

Výroční zpráva ředitele školy školní rok 2020/21



2. ZŠ Propojení Sedlčany, Příkrá 67

264 01 SEDLČANY

tel. 318822403, 318821002, fax 318822403 e-

mail: jaroslav.nadvornik@propojeni.cz IČO
48954004,

číslo účtu 522556399/0800

Sedlčany 12. 10. 2021 PaedDr. Jaroslav Nádvořík

Obsah

1	Stručná charakteristika školy.....	5
1.1	Sítě škol.....	7
1.1.1	Škola podporující zdraví.....	7
1.1.2	Rodiče vítáni.....	8
1.2	Školní vzdělávací program	8
1.2.1	Učební plán školy 1.a 2. stupeň:.....	8
1.3	Počty žáků, kapacita školy a součástí	10
1.4	Zvýšená dotace hodin cizího jazyka	10
1.5	Součásti školy	10
1.5.1	Školní družina.....	10
1.5.2	Školní klub.....	11
1.6	Prostorová kapacity školy.....	12
1.7	Odborné učebny a prostory školy	12
1.8	Obecná charakteristika školního roku 2020/21.....	13
1.8.1	Vypečený projekt.....	13
1.8.2	Pandemie covidu.....	14
1.8.3	Šablony III.....	14
1.8.4	Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ).....	15
1.8.5	Úspěšný projekt v participativním rozpočtu města VYBUDOVÁNÍ DĚTSKÉHO HŘIŠTĚ	15
1.9	Změny v pedagogickém sboru	15
1.10	Organizace školního roku 2020/21 a plán školních akcí.....	16
2	Organizace vstupující do výuky a vzdělání.....	22
2.1	Pedagogicko-psychologická poradna,.....	22
2.2	Středisko výchovné péče.....	22
2.3	Pedagogické centrum Příbram	23
3	Individuální péče o žáky.....	23
3.1	Žáci se specifickými poruchami učení.....	23
3.2	Třídy individuální péče	23
3.3	Asistentky k integrovaným žákům.....	23
4	Granty	23
4.1	Pomáháme školám k úspěchu	23
4.2	Grant Šablony III	24
4.2.1	Struktura grantu Šablony pro 2. ZŠ Propojení	24

5	Hodnocení žáků	25
5.1	Širší slovní hodnocení a Psaníčka	25
5.2	Klasifikace.....	26
5.3	Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod	26
5.3.1	Zásady pro hodnocení	26
5.3.2	Základní pravidla pro použití klasifikace	27
5.3.3	Základní pravidla pro použití slovního hodnocení	27
5.3.4	Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:.....	28
6	Spolupráce s rodiči.....	28
6.1	Sdružení rodičů a přátel školy	29
6.2	Komunikace s rodiči.....	29
6.2.1	Informační bulletin.....	30
6.2.2	TRIO schůzky	30
6.2.3	Rodičovské kavárny	30
7	Školská rada	30
8	Školní parlament	31
8.1	Výroční zpráva o činnosti Školního parlamentu	31
9	Charakteristické aktivity školy	31
9.1	Hrajeme si na prvňáčka a Budu prvňáčkem.....	32
9.1.1	Pozvánky na Hrajeme si na prvňáčka a na Budu prvňáčkem	32
9.2	Charitativní akce	32
9.3	Setkání se zajímavými osobnostmi	33
9.4	Učení v přírodě.....	33
9.5	Sportovně-turistický kurz na Častoboři.....	33
9.6	Rodinné klání	33
9.7	Adaptační kurz pro šesté ročníky	33
9.8	Recitační soutěž Carmina.....	34
9.9	Borec Sedlčan.....	34
9.10	Tradiční lidové zvyky	34
9.10.1	Mikuláš – škola plná andělů	34
9.10.2	Setkání při svíčkách	34
9.10.3	Vítání jara.....	34
9.10.4	Velikonoce	35
9.11	Lyžařský výcvikový kurz	35
9.12	Plavecký výcvik.....	35

9.13	Jiné aktivity	35
9.14	Den Země	35
9.15	Řetězové provádění	37
9.16	Toulky Prahou	37
9.17	Závěr školního roku, výletové dny a další	37
9.17.1	Zahradní slavnost.....	38
9.17.2	Závody dračích lodí	38
9.17.3	Poslední zvonění.....	38
9.17.4	Slavnostní vyřazení žáků	38
9.18	Klub mladého diváka	39
9.19	Školní bivaky.....	39
9.20	Absolventské práce	39
9.20.1	Témata, předsedové komisí a přisedící – rozpis obhajob.....	39
9.21	Sumarizace významnějších aktivit ve školním rok 2019/20.....	42
10	Autoevaluace školy.....	45
10.1	Výrazné studijní úspěchy a přijetí u starosty města	45
10.2	Studijní úspěchy – olympiády	45
10.3	Evaluační MPP školní rok 2020– 2021	45
10.4	Srovnávací testy	48
11	Údaje o pracovnících školy 2020/21	49
12	Zařazování dětí	51
13	Výsledky výchovy a vzdělávání	51
13.1	Přijímací zkoušky	51
13.2	Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí	54
14	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	55
15	Údaje o inspekci a kontrolách	58
16	Odkazy.....	58

1 Stručná charakteristika školy

ZŠ Propojení Sedlčany vznikla k 1. 9. 1993 jako druhá základní škola v Sedlčanech, je zařazena do sítě státních škol a plní požadavky, které jsou na ni ze zákona kladeny.

Pedagogická charakteristika byla podrobně rozebírána v předcházejících výročních zprávách. Připomenu pouze nejzákladnější:

Propojení mezi mladšími a staršími žáky

Žák prvního ročníku si začátkem září vybere z nejstarších dětí svého nového kamaráda, ochránce a pomocníka, který mu pomáhá v počátečním poznávání školního života. Může se pochlubit se svými školními úspěchy, zběžně poznává, co všechno se "velké" děti učí. Díky tomuto vztahu, který se většinou mění na obecnější přátelství mezi mladšími a staršími dětmi, a dále například díky rozmístění učeben - starší děti vedle nejmladších - jsme se zatím nesetkali s agresivními prvky šikany. Nejstarší děti se tak kromě jiného nenásilně připravují na svoje další životní role. Vytváříme tedy bezpečné prostředí a příznivé sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení.

Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky

Škola se snaží o naplňování ideálního vztahu, ve kterém by rodina a škola měly směřovat ke vzájemné úctě a oboustranné výměně informací. Základem vztahu je partnerský přístup mezi žáky a učiteli, mezi rodiči a učiteli založený na vzájemném respektu. Tyto interakce ovlivňují zásadním způsobem celkové působení učitelů na žáky a volbu výukových metod a postupů k hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Na škole nemá místo autoritativní ponižování žáků. Vytváříme takové prostředí, ve kterém žáci mohou sdělovat své názory a v relevantních situacích se podílet na spolurozhodování a spoluvytváření pravidel školního života s akceptováním stanovených hranic a limitů.

Rodiče, pokud mají zájem, mohou navštěvovat hodiny výuky, kde mohou dítě poznat v jiném než rodinném prostředí. Snáze pak mohou pochopit postup vyučujícího, vztah ostatních dětí a samotné postavení svého dítěte uvnitř kolektivu. Učitel školy si po vzájemné domluvě s rodičem žáka vždy najde čas na setkání i mimo stanovené třídní schůzky. Mnohdy taková setkání sám vyvolává.

Od počátku školy se snažíme vtáhnout rodiče do školního dění buď institucionalizovaně, pomocí SRPŠ a Školské rady, nebo volně pomocí různých školních a mimoškolních aktivit, na jejichž organizaci se buď podílejí, nebo ji vedou či se jí aktivně zúčastní (Rodinné klání, Zahradní slavnost, Slavnostní vyřazení žáků, Setkání při svíčkách, Drakiáda, Ples školy, Setkání se zajímavými osobnostmi, semináře, přednášky).

Propojení mezi školou a životem

Role školy se za poslední roky zásadně proměnila. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je její socializační funkce. Sociální gramotnost podle výzkumů rozhoduje o úspěchu a uplatnění žáka minimálně stejně jako tradiční cíle výuky – vědomosti a dovednosti. Škola vytváří množství aktivit, ve kterých se výuka neodehrává jenom ve školní budově. Intenzivněji se při nich rozvíjejí a upevňují žákovské kompetence. Učíme pomocí projektů s různorodým zařazováním a výběrem témat, forem jejich prezentace, získáváním, tříděním a hodnocením informací. Žáci vycházejí do ulic, knihoven, muzeí, úřadů a jiných institucí, připravují a zpracovávají ankety, hovoří s pamětníky, vyhledají exponáty, vizualizují výstupy, vytváří grafy. U těchto projektů se často využívá prvek vnitřního prožitku, který je v klasické výuce těžko dosažitelný. Využíváme tedy prvek vnitřní motivace

k efektivnějšímu učení a porozumění. Projekty nevnímáme jako ztrátu času, ale jako jedinečnou příležitost sociálně připravit žáky na reálný život.

Do této oblasti patří i aktivity charitativních akcí, jako je Adopce na dálku, organizování tzv. Srdíčkových dnů, případně jiné charitativní akce, jejichž existenci si vynutí mimořádné události (organizování pomoci zničeným Tatrám, oblastí postiženými povodněmi, vlnou tsunami, zemětřesení Haiti, pomoc občanskému sdružení Mela).

Žáci školy se seznamují s realitou života i pomocí aktivit, při kterých se dostávají do různých prostředí a mnohdy na sebe berou role dospělých – např. Toulky Prahou, Řetězové provádění. Nezanedbatelnou součástí výuky a výchovy jsou návštěvy a exkurze zajímavých institucí nebo lokalit.

Propojení mezi domovem a světem

Jedním ze základů poznání okolního světa a z něho pramenící předpoklady pro kvalitní profesní uplatnění je kromě jiného jazyková komunikace a počítačová gramotnost. Výuce jazyků je

věnována dlouhodobá pozornost. Angličtinu jsme vyučujeme od 1. ročníku 1 hod týdně. Ve 2.roč. Také 1 hodinu a ve 3.roč. 3 hodiny týdně. Ve 4., 5. a 6. ročníku učíme 4 hodiny týdně (viz Priority školy). V 8. a 9. ročníku pak pro zájemce přibývají dvě hodiny konverzace, od 7. do 9. ročníku nabízíme druhý cizí jazyk – němčinu nebo ruštinu po dvou hodinách týdně.

Informační výuka a následná počítačová gramotnost je založena také na smysluplném využívání počítačů ve výuce – nejen při hodinách informatiky. Škola dlouhodobě využívá granty z prostředků fondů EU. Zakončili jsme grant z ESF, který jsme KOMPETENCE V PRAXI, a EU PENÍZE DO ŠKOL Několik let máme za sebou grant, který jsme získali a nabídli dalším partnerům ze Stře. kraje – ROZVOJ PROGRAMŮ PRO ŽÁKY. Škola byla dále zapojena do projektu Kruh spolupracujících škol a do mezinárodní vzdělávací aktivity Sokrates. Po skončení výměnných pobytů v Rakousku a Holandsku hledáme nové partnery novou zahraniční školu, se kterou by mohla být výměnná dlouhodobá spolupráce. Pořádáme zahraniční výlety a poznávací exkurze. Dlouhodobě využíváme tzv. Šablony, v tomto školním roce to byl 1. rok Šablon III.

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně

Žák procházející celým základním vzděláváním musí pociťovat jednotnost a sepnutost výchovných strategií a postupů mezi učiteli na 1. a 2. stupni. Jeho předpokladem je kvalitní spolupráce mezi učiteli, která se projevuje v dlouhodobé kvalitní týmové spolupráci. Jedním z jejích prvků jsou formy vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy, ať se jedná o dlouhodobé vzdělání (Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT), nebo krátkodobé semináře a kurzy. Dále to jsou vzájemné hospitace mezi učiteli jednotlivého stupně nebo mezi vyučujícími jednotlivých stupňů.

1.1 Síť škol

1.1.1 Škola podporující zdraví

Jsme zařazení do sítě ŠKOL PODPORUJÍCÍCH ZDRAVÍ. Jejich záměrem je podporovat zdraví v podmínkách školy a přispět k její účasti na vlastní proměně a rozvoji. V praxi naší školy to znamená, že většinu toho, co se ve škole děje záměrně (vyučované kurikulum, školou organizované činnosti) a zároveň všechno, co se v ní děje živelně (skryté kurikulum, kultura či ethos školy), se snažíme promýšlet a ovlivňovat s ohledem na možné důsledky podporující zdraví,

ale i důsledky ohrožující zdraví. Veškeré dění ve škole a jeho důsledky totiž působí na zdraví všech účastníků – žáků, zaměstnanců, rodičů, tedy vlastně spoluobčanů v obci. Příkladem může být naše snaha o zvukové odhlučnění školní jídelny, chodeb a schodiště, pořádání Dnů zdravého stravování (svačinek), pořádání a účast na sportovních soutěžích nebo dlouhodobé aktivity a kampaně proti energetickým drinkům, proti omamným a návykovým látkám. Podporujeme školní saunování, stejně jako sportovní kroužky v rámci školního klubu nebo kroužky jógy. Dlouhodobě se orientujeme na omezení vandalizmu stejně jako na nepoužívání mobilů.

1.1.2 Rodiče vítáni

Na mapě <https://www.rodicevitani.cz/mapa-skol/> najdete aktivní školy a mateřské školy, které získaly značku Rodiče vítáni, značku škol otevřených rodičům. U každého „špendlíku“ se školou najdete její profil, kde jsou uvedené kontakty a kritéria, které škola splňuje. Kritéria školy jsou jasně stanovena, spolupráce s rodiči patří k našim pilířům propojení.

1.2 Školní vzdělávací program

Náš ŠVP se jmenuje Škola Propojení. Vyučujeme podle něho ve všech ročnících školy, tedy od 1. do 9. ročníku. Jedním z nejpodstatnějších informací o ŠVP je obsah učebního plánu školy.

1.2.1 Učební plán školy 1.a 2. stupeň:

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 2. základní škola - Škola Propojeni Sedlčany

Vzdělávací oblasti	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem 1.st.	6.	7.	8.	9.	celkem 2.st.
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	8	9	9	8	7	40	5	4	4	4	17
	anglický jazyk	1	1	3	4	4	12	4	3	3	3	13
	německý jazyk	x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	17
Informační a komunikační technologie	informatika	x	x	x	x	1	1	1	x	x	x	1
Člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	2	2	2	x	x	6	x	x	x	x	x
	vlastivěda	x	x	x	2	2	4	x	x	x	x	x
	přírodověda	x	x	x	1	1	2	x	x	x	x	x
Člověk a společnost	dějepis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	2	8
	výchova k občanství	x	x	x	x	x	x	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	fyzika	x	x	x	x	x	x	1	2	2	2	7
	chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	2	2	4
	přírodopis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	1	7
	zeměpis	x	x	x	x	x	x	2	1	2	2	7
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x	1	1	1	x	3
	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	pracovní činn.	1	1	1	1	1	5	1	x	1	1	3
Průřezová témata	mediální výchova	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	1
Volitelné předměty		x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	6
Celková povin. časová dotace		20	22	24	26	26	118	29	29	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu školy pro školní rok 2019/2020

volitelné předměty: informatika 7.roč.,
 čtenářství v zeměpise 8.roč.
 geometrická představivost 8.roč.
 badatelství 8. roč.,
 konverzace v AJ 8.roč.
 konverzace v AJ 9. roč.
 technické práce 9.roč.
 přírodovědné dovednosti 9. roč.

nepovinný předmět náboženství nebyl pro nezájem nakonec otevřen

1.3 Počty žáků, kapacita školy a součástí

Kapacita školy je 480 žáků, kapacita školního klubu je 220 a školní družiny 180. Ve školním roce 2020/21 školu navštěvovalo podle zahajovacích výkazů 404 žáků, z toho 220 na 1. stupni, z celkového počtu bylo 18 žáků integrovaných. Do školního klubu bylo přihlášeno 142 žáků (kroužky 18, žáků v nich 235) a školní družiny od září 150 žáků v pěti odděleních.

1.4 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka

Dlouhodobě se snažíme posílit výuku cizího jazyka v souladu s učebním plánem našeho ŠVP. Dvanáctým rokem učíme angličtinu od 1. ročníku, nejdříve po půl vyučovací hodiny, poslední roky jednu vyučovací hodinu týdně. Ukázalo se, že žáci hodinovou zátěž cizího jazyka velmi dobře zvládnou. Ve 2. ročníku to je také jedna hodina týdně, od 3. roč. pak nastupuje tříhodinová dotace angličtiny. Od 4., 5. a 6. ročníku vyučujeme 4 hodiny týdně. V 7., 8. a 9. ročníku pak 3 hodiny týdně. V předmětu konverzace 8. nebo 9. ročníku vyučujeme konverzaci s rodilým mluvčím. Jedná se vlastně o párovou výuku, rodilý mluvčí pracuje pod vedením učitele AJ, který hodinu vede a je na ní neustále přítomný. Finance na placení rodilého mluvčího nejdou ze státního rozpočtu, ale z projektu Pomáháme školám k úspěchu. Dále rodilý mluvčí působí ve dvou třídách prvního stupně. I tam platí pravidla zapojení – párová neboli tandemová výuka a financování z projektu Pomáháme školám k úspěchu manželů Kellnerových. V tomto školním roce díky covidu bohužel zůstala tato praxe nenaplněna. Výsledky přijímacích zkoušek, umístění žáků v soutěžích hovoří, ale zejména ohlasy vyučujících z místního gymnázia a zkušenosti našich absolventů z různých typů jiných škol hovoří o prospěšnosti tohoto způsobu vedení výuky cizího jazyka. Tedy angličtina od prvního ročníku, vyšší dotace hodin a případného zapojení rodilého mluvčího.

1.5 Součásti školy

Součástí školy byla jako v jiných letech školní družina a školní klub. Školní jídelna je samostatný právní subjekt.

1.5.1 Školní družina

Školní družina pracovala v pěti odděleních se 150 zapsanými žáky (pět odpoledních + ranní). Pouze dvě oddělení školní družiny mají samostatnou místnost školní družiny. Tři oddělení ŠD mají samostatnou místnost (z toho jedna sdílená – aula). Další dvě oddělení jsou umístěna v kmenových třídách 1. stupně, což způsobuje jisté prostorové a organizační problémy.

Práce školní družiny vykazuje dlouhodobě výbornou a nápaditou činnost. Školní družina patří mezi stálé až neuvěřitelné „tahouny“ školních akcí. Nehledě na množství denních aktivit organizuje nejen pro žáky ze ŠD mnoho jiných aktivit. Mezi ně patří různě zaměřené diskotéky, odpolední i večerní akce se žáky a rodiči, školní bivaky, celodenní výlety, organizace dopravní soutěže.

Stalo se tradicí, že o prázdninách vychovatelky ŠD spolupřádají se Svazem pro civilizační choroby tábor školní družiny. Účastnilo se ho 45 dětí a proběhl tradičně na Cholině. Kromě toho se ŠD stala součástí tzv. LETNÍCH KEMPŮ, které byl pro tento rok typické a sloužily k překonání postcovidových negativních jevů.

1.5.2 Školní klub

Školní klub organizoval svoji činnost v prostorách, které vznikly adaptací bývalých kmenových tříd, které se přemístily do nové přístavby. Jeho vedoucí vytváří pro žáky lákavou nabídku aktivit v tzv. KLUBU VOLNÉM, jehož podstatou je trávení volného času pro zapsané žáky s aktivitami podle jejich vlastního výběru. Některé akce jsou dlouhodoběji plánovány, na organizaci mnohých se podílejí sami žáci. Kromě toho pracoval dál klub ve své druhé základní činnosti KLUB KROUŽKOVÝ. V něm pracovali žáci podle nabídky jednotlivých kroužků.

S některými skupinami školního klubu nám stále pomáhají rodiče nebo prarodiče. Poděkování patří nejen jim, ale i kolegům učitelům, kteří jednotlivé skupiny vedou. Kroužky školního klubu – viz Organizace školního roku, celkově bylo podle zahajovacího výkazu přihlášeno 142 žáků v 18 skupinách školního klubu (235 žáků), z nichž některé navštěvovali žáci pouze 1. stupně, některé pouze 2. stupně a některé byly smíšené.

1.6 Prostorová kapacita školy

Přístavby, které byly dokončeny v minulých letech zkvalitnily výukové možnosti školy i možnosti tráven volného času žáků. Během posledních let byla kromě sauny vybudována dílna na výuku pracovních činností, samostatná učebna hudební výuky, výtvarný ateliér, učebna přírodovědných předmětů a další samostatná místnost školní družiny.

1.7 Odborné učebny a prostory školy

Aula - velká učebna spojující funkce knihovny, studovny, učebny mediální výchovy, projektové učebny, učebny odborných předmětů s využitím interaktivní tabule a přednáškové místnosti. Je vybavena interaktivní tabulí, kopírovacím zařízením, skenerem, počítačem napojeným na internet, s tiskárnou, televizí a audio a videopřehrávačem. Nábytek je snadno přemístitelný a je přizpůsoben skupinovým pracím. V ranních a odpoledních hodinách využívá jako místnost ŠD.

Učebna přírodovědných předmětů a laboratoř – učebna sloužící k výuce chemie a fyziky se samostatnou laboratoří vybavenou na fyzikálně chemické pokusy pro běžnou výuku nebo při volitelných předmětech přírodovědného zaměření.

Učebna přírodopisu – nově postavená učebna splňující kriteria moderní výuky jak prostorovým uspořádáním učebny, tak vybavení technikou a pomůckami. *Učebny jazyků* – dvě učebny vybavené na výuku cizích jazyků

Učebna jazyků (počítačová) – učebna jazyků vybavená 14 pracovišti s PC napojenými na internet na výuku jazyků pomocí výukových programů

Pracovní informační techniky – počítačová učebna na výuku informatiky s 25 pracovišti s PC a dalším technickým zázemím.

Cvičná kuchyně - cvičná kuchyně vybavená třemi kompletními kuchyňskými linkami a stoly s možností prostírání a konzumací uvařených jídel.

Učebna hudební výchovy – učebna určená k výuce hudební výchovy, vybavena klavírem, elektrickým pianinem, dataprojektorem a sadou Orfových a jiných ozvučných hudebních nástrojů.

Keramická dílna – učebna sloužící k výuce výtvarné výchovy a kroužkům školního klubu a družiny. *Sauna* – využívána v hodinách tělesné výchovy, pro školní družinu, školní klub a pro individuální saunování skupin žáků. Skládá se ze samotné potírny a sprch a se samostatné odpočívárny. *Školní družina* – dvě samostatné učebny sloužící pro dvě oddělení školní družiny.

Učebna polytechnického vzdělávání (školní dílna) – nová učebna sloužící k výuce pracovních činností a k volitelnému předmětu technické práce.

Školní klub – dvě spojené učebny, ve kterých mají zázemí žáci přihlášení do školního klubu. Je vy-baven stolem na stolní tenis, stolním fotbalem, velkým kulečnickem, elektronickými šipkami, dvěma počítači napojenými na internet, stoly se židlemi a odpočinkovým nábytkem. Jeho součástí býval školní bufet, ale díky tzv. pamlskové vyhlášce a EET se provozovatelka rozhodla bufet zavřít. Je to škoda, škola tak plní jen zásobení v rámci pitného režim s čajem – vždy dvěma termosy do staré a nové budovy.

Ateliér - Je to skvělá a velká místnost (cca 100m²) se samostatnou toaletou a umyvárnou, s pracovní-mi stoly a 25 malířskými stojany. V učebně umístěný grafický lis, sušák na výtvarné práce, police skříně a výtvarnými potřebami a také počítač s internetem dataprojektor na zobrazování zejména výtvarných děl.

Přístavba vyřešila většinu prostorových problémů školy. Zatím nedořešené zůstaly tři samostatné místnosti pro školní družinu.

1.8 Obecná charakteristika školního roku 2020/21

Tento školní rok se nesl ve znamení těchto hlavních událostí či aktivit:

- Proběhnutí 1. a 2. části projektu Vypečený projekt.
- Pandemie covidu 19 - některé aktivity byly zcela zrušeny, některé proběhly v nouzovém režimu nebo částečně + přechod školy na distanční, resp. rotační výuku
- realizace grantové žádosti Šablony (schválení žádosti grantu Šablony III pro ZŠ Propojení)
- transformace projektu PŠÚ – Pomáháme školám k úspěchu
- využití tzv. Letních kempů jako aktivita MŠMT kvůli zmírnění důsledků covidové pandemie.
- realizace úspěšné žádosti v participativním rozpočtu města – výstavba dětského hřiště v pískovně u školy

1.8.1 Vypečený projekt

Dlouhodobě zpestřujeme výuku celoškolskými projekty. Tentokrát se jedná o VYPEČENÝ PROJEKT s podtitulem CESTA CHLEBA NA NÁŠ STŮL. Prostředky na něj jsme částečně získali z Nadačního fondu Patronát Sedlčansko ve výši 40 tis. Kč.

V první části, která se konala na konci září těsně před vypuknutím další vlny covidu, jsme u samoty Hrby blízko obce Vratkov pracovali na poli hospodáře Jiřího Turnovce. Pomocí dřívější techniky – jednobřitého pluhu taženého párem koní a branami – pole zorali, uvláčeli, ručně zaseli obilí a zase zavláčeli. Přítomni byli žáci všech ročníků stejně jako všichni pedagogičtí pracovníci.

1.8.2 Pandemie covidu

Přestože si nikdo po loňské zkušenosti nepřál znovuomezení výuky, podzimní vlny covidu opět zasáhly celé školství.

První stupeň byl ve škole podstatně častěji než loňský rok a také častěji, než žáci 2. stupně. Tam se výuka střídala - po týdnech distanční výuky následoval týden prezenční výuky – rotační výuka

2. stupeň se učil takto

12. 10. a 13. 10.	8. AB, 9. AB
14. 10. - 27. 11.	6. AB, 7. AB, 8. AB, 9. AB
30.11. - 4. 12.	7. AB, 8. B
7. 12. - 11. 12.	6. AB, 8. A
14. 12. - 18. 12.	7. AB, 8. B
4. 1. - 30. 4.	6. AB, 7. AB, 8. AB, 9. AB
3. 5. - 7. 5.	8. AB, 9. AB

1.8.3 Šablony III

Prvním rokem se realizovaly grantové Šablony (schválení žádosti grantu Šablony III pro ZŠ Propojení 811999 Kč; další v kapitole 4. Granty

1.8.4 Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ)

Spolupráce v programu PŠÚ (podle starých pravidel do transformace věnované čtenářství), se rozjela podle nových pravidel. Je věnována výhradně čtenářství. Dosavadní průběh našeho členství v PŠÚ byl dostatečně popsán v minulých zprávách.

V tomto roce vznikl tým pod vedením zástupkyně Jitky Jandové. Jeho součástí jsou tyto učitelky: Jana Suchanová, Žaneta Hronová, Markéta Michálková, Jitka Mošnicková a Štěpánka Kuthanová.

Na prázdniny naplánovalo MŠMT existenci tzv. Letních kempů. Jednalo se o aktivity, které by pomohly buď socializačně nebo výukově zmírnit neblahé následky covidu a omezené výuky. Nejdříve jsme nabídly před deset kempů jak žákům, tak rodičům. Nakonec se přihlásili žáci v dostatečném počtu pouze do dvou kempů. Jeden vedl Jan Laštovička s Hanou Suchou, který byl určen pro žáky 7.B s názvem okolí křížem krážem.

Druhý kemp pořádala školní družina s Radkou Brotánkovou a Ivou Šachovou, měl charakter příměstského tábora.

1.8.5 Úspěšný projekt v participativním rozpočtu města VYBUDOVÁNÍ DĚTSKÉHO HŘIŠTĚ

V loňském školním roce jsme uspěli s druhým projektem na zlepšení ulice Na Potůčku (první dokončený částečně bylo vybudování přírodovědné relaxační zóny v bývalé místní požární nádrži). Realizoval se projekt na vybudování dětského hřiště pro náctileté v pískovně u školy. Projekt vypracovala naše „babička“ paní Olga Volkmerová spolu s našimi vychovatelkami, zejména Radkou Brotánkovou. Odborná firma hřiště vybuďovala ke spokojenosti nejen našich žáků. Hřiště je stále otevřené a pískovna tak získala novou tvář i využití.

1.9 Změny v pedagogickém sboru

Na posílení výuky německého jazyka po Veronice Sejkorové nastoupila Žaneta Hronová (naše bývalé žákyně). V zástupu za mateřskou dovolenou Zdeny Veselé pracovala dál Markéta Michálková, hudební výuku na 1.st. částečně učila Jana Pošvářová. V rámci grantu šablony II

školní asi-stentkou byla paní Simona Šeleverová, která odpoledne působila jako asistenta školního klubu. Podobně na tom byla paní Jitka Hončíková, která dopoledne pracuje jako asistentka žáka a odpoledne jako asistentka školní družiny (ze šablon). Prvním celým rokem byla ve škole zaměstnaná učitelka slečna Jana Suchanová s aprobací matematika – občanská nauka.

1.10 Organizace školního roku 2020/21 a plán školních akcí



<i>ředitel školy:</i>	Jaroslav Nádvorník	<i>zástupce ředitele:</i>	Jitka Jandová
<i>třídnictví:</i>	I.A Eva Grinová	VI.A	Pavel Staněk
	I.B Alena Novotná	VI.B	Kateřina Štemberková
	II.A Věra Hončíková	VII.A	Pavel Sirotek
	II.B Iva Novotná	VII.B	Jan Laštovička
	III.A Gabriela Gyömbérová	VIII.A	Štěpánka Kuthanová
	III.B Vladka Bursíková	VIII.B	Eva Jiráková
	IV.A Kamila Oubrechtová	IX.A	Vendula Mašková
	IV.B Eva Vanyová	IX.B	Hanka Němečková
	V.A Jitka Mošničková		
	V.B Pavla Kinczerová		
<i>koordinátor ŠVP:</i>	1. stupeň Vlasta Koubová	<i>výchovný poradce:</i>	1. stupeň Pavla Kinczerová
	2. stupeň Jitka Jandová		2. stupeň Jiří Šibrava
<i>metodické kabinety:</i>	1.st. V. Koubová	Fy	H. Němečková
	VZ K. Štemberková	Př	Š. Kuthanová
	Čj E. Jiráková	Ch	Š. Kuthanová
	Ma H. Němečková	Z	J. Jandová
	Aj P. Sirotek	D	E. Jiráková
	Nj V. Křenková	Inf	J. Laštovička
<i>oddělení ŠD:</i>	1. roč. Dana Šmídová (hlavní družina); 2.roč. Ivana Šachová (nová); 3. roč. Radka Brotánková (3.A) ; 4. roč. Věra Dlouhá (4.A); smíšené 5.odd. Alena Jirásková (aula)		
<i>správcovství:</i>	učebnice 1.st Pavla Kinczerová		
	učebnice 2.st	Jitka Jandová	<i>Klub mladého čtenáře:</i>
	sklad učebnic:	Pavel Staněk	<i>Klub mladého diváka:</i>
	did.technika:	Jiří Šibrava	<i>třídy individuální péče (TIP):</i>
	pomůcky 1.st.	Iva Novotná	<i>školní parlament:</i>
			Vladka Bursíková
			Eva Jiráková
			Pavla Kinczerová
			Kateřina Štemberková
			Hanka Suchá
<i>Pedagogický asistent:</i>	Dana Šmídová, Jitka Hončíková, Hana Písaříková, Ivana Šachová,		
<i>Asistent školy:</i>	Simona Šeleverová		
<i>vedoucí školní družiny:</i>	Ivana Šachová	<i>vedoucí školního klubu:</i>	Hanka Suchá

<i>školní metodik prevence:</i>	Kateřina Štemberková	<i>sběr:</i>	Kateřina Štemberková
<i>zdravotník školy:</i>	Štěpánka Kuthanová	<i>školní mléko, ovoce:</i>	K.Štemberková
<i>školní úrazy:</i>	Jiří Šibrava	<i>BOZP, PO:</i>	
<i>testování žáků:</i>	Hanka Němečková		
<i>pedagogické rady:</i>	19.11. 13.15 hod. ČT (2.,1.)	<i>TRIA schůzky:</i>	od PÁ 20. 11.
	21.01. 13.15 hod. ČT (1.,2.)		od ÚT 20. 04.
	15.04. 13.15 hod. ČT (2.,1.)		
	21.06. 13.15 hod. PO (1.,2.)		
<i>schůze výboru SRPŠ:</i>	18.11. ST 16.00 hod , 19.04. PO 16.00 hod.		
<i>jednání školské rady:</i>	10.11. ÚT, 15.6. ÚT		
<i>prázdniny, státní svátky a ředitelské dny (ŘD)</i>	Vznik ČSR	28.10. (ST)	
	Sv. Václav	28.9. (PO)	
	ŘD	16.11. (PO), ŠD v provozu, ŠJ nebaří	
	Den boje za svobodu	17.11. (ÚT)	
	podzimní	29.10.(ČT) – 30.10.(PÁ)	
	vánoční	23.12. (ST) – 3.1.(NE)	
	<u>1. pololetí zakončeno 28.1. (ČT) – datum na vysvědčení</u>		
	pololetní	29.1. (PÁ)	
	jarní	8.2. (PO)– 14.2. (PÁ)	
	velikonoční	1.4. + 2.4. (ČT, PÁ) + 5.4. PO velikonoční	
	Svátek práce	1. 5. (SO)	
	Den osvobození od fašismu	8. 5. (SO)	
	ŘD pro 2.st. (Častoboř)	11.6. (PÁ)	
	náhradní volno pro 1.st. (Častoboř)	14.a 15.6. (PO, ÚT) za víkend, ŠD otevřena i pro nečleny, školní kuchyně vaří	
	<u>2. pololetí zakončeno 30.6. (ST) – datum na vysvědčení</u>		
<i>zápis dětí do 1.třídy:</i>	zápis 9.4. PÁ, ČT 8.4. beseda s rodiči budoucích prvňáčků, Den otevřených dveří		
<i>přijímací zkoušky:</i>	SŠ maturitní obory + prima gymnázia od 12. 4 do 28.4 (stanoví ředitel příslušné střední školy, resp. stanoví dle nařízení zřizovatele, tedy příslušného krajského úřadu.). Žáci si pro 1. kolo přij. zkoušek podají 2 přihlášky příslušným středním školám bez prostřednictví základní školy.		
<i>aktivity školy</i>	září	1.9. PO slavnostní zahájení školního roku	
<i>a jiné potřeby:</i>	od 1.9. zápis žáků do ŠD a ŠK, od 3. 9. zápis do kroužků ŠK (do konce září)		
	8.9. ČT Rodičovská kavárna 1.A,B 16 hod., kavárny 6.tříd		
	7.PO-9.9. ST adaptační kurz pro 6. ročníky Jiří Šibrava, Pavel Staněk. Katka Štemberková		
	2.ročníky zahájení výuky plavání ST 9.9 (do 11.11., 9 dvoulekci)		
	první propojení mezi 1. a 9. ročníky		
	10.9. ČT den otevřených dveří GASOŠE Sedlčany přednostně pro žáky 9.ročníků		
	15.9. pro zájemce z 9. ročníků jednodenní pobyt na Oboze s kvartou gymnázia (angličtina)		

	a další aktivity) ÚT 22.9. - Srdíčkový den 9.A, V. Mašková - 100% pomoc dětem do 30.9. výběr platby za školní družinu a výběr za pracovní sešity a čtvrtky ŠD celodružinová hra ŠK Klub logiky a deskových her, V.Vrzalová v průběhu září volba žáků do školního parlamentu 4.a 6. ročník
říjen	2.10. PÁ zahájení dvouletého celoškolského projektu VYPEČENÝ CHLEBA, orání, vláčení, setí; pole mezi Březím a Vratkovem zahájení činnosti kroužků školního klubu sběr papíru (Adopce na dálku) celoškolská kavárna první představení Klubu mladého diváka zahájení saunování Abeceda peněz zahájení vzdělávání ve finanční gram. Pro 4.ročníky(spolupráce s Českou spořitelnou) do 31.10. výběr peněz za kroužky ŠK do 31.10. výběr příspěvků SRPŠ
listopad	10.11. vyvěšení témat Absolventských prací 9. ročník ČT 12.11. Den otevřených dveří pro předškoláky a jejich rodiče 3. ročníky zahájení výuky plavání ST 18.11. (do 27.1., 9 dvoulekci)
prosinec	od 20.11. TRIA 25.11. zájezd do Vídně – pro němčináře (V. Křenková) od 18 - 30.11. zapsání k tématům Absolventských prací Setkání se zajímavými osobnostmi - paraplegik ÚT 1.11 - Srdíčkový den, 9.B, 50% výtěžku hospicu Křídla Sedlčany, H. Němečková
leden	2.-3.12. - Adventní tlučení – 1.- 5.tř. 4.12. PÁ Mikulášská nadílka 15.12. Rybovka ZUŠ, 5.-9.tř. 11.12. PÁ Borec Sedlčan– J. Šibrava 17. 12. ČT adventní Setkání při svíčkách, 16 – 18 hod.; třídní besídka první schůzka do Vánoc 16.12. ST Vánoční posezení pro učitele 22.12. ÚT třídní Vánoce (2.st.– od 11hod.) ŠK adventní filmový podvečer P. Sokol 16.1.-23.1.(SO-SO) lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků, Janské Lázně; J. Šibrava
únor	ŠK šití panenek UNICEF; Piškvorkiáda 20. 1. ST 16 hod. BUDU PRVNÁČKEM I. Prvnáček a změny v rodině, Mgr. Marie Veselá, školní psychologka ŠD zimní závody; návštěva Čajovny 19.2. PÁ ples školy stužkování devátáků, SRPŠ 19.2. PÁ ŠD 5.družinový ples 22.2. PO BUDU PRVNÁČKEM II. 16 hod. Hejného matematika, lektorka J. Michnová ŠD celodružinová hra, výroba krmítek

	ŠK kuchaření s Hankou Zemanovou
březen	8.3. ČT BUDU PRVNÁČKEM III. Angličtina v první třídě, M. Horčíčková 8.3. ČT Den otevřených dveří 10.3. školní kolo recitační soutěže Carmina 19.3. PÁ vynášení Smrtky, vítání jara, karneval ŠD 31.3. oblastní kolo recitační soutěže Carmina ŠD šipkovaná; výroba masek na masopust
duben	31.3. ÚT BUDU PRVNÁČKEM IV. Týdenní plány na Propojce a domácí úkoly 8.4. ČT beseda s rodiči budoucích prvňáčků, Den otevřených dveří 9.4. PÁ zápis do 1. tříd 6.- 8.4. výběr kraslic, 9.4. PÁ O nejkrásnější vajíčko –nesoutěžní výstava, J. Jandová 22.4. ČT Den Země – Š. Kuthanová R. Faktor Toulky Prahou pro zájemce 9. ročníků, J. Nádvořník BUDU PRVNÁČKEM V. Naše hodné i zlobivé dítě Mgr. Marie Veselá, školní psycho- ložka 31.3. - ŠD velikonoční bivak 30.4. PÁ ŠD čarodějnické odpoledne ŠK Den zvířat; kuličkíada; Hudební dílna K+K
květen	Pohár Rozhlasu 4.5 - Den absolventských prací 11.5. 1.st., 12.5. 2.stupeň (ÚT, ST) fotografování tříd 13.5. ČT celodenní výlet ŠD Hummer centrum 17.-23.5. Řetězové provádění 22.5. SO Rodinné klání 27.5. ČT Den pro nově příchozí žáky do PÁ 31. 5. odevzdání Absolventských prací ŠD výlet, orientační běh s kvízem o přírodě; Den dětí 1.6.
červen	florbalový turnaj, J.Šibrava 7.6. – 10.6. (PO-ČT) Učení v přírodě Častobor pro 2. st., ŘD pro 2.st 11.6. PÁ , pro 1.st. 2. - 13.6. (ČT-NE), volno pro 1.st. za SO a NE 14. a 15.6., ŠD otevřena, školní kuchyně vaří sportovní kurz pro žáky 9.tříd 7.6.-10.6., R. Faktor, J. Šibrava 15.6 - ÚT Obhajoby absolventských prací; jednání školské rady (po obhajobách); program pro 6. a 7. třídu - Hrachov 265 6 PÁ Závody dračích lodí (PÁ-NE Rosa) 1. 6. ÚT Zahradní slavnost 2. 6. - ST - hudební pořad pro 2.st. 3. ČT a 25.6. PÁ školní výlety 2. st. 2. 6. ÚT Poslední zvonění 9. tříd 3. 6. ST slavnostní vyřazení žáků 5.třídy (prima gymn.) a 9.tříd; ukončení šk. roku ŠD naučný týden Louka-les; výstava výtvarných prací na Zahradní slavnosti ŠK bosonohá vycházka

červenec od 11.7. do 16.7. (NE-PÁ) tábor školní družiny, Cholín

Během roku průběžně školní bivaky, školní exkurze, školní, třídní nebo předmětové projekty, Srdíčkový den, kulturní představení (ZUŠ, kina, divadla), přednášky, exkurze, knihovna, poznání uměleckých památek Sedlčanska a Prahy, celorepublikové srovnávací testy Kalibro, Scio, Cermat, evaluační dotazníky pro rodiče, žáky, školní předmětové soutěže, okresní soutěže a olympiády, okresní Sportovní liga, Finanční gramotnost – Abeceda peněz, Zdravý úsměv 1. a 2. ročníky

soutěže, olympiády: tělovýchovné soutěže -1.st. A. Novotná 2.st. J. Šibrava
soutěže, olympiády apod. – vedoucí metodických kabinetů

volitelné předměty: 7.roč. badatelství 7. roč. Š. Kuthanová

programování a robotika J. Laštovička, P. Staněk

8.roč. geometrická představivost P. Staněk, H. Němečková
konverzace v AJ 8. roč. M. Michálková
konverzace v NJ Ž. Hronová

9.roč. konverzace v anglickém jazyce M. Michálková
Technické práce a základy
technického kreslení J. Laštovička
Badatelství Š. Kuthanová
Čtení v zeměpise J. Jandová

nepovinný předmět: náboženství farnost Sedlčany

1.-9.ročník ÚT čas bude upraven podle zájmu a možností žáků

vyučovací hodiny:

	I. Varianta 5 hodin–oběd–odpol.	II. Varianta 6 hodin–oběd	III. Varianta 4 hodiny–oběd–odpol.	IV. Varianta BLOKY
1. hodina	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-9.30
2. hodina	8.55-9.40	8.55-9.40	8.55-9.40	
3. hodina	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-11.30
4. hodina	10.55-11.40	10.55-11.40	10.55-11.40	
5. hodina	11.50-12.35	11.50-12.35	oběd	11.45-13.15
6. hodina	oběd	12.40-13.25	12.35-13.20	
7. hodina	13.05-13.50	oběd	13.25-14.10	13.20-14.50
8. hodina	13.55-14.40			

Pozn. IV. Varianta BLOKY se týká zejména výuky německého jazyka v blocích. V každém bloku se učí jedna skupina, která má ostatní hodiny podle varianty I - III . Žáci, kteří mají 3. blok, po jeho skončení odchází na oběd, nemají odpolední vyučování.

kroužky školního klubu:

KROUŽKY ŠKOLNÍHO KLUBU 2020 – 21				
	lektor	den	učebna	cena
1. KERAMIKA	V.Dlouhá	Po 15:00 – 16:30	Keramická dílna	500,-Kč
2. KERAMIKA	V.Dlouhá	St 15:00 – 16:30	Keramická dílna	500,-Kč
3. KERAMIKA	M.Hrdličková	St 13:00 – 14:30	Keramická dílna	500,-Kč
4. KERAMIKA	M.Hrdličková	Čt 13:00 – 14:30	Keramická dílna	500,-Kč
5. KERAMIKA	M.Hrdličková	Pá 13:00 – 14:30	Keramická dílna	500,-Kč
ATLETIKA 2.- 4.tř.	E.Mouliková	Út 13:40 – 14:30	Hala SOUZ	400,-Kč
DĚTI NA STARTU 1.- 3.tř.	3 trenéři *	Út 14:30 – 15:30	Hala SOUZ	400,-Kč
FLORBAL 3.- 5.tř. Kluci	J.Laštovička	Út 15:30 – 16:30	Hala SOUZ	400,-Kč
FLORBAL 5.- 9.tř. Dívky	P.Staněk	Po 14:45 – 15:30	Hala SOUZ	400,-Kč
FLORBAL 2.st. Kluci	J.Šibrava	Po 15:30 – 17:00	Hala SOUZ	400,-Kč
MALÝ VÝTVARNÍK 1.- 2.tř.	S.Šeleverová	Út 13:00 – 14:30	bude upřesněno	400,-Kč
JÓGOVÉ HRY 3.- 4.tř.	H.Suchá	Po 15:15 – 16:00	Školní klub	300,-Kč
JÓGA Teen od 5.tř.	H.Suchá	St 16:00 – 17:00	Školní klub	300,-Kč
ANGLIČTINA 1.- 2.tř.	A.Kristen	Po 13:00 – 13:45	bude upřesněno	300,-Kč
ANGLIČTINA 3.- 4.tř.	K.Petráčeková	St 14:30 – 15:15	bude upřesněno	300,-Kč
ANGLIČTINA 5.tř.	K.Oubrechtová	Po 13:00 – 13:45	bude upřesněno	300,-Kč
ANGLIČTINA 5.- 6.tř.	K.Oubrechtová	Út 13:00 nebo později	bude upřesněno	300,-Kč
PALIČKOVÁNÍ	V.Koubová	pro vážné zájemce individuálně		300,-Kč

školní družina ranní: 5.40 - 8.00hod. odpolední 11.40 – 16.30hod., 600,-Kč za pololetí

školní klub ranní 6.30 – 8.00hod., odpolední 12.00 -16 hod., v PO 15 hod., cena dle rozpisu kroužků

školní speciální pedagog (poradenské pracoviště Tyršova 160, poliklinika): Mgr. Monika Veselá, termíny:

2020 - 2.9., 23.9., 7.10., 21.10., 4.11.,18.11., 2.12. a 16.12

2021 – 6.1., 20.1., 3.2., 17.2., 3.3., 17.3., 31.3., 7.4., 21.4., 5.5., 19.5., 2.6., 16.6. a 30.6. , zpravidla v časech 9 –16 hod., objednávka na telefonu 778532633

školní psycholog PPP:

speciální pedagog PPP:

sekretariát, ekonomka:

školník:

uklízečky:

přízemí + 1. nadzemní podlaží

1. podzemní podlaží + jídelna + přírodopis přístavba + nová ŠD + klub

stará budova + dílna přístavba spojovací chodba

PhDr. Štěpán Duník

Mgr. Radka Příbylová

Marie Špánková

Martin Písařík

Blanka Kramešová

Marie Chocholoušková

Radka Hodysová

2 Organizace vstupující do výuky a vzdělání

Škola dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami, Stře-diskem výchovné péče a Pedagogickým centrem v Příbrami.

Dlouhodobě se ukazuje jako potřebný a nutný vznik některého ze školních poradenských zařízení přímo ve městě. Město zrekonstruovalo prostory v bývalé poliklinice, do kterých se nastěhovalo detašované pracoviště SVP Dobřichovice. S Mgr. Monikou Veselou jsme navázali užší spolupráci.

2.1 Pedagogicko-psychologická poradna,

Místnost logopedické ambulance jako svoje dislokované pracoviště oproti předcházejícím letům v podstatě nevyužívala Pedagogicko-psychologická poradna v Příbrami. Vyšetření žáků v

Příbram se někdy z důvodu nedostatku pracovníků a zavedením inkluze neúměrně dlouho protahuje a část rodičů bohužel poradnu v Příbrami vůbec nenavštíví. Přes půl roku čekat na odborné vyšetření je pro rodiče, ale zejména učitele naprosto neúnosné. Poradna díky přehlcení prací se sta-la jednoduše pro nás neefektivní podpůrné zařízení.

2.2 Středisko výchovné péče

Dále spolupracujeme se Střediskem výchovné péče - přijímalo naše žáky, kteří mají výchovné problémy nebo problémy velmi často způsobené situací v rodině. Spolupráce s pracovníky Střediska je oproti Poradně rychlejší.

2.3 Pedagogické centrum Příbram

V tomto školním roce jsme také jako posledních několik let spolupracovali s Pedagogickým centrem Příbram. Spolupráce s ním je i díky PaedDr. Janě Ptáčkové, která je i naší školní psycholožkou, výborná.

3 Individuální péče o žáky

3.1 Žáci se specifickými poruchami učení

V tomto školním roce jsme vykazovali 22 žáků majících různé formy vývojových poruch učení a chování včetně ADHD. Všichni měli vytvořený individuální plán, podle kterého se vzdělávali.

3.2 Třídy individuální péče

Na 1. stupni pracovaly celkem 2 skupiny tříd individuální péče od 2. do 5. ročníku pod vedením Pavly Kinczerové. Žáci v TIP vykazují zlepšení kvality čtení a obecně čtenářských dovedností; zklidňující vliv má tato forma práce i na jejich někdy labilnější psychiku.

3.3 Asistentky k integrovaným žákům

Celkem na škole pracovaly čtyři asistentky k integrovaným žákům, a to D. Šmídová, J. Hončíková, H. Písaříková, I. Šachová.

4 Granty

4.1 Pomáháme školám k úspěchu

Grant Pomáháme školám k úspěchu Naše škola byla vybrána expertní radou projektu Pomáháme školám k úspěchu, aby se zapojila formou

přidruženého členství spolu se základní školou v Dobroníně a Hranicích na Moravě mezi školy, podporované nadací The Kellner Family Foundation. Tato nadace vytvořila vzdělávací podpůrný



grant pro státní základní školy s názvem POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU. První rok sloužil k tomu, abychom vytvořili vlastní PLÁN PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY (PPRŠ) a zapojení učitelé potom své individuální plány PLÁN OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE. S pomocí pedagogického konzultanta, který pracuje pro všechny tři nově přijaté školy, se dokumenty vytvořily. Dále jsme absolvovali semináře hrazené z tohoto grantu a jeden pro nás celoškolský a pro grant celoškolský dvoudenní seminář s názvem Festival pedagogické inspirace na základní škole v Kunraticích.

Od školního roku 2021/21 došlo k transformaci projektu. Z mnoha zaměření a aktivit se v podstatě zúžil na čtenářství, viz kapitola 1.8.4

4.2 Grant Šablony III

4.2.1 Struktura grantu Šablony pro 2. ZŠ Propojení

Pro školní rok 20/20 a 2021/22 jsme získali v rámci žádosti „Šablony III“ pro naši školu 811999kč s využitím do konce září 2022.

Přehled využitých nabídek šablon a zapojení pedagogové

jméno	číslo, název	
S. Šeleverová	3.II/1	ŠK.ASIST
P. Staněk/Něm	3.II/7	TANDEM
P. Staněk/Kutha	3.II/7	TANDEM
P. Staněk/GG	3.II/7	TANDEM
Š. Kuth/Suchan	3.II/7	TANDEM
J. Sucha/Kuth	3.II/7	TANDEM
Š. Kuth/Staněk	3.II/7	TANDEM
H. Něm/Staněk	3.II/7	TANDEM
H. Suchá/GG	3.II/7	TANDEM
H. Suchá/Inovo	3.II/7	TANDEM
I. Novo/Suchá	3.II/7	TANDEM
J. Jandová/Hro	3.II/7	TANDEM
Ž. Hrono/Jandov	3.II/7	TANDEM
Gyomber/Suchá	3.II/7	TANDEM
Gyomber/Mašková	3.II/7	TANDEM
Gyomber/Staněk	3.II/7	TANDEM
Mašková/GG	3.II/7	TANDEM
J. Mošničková	3.II/9	VYUŽITÍ ICT
V. Mašková	3.II/11	DOUČOVÁNÍ
P. Sirotek	3.II/11	DOUČOVÁNÍ
J. Mošničková	3.II/11	DOUČOVÁNÍ
V. Mašková	3.II/11	DOUČOVÁNÍ
P. Kinczerová	3.II/11	DOUČOVÁNÍ
V. Křenková	3.II/12	PROJ. DEN
G. Gyomberová	3.II/13	PR. D. MIMO ŠK
J. Nádvorník	3.II/13	PR. D. MIMO ŠK
J. Jandová	3.II/13	OBOR. Z. T. S.

5 Hodnocení žáků

5.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka

Jako v minulých letech jsme v 1. – 2. ročníku používali širší slovní hodnocení. Kromě toho všichni žáci, kteří byli na prvním stupni slovně hodnoceni, dostali ve vyšších ročnících vždy pololetně ještě tzv. Psaníčko, formu doplňujícího slovního vysvědčení, které obsahuje celkovou charakteristiku žáka – jeho práci i osobnost. Tyto formy hodnocení jsou nesmírně časově náročné, ale výstižné a efektivní. Vyžadují změnu celkového přístupu učitele k žákovi.

Od 2016/17 jsme na přání rodičů přešli k používání slovního hodnocení pouze v 1. ročníku. V tom-to školním roce bylo dohodnuto s třídní učitelkou a rodiči žáků 1.B, že od příštího školního roku, tedy i ve 2. ročníku budou pokračovat ve slovním hodnocení.

5.2 Klasifikace

Jako prevenci proti velmi časté krátkodobé absenci některých žáků jsme změnili po schválení školskou radou minimální systém známek, které žáci musí dosáhnout, aby mohli být hodnoceni. Jeho základem je procento získaných známek. Změna se vtělila do nového školního řádu, který byl schválen školskou radou a platí od 1. 9. 2017.

5.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod

Součástí tvorby ŠVP je rozpracované hodnocení žáků. Učitelé školy vytvořili následující rámec, od kterého se hodnocení odvíjí.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho procesu učení. Při poskytování zpětné vazby klade-me důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření a doporučujeme postupy zlepšení.

V prvním a druhém ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Od třetího ročníku hodnotíme známkou. Od třetího ročníku je klasifikace doplňována jednou ročně slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. Psaníčka píše třídní učitel žákovi formou osobního dopisu, ve kterém vyjadřuje a formuluje svůj vztah, postoj a názor na žáka. Chválí, oceňuje, povzbuzuje, eventuálně mírně pokárá, podá doporučení a vyzve k sebereflexi. Psaníčka se píše jednou ročně a dávají se spolu s vysvědčením.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci žakovskou knížku a zápisníky.

5.3.1 Zásady pro hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.

2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok .

5.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek prostoru k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
6. Učitelé uplatňují efektivní způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.
8. Žák má právo před zjišťováním znalostí si jednou za pololetí vybrat žolíka. Toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích. Nevyužitého žolíka nelze využít v dalším pololetí.

5.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Slovní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledku práce žáka. Dává mu také informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
2. Učitel hodnotí individuální pokrok žáka, porovnává jeho výkon s předchozími výsledky.
3. Hodnocení se vždy obrací ke konkrétnímu žákovi.
4. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. a 2. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností. Rodiče mají možnost získávat další informace kdykoli při návštěvě školy.
5. S formami hodnocení během vyučovacího procesu jsou rodiče seznámeni třídními učitelkami.
6. Ve 3. a 4. ročníku je pololetní klasifikace doplněna slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. V 5.ročníku dostávají žáci Psaníčko na konci školního roku.

5.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:

Stupeň 1:

- žák samostatně plní zadaný úkol
- aktivně se zapojuje do výuky, jeho aktivní vstupy jsou přínosné
- navrhuje vlastní řešení

Stupeň 2:

žák řeší úkoly většinou samostatně s malou
dopomocí ovládá podstatnou část učiva, rozumí
souvislostem

projevuje vlastní aktivitu

Stupeň 3:

žák ovládá učivo s návodnými otázkami
myšlenky vyjadřuje, formuluje neúplně, nepřesně
často se dopouští méně závažných chyb, samostatný úkol nedořeší

Stupeň 4:

úkoly zvládá s obtížemi a s pomocí, nedokáže bez pomoci
aplikovat úkol nevyřeší samostatně
své myšlenky formuluje velmi těžkopádně a s obtížemi

Stupeň 5:

úkol nezvládá ani s výraznou dopomocí
nerozumí zadanému úkolu ani po opakovaném
výkladu velmi často chybuje

Nedílnou součástí procesu učení žáka je i domácí příprava. Domácí úkoly mají za cíl procvičovat a upevňovat probrané učivo a rozvíjet dovednosti.

6 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je jeden ze základních pilířů školy. Rodiče mohou po domluvě s učitelem kdykoli vstoupit do vyučování a vidět své dítě v jiné sociální roli. Přestože je tato otevřenost školy všeobecně známá, nesetkává se s příliš velkým zájmem.

Rodiče zveme na akce rodinné zábavy, které pro ně a jejich děti pořádáme (Drakiáda, Setkání při svíčkách, Zahradní slavnost...). Jsme rádi, pokud nám s organizací různých akcí nabídnou pomoc. Často je využíváme jako doprovod, případně se starají o dopravu.

6.1 Sdružení rodičů a přátel školy

Dobrá spolupráce pokračovala s občanským sdružením rodičů. Výbor SRPŠ

v tomto roce opět začal organizovat ples SRPŠ pod vedením předsedy pana Jiřího Sůsy. Covis bohužel rozhodl jinak. Ples musel být zrušen a konal se náhradní v prostorách školy. Konal se na školním hřišti v jarních měsících a žáci tančili s naučenými společenskými tanci pod vedením V. Maškové a G. Gyomberové.

Rozpočet Výboru SRPŠ

NAVRHOVANÝ ROZPOČET SRPŠ NA ROK 2021		
ZŮSTATKY	banka	2777454
	hotovost	973
	celkem k 8.11.21	278427
VÝDAJE	příspěvek na Mikuláše 40Kč/dítě	16400
	testy SCIO	7000
	tábor ŠD	2000
	autobus hory 7. + 8. třída	20000
	autobus Klub mladého diváka	8000
	odměny a ceny ŠD	3000
	Zahradní slavnost	3000
	výlet ŠD autobus	8000
	adopce na dálku	9000
	odměny pro žáky	15000
	vedení účtu	3000
	PLÁNOVANÉ VÝDAJE	94400
PLÁNOVANÝ ZŮSTATEK		180027

6.2 Komunikace s rodiči

Oboustranný tok informací mezi rodinou a školou je pro školní úspěšnost žáka nesmírně důležitý. Snažíme se hledat takové způsoby komunikace, aby o všech důležitých věcech týkajících se výchovy a vzdělání byl rodič v co nejkratší době a prokazatelně informován.

6.2.1 Informační bulletin

Kvůli absolutní nadvládě elektronických informací vydáváme pouze první číslo informačního bulletinu v papírové podobě. Jeho součástí jsou návratky – rodiči podepsané souhlasy, GDPR apod. Další informace zajišťují webové stránky školy a mailly třídních učitelů.

6.2.2 TRIO schůzky

Třídní schůzky probíhají formou TRIO schůzek - tedy společná schůzka rodiče, žáka a učitele. Je to podstatně intimnější forma schůzek než hromadné celotřídní. Jejich nevýhodou je velká časová náročnost pro učitele (místo hodinové schůzky zpravidla dva dny). Aby rodiči byli dostatečně informováni ze zpráv výboru SRPŠ, každý z nich obdrží písemný záznam informací obsahující jak zprávy ze školy, tak informace z výboru SRPŠ.

Během pokračující pandemie byla tentokrát možnost setkání výrazně omezena. Tento školní rok probíhala TRIA on-line formou. Třídní učitelky 5.A a 8.A volily osobní setkání s rodiči.

6.2.3 Rodičovské kavárny

Na výboru SRPŠ vyjádřili rodiče přání, aby se zorganizovala jiná forma setkávání s třídními učiteli než pouhé TRIO schůzky. Ty mají sice výrazné pozitivum jako bezpečný prostor pro předání vzájemné výměny poznatků a připomínek v trojúhelníku učitel - rodič – žák, ale postrádá se společenství rodičovské veřejnosti k vzájemnému sdělování názorů. Proto jsme připravili formát setkávání s názvem RODIČOVSKÁ KAVÁRNA. Existuje ve dvou formách – třídní a celoškolské.

V tomto pandemickém roce stihly začátkem září realizovat kavárny 1. třídy, v dalších - např. 5.A, 45.A 3.A a obou 9. třídách - proběhly on-line formou.

7 Školská rada

Pracovala ve složení jako v předcházejících letech - zřizovatelem školy byly jmenovány paní Hana Hájková, vedoucí odboru školství a kultury MÚ Sedlčany a paní Dana Čížková,

pracovnice tohoto odboru, dále pan Petr Sokol a paní Simona Sůsová za rodiče žáků školy, členy rady za pedagogický sbor jsou paní zástupkyně Jitka Jandová a pan učitel Jiří Šibrava. Paní Jandová je předsedkyní školské rady.

Školská rada na svých jednáních přijímala kromě školským zákonem stanovené úkoly (schválení výroční zprávy, seznámení se ŠVP) také podněty k činnosti školy a zvýšení propagace práce školy v našem regionu.

8 Školní parlament

Dvacátým rokem jsme pokračovali v práci školního parlamentu. Kolektivem třídy jsou zvoleny mluvčí tříd – zpravidla chlapec a dívka, a to od 4. ročníku. Na deseti schůzkách se žáci vyjadřují k otázkám provozu školy, školního stravování, pedagogické problematice. Občas přicházejí s nápady nebo podněty. Zavedli jsme schránky důvěry, jako další možné komunikaci žáka s učitelem v případě krizové situace. Preventistka výchovně patologických jevů má se žáky bezprostřední kontakt a také anonymně na podněty žáků odpovídala. Žádný podnět nebyl takového rázu, aby se jím muselo zaobírat vedení školy.

Školní parlament vedou dlouhodobě dvě kolegyně – Kateřina Štemberková a Hana Suchá. Schůzky probíhají ve školním klubu, obměňuje se náplň, zaujetí žáků i celkové výsledky práce parlamentářů má někdy výbornou a někdy kolísavou úroveň. To je dáno vyspělostí konkrétních parlamentářů i prací třídního učitele. Školním parlamentem byla také vytvořena PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ, která se stala součástí školního řádu. Nedílnou součástí práce školního parlamentu je také jeho Zákoník, podle kterého se práce v parlamentu řídí (volby parlamentářů apod.).

V letošním školním roce se kvůli covidu a střídavé výuce parlament nekonal.

8.1 Výroční zpráva o činnosti Školního parlamentu

nebyla zapsána, viz výše.

9 Charakteristické aktivity školy

Během existence školy se vykristalizovaly pravidelné akce, které spoluvytváří pedagogickou charakteristiku školy.

9.1 Hrajeme si na prvňáčka a Budu prvňáčkem

Pro předškoláky a jejich rodiče pořádáme v měsíci listopadu setkání s budoucími učitelkami 1. tříd, tentokrát s Jitkou Mošničkovou a Janou Šachovou. Covid i v tomto případě nastolil omezení. Proběhlo několik schůzek, všechny on-line formou, některé informace kolegyně byly předtočené. Do setkání příjemně zasáhla i naše školní psycholožka dr. Jana Ptáčková. Připravila si pro rodiče dvoudílné předtočené vstupy na téma předškolák a první měsíce školáčka související se změnou jeho životního cyklu.

Dále jsme plánovali pět předzapisových setkání pro rodiče prvňáčků a jejich děti s názvem BUDU PRVNĚÁČKEM. Jarní se neuskutečnily kvůli uzavření školy (covid 19)

9.1.1 Pozvánky na Hrajeme si na prvňáčka a na Budu prvňáčkem

Neuskutečnilo se viz výše

9.2 Charitativní akce

Jako každý rok jsme organizovali Srdíčkový den (nadace Život dětem) na kterých žáci devátých ročníků vybírají většinou okolo dvaceti tisíc korun. Letos se akce kvůli covidu nekonala.

Sběr papíru jsme na celoškolské kavárně s rodiči už zrušili. Stále klesající výkupní ceny starého papíru byly už demotivační. Poměr práce se sběrem a jeho uskladnění v rodinách k mizivému výtěžku (okolo 5 tis. Kč za celý kontejner, je opravdu nerentabilní. O peníze na adopci na dálku pro „našeho“ Situ Souaré z Guineje se pokusíme sehnat jinak.

Hanka Suchá ve školním klubu organizovala se žákyněmi klubu šití a prodej panenek UNI-CEF a pořádala sbírku pro tzv. „opravdový dárek“, která vynesla 3500 Kč.

9.3 Setkání se zajímavými osobnostmi

Setkání se zajímavými osobnostmi je aktivita, při které žáci školy jsou konfrontováni s osobností, která něco výrazného dokázala. Nejde o její případnou mediální známost, ta není zárukou kvality. V letošním roce kvůli covidovým opatřením jsme žádnou návštěvu nezvali.

9.4 Učení v přírodě

Kvůli covidu se nekonalo.

9.5 Sportovně-turistický kurz na Častoboři

V tomto školním roce měl sportovní kurz jinou podobu. Vždy s devátáky vyjíždíme současně s Učením v přírodě na Častoboři. Protože se Učení ale kvůli covidu nekonalo, byli devátáci na Častoboři sami. Ale na náplň kurzu to vliv nemělo. Žáci tedy prošli cyklistikou, základy horolezectví, sportovní střelbou, základy vodáctví a také samozřejmě turistikou, a řadou míčových her.

Na jeden den je přijeli navštívit jejich chráněnci z řad prvních ročníků. Prvňáčci s nimi zůstali skoro celý den. Část programu učitelé a instruktoři kurzu přizpůsobili, aby se „svým“ prvňáčkům mohli věnovat.

9.6 Rodinné klání

Kvůli covidu se nekonalo.

9.7 Adaptační kurz pro šesté ročníky

Začátek září je charakteristickým konáním seznamovacího kurzu pro šesté ročníky, do kterých přecházejí žáci z pátých tříd a také žáci z okolních vesnických škol. Pobyt kromě seznámení slouží k sociálním a komunikativním aktivitám, žáci mají během nich možnost poznat lépe i sami sebe. Pravidelně se ho účastní třídní šestých ročníků; v tomto roce to byl Pavel Staněk, Kateřina Štemberková s výchovným poradcem Jiřím Šibravou. Kurz proběhl na Častoboři.

9.8 Recitační soutěž Carmina

Kvůli covidu se nekonala ani školní a obvodní meziškolní pokračování této recitační přehlídky.

9.9 Borec Sedlčan

Pravidelně pořádáme tuto atletickou soutěž pro žáky z okolních 7 škol (Kosova Hora, Sedlec, Klučenice, Jesenice, 1. ZŠ Sedlčany, GaSOŠE a 2.ZŠ Propojení), kterou organizuje kolega Jiří Šibrava. Kvůli covidu se letos Borec Sedlčan nekonal.

9.10 Tradiční lidové zvyky

Dlouhodobě sázíme na udržení a ožívování starých tradic a rituálů, které jsou většinou spojeny s lidovými zvyky v průběhu roku

9.10.1 Mikuláš – škola plná andělů

Kvůli covidu předtočili deváťáci coby Mikuláš a andělé videosekvenci s mikulášským pozdravem. Ten se v reálném čase promítal ve všech třídách najednou, za dveřmi pak byly připraveny balíčky pořízené z peněz SRPŠ.

9.10.2 Setkání při svíčkách

V předvánoční době patří už k neodmyslitelné součásti školních aktivit. Prodej žakovských výrobků ve stránkách byl vystřídán kulturním programem. O občerstvení se starají učitelé školy. Atmosféra i přes nedostatek sněhu bývá vánoční. Letos se opět kvůli covidu setkání neuskutečnilo.

9.10.3 Vítání jara

Kvůli covidu se letošní vynášení Moreny nekonalo.

9.10.4 Velikonoce

Kvůli covidu se nekonalo se soutěž o nejkrásnější kraslici nekonala.

9.11 Lyžařský výcvikový kurz

Kvůli covidu se letošní kurz nekonal. V příštím roce nabídneme pro budoucí sedmák, ale i osmáky lyžařský kurz. Pokud seženeme dostatečné ubytovací kapacity a bude-li zájem žáků, vyrazíme dvakrát.

9.12 Plavecký výcvik

Výuku plavání absolvují žáci v plné výši ve 2. ročníku a 3. ročníku. Jezdíme do plaveckého bazénu do Příbrami.

9.13 Jiné aktivity

Žáci všech ročníků absolvují hodiny literární výchovy, kterou připravují knihovnice v místní knihovně, řada aktivit školní družiny – např. čarodějnické odpoledne, drakiáda, mnohé exkurze. Pravidelně navštěvujeme např. Stanici ohrožených živočichů Hrachov, čističku odpadních vod, Úřad práce Příbram, dějepisné nebo zeměpisné, či odborné pořady nebo besedy, cvičná evakuace budovy, třídní setkání 1. stupně ke Dni matek, zúčastnili jsme se turnaje v T-ballu i atletické všestrannosti. Navštívili jsme některé divadelní a filmová představení. Filmy si sami objednáváme podle konkrétních záměrů nebo užíváme nabídky kulturního domu – jedná se mnohdy o zajímavé dokumenty.

9.14 Den Země

Měl letos podobu „Kampaně obyčejného hrdinství“ s mottem:

Pojďme společně s dětmi zvyšovat udržitelný způsob našich domácností a našich životů.

Týden 19. - 23.4.2021

Zamyslete se společně s dětmi nad:

- 1) Co nám příroda dává, proč je pro nás důležitá?
- 2) Chováme se k přírodě správně? Jak člověk ovlivňuje životní prostředí?
- 3) „Naučme se s přírodou spolupracovat.“ Jaké výzvy bychom si mohli dát, aby každý z nás mohl šetřit životní prostředí?

Příkládám prezentaci, kterou můžete použít. Obsahuje písničku na úvod a 3 krátké dokumenty. Samozřejmě si můžete prezentaci upravit, či vůbec nepoužít a vše si udělat podle svého.

Výstup, který bych od vás chtěla, jsou výzvy dětí, které mi pošlete na e-mail. Já výzvy zpracuji a pošlu vám souhrn výzev připravený v tabulce.

Příklad výzev:

1. Zasad' kytku

Zasad' strom či jenom bylinu do květináče. Vše se počítá.

2. 1 hodina tvého času

Využij svůj volný čas k pohybu venku v přírodě.

3. Bud' věrný

Využij k nákupu tašku, kterou již máš doma. Nekupuj si další.

4. Neprodukuj odpad

Nakupuj a hospodař doma tak, aby vzniklo co nejméně odpadu a to i toho recyklovaného.

5. Nejez maso

Omez maso na svém jídelníčku, pomůžeš snížit množství skleníkových plynů.

6. Šetři vodou

Nenechávej téct vodu při čištění zubů

Týden 26. - 30.4.2021

Každý žák dostane tabulku (ve škole – ti co se budou učit prezenčně nebo přes vaše třídní učebny) s výzvami a dny.

Do tabulky u každého dne zaškrtnou ty výzvy, které se jim ten den podařilo splnit. Zároveň se i vyfotí při plnění některých výzev.

Jak mi předáte výsledky dětí?

- 1) Komu se bude chtít, může mi statisticky zpracovat svoji třídu a poslat mi souhrnnou tabulku a fotografie dětí. Fotografie mohou děti vkládat do nástěnky Jamboardu, kterou mi pak nasdílíte. Nástěnku jim můžete dát do třídní učebny.
- 2) Komu se do toho nebude chtít, dejte mi vědět a já jim vše nasdílím přes můj přírodopis.

9.15 Řetězové provádění

Kvůli covidu se nekonalo.

9.16 Toulky Prahou

V rámci Šablony III se žáci 9.ročníků zúčastnili ve velké skupině Toulek. S ředitelem školy jako pedagogický doprovod jela V. Křenková. Toulky se konaly v podobném duchu jako většina předchozích. Žáci měli připravené povídání o konkrétní památce, kterou si vybrali za nabízených možností. Ostatním na místě sdělili důležité body – název památky, výtvarný styl, doba vzniku, autor, charakteristické rysy a zajímavost či pověst. První den jsme absolvovali památky na Novém Městě, Starém Městě a Josefově. Vnitřní prostory jsme navštívili v Národním muzeu, Lucerně, Obecním domě, Staroměstské radnici a Pinkasově synagóze. V noci se konala prohlídka Vyšehradu. Druhý den se žáci seznámili s památkami na Hradčanech, malé Straně a Kampě. Z vnitřních prostorů jsme kromě chrámu sv. Víta navštívili také Vladislavský sál, baziliku sv. Jiří a kostel sv. Mikuláše. Toulky byly tentokrát změněny v tom, že jsme tam i zpět jeli vlakem.

9.17 Závěr školního roku, výletové dny a další

Závěr školního roku koncentruje mimoškolní aktivity, z nichž některé jsou na školách obvyklé, jiné jsou pro nás výjimečné.

Výletové dny proběhly v užším rozsahu a radiu než jiné roky.

9.17.1 Zahradní slavnost

Kvůli covidu se nekonala.

9.17.2 Závodů dračích lodí

Kvůli covidu se nekonaly.

9.17.3 Poslední zvonění

Je to neoficiální rozloučení se školou, mladšími spolužáky a učiteli. Žáci devátých tříd mají dlouhodobě nastavený vysokou laťku příprav, dramaturgie i samotného provedení této poměrně citové rozlučkové aktivity. Kromě samotného loučení doprovázené poděkováním jednotlivým učitelům, doprovázené písničkami, soutěží pro „pokračovatele“, tedy žáky osmého ročníku, je tato aktivita jedna z mnoha, která vytváří propojení starších žáků s mladšími i se školou jako institucí. Mladší žáci si jsou vědomi obíhajícího času, růstu strašících spolužáků i sebe sama a v příjemném předávání květin a upomínkového předmětu učitelům se projevuje už vyzrálost a úcta k dospělým. Je to dobrý příklad pro ty, kteří to tak ještě nemají nastavené.

9.17.4 Slavnostní vyřazení žáků

Se konalo mimo obvyklé prostory zasedacího sálu sedlčanské radnice. Kvůli covidu by byl velmi omezen počet rodičů. Proto jsme zvolili jako náhradní možnost prostor školního dvora, kde slavnost proběhla v obvyklém duchu. Hovořili třídní učitelé, ředitel školy, žákům byly předány pamětní listy. Kromě obou devítek se vyřazení zúčastní i žáci, kteří pokračují ve studiu na víceletém gymnáziu.

Z tohoto netypického prostoru vyřazení žáků se možná stane tradice. Uvidíme, k čemu se přikloníme příští rok. Zda se vrátíme ke vznešeným prostorám radnice ale v čase, který nevyhovuje většině rodičů, zda zvolíme tento neformální, ale srdečný a školní prostor dvorku nebo zda si zvolíme možnost vyřazení v kulturním domě v divadelním sále nebo sále kina.

9.18 Klub mladého diváka

Paní kolegyně Eva Jiráková s Hankou Němečkovou pokračovala ve vedení Klubu mladého diváka. Přihlásilo se 40 žáků, ale kvůli covidu se konalo jediné představení.

9.19 Školní bivaky

Mezi žáky školy jsou velmi oblíbené školní bivaky. Jsou to akce společensko-sociálního a relaxačního charakteru spojené s přespáním ve školní budově. Jejich hlavním smyslem je upevnění kolektivu a relaxace. Většinou je doprovází různé soutěže, sociometrické a společenské hry, sportovní utkání a samozřejmě společná příprava večeře i snídaně. Někdy například návštěva hvězdárny. Kvůli covidu se letos bivaky konaly v menším počtu tříd – tedy 3.A, 5.a, 5.B, 7.A a 9.A a 9.B.

9.20 Absolventské práce

Také tato aktivita proběhala jako jiné roky pro žáky 9. ročníků. Již několik let je máme zařazené do našeho ŠVP. Potěšitelné je, že výrazně stoupá i podíl rodičů, kteří se přijdou podívat na obhajoby svých dětí. Také už pravidelně vidíme obhajoby, které probíhají v angličtině.

V letošním roce po loňském covidovém „výpadku“ žáci absolvovali obě fáze. Tedy sepsání vlastní práce i její obhajobu.

9.20.1 Témata, předsedové komisí a přísedící – rozpis obhajob

Každý rok oslovujeme osobnosti z různého společenského, kulturního a profesního prostředí našeho města, aby se staly předsedy jednotlivých komisí. Tuto čestnou funkci a zároveň ryze pracovní, na sebe tentokrát vzaly - paní Hana Hájková a Dana Čížková, pracovnice školského odboru, David Hroch, ředitel muzea, Martin Severa, ředitel kulturního domu, Blanka Tauberová ředitelka knihovny, Zdeněk Šimeček, místostarosta a Vojtěch Hlaváček, tajemník MÚ.

9. B

1	Andres Filip	Suchanová	Nejzapeadlejší země světa
---	--------------	-----------	---------------------------

2	Bíma Jiří	Faktor	Nervová soustava
3	Cihlár Jan	Štemberková	Návykové látky
4	Částková Ema	Kuthanová	Netopýr
5	Čihák Dominik	Němečková	Naši politici Alois Rašín a Karel Kramář
6	Dlouhý Martin	Němečková	NASA
7	Dráb Vojtěch	Mašková	Naše Metallica
8	Drábková Karolína	Šibrava	Nosferatu aneb Dracula – fikce nebo skutečnost
9	Herynk Daniel	Suchanová	Nerdi
10	Cháb Václav	Staněk	Naše mince
11	Kabíček Jakub	Hronová	Naše zemědělství
12	Kos Vojtěch	Němečková	Neon a ostatní vzácné plyny
13	Kramešová Barbora	Křenková	Norimberk
14	Křenková Barbora	Štemberková	Netflix
15	Kříž Martin	Němečková	Isaac Newton
16	Křížek Vítězslav	Mašková	Nástup metalu 2. poloviny 20. století
17	Masnica Tomáš	Jiráková	Náš skauting
18	Mašková Berenika	Laštovička	Nanotechnologie
19	Nešleha Adam	Hronová	Nejslavnější hokejisté
20	Pflegerová Vanessa	Šibrava	Nepravdivé zprávy aneb Fake news
21	Písaříková Michaela	Křenková	České moderní umění 20. století
22	Smetanová Alexandra	Michálková	Kurt Cobain and Nirvana
23	Steele Lucie	Michálková	Nature
24	Sůsová Šárka	Hronová	Náměsíčnost a spánkové poruchy
25	Štefaníková Sabina	Staněk	Nobelova cena
26	Štemberk Adam	Staněk	Nikola Tesla

27	Tomášek Adam	Staněk	Nadzvuková dopravní letadla
28	Vohánka Petr	Mašková	Národní sport - fotbal
29	Vondrová Nikola	Kuthanová	Naše houby
30	Vondrová Zuzana	Štemberková	Novodobý fenomén: seriály

9. A

1	Bezkočková	Jandová	No, nejsem v tom nejhorší - aerobik
2	Blatný	-----	Nike a obuv na skateboarding
3	Bošτίková	Michálková	Netflix
4	Čížková	Šibrava	Naše znamení zvěrokruhu
5	Faktor	Nádvorník	Národní ragby
6	Fára	Jiráková	Nože a chladné zbraně
7	Harváňková	Jiráková	Božena Němcová
8	Hodouš	Hronová	Normandie - vylodění
11	Kolka	Jandová	Nahlédnutí do mé tvorby
12	Krubnerová	Kuthanová	Národní parky
13	Máša	Sejkorová	Nejlepší hra Dota 2
14	Musílek	Kuthanová	Největší organismy
30	Páclová	Faktor	Nerosty
15	Papež	Jiráková	Nožič
17	Potůček	Laštovička	Naše ryby - kapr
18	Sírotková	Sírotek	Northern Ireland
19	Spilka	Šibrava	Náš fotbal
20	Sůsa	Sírotek	NHL

21	Štefanová	Suchanová	Norsko
22	Šulda	Laštovička	Nanotechnologie
23	Švecová	Sirotek	New York
24	Vlášková	Štemberková	Nejlepší seriál - Přátelé
25	Vobora	Nádvorník	Netopýři
26	Vondrová	Sirotek	New Zealand
27	Zaoralová	Suchanová	Naše chovatelská stanice
28	Zedníková	Mašková	Nestárnoucí Jiřina Bohdalová

9.21 Sumarizace významnějších aktivit ve školním rok 2019/20

V předcházející kapitole jsem uvedl aktivity, které se pravidelně opakují v jednotlivých školních rocích. Stranou by neměly zůstat aktivity, které velmi obohacují školní život, jsou někdy jedinečné a nenavazující v dalších letech, jindy se objeví a učitelé zjišťují, že mohou mít potenciál po aktualizaci nebo jiné úpravě ho opakovat znovu.

Jednotlivé aktivity vždy uvádím bez podrobností, řadím je chronologicky po skupinách: základní škola, školní družina, školní klub. V tomto roce kvůli střídavé výuce a kvůli covidovým omezením se konalo podstatně méně aktivit než jindy.

Proto je uvádím dohromady.

září 2020

focení prvňáčků z minulého roku

7.-9.9. Adaptační kurz

22.9. srdíčkový den 9.A

říjen 2020

2.10. Vypečený projekt – orba, setí, celá škola

6.10. dopravní hřiště Příbram , 5. ročníky

8.10. focení 1.st

vyhlášení výsledků – knihovna 5.A, 5.B

12.10. **střídavá výuka** 6., 7.prezenčně, 8.,9. distančně, od 19.10. naopak (od 19.10. -26.10. platí prozatímní „žluté rozvrhy“ pro online výuku

12.10. - Rodičovská kavárna 1.B s lektorkou Michnovou – Hejného matematika; - J.Michnová seminář pro učitele

26.,27.10. Plagův Den proti covidu, 28.10. svátek, 29.10, 30.10. prázdniny

listopad 2020

od 2.11. přidáváme další online hodiny do výuky, platí „modré rozvrhy“ do 27.11.

13.11.2020 mimořádné ped. rada – úprava klasifikace během distanční výuky

19.11. 2020 online pedagogická rada

od 30.11. **rotační výuka**: 1. Prezenčně 6AB, 8.A, zbytek distančně, 2. prezenčně 7AB, 8.B, ,9AB stále prezenčně. Platí „žluté rozvrhy“ - platí rozvrh ze září, červeně jsou označeny online hodiny. Hrajeme si na prvňáčka – pozvánka na virtuální prohlídku školy – 2 videa, představeny paní TU, škola

od 30.11. platí upravené rozpisy na vstup do školy, do šaten, na obědy a na WC tak, aby se nemíchaly třídy

prosinec 2020

Mikuláš online – video, balíčky za dveře

virtuální prohlídka školy – 2 videa pro rodiče budoucích prvňáčků

leden 2021

od 4.1 pouze 1., 2. ročníky prezenčně, ostatní distanční výuka

od 11.1. 2021 červené hranaté rozvrhy, přidané meety

22.1.2021 zveřejněn Manuál úspěšné distanční výuky

od 15.2.2021 přidány do rozvrhů „dobrovolné „meety, platí rozšířené červené rozvrhy, žlutě vyznačeny dobrovolné meety

únor 2021

22.2. seminář J. Michnová on-line

testování 1., 2. ročníků – pondělky, čtvrtky

informace k úpravám v RVP, škrtky – nutnost úprav v ŠVP

nový obsah a rozsah výuky předmětu Informatika – změny v učebním plánu, ve školním roce 2021-22 se bude vyučovat Informatika od 4.ročníku (vyučující Suchanová, Laštovička), 5. a 6. ročníku se již vyučuje

březen 2021

distanční výuka celá škola

duben 2021

od 12.4.2021 **rotační výuka 1.stupeň:** 1.-3.ročník prezenčně, 4.5. distančně, tetování Ag a PCR testy (aktivita dr. Roden)

19.4. rotační výuka 1.stupeň 4.,5.ročník prezenčně , 1.-3. ročník distančně, testování Ag a PCR testy

od 26.4. testování 1. stupeň pouze PCR testy, Ag pouze pro ty, kteří v pondělí nebyli ve škole

2.stupeň- distanční výuka

28.4. Ag testování žáků 9AB – ke zkouškám – 32 žáků

29.4. Ag testování žáků 5AB- ke zkouškám do primy – 5 žáků

květen 2021

rotační výuka 2.stupeň

3.-7.5. 2021 prezenčně začíná 6., 7. ročník (tento týden – zkoušky na SŠ), DV 8., 9. ročník

od 17.5.2021 prezenční výuka 1.-9. ročník, zrušení povinné homogenity skupin, začíná povinné testování PCR celá škola (státní úhrada později podle skutečně vykázaných testů laboratoří)

od 17.5. - státem dotované testování PCR testy, proběhlo 17.5., 31.5., 14.6., 28.6. - bylo vykázáno a fakturováno.

26. 5. den otevřených dveří pro nově příchozí

Červen 2021

7.6. -9.6 Sportovní kurz 9. ročníků na Častoboři

7.6. - Den pro budoucí prvňáčky

Ples na dvorku 4.6.2021, bez účasti rodičů

slavnostní vyřazení devátáků a primánů (pouze dvě žákyně odcházejí na GOA) na školním dvorku, za účasti rodičů

fotografování tříd

školní výlety

10 Autoevaluace školy

10.1 Výrazné studijní úspěchy a přijetí u starosty města

Pan starosta pravidelně přijímá před koncem školního roku úspěšné žáky ze sedlčanských škol, kteří se mohou pochlubit vynikajícím umístěním v různých soutěžích nebo se svým chováním či skutky dostali vysoko nad úroveň běžné morálky.

Tentokrát se kvůli covidu přijetí nekonalo.

10.2 Studijní úspěchy – olympiády

Olympiády a jiné soutěže byly kvůli covidu zrušeny.

10.3 Evaluace MPP školní rok 2020– 2021

Průběh školního roku, konkrétní aktivity PP, spolupráce s ostatními odborníky

Škola byla z nařízení vlády uzavřena od října - května. Prevence šikany prostupuje prací každého učitele při vyučování i na mimoškolních akcích.

- schránka důvěry – využití téměř nulové. Na případné dotazy či stížnosti odpověděla ŠMP, většinou pak byla řešena situace osobně
- žáci využívají času, který jim jako ŠMP v podstatě kdykoli věnuji, a se svými problémy se svěřují hned zkraje a to osobně
- systém TH – zařazeno do rozvrhu, 1x měsíčně – plošně celá škola (v době DV – on line)
- celá škola v červnu nevyjela na čtyřdenní školu v přírodě vzhledem k uzavření škola a neproběhlo tak školení OČMS a 1. pomoci, bude nahrazeno v následujícím školním roce
- žáci 7. tříd neabsolvovali zimní výcvikový kurz (bude nahrazeno v roce 2022)

- žáci 6. třídy absolvovali adaptační pobyt v rekreačním areálu Častoboř, s tř. učitelem a výchovným poradcem pro 2. stupeň, který slouží k lepšímu poznání všech zúčastněných.
- školní výlety – neproběhly vzhledem k uzavření škol.
- adopce panenek UNICEF, na kterou byla založena sbírka, a na kterou si žáci sami vybrali peníze, jakož i výroba dalších panenek pro výše jmenovanou organizaci a nákup „kozy a barelů na vodu“ – podpora sociálního smýšlení a boj proti xenofobii
- školní a mimoškolní aktivity, které se řadí do nespécifické primární prevence, ale které jsou naprosto nezbytnou součástí prevence specifické, neboť se domníváme, že všechny tyto aktivity (viz příloha č. 3) by mohly výrazně přispět k zamezení, popř. ke snížení výskytu rizikového chování u dětí
- preventivní aktivity pořádané školním parlamentem – neproběhlo – uzavření škol
- V rámci DV jsme se zabývali neúspěšnými žáky – soc. prostředí, tech. zázemí...

Žákům byly zapůjčovány PC a všichni žáci naší školy byli po technické stránce zabezpečeni. Dále někteří žáci docházeli pravidelně do školy a byl jim k dispozici školní počítač, kde se mohli účastnit online výuky a mohli se jim dle potřeby individuálně věnovat konkrétní učitelé školy

- Naplnění cílů v rámci projektu „Škol podporujících zdraví“ – program na šk. roky 2018-2021
 - vytvoření informovaného souhlasu pro žáky celé školy:
- Žáci byli prokazatelně informováni o nezákonnosti jednání v případě pořizování fotografií, natáčení videí, příp. zvukového záznamu, či následném umístování tohoto materiálu na sociální síť bez souhlasu zákonného zástupce natáčeného (foceného) žáka - jedná se o trestný čin.
- dále byli informováni, co naplňuje podstatu slov šikana a kyberšikana a že takovéto chování naše škola zásadně neschvaluje, v případě zjištění řeší a následně dle potřeby kázeňsky postihuje
- V rámci dlouhodobé DV byli žáci především seznamováni s bezpečným chováním na internetu, proběhlo několik „Propojkových dní“ – Předaprilový den, Den obrazu – v rámci zviditelnění dětí před obrazovkami, Den Země...

Konkrétní situace a jejich řešení v roce 2020-2021

ŠMP zpracovává evaluaci MPP na základě dokumentace a podkladů od tř. učitelů, výchovných poradců školy, zástupkyně školy. Po uplynutí každého čtvrtletí tř. učitelé předávají informace ŠMP o situacích, které se během čtvrtletí řešily. V případě potřeby neprodleně TU nebo ostatní vyučující kontaktují kohokoliv z ŠPP a případ neprodleně řeší. TU jakož i ostatní zaměstnanci školy jsou seznámeni s MPP, krizovým plánem školy i programem proti šikaně, podle kterého se v případě potřeby řídí.

Řešení projevů rizikového chování na 2. stupni

dlouhodobě přetrvávající problém s jedním žákem 7. třídy a ostatními spolužáky, řešeno s celou třídou, rodičem žáka, ředitelem školy, žák vyslán na nová vyšetření, prozatím setrvává v domácí péči na distančním vyučování, po návratu do školy, vznikl konflikt mezi tímto spolužákem a dalšími, řešeno – tř. uč., otec, ŠMP, žák opouští školu na přání rodičů – na nové škole dle informací stejné problémy s otcem (problémový rodič, nikoli dítě)

Záškoláctví

9.tř – neomluvené hodiny a záškoláctví žáka. Otec se snaží velmi spolupracovat, nad žákem ztrácí kontrolu, řešeno tř. uč, ŠMP, rodiče, vše včas oznamováno a evidováno.

Ostrakizace

7.tř – přetrvávající ostrakizace jedné žákyně – systematické rozhovory s dětmi ve složení tř. uč., ŠMP – vysvětlování pojmů tolerance, akceptace – situace se i dle zmíněné dívky výrazně posouvá k lepšímu.

Řešení projevů rizikového chování na 1. stupni

Rizikové chování

dva žáci 3.A – fyzický konflikt – napadení jednoho druhým, řešeno matka napadeného, ŠMP, následně distančně s rodiči druhého chlapce – NTU

4. tř. – otcem nahlášená šikana jedné žákyně, velmi podrobný průzkum vztahů ve třídě za účasti p. ředitele a pí zástupkyně, rodiče seznámeni s průběhem a závěrem. Průběh vedených rozhovorů s dětmi k dohledání v ředitelně. Řešeno ve složení ředitel školy, zástupkyně školy, VP

ŠMP spolupracuje velmi úzce s VP 1. i 2. stupně. Veškeré vzniklé problémy řeší společně a neprodleně. VP informuje ŠMP o případných rizikových jevech. V uplynulém školním roce, dle slov VP, nedošlo k žádným závažným situacím, které by řešily výskyt rizikového chování a které by přesáhly kompetenci třídních učitelek. Během povinné karantény z důvodu výskytu Covid 19 od 10.3. jsme nezaznamenali ani jediný případ jakéhokoli rizikového chování v souvislosti s větší frekvencí používání sociálních sítí a dalších technologií.

Veškerá vyšetřování jsou zapisována, zápisy podepsány všemi zúčastněnými, ukládány. Kopie zápisů předáváme rodičům, jsou k nahlédnutí oprávněným osobám u vedení školy. Přestupky jsou hodnoceny dle závažnosti výchovnými opatřeními (viz řád školy).

Hodnocení MPP z pohledu ŠMP

Dle situace ve škole a relativně nízkému počtu řešených rizikových jevů, se domnívám, že bylo dosaženo stanoveného cíle MPP 20-21. Svůj osobní přístup měnit nebudu, v souvislosti se současnou celosvětovou pandemickou situací se ještě více zaměříme v období 2021-2022 na zdravé prostředí naší školy a propojení se školním parlamentem, v letošním roce se budeme zabývat jednak ekologií a jednak nebezpečným chováním ve spojení s ohrožováním zdraví. Dále se zaměřím zlepšení komunikace s ostatními ped. pracovníky a na lepší přerozdělování úkolů. V roce 21-22 se nadále budeme věnovat tématům OČMS a zásady 1.pomoci, která byla též zapracována do našeho programu po zařazení do sítě Škol podporujících zdraví. Vzhledem k informacím, které se během léta 2019 donesly k ŠMP, bývalý žák školy (19 let), poskytl naprosto odborně a bez prodlení první pomoc utonulému člověku, vytrval až do příjezdu ZS a přestože se nepodařilo život zachránit, tento žák ukázal odhodlání a znalosti, jaké by mu mohl závidět podstatně starší člověk. Dále budeme jako kolektiv celé školy společně pokračovat obecně ve specifické ale i nespecifické prevenci rizikového chování. Naše dobré zkušenosti v naplňování MPP se nebojíme prezentovat ve společnosti – regionální tisk a informační systém, veřejné prezentace našich projektů, pozvání zastupitelů městských organizací na akce školy...

Kateřina Štemberková, metodik prevence

10.4 Srovnávací testy

Každý rok hodnotíme výsledky žáků také srovnávacími zakoupenými testy (SCIO, KLAIBRO) Ve výsledcích se uvádí percentil nebo úspěšnost odpovědí v procentech. Pro naši základní školu, ze které až 20% nadaných žáků odchází do víceletého gymnázia, bývá na 2. stupni percentil 50 nedostižný výsledek, přesto řada žáků má vysoký percentil nejen obecně studijních předpokladů, ale také odborných předmětových znalostí a dovedností.

V tomto školním roce absolvovaly testování 5. a 9. ročníky absolvovaly testování SCIO.

Testování žáků ve školním roce 2020/2021

SCIO – národní testování - 9. třídy

SCIO - percentil	9. A	9. B	9. třídy
Obecně studijní předpoklady	46	53	50

Český jazyk	46	45	45
Matematika	53	59	56

Nejlepší výsledky: Michaela Čížková 9. A (OSP 95, ČJ 94, M 96)
 Sabina Štefaniková 9. B (OSP 94, ČJ 97, M 94)
 Berenika Mašková 9. B (ČJ 98, M 93)

SCIO – národní testování - 5. třídy

SCIO - percentil	5. A	5. B	5. třídy
Obecně studijní předpoklady	75	52	62
Český jazyk	76	67	71
Matematika	73	60	66

Nejlepší výsledky: Ondřej Jarůšek 5. A (OSP 100, ČJ 99, M 92)
 Jan Štefaník 5. A (OSP 98, ČJ 98, M 96)
 Václav Hončík (OSP 96, ČJ 96, M 98)

11 Údaje o pracovnících školy 2020/21

PaedDr. Nádvorník Jaroslav	ředitel	Vv, Pé
PaedDr. Jandová Jitka	zástupce ředitele	Z, koord.ŠVP
Brotánková Radka	vychovatelka ŠD	
Bursíková Vladimíra	učitelka	1.st.
Dlouhá Věra	vychovatelka ŠD	
Faktor Radovan	učitel	Př, Tv
Grinová Eva	učitelka	1.st.
Gyomberová Gabriela	učitelka	1.st., Vv, Hv
Hodysová Radka	uklízečka	

Hončíková Jitka	asistentka pedagoga	
Hončíková Věra	učitelka	1.st.
Hronová Žaneta	učitelka	ČJ, Nj
Chocholoušková Marie	uklízečka	
Jiráková Eva	učitelka	Čj, D
Jirásková Alena	vychovatelka ŠD	
Kinczerová Pavla	učitelka	1.st. TIP
Kolářová Pavla	učitelka	AJ
Koubová Vlasta	učitelka	1.st.
Kramešová Blanka	uklízečka	
Křenková Vladimíra	učitelka	NJ, Vv
Kuthanová Štěpánka	učitelka	Př, Ch, metodik env.vých.
Laštovička Jan	učitel	Ma, Fy, Pč, koordin. ICT
Mašková Václava	učitelka	Čj, Hv, Rj
Michálková Markéta	učitelka	Aj
Mošničková Jitka	učitelka	1.st
Němečková Hana	učitelka	Ma, Fy, Ch
Novotná Alena	učitelka	.st
Novotná Iva	učitelka	1.st
Oubrechtová Kamila	učitelka	1.st
Písařík Martin	školník	
Písaříková Hana	asistentka pedagoga	
Pošvářová Jana	učitelka	Hv
Sejkorová Veronika	učitelka	Nj
Sirotek Pavel	učitel	Aj
Staněk Pavel	učitel	Ma, Pč, Fy
Suchá Hana	vychovatelka ŠK	
Suchanová Jana	učitelka	Ma, Vo
Šachová Ivana	vedoucí vychovatelka ŠD	
Šachová Jana	učitelka	1.st
Šeleverová Simona	školní asistent ESF	
Šibrava Jiří	učitel	Čj, D, vých.por.

Šmídová Dana	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga	
Špánková Marie	ekonom, účetní	
Štemberková Kateřina	učitelka	Aj, Vz, ŠMP
Vanyová Eva	učitelka	1.st
Veselá Zdeňka	učitelka MD	Aj

12 Zařazování dětí

Zápis do školy pro školní rok 2021/2022 proběhl v dubnu 2021. Zapsáno bylo 56 žáků. Ve školním roce 2020/2021 otevíráme dvě první třídy, 11 žáků požádalo o odklad školní docházky.

13 Výsledky výchovy a vzdělávání

13.1 Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky proběhly kvůli covidu jako jednodenní až začátkem června, tedy mimo obvyklý termín.

Uvádíme zde pouze (žlutě vyznačené) přijaté žáky do GASOŠE Sedlčany, z ostatních škol nemáme relevantní výsledky vůči úspěšnosti-neúspěšnosti přijetí našich žáků (na ostatní školy se hlásil podstatně menší počet a žáci byli přijímáni sic s přijímacími zkouškami, ale to většinou pro formu.).

Přijímací řízení do čtyřletého gymnázia pro školní rok 2021/2022

Předběžné pořadí uchazečů

Pořadí	Kód	Prospěch		Test ČJ	Test M	Body
		8.r. 1. pol.	9.r. 1. pol.			
1.	422	150,0	150,0	216,0	202,5	718,5
2.	415	146,9	150,0	220,5	180,0	697,4
3.	416	150,0	150,0	207,0	189,0	696,0
4.	428	143,8	150,0	207,0	193,5	694,3
5.	406	150,0	150,0	202,5	189,0	691,5
6.	438	150,0	150,0	184,5	171,0	655,5
7.	447	146,9	146,7	207,0	153,0	653,6
8.	430	147,2	146,7	180,0	175,5	649,4
9.	412	146,9	150,0	189,0	157,5	643,4
10.	418	143,8	150,0	171,0	157,5	622,3
11.	440	146,9	144,1	198,0	130,5	619,5
12.	432	150,0	150,0	207,0	108,0	615,0
13.	441	146,7	150,0	184,5	130,5	611,7
14.	435	143,8	143,8	153,0	171,0	611,6
15.	417	147,2	146,7	171,0	139,5	604,4
16.	427	131,3	137,5	157,5	175,5	601,8
17.	429	143,8	150,0	184,5	121,5	599,8
18.	448	143,8	150,0	175,5	126,0	595,3
19.	408	128,1	133,4	180,0	139,5	581,0
20.	445	146,9	146,9	180,0	103,5	577,3
21.	433	144,1	150,0	121,5	157,5	573,1
22.	411	139,3	150,0	171,0	112,5	572,8
23.	446	150,0	150,0	157,5	108,0	565,5
24.	425	143,8	147,2	144,0	121,5	556,5
25.	407	137,5	147,2	139,5	130,5	554,7
26.	420	143,8	131,3	166,5	112,5	554,1
27.	402	134,4	143,8	175,5	94,5	548,2
28.	404	150,0	150,0	108,0	130,5	538,5
29.	424	143,8	143,8	139,5	108,0	535,1
30.	442	143,8	146,7	130,5	108,0	529,0
31.	439	125,0	131,3	135,0	112,5	503,8
32.	426	134,4	136,7	103,5	112,5	487,1
33.	437	143,8	140,6	135,0	63,0	482,4
34.	410	138,3	144,1	130,5	58,5	471,4
35.	409	134,4	131,3	139,5	63,0	468,2
36.	413	131,3	138,9	117,0	81,0	468,2
37.	414	123,6	135,3	121,5	81,0	461,4
38.	403	125,0	115,6	126,0	90,0	456,6
39.	405	137,5	143,8	108,0	45,0	434,3
40.	419	115,6	132,4	94,5	90,0	432,5
41.	436	114,7	120,6	72,0	58,5	365,8

Ve výsledcích nejsou uvedeni uchazeči s kódy 401, 421, 423, 444, kteří budou konat přijímací zkoušku v náhradním termínu

Uchazeči na 1. až 28. místě budou přijati ke studiu.

Celkem bylo možno získat 750 bodů,

z toho: prospěch v 1. pol. 8. třídy 150 bodů
 prospěch v 1. pol. 9. třídy 150 bodů
 test z českého jazyka 225 bodů
 test z matematiky 225 bodů

V Sedlčanech dne 19. 5. 2021

Mgr. Radomír Pecka
ředitel školy

Přijímací řízení do osmiletého gymnázia pro školní rok 2021/2022

Pořadí	Kód	Prospěch		Test M	Test ČJ	Body
		4.r. 1. pol.	5.r. 1. pol.			
1.	827	150,0	150,0	198,0	211,5	709,5
2.	844	150,0	150,0	171,0	193,5	664,5
3.	819	150,0	150,0	180,0	171,0	651,0
4.	835	150,0	150,0	148,5	189,0	637,5
5.	808	150,0	150,0	157,5	166,5	624,0
6.	804	150,0	150,0	171,0	135,0	606,0
7.	850	150,0	150,0	139,5	153,0	592,5
8.	848	144,5	140,0	180,0	126,0	590,5
9.	836	150,0	150,0	180,0	103,5	583,5
10.	809	150,0	150,0	126,0	153,0	579,0
11.	840	145,0	150,0	130,5	153,0	578,5
12.	814	150,0	150,0	175,5	99,0	574,5
13.	811	150,0	150,0	144,0	126,0	570,0
14. - 15.	812	150,0	150,0	162,0	103,5	565,5
14. - 15.	823	150,0	150,0	121,5	144,0	565,5
16.	846	150,0	150,0	121,5	139,5	561,0
17.	807	144,5	145,0	144,0	117,0	550,5
18. - 19.	801	150,0	150,0	144,0	103,5	547,5
18. - 19.	837	150,0	150,0	117,0	130,5	547,5
20.	825	144,5	145,0	126,0	130,5	546,0
21. - 22.	839	150,0	150,0	126,0	117,0	543,0
21. - 22.	843	150,0	150,0	126,0	117,0	543,0
23.	820	138,9	140,0	112,5	148,5	539,9
24. - 27.	810	150,0	150,0	126,0	112,5	538,5
24. - 27.	816	150,0	150,0	135,0	103,5	538,5
24. - 27.	831	150,0	150,0	130,5	108,0	538,5
24. - 27.	842	150,0	150,0	103,5	135,0	538,5
28.	815	138,9	150,0	144,0	99,0	531,9
29.	817	127,8	150,0	130,5	117,0	525,3
30.	826	133,4	150,0	130,5	108,0	521,9
31.	832	150,0	150,0	130,5	85,5	516,0
32.	813	150,0	150,0	162,0	45,0	507,0
33.	841	145,0	131,8	135,0	90,0	501,8
34.	849	135,0	150,0	67,5	139,5	492,0
35.	830	133,4	140,0	112,5	94,5	480,4
36.	845	143,8	150,0	58,5	126,0	478,3
37.	806	150,0	145,0	94,5	81,0	470,5
38.	802	150,0	150,0	72,0	81,0	453,0
39.	847	135,0	131,8	112,5	72,0	451,3
40.	818	150,0	150,0	94,5	45,0	439,5
41.	822	138,9	140,0	94,5	63,0	436,4
42.	824	144,5	140,0	85,5	63,0	433,0
43.	833	144,5	145,0	76,5	63,0	429,0
44.	828	150,0	140,0	63,0	72,0	425,0
45.	838	145,0	145,0	76,5	54,0	420,5
46.	803	144,5	130,0	90,0	36,0	400,5
47.	805	133,4	135,0	90,0	40,5	398,9

Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 18. 11. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	O		
Chov Chování	400	1	-	-	-	-	-	401	1.002
Čj Český jazyk a literatura	159	123	59	14	6	-	-	361	1.850
Aj Anglický jazyk	209	108	29	14	1	1	-	361	1.587
Nj Německý jazyk	72	34	15	2	1	1	-	124	1.597
M Matematika	160	127	49	21	3	2	-	360	1.833
Čjs Člověk a jeho svět	76	-	-	-	-	-	-	76	1.000
Vla Vlastivěda	46	48	9	1	-	-	-	104	1.663
Pří Přírodověda	67	35	1	1	-	-	-	104	1.385
D Dějepis	69	68	25	17	3	-	-	182	1.995
Vo Výchova k občanství	141	24	10	2	-	5	-	177	1.282
Vz Výchova ke zdraví	79	18	4	-	-	1	-	101	1.257
Fy Fyzika	48	78	32	20	2	2	-	180	2.167
G Geometrická představivost	11	-	-	-	-	1	-	11	1.000
Ch Chemie	23	35	27	8	1	1	-	94	2.245
Př Přírodopis	80	53	37	9	2	1	-	181	1.895
Z Zeměpis	85	66	16	11	3	1	-	181	1.790
INF Informatika	96	-	-	-	-	-	-	96	1.000
Hv Hudební výchova	363	-	-	-	-	-	-	363	1.000
Vv Výtvarná výchova	359	2	-	-	-	1	-	361	1.006
Tv Tělesná výchova	361	-	-	-	-	-	1	361	1.000
Pě Pracovní činnosti	300	12	1	2	-	-	-	315	1.063
MV Mediální výchova	55	1	-	-	-	-	-	56	1.018
Bad Badatelství	38	1	-	-	-	-	-	39	1.026
KonA Konverzace v Aj	26	-	-	-	-	-	-	26	1.000
TP Technické práce	18	-	-	-	-	-	-	18	1.000
KonN Konverzace v Nj	12	3	-	-	-	-	-	15	1.200
ČZ Čtenářství v zeměpise	8	-	-	-	-	-	-	8	1.000
Rj Ruský jazyk	5	8	2	2	-	-	-	17	2.059
PoR Programování a robotika	24	-	-	-	-	-	-	24	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.451
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	278
	prospěl	113
	neprospěl	7
	nehodnocen	3

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	10092	25.104
neomluvených	108	0.269

V přehledu klasifikace školy na další stránce nejsou v tabulkách zaznamenány údaje v 1. ročních prospěchu z důvodů slovního hodnocení.

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 18. 11. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chov Chování	398	-	-	-	-	-	-	398	1.000
Čj Český jazyk a literatura	153	132	51	22	1	39	-	359	1.847
Aj Anglický jazyk	183	119	41	16	1	38	-	360	1.703
Nj Německý jazyk	61	27	23	13	1	-	-	125	1.928
M Matematika	154	117	58	29	2	38	-	360	1.911
Čjs Člověk a jeho svět	73	1	-	-	-	38	-	74	1.014
Vla Vlastivěda	50	43	10	1	-	-	-	104	1.635
Pří Přírodověda	49	48	7	-	-	-	-	104	1.596
D Dějepis	71	61	35	14	1	-	-	182	1.973
Vo Výchova k občanství	144	18	14	6	-	-	-	182	1.352
Vz Výchova ke zdraví	74	22	5	-	1	-	-	102	1.353
Fy Fyzika	52	68	33	28	1	-	-	182	2.220
G Geometrická představivost	8	2	-	1	-	-	-	11	1.455
Ch Chemie	28	39	16	10	1	-	-	94	2.117
Př Přírodopis	91	54	26	10	1	-	-	182	1.769
Z Zeměpis	98	53	20	10	1	-	-	182	1.698
INF Informatika	97	-	-	-	-	-	-	97	1.000
Hv Hudební výchova	336	24	-	-	-	38	-	360	1.067
Vv Výtvarná výchova	341	18	-	-	1	38	-	360	1.061
Tv Tělesná výchova	358	-	-	-	-	38	2	358	1.000
Pě Pracovní činnosti	286	16	8	1	-	38	-	311	1.113
MV Mediální výchova	56	-	-	-	-	-	-	56	1.000
Bad Badatelství	39	-	-	-	-	-	-	39	1.000
KonA Konverzace v Aj	26	-	-	-	-	-	-	26	1.000
TP Technické práce	18	-	-	-	-	-	-	18	1.000
KonN Konverzace v Nj	11	4	-	-	-	-	-	15	1.267
ČZ Čtenářství v zeměpise	7	1	-	-	-	-	-	8	1.125
Rj Ruský jazyk	5	7	3	1	1	-	-	17	2.176
PoR Programování a robotika	24	1	-	-	-	-	-	25	1.040

Celkový průměrný prospěch		1.493
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	260
	prospěl	135
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	10061	25.279
neomluvených	26	0.065

14 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020/21 jsme absolvovali pedagogové školy minimálně 98 seminářů, z nichž některé byly dvou a vícedenní.

14.1 Priority DVVP pro školní rok 2020/21

semináře čtenářské gramotnosti

oborové sdílení pedagogů v rámci grantu PŠÚ

semináře k Hejného matematice
ICT vzdělávání zaměřené na práci s iPady
Jazykové vzdělávání
Pedagogicko-psychologické semináře, inkluze
Další oborové semináře
Sociálně-patologické jevy
Semináře pro volnočasové aktivity

Učitel	název semináře	pořadatel	délka
Brotánková R.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Bursíková V.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
	Mat. Hejného -online seminář	Michnová	2 hod
	Skolení Jytemické konstelace- Jak být autoritou	Tvořivá škola	4hod
Dlouhá V.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Faktor R.			
Grínová E.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Gyömbérová G.	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	Tvořivá škola	2 hod
	LTS Olomouc	Tvořivá škola	4hod
Hončíková J.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Hončíková V.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
	Mat. Hejného -online seminář	Michnová	2 hod
	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Hronová Ž.	Kouzelná hra se slovy,aneb jak se učit slovní zásobu	Ph.Dr.Hutarová	4hod
	Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně	NPI	1h
	Komunikace rodina a škola v praxi	NPI	1h
	G suite – Format vní hodnocení při online výuce		
Jandová J.	Atlas na google mapách,využití ipři DV		
	Zavádění DV na ZŠ Chrást ce , sdílení dobré praxe		
	Setkání školního týmu PSU práce v PSU v roli vedení a učitele PV podporující školy		1 x týdně pravidelně
Jiráková E.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Jiráková A.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Kinczerová P.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
	Prevence kriminality	Mgr. M. Veselá	online
Koubová V.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
	Mat. Hejného -online seminář	Michnová	2 hod
	Zločin ve škole	M.Veselá	4h
	Gradované úlohy		1h
Křenková	Umělecká konference - předmět VV v kontextu uměleckých předmětů na ZŠ - p. Valenta		5 h.
	Malířský seminář	Brázdová	2 dny
	Format vní hodnocení	MAP	4 h.
Kuthanová Š.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
	Prevence kriminality	M.Veselá	jednodenní
Laštovička J.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Mašková V.	Umělci do škol		jednodenní
	Hudba 20. a 21. století		jednodenní
	Akt vizující výuka		jednodenní
	Moderní poezie pro děti		
	Letní škola Olomouc		
Michálková M.	Planning for maximizing f lenci	macmillan educat bn	1h
	Lesson planing	macmillan educat bn	1h
	APIV A – podpora žáků ve výuce	NPI	1h
	Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně	NPI	1h
	Komunikace rodina a škola v praxi	NPI	1h
Mošničková J.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
	Mat. Hejného -online seminář	Michnová	2 hod
	Zločin ve škole	M.Veselá	4h
Nádvořík J.	Mat. Hejného	Michnová	
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
	Zločin ve škole	M.Veselá	jednodenní
Němečková H.	Změna právních předpisů	ing.Zeman ,ZUS	jednodenní
	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Novotná A.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Novotná I.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Oubrechtová K.	Zločin ve škole	M.Veselá	5h
	Lopuch a kolegiální uč.	VŠÚ	5h
	Kolegiální učení,párové učení	PSU	5h
	Nelineární texty	PSU	5h
	Mat. Hejného	Michnová	2 hod
	čtenářská komunita	PSU	3h
	Otevřené hodiny	PSU	7h
	Otevřené hodiny	PSU	3h
	Otevřené hodiny	PSU	3h
	Tulipánek	PSU	3h
	Otevřené hodiny	PSU	7h
ref bkt vní setkání	PSU	3h	
Pišáříková H.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Sírotek P.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Sejkorová V.	Začínáme učit ppodle Direkt	KLETT	2 hod
Staněk P.			
Suchanová	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
	Lopuch a kolegiální uč.	PSU	5h
	Kolegiální učení,párové učení	PSU	5h
	Nelineární texty	PSU	5h
	čtenářská komunita	PSU	3h
	Otevřené hodiny	PSU	7h
	Otevřené hodiny	PSU	3h
	Otevřené hodiny	PSU	3h
	Tulipánek	PSU	3h
	Otevřené hodiny	PSU	7h
ref bkt vní setkání	PSU	3h	
Suchá H.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
	Inspirace do lekci dětské jógy	ČAD J	jednodenní
Šachová I.	Zločin ve škole	M.Veselá	5h
	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Šibrava J.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Šeleverová S.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Šmídová D.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
Štemberková K.			
Vanyová E.	Viditelné učení	manželé Petříkovi	jednodenní
	angličt ěna v běžném životě	škola Propojení	Do 24.6 2020
	Efekt vní řízení třídy v hodinách AJ	škola Propojení	Do 31.3 2020
Veselá Z.	MD		

15 Údaje o inspekci a kontrolách

V tomto školním roce neproběhly žádné kontroly a inspekce.

16 Odkazy

Projekt 100 let republiky:

<https://my.survio.com/T1R4I6P6Z7S7L6O2D7C8/data/index>

Mobily na Propojce:

<https://my.survio.com/P7H7M8Y0F5R1O9X3R8N5/data/index>

Mobil nevlastním:

<https://my.survio.com/Z2M7H5H4P9X7E7G2W8A7/data/index>

Logo Dokážu to!

<https://my.survio.com/K5A2S4L1D8O9Y9L9O2C5/data/index>

Film Příjezd TGM na sedlčanské manévry

<https://www.youtube.com/watch?v=YZNXZ8c--H0&feature=youtu.be>