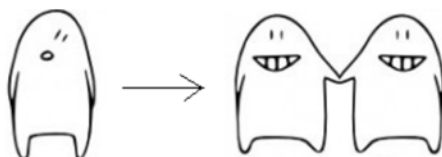


Minimální preventivní program
2.ZŠ Propojení Sedlčany
v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“



„ZDRAVÉ PROPOJENÍ“

2022-2023



2.základní škola-Škola Propojení
Sedlčany, Příkrá 67

Obsah

	str.
1	Obecně o škole ZŠ Propojení
1.1	Specifika školy
1.2	Proč název školy Propojení – charakteristika školy
1.3	Technické a materiální vybavení, pedagogické a provozní zázemí
1.4	Potenciální riziková místa školy
1.5	Spolupráce s ostatními subjekty
2	Minimální preventivní program
2.1	Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny
2.2	Analýza současného stavu na škole
2.2.1	Obecně
2.2.2	Popis rizikových jevů na naší škole, co nás nejvíce trápí?!
2.3	Stanovení cílů MPP školy
2.3.1	Dlouhodobé cíle školy
2.3.2	Střednědobé cíle školy
2.3.3	Krátkodobé cíle školy
2.4	Konkrétní aktivity dle ŠVP
3	Evaluační MPP školní rok 2021 – 2022
3.1	Průběh školního roku, spolupráce s ostatními odborníky
3.2	Konkrétní situace a jejich řešení v roce 2021-2022
3.2.1	Řešení projevů rizikového chování na 2. stupni
3.2.2	Řešení projevů rizikového chování na 1. stupni
3.3	Hodnocení MPP z pohledu ŠMP
4	Přílohy

1 Obecně o škole ZŠ Propojení

1.1 Specifika školy

Naše škola se dá charakterizovat jako menší městská základní škola úplná, s celkovým počtem žáků cca 419 (z toho 212 1. stupeň, 207 2. stupeň). Škola se nachází ve dvou stavebně spojených vícepatrových budovách. Ve starší části (50. léta) se nacházejí třídy 1. stupně, nová část pro 2. stupeň je přistavěna v roce 1996 a 2006. Škola nemá vlastní tělocvičnu, k dispozici je přilehlá tělocvična zemědělského učiliště a velký lehkooatletický stadión. Každá z 18 tříd školy má svoji kmenovou učebnu a disponuje odbornými učebnami.

1.2 Proč název školy Propojení – charakteristika školy

Školní vzdělávací program ŠKOLA PROPOJENÍ reflektuje dosavadní tradici školy, která je založena na pěti pilířích:

Propojení mezi mladšími a staršími žáky - Žák 1. ročníku si v září vybere svého nového kamaráda, ochránce a pomocníka z 9.ročníku, ten mu pomáhá v poznávání školního života

Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky – Školní parlament, SRPŠ

Propojení mezi školou a životem – Do této oblasti patří i aktivity CHARITATIVNÍCH AKCÍ, jako je Adopce na dálku, organizace Srdíčkových dnů, jiné charitativní akce (jejichž existenci si vynutí mimořádné události)

Propojení mezi domovem a světem – Věnujeme zvýšený důraz na výuku cizích jazyků, jazykové komunikace a počítačové gramotnosti. Žáci školy se podle možností zúčastňují krátkodobých pobytů v anglicky či německy mluvících zemích, program e-twinning (ZŠ v Polsku)

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně - Kvalitní týmová spolupráce mezi učiteli (párová výuka, společně pořádané vzdělávací i volno-časové akce, možnost vzájemných hospitací...)

1.3 Technické a materiální vybavení, pedagogické a provozní zázemí

V současné době jsou všechny třídy, vč. kabinetů, vybaveny cca 60-70 počítači napojenými na internet, projekční technikou, video a audio technikou, interaktivními tabulemi, je k dispozici cca 60 i-Padů dostatečným množstvím učebnic a učebních textů, výukových pomůcek, výukových počítačových programů, tělocvičným a jiným náčiním. Veškeré materiální a technické vybavení se průběžně doplňuje a obměňuje.

Režim školy je zajištěn s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků. Během dopoledního vyučování jsou v nové i staré budově zajištěny nádoby zajišťující pitný režim. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků organizačními opatřeními (dozory, uzamykáním školy).

Speciální péče je věnována hygienickému zabezpečení s ohledem na zvýšené riziko infekčně přenosných nemocí. Škola je vybavena postřikovými zařízeními s desinfekcí, společné prostory i třídy se denně desinfikují, škola je připravena na případný upravený režim výuky.

Charakteristika pedagogického sboru - odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru-100%. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je dlouhodobě orientováno na inovační procesy ve školství, prevenci, jazykovou přípravu a odbornou přípravu, inkluzi, inovativní metody – metoda Hejného, Tři starty... formou celoškolního vzdělávání.

Klima školy je příznivé, demokratické s jasně vymezenými pravidly chování žáků k sobě navzájem a k učitelům. Pravidla chování, práva a povinnosti dětí i rodičů jsou součástí školního řádu, se kterým jsou žáci i rodiče každoročně znovu a znovu seznamováni.

1.4 Potenciální riziková místa školy

Za riziková místa na škole se dá považovat spojovací chodba mezi starou a novou budovou, která je poměrně dlouhá a „vybízí“ žáky k běhu nebo míčovým hrám. Dalším pot. rizikovým místem jsou schodiště a venkovní školní dvorek, kde děti hrají i o přestávkách míčové hry. Na

všech těchto místech je během celého dne (7.40 – 13.20h) stálý dozor, který potenciální nebezpečí monitoruje a snaží se včas zasáhnout. Také ostatní prostory (WC, šatna, umyvárny, jídelna a bufet) jsou pod stálým dohledem pedagogických pracovníků školy, kteří se snaží předejít případně okamžitě řešit výskyt nežádoucího chování u žáků. Rizikovým místem se též stalo 2. patro v nové budově, kde je největší koncentrace tříd (kmenových i odborných – celkem 7). V dopoledních hodinách na třídy dohlíží vyučující pedagog. Polední pauza nepřesahuje dobu 50 minut, proto za žáky přebírá škola zodpovědnost i v této době. Pro žáky nižších ročníků (1-4) funguje družina, pro žáky vyšších ročníků (5-9) funguje školní klub. Děti na začátku září obdrží informace pro rodiče, zda mohou, či nemohou opouštět školu v době polední pauzy. Ty děti, kterým rodiče souhlas nepodepíší, navštěvují ŠD nebo ŠK a jsou tak pod stálým dohledem.

1.5 Spolupráce s ostatními subjekty

Policie ČR: 158, Městská policie: 156, OSSZ (okresní správa sociálního zařízení) Sedlčany: Mgr. Věra Skálová 318822108, OSPOD (správa právní ochrany dítěte) Sedlčany: Mgr. Věra Skálová 318822108, **SVP** Příbram: MAP-Radmila Veselá, PhDr.Mgr.Eva Burdová, MBA – odborné poradenství, semináře

2 Minimální preventivní program (MPP)

Garantem našeho MPP je ředitel školy PaedDr. Jaroslav Nádvorník.

Minimální preventivní program je zpracováván školním metodikem prevence a každý rok aktualizován. Je zpracován na základě platných předpisů (viz příloha č. 4).

2.1. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

Pracovníci školy

Informovanost všech pracovníků školy o MPP, nastavených pravidlech školy (řád školy, zdroje odborné pomoci, požadavky na práci tř.uč., kompetence jednotlivých členů školního poradenského pracoviště, vedení dokumentace, výměna informací, krizový plán školy, krizový plán školy proti šikaně, strategie prevence školní neúspěšnosti, strategie systémového řešení prevence rizikového chování školy, plán vzdělávání ŠMP a ostatních ped. pracovníků v problematice primární prevence (dále jen PP).

Školní poradenské pracoviště a školní poradenský tým

Školní poradenské pracoviště se řídí vyhláškou ze dne 2.6.2016, s platností od 1.9.2016 197/2016 sb., která mění vyhlášku č. 72/2005 sb. a skládá se z: školní výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň (ŠVP), školní metodik prevence (dále jen ŠMP), psycholog, dále jsou přizýváni ředitel školy, zástupkyně školy, třídní učitel, popř. ped. pracovník, který daný problém aktuálně řeší. Výchovná komise (viz krizový plán školy, ŠŘ) se zpravidla schází v počtu minimálně dvou zástupců školního poradenského týmu, dle možností a situace, a to neprodleně. Škola má k dispozici návštěvní místnost (nepřístupná nekompetentním osobám), kde k výchovným komisím dochází. ŠMP a ŠVP mají na svém kabinetě, vypsané návštěvní hodiny a spojení, dále na www stránkách školy mají odkazy na své stránky, kde aktualizují informace a potřebné kontakty. Naše škola funguje jako školní poradenské pracoviště.

Žáci školy

Je nezbytná spoluúčast učitelů na preventivní strategii zakomponované v ŠVP školy (viz příloha č.5 jednotlivé předměty - ročníky, témata). Snažíme se o efektivní začlenění programů PP do MPP školy ze strany neziskových či státních organizací zabývajících se PP rizikového chování, ať už formou komplexního dlouhodobého programu, jednorázových programů, hromadných programů, akcí v oblasti PP.

Rodiče

Do výchovně vzdělávacího procesu na škole je nutné zapojit také rodiče. Je důležité zabezpečit informovanost rodičů o postojích školy nebo školského zařízení k preventivní strategii a o možnostech intervence v případě selhání jejich dítěte.

V oblasti primární prevence - informační servis pro rodiče - (www školy, stránka ŠMP, nástěnky, školní informační materiál, dotazníky...), aktivní formy spolupráce s rodiči (přímá účast rodičů na preventivní strategii školy, kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům – tř. schůzky (celotřídní, trio-učitel, žák, rodič), školní akce určené pro rodiče s dětmi, funkčnost poradenského systému školy (ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog, externí poradenská činnost odborníka na škole), přednášková činnost (besedy na aktuální a ožehavá témata), pasivní formy spolupráce s rodiči (pís. sdělení rodičům, tel. kontakt, distribuce info materiálů), nově založena e-schránka důvěry – Nenech to být

V oblasti sekundární prevence - odborná pomoc rodičům (mimo rámec školy - besedy s rodiči žáků na různá témata, poradenství, doporučení kontaktů, zprostředkování léčby)

2.2 Analýza současného stavu na škole

2.2.1 Obecně

Případy, které řešíme na naší škole, jsou spíše ojedinělé, i přesto je třeba tyto neprodleně řešit, vždy zvážit závažnost situace a podle toho pak postupovat. Děti se nám v dnešní době jeví zodpovědné a ze zkušeností vyplývá, že se ke svému činu přiznají, jsou schopny nést za něj odpovědnost, což v těchto případech většinou znamená postih dle školního řádu. Rodiče byli doposud vždy ochotni spolupracovat.

Prevenici zneužívání NL chápeme na naší škole v kontextu prevence dalších projevů rizikového chování (vandalství, šikana, brutalita, asociální chování s rasistickým podtextem, xenofobie, kyberšikana...). Dětem poskytujeme informace úměrně věku. V Oblasti prevence zneužívání NL klademe důraz na prevenci kouření a alkoholu, od něhož se prokazatelně odvíjí kladný vztah k ostatním NL. Důležitý je osobní příklad (90% pedagogů školy jsou nekuřáci), v prostorách školy se nekouří. Naše škola se spolu s ostatními školami v Sedlčanech zasadila o zřízení tzv. nekuřáckých zón v oblasti školních zařízení, kde je zakázáno kouřit.

Pro smysluplné využití volného času nabízíme množství kroužků v rámci ŠK (příloha č. 2), kde se mohou žáci seberealizovat. Samozřejmostí jsou zážitkové akce (příloha č. 3).

Vedení školy a všichni pracovníci jsou obeznámeni se strategií vyšetřování šikany (viz prev. program školy proti šikaně), donesení nebo užití NL či jiného typu rizikového chování (viz krizový plán školy).

2.2.2 Popis rizikových jevů na naší škole, co nás nejvíce trápí?!

Projevy rizikového chování se v průřezu let výrazně mění. Zpočátku se jednalo spíše o ojedinělé problémy se zneužíváním NL (kouření, alkohol, max. marihuana) a problémy klimatu třídy. V dalších letech jsme často řešili problémy se sebepoškozováním (zpravidla se jednalo o děvčata 6.-9. třída, v uplynulých letech jsme řešili cca do 10 případů sebepoškozování), v posledních dvou letech se však naopak tato problematika nevyskytuje vůbec – je to vždy záležitost jakési „nákazy“. V současné době je nejóžehavějším tématem kyberšikana či zneužívání sociálních sítí a obecně kyberprostoru (fb, instagram, ask, you tube, wikipedia, tiktok...) k nevybíravým kritikám a pomluvám. Vždy postupujeme dle krizového plánu školy a individuálně s přihlédnutím k závažnosti situace. Nešvarem doby se též začíná jevit nedostatečná péče rodičů a následné „poflakování“ žáků životem. Tento problém řešíme již cca od 5. třídy. ŠMP již dříve navštívila za účelem konzultace tohoto tématu pracovníci SVP Příbram. Doposud jsme naštěstí neřešili závažnější formu žádného rizikového chování a nemuseli přistoupit k hospitalizaci či jinému radikálnímu řešení. Vše se doposud urovnalo na půdě školy nebo za ochotné spolupráce rodičů.

2.3 Stanovení cílů MPP školy

2.3.1 Dlouhodobé cíle školy

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu – zapojení naší školy do projektu – Síť škol podporujících zdraví, projekt školy na šk. rok 2014-2017, v roce 2017 - evaluace tohoto programu
- osobnostní a sociální rozvoj žáků
- rozvoj sociálně komunikativních dovedností a pozitivních hodnot a postojů žáků
- podpora sociálních dovedností žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny
- nabízet žákům možnosti konstruktivního řešení problémů
- zvýšení odolnosti žáků vůči projevům rizikového chování, snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý vývoj mládeže
- snaha o přípravu žáků na případné setkání s rizikovými projevy chování
- nabídka hodnotných aktivit v rámci nespecifické PP ve volném čase
- snaha o vyvolání odporu vůči rasismu a rasové intoleranci (adoptovaný chlapec z Afriky – příspěvek žáci zajišťují sami každoročním sběrem papíru)
- trvalá spolupráce s organizací Člověk v tísni
- socializace, uvědomění vlastní role žáka v kolektivu
- podpora vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků školy
- vyváření pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- „Psaníčka“, hodnotící dopis třídního učitele žákovi (1. - 9. ročník), zpravidla 2x ročně společně s vysvědčením
- školní klub, školní družina, školní parlament (ŠP) – nespecifická prevence
- spolupráce s ostatními subjekty – rodiče, SRPŠ, školská rada, zřizovatel školy-MÚ Sedlčany, pracovnice odboru školství a kultury, Městské muzeum, Kulturní dům Josefa Suka, Městská knihovna, ZUŠ Sedlčany, PČR a městská policie, mateřské centrum Petrklíč, Nadace patronát Sedlčansko, ped.-psych. poradna v Příbrami, SVP v Příbrami, OSSZ a OSPOD Sedlčany, zámek Vrchotovy Janovice, o.s. Život dětem, nemocnice Mediterra Sedlčany, SDH Sedlčany
- dlouhodobě zapojit do všech programů školy bezpečné chování v oblasti hygieny a zdraví s ohledem na Covid 19

2.3.2 Střednědobé cíle

- účast pedagogického sboru na seminářích s tematikou PP
- vypracování komunikačního systému na škole - spolupráce s kolegy vyučujícími, příp. dle zájmu s rodiči (pravidelné informace na pedagogických radách, nástěnka, osobní schůzky, konzultace, poradenství, e-mail, www stránky školy...)
- informovanost žáků - nástěnka ŠP, ŠMP (informace k daným tématům, důležitá telefonní čísla a kontakty...), zdravá škola, dále aktualizované www stránky ŠMP, ŠP
- nadále podporovat komunikaci se žáky na škole, která dosud funguje výborně
- spolupráce s ostatními spolupracujícími organizacemi (viz příloha č. 2)
- existence schránky důvěry
- využití odborné literatury, či AV techniky ve výuce k vytvoření názornější představy na dané téma (viz příloha č. 1)
- projekt „Recyklohraní“ (sběr starých baterií, elektro zařízení) – vedení žáků k odpovědnosti za bud. naší planety v oblasti znečištění – důležitá součást předcházení rizikového chování dětí
- prevence šikany - sledování chování žáků o přestávkách a na mimoškolních akcích, plošné monitorování pomocí diagnostických dotazníků.
- Charitativní činnost (spolupráce s organizacemi Člověk v tísni, UNICEF, Život dětem))
- naplňování cílů projektu „Škola podporující zdraví“ pro období 2014-2017
- vytvořit funkční systém prevence v oblasti ochrany zdraví v souvislosti s Covid 19

2.3.3 Krátkodobé cíle školy, školní rok 2022- 2023

- základy první pomoci - žáci 1. - 9. tříd – systematické vedení žáků na 1. i 2. stupni (garanti za 1. stupeň Věra Hončíková, 2. stupeň Kateřina Štemberková, Štěpánka Kuthanová) (názorná, praktická ukázka situací, ve kterých se mohou ocitnout, pod vedením zkušených lektorů (doktorů, zaměstnanců ČČK) – součástí výuky v přírodě, rozdělení podle ročníků, každý rok tak žáci projdou jinými tématy a zopakují si základní informace
- improvizovaný požární poplach (doprovodné akce – ukázky hasičských záchranných vozů, základní informace týkající se ochrany člověka za mimořádných situací – OČMS)
- žáci 9. tříd - akce „Srdíčkový den“ ve prospěch humanitární organizace Život dětem (dětská onkologie) - posilování sociálních dovedností žáků
- adaptační kurz pro žáky 6. ročníku - proběhne v rekreačním středisku Častobor pod vedením třídních učitelů a výchovného poradce. Celý kurz se zabývá aktivitami pro žáky na téma osobnostní a sociální výchova, klima třídy...
- Divadelní představení pražského divadla Ma – „Adresát neznámý“ – preventivní aktivita v rámci boje proti rasismu, xenofobii, nesnášenlivosti, antisemitismu... - žáci 8. a 9. ročník
- Beseda ve spolupráci PČR na téma bezpečný internet a kyberšikana pro žáky 2.-8. tříd
- Beseda ve spolupráci PČR na téma prevence kriminality (trestný čin a přestupek) pro žáky 8. tříd
- Beseda pro žáky 6. tříd – PČR – základní povědomí o tr.činu, bezpečné chování na silnicích
- Návštěva záchranné stanice Hrachov – ochrana fauny ČR – 7.třída
- Beseda na téma „Prevence HIV/AIDS“ pro žáky 8. a 9.tříd
- Beseda v MK nebo na území školy – na téma „Jak se žije lidem s postižením“
- Renovace školního parlamentu – akce školního parlamentu – relaxační koutky na škole, dodržování „Významných dní (Den stromů, zdraví.....), „Den zdravých svačinek“....
- škola v přírodě na různá téma + vždy zařazení bloku „OČMS“ a 1. pomoci
- Rodičovské kavárny
- V rámci vzdělávání všech ped. pracovníků v problematice PP – beseda na Téma „Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči“ - PhDr.Mgr.Eva Burdová, MBA
- Týden bezpečnějšího internetu únor 2023 – žáci od 2.-9.tříd projdou informativními a interaktivními aktivitami zabývajícími se bezpečným chováním v kyberprostoru (zajišťuje ŠMP)
- dle nové vyhlášky MŠMT, která zahrnuje ochranná opatření proti Covid 19, sestavit jednoznačně fungující systém všech školních aktivit a to jak povinných tak volnočasových a maximálně tak chránit zdraví žáků i pedagogických jakož i ostatních pracovníků.

Přesnější časový harmonogram není možné prozatím napsat, jelikož se odvíjí od časových možností oslovených organizací a dále dle finančních možností školy.

2.4 Konkrétní aktivity dle ŠVP

Konkrétní aktivity v rámci jednotlivých ročníků a předmětů, které se zabývají specifickou PP, jsou k nahlédnutí v příloze č.5 a vycházejí ze ŠVP, resp. RVP.

3 Evaluace MPP školní rok 2021– 2022

3.1 Průběh školního roku, konkrétní aktivity PP, spolupráce s ostatními odborníky

Škola byla z nařízení vlády v omezeném režimu – karantény, střídavá výuka... Prevence šikany prostupuje prací každého učitele při vyučování i na mimoškolních akcích.

- schránka důvěry – využití téměř nulové. Na případné dotazy či stížnosti odpověděla ŠMP, většinou pak byla řešena situace osobně
- 4 hodinový seminář – učitelé – PhDr. Mgr. Burdová – Komunikace s žáky a základy intervence
- uspořádání prezentace na téma Sebeopoškození a sebevražedné jednání u mladistvých – ped.sbor – ŠMNP Kateřina Štemberková, cca 3hodiny
- program pro žáky 8.B zaměřený na rozvoj psychosociálních dovedností a prevenci zvládání stresových situací – PhDr. Mgr. E. Burdová
- intervence v 8B – PaedDr J. Ptáčková – situace ve třídě

- beseda na téma LGBT pro celý ped. sbor, žáky 8.tříd – ŠMP Kateřina Štemberková, cca 2h
- setkání s metodickou prevencí na MÚ – prevence pro rok 2022
- besedy 8.třídy – Revolution train – prevence užívání NL – spolupráce s koordinátorkou prevence města Sedlčany a PČR – červen 2022
- e-schránka důvěry – Nenech to být – portál pro žáky i rodiče - využití nulové. Na případné dotazy či stížnosti odpovídá ŠMP nebo VP
- žáci využívají času, který jim jako ŠMP v podstatě kdykoli věnuji, a se svými problémy se svěřují hned zkrájí a to osobně, na začátku roku jsou vždy znovu osobně kontaktováni všechny třídy s nabídkou využití služeb školního poradenského pracoviště
- systém TH – zařazeno do rozvrhu, 1x měsíčně – plošně celá škola (v době DV – on line)
- celá škola v červnu vyjela na čtyřdenní školu v přírodě na téma „Pohybem ke zdravému životnímu stylu“, kde proběhlo školení OČMS a 1. pomoci
- žáci 7. tříd neabsolvovali zimní výcvikový kurz z důvodu koronaviru(bude nahrazeno v roce 2023), žáci 8. tříd naopak kurz absolvovali jako náhradu za rok 2021
- žáci 6. třídy absolvovali adaptační pobyt v rekreačním areálu Častobor, s tř. učitelem a výchovným poradcem pro 2. stupeň, který slouží k lepšímu poznání všech zúčastněných.
- školní výlety – proběhly v plném rozsahu a v různém duchu, především pak jako stmelovací po kovidové absenci.
- adopce panenky UNICEF, na kterou byla založena sbírka, a na kterou si žáci sami vybrali peníze, jakož i výroba dalších panenek pro výše jmenovanou organizaci a nákup „kozy a barelu na vodu“ – podpora sociálního smýšlení a boj proti xenofobii, tyto aktivity byly dočasně pozastaveny
- školní a mimoškolní aktivity, které se řadí do nespecifické primární prevence, ale které jsou naprosto nezbytnou součástí prevence specifické, neboť se domníváme, že všechny tyto aktivity (viz příloha č. 3) by mohly výrazně přispět k zamezení, popř. ke snížení výskytu rizikového chování u dětí
- preventivní aktivity pořádané školním parlamentem – proběhly jen částečně – vzhledem ke kovidovým omezením
- V rámci DV jsme se zabývali neúspěšnými žáky – soc.prostředí, tech.zázemí.... Žákům byly zapůjčovány PC a všichni žáci naší školy byli po technické stránce zabezpečeni. Dále někteří žáci docházeli pravidelně do školy a byl jim k dispozici školní počítač, kde se mohli účastnit online výuky a mohli se jim dle potřeby individuálně věnovat konkrétní učitelé školy
- Naplnění cílů v rámci projektu „Škol podporujících zdraví“ – program na šk.roky 2018-2021
- vytvoření informovaného souhlasu pro žáky celé školy:
- Žáci byli prokazatelně informováni o nezákonnosti jednání v případě pořizování fotografií, natáčení videí, příp. zvukového záznamu, či následném umístění tohoto materiálu na sociální síť bez souhlasu zákonného zástupce natáčeného (foceného) žáka - jedná se o trestný čin. dále byli informováni, co naplňuje podstatu slov šikana a kyberšikana a že takovéto chování naše škola zásadně neschvaluje, v případě zjištění řeší a následně dle potřeby kázeňsky postihuje
- V rámci dlouhodobé DV byli žáci především seznamováni s bezpečným chováním na internetu, proběhlo několik „Propojkových dní“, Den Země...
- Velké úsilí bylo vynaloženo na začlenění ukrajinských spolužáků, jejich edukaci a pomoc se zvládáním složitých životních situací, hlavní koordinátorka Simona Šeleverová

3.2 Konkrétní situace a jejich řešení v roce 2021-2022

ŠMP zpracovává evaluaci MPP na základě dokumentace a podkladů od tř. učitelů, výchovných poradců školy, zástupkyně školy. Po uplynutí každého čtvrtletí tř. učitelé předávají informace ŠMP o situacích, které se během čtvrtletí řešily. V případě potřeby neprodleně TU nebo ostatní vyučující kontaktují kohokoliv z ŠPP a případ neprodleně řeší. TU jakož i ostatní zaměstnanci školy jsou seznámeni s MPP, krizovým plánem školy i programem proti šikaně, podle kterého se v případě potřeby řídí.

3.2.1 Řešení projevů rizikového chování na 2. stupni

Agrese, násilí

8B - Pobodání žáků spolužákem – PČR, Kriminální policie, OSPOD, rodiče, tř.uč. ŠMP, zástupkyně školy – odvoz žáka do FN Motol k odbornému vyšetření

Následná intervence v 8B – PaedDr J. Ptáčková – situace ve třídě

Navazující program pro žáky 8.B zaměřený na rozvoj psychosociálních dovedností a prevenci zvládání stresových situací – PhDr. Mgr. E. Burdová

Projevy nežádoucího a problémového chování

Řešení situace na žádost rodičů ve třídě 6B – žák s projevy problémového chování – ŠMP, tř.uč., setkání se žáky, s rodiči

6a – nevyhovující chování žáka – rodiče pozváni do školy třídní učitelkou, přizvána ŠMP

7.a – neadekvátní reakce žákyně na situaci ve třídě, řešeno – zast.školy + tř.uč

Sebepoškozování, úzkost...

9.a– žákyně trvale v naprosto neucházejícím stavu, negativistická, depresivní, úzkostná, málo spánku, bez chuti do života, sebepoškozování formou hladovění – řešeno - tř.uč. + ŠMP – pozvána matka do školy, seznámena s vážností situace, navržena opatření, doporučeno vyšetření odborníkem

8b – žákyně svěřená v péči odborného vyšetření se obrátila o pomoc i na ŠMP – konzultace jejího postavení ve třídě a ve společnosti

7A – žákyně se zhroutila při vyučování, při rozhovoru sdělila, že se jedná o situaci v rozvedené rodině – násilné chování otce – inf. OSPOD a chybně informována pouze matka, která nemá děti v péči, následně další den rozhovor se žákyní na její vlastní žádost – popis celé rodinné situace, další den na žádost matky sjednána schůzka s tř. uč., ŠMP a žákyní. Matka vyjádřila nesouhlas s vedením rozhovoru její dcery s ŠMP a nadále si nepřeje, aby ji ŠMP jakkoli kontaktovala, důvod byl údajně ten, že si to žákyně nepřeje (bezprostředně poté, co si den před tím sama o rozhovor řekla, svěřila se, byla za přijetí vděčná...)

Následná intervence s děvčaty 7A

Xenofobie, rasismus, nevhodné projevy

8b - řešení problému třídního klimatu – homofobie, nevhodné narážky na nacismus, provokace a následné agresivní neadekvátní reakce – řešeno tř.uč+ŠMP

Následně uspořádaná hodina na podporu protirasistického a proti xenofobního chování – tř.uč. + vyučující dějepisu

3.2.2 Řešení projevů rizikového chování na 1. stupni

Násilí, projevy nevhodného chování, ostrakizace

Řešení situace 3.třída- - poranění propiskou, přítomni tř.uč., ŠMP, vyučující ŠD, matka, žáci – situace vyřešena na místě, sepsána

2a – řešení neadekvátního agresivního chování žáka proti spolužákovi – rodiče, třídní, ŠD, ŠMP

3a – vulgární jednání žáka naměřené proti spolužačkám – rodiče, třídní, ŠMP, řed.školy

5.b – ostrakizace žákyně – zástupkyně školy + ŠMP – rozhovory s dětmi ve třídě, matka pozvána do školy – řešení situace – vysvětlení, nabídka pomoci a řešení

4.b – posmívání spolužákovi – ŠMP – rozhovory se žáky třídy – proveden zápis, sjednaná náprava s danými žáky, rodiče prozatím neinformováni

Dotazník B3 v – 4A – klima ve třídě na žádost tř.uč + vyhodnocení s tř.uč. a následně rodiči

Vandalství

5A – vandalství – sprejování na veřejný majetek + krádeže v obchodě – řešení ve spolupráci tř.uč. + rodiče

ŠMP spolupracuje velmi úzce s VP 1. i 2. stupně. Veškeré vzniklé problémy řeší společně a neprodleně. VP informuje ŠMP o případných rizikových jevech. V uplynulém školním roce, dle slov VP, nedošlo k žádným závažným situacím, které by řešily výskyt rizikového chování a které by přesáhly kompetenci třídních učitelů. Během povinné karantény z důvodu výskytu Covid 19 od 10.3. jsme nezaznamenali ani jediný případ jakéhokoli rizikového chování v souvislosti s větší frekvencí používání sociálních sítí a dalších technologií.

Veškerá vyšetřování jsou zapisována, zápisy podepsány všemi zúčastněnými, ukládány. Kopie zápisů předáváme rodičům, jsou k nahlédnutí oprávněným osobám u vedení školy. Přestupky jsou hodnoceny dle závažnosti výchovnými opatřeními (viz řád školy).

3.3 Hodnocení MPP z pohledu ŠMP

Dle situace ve škole a relativně nízkému počtu řešených rizikových jevů, se domnívám, že bylo dosaženo stanoveného cíle MPP 21-22. Svůj osobní přístup měnit nebudu, v souvislosti se stále přetrvávající současnou celosvětovou pandemickou situací se ještě více zaměříme v období 2021-2022 na zdravé prostředí naší školy a propojení se školním parlamentem, v letošním roce se budeme zabývat především pořádkem, hygienickým prostředím a dále mezilidskými vztahy. Dále se zaměřím zlepšení komunikace s ostatními ped. pracovníky a na lepší přerozdělování úkolů. V roce 22-23 se nadále budeme věnovat tématům OČMS a zásady 1.pomoci, která byla též zapracována do našeho programu po zařazení do sítě Škol podporujících zdraví.

V letošním roce 2022/23 nově ŠMP získala možnost jednoho celého volného dne bez přímé pedagogické činnosti, který bude věnován především konzultacím dle potřeby, ať už žáků, či pedagogů a řešení aktuálních situací, které vykazující projevy rizikového chování.

Dále budeme jako kolektiv celé školy společně pokračovat obecně ve specifické ale i nespecifické prevenci rizikového chování. Naše dobré zkušenosti v naplňování MPP se nebojíme prezentovat ve společnosti – regionální tisk a informační systém, veřejné prezentace našich projektů, pozvání zastupitelů městských organizací na akce školy...

4. Přílohy

Příloha č. 1 Seznam literatury, AV-materiálu ve školní knihovně

Literatura, AV mat. jsou dostupné ve školní knihovně, popř. sborovně.

Literatura:

Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí

MUDr. Karel Nešpor, PhDr. Ladislav Csémy, PaedDr. Hana Pernicová, Sportpropag 1998

- typy prevence, rozpoznání problémů, rizika, spolupráce s rodiči, linky důvěry...

Drogová závislost

J. Presl, Maxdorf 1995

- skupiny drog, závislost a její příčiny, drogy a AIDS, první pomoc...

Tajná zpráva z planety X-III

MUDr. Karel Nešpor, PhDr. Ladislav Csémy, PaedDr. Hana Pernicová, Sportpropag 1994

- alkohol, drogy, linky důvěry, povídky

Jak předcházet problémům s návykovými látkami na základních a středních školách

MUDr. Karel Nešpor, PhDr. Ladislav Csémy, PaedDr. Hana Pernicová, Sportpropag 1996

- NL a závislosti, co je a co není prevence, programy, relaxační cvičení, otázky a odpovědi,

Alkohol, drogy a vaše děti

MUDr. Karel Nešpor, PhDr. Ladislav Csémy, Sportpropag 1994

- zásady prevence, rizikové situace, co dělat když ..., odborná léčba a poradenství

Týká se to i mne? Jak překonat problémy s alkoholem

MUDr. Karel Nešpor, Sportpropag 1992

Fetákův průvodce možná i za galaxií

Diana Lyž Ergová, Votobia 1996

- otázky, odpovědi, fantazie

Metodika práce s dětmi v oblasti primární prevence rizikových jevů

PhDr. Lenka Skácelová, Krajský úřad Středočeského kraje

- drogy, bezpečí, vztahy, rodiče, kapitoly + pracovní listy

Hry pro rozvoj zdravé osobnosti

Zdeněk Šimanovský, Barbara Šimanovská, Portál 2005

- prevence problémů s agresivitou, pasivitou a závislostí...

Intelligenční a psychologické testy

František Mrázek, Nakladatelství Jirí Křiška 1996

Sociálně psychologické hry pro dospívající

Siegrid a Hartmut Hoppeovi, Jens Krael, Portál 2001

- místo pro pocity, vzory a ne vzory, umět říkat ano a ne, důvěra, sexualita

Základy psychologie, sociologie

Ilona Gillnerová, Jiří Buriánek, Fortuna 1995

- sociologie, psychologie, osobnost, základní psychické jevy, člověk v sociálních vztazích...

Proč nebýt dospělý?

David Day, Portál 1994

- přebírání odpovědnosti, vlastní názor, řeč těla

Vybrané kapitoly z psychologie

Marie Vacínová, Marta Langová, Victoria Publishing 1995

Smrt, konečná stanice

Linda Smithová, Portál 1994

- stárnutí, eutanázie, reinkarnace, křesťanství, obřady

Jak si nenechat ublížit

Jane Goldmanová, Portál 1996

- na večírcích a v klubech, rande, na ulici, doprava, doma, ve škole, pocit bezpečí

O úzkosti a depresi

Michael Maloney, Rachel Kranzová, nakladatelství Lidové noviny 1996

- rady a návody, edice Linka důvěry

Jak překonat nesouhlas

William Ury, Management Press 1998

- zásady vyjednávání s lidmi, s nimiž nelze vyjednávat

Umění komunikace

Nancy Van Peltová, Advent – Orion 2002

- komunikace, vztah, naslouchání, dialog, konflikt, láska přátelství, sex

Zvládní svůj stres

Julián Melgosa, Advent – Orion 2004

- definice, fáze stresu, reakce, příčiny, mezil. vztahy, jak předcházet, čelit stresu

Problematika dětské pornografie a její prevence

VÚP Praha 2003,- příručka pro učitele, sborník

Nový začátek – Kniha o zdravém životním stylu

Vernon W. Forster, Advent – Orion 1996

Jak neotěhotnět

Radim Uzel, Scientia Medica 1992

Žít naplno

Julián Melgosa, Advent – Orion 1999

- dospívání, budoucnost, city, drogy, parta a přátelé, sex, životní hodnoty

Síla zdraví

Hans Diehl, Aileen Ludingtonová, Peter Pribiš, Advent – Orion 2006

- zdravotnictví, výživa, stárnutí, nemoci, přírodní léčivé prostředky, duševní zdraví

Kniha o zdravé výživě

J. D. Pamplona Roger, Advent – Orion 1995

- strava, výživa, skladba

Jak učit výchovu k manželství a rodičovství?

Lenka Šulová, Grada 1995

- témata vhodná pro jednotlivé ročníky, rodina, NL, životní styl, zdraví, sexuální život

Kapitoly z rodinné výchovy

Stanislav Střelec, Eva Marádová, Jana Marhounová, Evžen Řehulka, Fortuna 1992

- manželství, domácnost, hospodaření, rodina

O rodičích

Elizabeth A. Ryanová, nakladatelství Lidové noviny 1996

- rady a návody, edice Linka důvěry

Sexuální výchova

Elizabeth Fenwicková, Richard Walker, Cesty 1994

- tělo, vztahy, city, antikoncepce, těhotenství, rodičovství, porod, nemoci, zákon

O čápech a vránách

MUDr. Ondřej Trojan, Fragment 1994

- jak nejlépe mluvit s dětmi o sexu, rozdělení pro věkové kategorie

Sexuální výchova

Trizonia 1993

Dospívání a sex

Susan Meredithová, Mladá léta 1991

- puberta, pohlavní orgány, menstruace, antikoncepce, hygieny, city, AIDS

ABC – práva Evropských společenství

Evropská společenství 2001,

- základní hodnoty, principy fungování, právní řád, právní nástroje

Glosář: Instituce, politiky a rozšiřování EU

Evropská společenství 2000, - hesla a jejich vysvětlení

Album lidských práv

Rada Evropy

Dětem o všeobecné deklaraci lidských práv

Amnesty International 1992

Příručka NATO

EU – Jak pracuje?, Co je tam pro mne?

- občanství, hranice, dovolené, cestování, práce a studium, počátky, orgány, rozpočet

Práva jsou pro všechny

Nadace naše dítě 2003

- pracovní listy

Slovníček vybraných pojmů k občanské výchově

Miloš Staněk, Fortuna 1994

- antropologie, politologie, ekologie, vlastivěda, ekonomie

Výchova k občanství

Jiří Bílý, Fortuna 1995

- rozpis po ročnících, rodina a domov, vlast, obec, region, země, národ, majetek a bohatství, kultura, stát a právo, člověk a dospívání, občan, svět, Evropa

Abeceda společenského chování

Vladimír Smejkal, Horizont 1990

Etiketa

Ivo Mathé, Ladislav Špaček, BB art 2005

Pracovní texty pro hodiny Ov 8. roč.

Danuše Hořejšová, Fortuna 1994

- dospívání, společenské chování, sebepoznání, listina základních práv a svobod

Pracovní texty pro hodiny Ov 6. roč.

Danuše Hořejšová, Bohumil Samek, Fortuna 1996

Videokazety a DVD materiál:

DVD – David Vigner film – prevence rizikového chování (VZ – 6. - 8. ročník)

Řekni drogám ne; VZP

Oči hadů I-III; MZČR, Artemis

Neubližuj mi; MZČR, Artemis

Ještě něco o drogách; Signum

Abeceda lidské sexuality I-VI; Cinema Verite

Láska je láska; MZČR, Artemis

Vzdělávací program o dospívání

Výživa hrou aneb s Danem jíme zdravě, Danone

Výchova dětí v oblasti požární techniky, Ministerstvo vnitra

Pravda o drogách, Drug-free world

Sociální spoty, Člověk v tísní

Průřezová témata prostřednictvím dokumentárního filmu, Člověk v tísní

Základy rodinné a sexuální výchovy, Terasoft

OČMS, Ministerstvo vnitra

Záchranný kruh - příručka první pomoci

Příloha č. 2 Kroužky školy v roce 2017-18 a kontakty spolupracujících odborníků
KERAMIKA 1.-9.tř.

DĚTI NA STARTU 1.- 4.tř.

ATLETIKA 3.-4.tř.

FLORBAL 2.st.kluci

FLORBAL 1.st.kluci

FLORBAL 5.- 9.tř.dívky

2x MALÝ VÝTVARNÍK 1.- 4.tř.

TVOŘIVÁ DÍLNA 5. - 9.tř.

JÓGOVÉ HRY 3.- 4.tř.

JÓGA Teen 5.- 6.tř.

DRAMATICKÝ KROUŽEK 1.stupeň

ANGLIČTINA 1.-2.tř.

ANGLIČTINA 3.- 4.tř.

SAUNA 2.stupeň

PŘÍPRAVA NA SŠ ČJ 9.tř.

PŘÍPRAVA NA SŠ Matematika 9.tř.

2x MATEMATIKA HEJNÝ 2.A

MATEMATIKA HEJNÝ 2.B

Dračí Doupe 2. stupeň

FIE – 6.A, B

Loutkové divadlo 2.stupeň

Klubíčko – pro všechny

Kontaktní adresy, seznam odborníků a partnerů školy, se kterými spolupracujeme:

Policie ČR Žežická 498, Příbram, tel. 318 974 879

PPP a SVP Příbram

Marie Pišová , odbor sociálních věcí , pisova@mu.sedlcany.cz

OSPOD – Mgr. Pavla Piroutková

PPP Příbram, Pod Šachtami 294, tel. 318 624 085

ŠPZ Příbram, dr. Jana Ptáčková, tel. 318 623 266

K-centrum Příbram, tel. 318 622 101

Sdružení Alians – linka důvěry Příbram, tel. 603 170 686, 318 631 800

Krajský školní koordinátor prevence , Mgr. D. Netolická, 257 280 419

Psychiatrická ambulance při NsP Příbram, tel. 318 642 215

Probační a mediační služba U nemocnice 89, Příbram, tel. 318 633 709

Nemocnice Mediterra, Sedlčany, Mudr. Jaroslav Machovský

dalšími partnery školy jsou : školská rada, zřizovatel školy, MÚ Sedlčany, pracovníce odboru školství a kultury, Městské muzeum, Kulturní dům Josefa Suka, Městská knihovna, Základní umělecká škola Sedlčany, městská policie a mateřské centrum Petrklíč, Nadace patronát Sedlčansko, zámek Vrchotovy Janovice, o.s. Život dětem)

Příloha č. 3 Pravidelné akce školy Propojení

- Zahradní slavnost, kterou uzavíráme v červnu školní rok, navštěvují v hojném počtu i rodiče starších dětí, protože se rádi podívají na různá vystoupení svých potomků Tato akce je výbornou možností opravdu neformálního setkání rodičů a dětí s učiteli.
- Posezení při svíčkách a vánoční koledě. Tato akce patří k velmi oblíbeným jak mezi dětmi, tak mezi rodiči, kteří si zde mohou zakoupit výrobky svých nebo i jiných dětí, zazpívat společně vánoční koledu a zhlédnout krátká připravená pásma s vánoční tematikou.
- kolem dvaceti kroužků, od jazykových, přes činnost pěveckého sboru, práci v keramické dílně, až k různým sportovním vyžitím. Seznam aktuálních kroužků na škole (viz příloha)
- srovnávací testy Kalibro, Scio, ve kterých se držíme v solidním republikovém průměru
- olympiády a soutěže – vědomostní, sportovní (fotbalový turnaj Mac Donald cup, Coca-cola cup, Velikonoční šplh, volejbal, vybíjená...), literární (projekt místní knihovny-Lukášek), pěveckých (pěvecká soutěž Dublovický slavík), výtvarné (projekt místní knihovny-Lukášek), některé soutěže naše škola organizuje (Borec Sedlčan, Florbalový turnaj, Master Class v aerobiku, literární soutěž Carmina).
- pomoc žákům s SPU - skupiny individuální péče, kde se věnujeme hlavně žákům s diagnostikovanou dyslexií a dysortografií. Je-li k dispozici, využíváme služeb asistentky, která pracuje v různých třídách, pomáhá dle potřeb vyučujícímu.
- celoroční nebo krátkodobé projekty (Volby, Den Země , Projektový den...)
- pobyty a akce s ekologickou tematikou (ekologické centrum Dřípatka Prachatice, Prokopské údolí, stanice zachráněných živočichů Votice)
- lidové tradice (Mikulášská nadílka, Advent a Vánoční svátky-„Posezení při svíčkách a koledě“, masopustní karneval, soutěž O nejkrásnější vajíčko, pletení pomlázek, vítání jara, vynášení Morany
- „Řetězové provádění“ na místním zámku Vrchotovy Janovice, kde se devátáci představují v rolích průvodců zámku a zakusí tak zcela nové zkušenosti a pocity z vykonané práce
- logo školy, trička s logem si rádi kupují děti, rodiče i učitelé
- rodinné klání - sportovní zápolení pro rodiče s dětmi
- aktivity školního klubu - výlety do přírody, do Prahy, na hvězdárnu, setkání se zajímavými lidmi, ruční práce všeho druhu, organizace soutěží blízkých smýšlení našich žáků - diablo, Magic karty, „3. ročník Volba Miss Klub“, „Soutěž - nejkrásnější domácí mazlíček“, „taneční soutěž-Stardance Klubu“, „představení kouzelníků z řad spolužáků“, návštěva rodinného sídla zámku v Kňovicích, „pohádka O Popelce“, v podání divadelního souboru ŠK, exkurze do sedlčanské čistírny odpadní vody, proběhlo setkání bubnů, bubínků, štrchátek a chřestidel, první setkání při písničkách, návštěva kamarádů z gymnázia, slet čarodějnic, polštářová bitva, exkurze do sběrného dvora v rámci Recyklohraní, turnaj ve stolním fotbálku, přátelský karetní turnaj ve hře Magic, filmový podvečer s Limonádovým Joe a kolalokovou limonádou, pekli se perníčky, tvořili betlém z kukuřičného šustí na vánoční výstavu, závěrečnou diskotéku....), žáci školy si sami některá vystoupení nebo kroužky organizují. V tomto nově roce např. dramatický kroužek vedený žákyní 8.třídy
- závěrečné práce devátáků – žák na dané či vlastní téma vypracuje a vytvoří jakousi „diplomovou práci“. Žák je tak veden k odpovědnosti, samostatnosti a v neposlední řadě se může přesvědčit, jak vypadá obhajoba vlastní práce před komisí. Jednoznačně pozitivní přínos pro mladého člověka
- podpora organizace „Člověk v tísni“

Příloha č. 4 Stávající platné dokumenty MŠMT použitelné při tvorbě MPP

Zákony

Zákon č. 82/2015 sb. o předšk., základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který mění zákon 561/2004 sb.

Zákon č. 383/2005 Sb., kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve šk. zař. a o preventivně výchovné péči ve šk. zař.

Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č. 167/1998, o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů

Zákon č. 305/2009 (účinnost od 24.7.2009), o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými NL

Zákon č. 135/2006 (účinnost od 14.3.2006), na ochranu před domácím násilím

Zákon č. 206/2009, kterým se mění zákon 108/2006, o sociálních službách

Zákon č. 401/2012 sb. ze dne 7. listopadu 2012, který mění zákon č. 359/1999, o sociálně právní ochraně dětí

Zákon č. 257/2000, o probační a mediační službě

Zákon č. 234/1992 sb. Federálního shromáždění, kterým se mění a doplňuje zákon č. 94/1963 sb., o rodině, ve znění zákona č. 132/1982 Sb.

Zákon č. 301/2011 Sb., kterým se mění zákon č. 218/2003 Sb. o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 140/1961, trestní zákon

Zákon č. 141/1961, trestní řád

Zákon č. 200/1990, o přestupcích

Zákon č. 283/1991, o PČR

Zákon č. 553/1991, o obecní policii

Vyhlášky

Vyhláška č. 197/2016 sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška 27/2016 Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Metodické pokyny a strategie

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14, 423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999.

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 21149/2016.

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 37 014/2005-25, Věstník MŠMT sešit 2/2006.

Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci soc. pat. jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j.20 006/2007-51, Věstník MŠMT sešit 1/2007

Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013-18,

Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018

Informace, doporučení

Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25884/2003-24, Věstník MŠMT sešit 11/2003.

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24, Věstník MŠMT sešit 6/2004.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Metodické doporučení k bezpečnosti žáků a studentů ve školách a školských zařízeních: Minimální standard bezpečnosti, č.j.: 1981/5015-1

Příloha č. 5 Strategie systémového řešení prevence rizikového chování školy

Aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování 1. a 2. stupeň dle ŠVP

ročník	předmět	učivo	Forma, metoda práce
1.-3.	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl, zdravá strava	Práce s textem, diskuse, výtvarné techniky
	Člověk a jeho svět	Bydliště, Cesty domů	Slohová cvičení, práce s mapou
	Český jazyk	Prevence šikany, násilí	Práce s textem v čítankách - pohádky – Neposlušná kůzlátka, Červená Karkulka
	Třídnická hodina	Tvorba pravidel spolužití ve třídě	Řízená diskuse
	Matematika	Zdravá strava	Jak bylo Kuličkovi špatně
	Tělesná výchova	Zdravý životní styl, hra fair play, dodržování pravidel	Ústní sdělení, následované praxí (sport, hry...)
4.-5.	Přírodopis	Člověk a jeho zdraví – účinky návykových látek	Řízená diskuse, výtvarné techniky, modelové situace – způsoby odmítání, beseda s policií ČR – téma: návykové látky
	Český jazyk	Prevence násilí a šikany ve společnosti	Práce s textem v čítankách nebo příslušné literatuře
	Tělesná výchova	Zdravý životní styl, hra fair play, dodržování pravidel	Ústní sdělení, následované praxí (sport, hry...)
	Třídnická hodina	Tvorba pravidel spolužití ve třídě	Řízená diskuse
6.	Výchova ke zdraví	Nebezpečí zneužívání NL, základní rozdělení a vliv na organismus (EU-Dap, Unplugged)	Sdělení základních informací, výtvarné techniky, diskuse
		Odolávání tlaku vrstevnické skupiny, řešení problému, asertivita	Modelové situace – odmítání, odolání tlaku, řešení problému
		Zdravý životní styl, nebezpečí poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie)	Beseda na téma – stravování dospívajících + školní jídelna
		Osobní bezpečí	Modelové situace
		OČMS	DVD, práce ve skupinách, diskuse
	Český jazyk	Sloh - na témata drogových i jiných závislostí (např. gamblerství), mezilidských vztahů (prevence šikany)	Úvahy, výklady či diskuse
	Zeměpis	Rasy, rasismus, lokální války, zbraně v rukou dětí, drogy ve školách	Jeden svět nestačí – DVD - dětmi komentované spoty
	Angličtina	Zdravé stravování	Vyhledávání info o stravování ve Velké Británii, čtení a vyhledávání v textu, porovnání strav. návyků, diskuse nad tématem zdravá strava

7.	Výchova ke zdraví	Nebezpečí zneužívání NL, vznik závislosti, vliv na organismus	Sdělení základních informací, výtvarné techniky (postava – vliv drog na jednotlivce), diskuse, skupinové práce (co mi droga dává a co mi bere?), DVD
		Asertivita, citové vydírání...	Modelové situace
		Zdravý životní styl – civilizační nemoci a jak se jim bránit, tělesné a duševní zdraví	Výtvarné techniky, diskuse
		Osobní bezpečí	Diskuse
		OČMS	DVD, práce ve skupinách, diskuse
	Český jazyk	Sloh -témata drogových i jiných závislostí (např. gamblerství), mezilidských vztahů (prevence šikany)	Úvahy, výklady či diskuse
	Výchova k občanství	Osobní kázeň - Co se mi líbí na nelíbí na chování druhých lidí? Jaká pravidla by měla platit u nás ve třídě?	Tvorba pravidel třídy – skup. práce, diskuse, vyvěšení, práce s pravidly během roku (pravidla, která se nám daří plnit postupně nahrazujeme novými)
		Vandalství	Práce s textem (vyhledávání článků o vandalství), fotky ze školy, okolí školy, místa bydliště, která ukazují na vandalství, diskuse
		Lidská solidarita	Simulační hry (hendikepování lidí, pomoc lidem v nouzi)
	Zeměpis	Tibet – lidská práva, Čína, Japonsko	Projektová práce
	Angličtina	Formulace životních cílů, očekávání a žebříčku hodnot	Dotazník, porovnání, diskuse, dialog
8.	Výtvarná výchova	Vliv užívání NL na lidský organismus	Diskuse, skupinové práce, koláže, jiné výtvarné techniky (Klubíčka – skupinová práce zaměřená na uvědomění si, že drogy ovlivní každou stránku života!)
	Výchova ke zdraví	Závislosti	Diskuse
		Vliv zneužívání NL na organismus – přenosné a pohlavní choroby	Vyhledávání informací, referáty, diskuse
		Volný čas – prevence rizikového chování	Jak se bráním nudě – diskuse, výtvarná technika „Můj koníček“
		Osobní bezpečí, násilí ve společnosti, rasismus	Diskuse, DVD – násilí na ženách
		OČMS	DVD, práce ve skupinách, diskuse
		Rovnost pohlaví - prosazování feminismu, boj za práva žen	Diskuse
	Český jazyk	sloh na témata drogových i jiných závislostí (např.	Úvahy, výklady či diskuse

		gamblerství), mezilidských vztahů (prevence šikany)	
	Výchova k občanství	Zásady lidského soužití	Tvorba Charty třídy
		Stereotypy v posuzování druhých lidí	Hra s obrázky různých lidí (jaké pocity ve vás lidé vyvolávají), diskuse (podle čeho posuzovat neznámé lidi, jak se správně chovat při kontaktu s neznámými lidmi)
		Národn. menšiny a etnika	Hra (Cesta vlakem), referáty
		Rasismus, xenofobie, extrémismus	Práce s textem (úryvky z Malého prince), zprávy z tisku, diskuse
	Angličtina	Řešení problému	Skupinová práce, hledání alternativních řešení
9.	Výchova k občanství	Komunikace a konflikt	Myšlenková mapa, simulační hry
	Výtvarná výchova	Vliv užívání NL na lidský organismus	Diskuse, koláže, jiné výtvarné techniky
		Rovnost pohlaví - prosazování feminismu, boj za práva žen	Diskuse
	Český jazyk	Sloh na témata drogových i jiných závislostí (např. gamblerství), mezilidských vztahů (prevence šikany)	Úvahy, výklady či diskuse
	Zeměpis	Globalizace Ek. globalizace: ČR - výroba a vývoz zbraní globální problémy lidstva (hlad, chudoba, AIDS, náboženská nesnášenlivost, xenofobie)	Psaní a prezentace úvah dětí
		DVD Jeden svět nestačí - nášlapné miny a další spoty	Zážitková hodina, dětmi komentované spoty
		Kult. odlišnosti Austrálie	Práce s textem, diskuse