést přínosnou diskusi na toto téma. Případně dle situace zajistit odbornou besedu, přednášku či jinou edukaci.

3.19 Problematika LGBT v souvislosti s ohrožením psych. zdraví žáka/žákyně (sebepoškozování, školní neúspěch, ostrakizace...). V těchto situacích postupovat velmi opatrně, diskrétně, individuálně, neuspěchat další kroky, případně se obrátit na rodiče, nebo odborníka.

3.20 Měkké cíle – viz pokyn ředitele školy

3.21 Určování hrozeb – viz.Guardian

3.22 Agresivní dítě

Krizový plán pro agresivní dítě

-je soubor konkrétních kroků, které v případě nutnosti mají zajistit bezpečnost a uklidnění situace, a to jak pro dítě, tak pro jeho okolí (pedagog, asistent, spolužáci), a zabránit poškození zdraví (všech zúčastněných) nebo majetku. Plán obsahuje popis možných rizikových situací, jasné postupy, určení odpovědnosti a kontakt na odborníky, jako je školní metodik prevence, nebo v naléhavých případech na záchrannou službu či Policii ČR. Důležitá je spolupráce s rodiči a odborníky ze školních poradenských zařízení.

Klíčové části krizového plánu pro agresivní dítě:

- **Posouzení situace:** Zvážit, zda se jedná o jednorázovou, nebo opakující se agresi, a zda je nutné okamžitě zasáhnout, například odvést žáka do bezpečí.
- **Zajištění bezpečnosti:** Zaměstnanec školy se snaží o uklidnění situace a neprodleně koná všechny kroky k ochraně zdraví a zajištění bezpečnosti své a pro ostatní zaměstnance a žáky. Dále se snaží zabránit vzniku škody na majetku.

- **Uklidnění situace:** V případě potřeby je agresivní žák izolován pod dozorem pověřeného zaměstnance školy (asistentka, TU, ŠMP....) a ten se pokusí situaci uklidnit.
- **Informování odpovědných osob:** O vzniklé situaci je třeba neprodleně informovat třídního učitele, metodika prevence a další klíčové pracovníky školy. Zranění či případné hmotné škody vzniklé agresivním chováním žáka je nutné neprodleně hlásit, pověřeným zaměstnancům školy i zákonným zástupcům žáka.
- **Kontakt na odborníky:** V případě vážných projevů je možné se obrátit na školní poradenské zařízení, pedagogicko-psychologickou poradnu, psychologa, nebo v naléhavých případech zavolat Policii ČR či ZZS.
- **Spolupráce se zák.zástupci:** Vyzvat zák.zástupce k převzetí dítěte a informovat je o nastalé situaci.
- **Dokumentace:** Důkladně zaznamenat incident a veškeré provedené kroky pro další případné řešení situace.
- **Následné řešení:** Následuje další šetření situace, jednání se zákonnými zástupci žáků, výchovné komise a výchovná opatření udělená v souladu se školním řádem

Doporučení pro pedagogy obecně:

Buďte vzorem:

Dítě se učí z vašich reakcí, proto se snažte chovat klidně a sami neprojevujte agresí.

Nastavte jasná pravidla:

Mluvte s dítětem klidně, nastavte jasná pravidla a důsledně je dodržujte.

Chvalte dobré chování:

Posilujte pozitivní chování a chvalte i za malé úspěchy, abyste dítě motivovali k lepším výkonům.

Předcházejte konfliktům:

Sledujte a zaznamenávejte situace, které agresivní chování vyvolávají, a snažte se jim předcházet.