

DOTAZNÍK UČITELSKÝ - ZŠ KOSOVA HORA

28. 2. 2013



Kolegové, prosím vyplňte dotazník mapující současnou pedagogickou a sociální integraci nově příchozích žáků z Kosovy Hory. Dotazník nezapomeňte odevzdat ve středu 6.3. do schránky u hlavního vchodu do 10 hodin.

Vyplní pouze vyučující těchto žáků a jejich třídní učitelé. Tento dotazník NENÍ ANONYMNÍ. Díky za vyplnění!

V **sumarizaci učitelského dotazníku se neobjevují jména žáků. Obecně se dá říci, že každá škola má odlišný školní vzdělávací program a proto látka v různých předmětech ani nemůže časově a obsahově přesně „sednout“, na školách se používají jiné učebnice a v některém předmětu i jiný systém výuky (přírodopis – u nás ekologický, v ZŠ KH systémový). Proto mohou být údaje o „zameškané“ látce v obecném chápání nepřesné. Problematika anglického jazyka u žáků, kteří ho v 1. a 2. ročníku neměli, se jeví díky snaze a péči žáků velmi nadějně.**

Je důležité, že se neobjevují zásadní výchovné ani vzdělávací problémy. Většinu žáků hodnotí učitelé školy jako snaživé, skromné a jako žáky, kteří mají dobré rodinné zázemí. Na škále výkonnosti oscilují mezi průměrnými až nadanými žáky. Je zde tedy velký potenciál na velmi rychlé „vyrovnaní“ učiva.

1.st. odevzdáno 8 dotazníků

2.st. odevzdáno 12 dotazníků

1. S úrovní socializace nových žáků jsem obecně spokojen/a.

1.st. 17	21	3	4	5
2.st. 19	23	3	4	5
Σ . 116	24	3	4	5

2. Víš o nějakých negativěch, které museli noví žáci u nás se spolužáky, s provozem školy apod. překonávat? Pokud ANO, prosím vypiš.

1.st.:

Iva N: doučování, chybějící učebnice a PS, lavice, změna školy, učitele, spolužáků
Štěpánka: skříňky na oblečení

2.st.:

Vendula M.- musí si nosit nábytek ze třídy do třídy, chyběly skříňky, jeden můj žák musí být se skříňkou na 1.st.

Radovan F.: pubertální chování „starých“ žáků 8.B

Zdenka V.: nedostatek lavic, židlí – např. TIP

3. Jsou žáci v některých předmětech výrazně pozadu, vepředu? Pokud ANO, prosím uveď konkrétní předměty a dobu „ztráty“ (např.14 dní).

1.st.:

Štěpánka Š. - M (nepracovali s kružítkem, neměli nerovnice, rovnice, římská čísla), Čj (vzory rodu středního, ženského)

Iva N. - Čj, M (asi 1 měsíc)

Vlasta K. - Čtení, psaní (asi 3 písmenka neznali, již se ve všem srovnali s ostatními)

Eva V. - Čtení (při příchodu byli žáci pozadu asi o 6 týdnů – podle úrovně probraných písmenek), M (asi o 1 měsíc)

Pavla K. - Vlastivěda (2 lekce)

Jindra Š. - Aj (neměli v 1. ani 2. třídě)

2.st.:

Zdenka V. - Aj (v jazyce se to špatně měří, snad trochu pozadu jsou 4. asi 3 týdny, žáci 2.st. měli jiné učebnice, takže se to trochu liší, ale v zásadě to není tragický rozdíl)

Radovan F. - Př (systémový x ekologický přírodopis, základní učivo v podobném rozsahu, 1. pol. tohoto školního roku mají trochu chaos v učivu)

Vendula M. - ¼ roku, ale nevadí, protože bereme v 2. pol. oddělenou disciplínu, kde není potřeba návaznost

Jitka J. - Z7 nejsou pozadu, mají jinak rozdělené

Hanka P. - v Aj jsme chybějící učivo doplnili, žáci by měli zvládat

Štěpánka K. - Př (na ZŠ KH probíráán systémově, u nás ekologicky, navazujeme na základní učivo)

Hanka N. - nelze porovnat, jiný ŠVP

Katka Š. - Vz (asi 1 týden), Aj (asi 1 měsíc)

4. Kolika žákům jsi vytvořil ind. doučovací plán a v jakém předmětu?

1.st.: 4 žákům

2.st.: 66 žákům

1.st.:

Jindra Š. - Aj (1)

Eva V. - netvořila individuální, pouze plán doučování pro sebe, schůzky ve čtvrtek, doučování písmenek a matematiky

Iva N. - Čj, M, Čjs (5)

Štěpánka Š. - (3), snaží se stále učivo opakovat, vysvětlovat ve škole, doma dodělávají pracovní sešity, hodně pomáhá asistentka Renata individ. douč.

2.st.:

Pavla P. - Aj – 1x 6.A (doučovací hodina – minulý čas, ve st. 6.3.), 8.B – 4x (doučovací hodiny každé úterý od 13:00)

Zdenka V. - Aj (4.AB – 3x, 3.B – 1x, 7.A – 1x, 8.A - 1x)

Radovan F. - Př 8.AB (6x)

Vendula M. - Čj (9x)

Jitka J. - Z (6. - 6x, 7. - 1x)

Hanka P. - Aj (4x)

Štěpánka K. - Př 6 (6x), Ch 8 (6x)

Hanka N. - F (8.AB - 6x, 6.B - 5x)

Katka Š. - Aj (6x)

5. Jak hodnotíš celkově jejich chování? Je někdo, kdo z jejich řady výrazněji vybočuje? Prosím uveď.

1.st.:

Eva G. - všichni 3 žáci se plynule začleňují do kolektivu, jsou přijati třídou

Alena N. – žákyně se hladce začleňuje do kolektivu, byla dobře přijata žáky a zatím nevidím žádný problém

Štěpánka Š. - Jsou hodní, snaživí

Iva N. - všechny děti jsou snaživé a hodné

Vlasta K. - dívky velmi snaživé, pozorné, hodné

Eva V. - rychle se začlenili do kolektivu, jsou přátelští, nestydí se

Pavla K. - nekonfliktní, bezproblémová, hodná a pilná žákyně

Jindra Š. - slušný, hodný, umí se zeptat, umí se o sebe postarat

2.st.

Eva J. - chování vzorné s výjimkou jednoho žáka – sděleno řediteli (6.B), své třídě se přizpůsobil beze zbytku

Pavel S. - dobré

Pavla P. - mám žáky, kteří jsou bezproblémoví, velice šikovní, umí se chovat, jsou zdvořilí

Zdenka V. - chování normální, samozřejmě bude chvíli trvat, než se budou v kolektivu projevovat, jsou zdrženliví, ale normálně

Radovan F. - normální

Vendula M. - dobré, - 2 žáci ze 6.roč. problém – sděleno řediteli

Jitka J. - děvčata 6.roč. snaživá, vstřícná, učivá, kluci 6.roč. (jeden žák asi bude flegmatický, nemám problém ani se druhým)

Jarda N. - jsou fajn, vděční

Hanka P. - ve skupině se už zapojili, není znát, že by zde byli pouze měsíc

Hanka N. - chování v normě

Katka Š. - jsou fajn, pracovití, snaživí, komunikativní, milí

Jitka M. - bez problému se zapojili, tiché, spolupracují

6. Jak hodnotíš celkově jejich učební dispozice - jejich nadání, píli, snahu? Je někdo, kdo z jejich řady výrazněji vybočuje? Prosím uveď.

1.st.:

Eva G. - všichni 3 žáci se snaží a ochotně spolupracují, patří mezi lepší žáky

Alena N. - žákyně je snaživá, ochotně plní všechny požadavky a zařadí se zřejmě mezi lepší žáky

Štěpánka Š. - jeden žák byl první den, pak onemocněl, jeden žák (dys., snažil se, pak onemocněl, další je šikovný, snaživý, dobře se zapojil

Iva N. - chválím jejich píli, 1 dívka nadaná, 1 dívka s potvrzením dys – zařazena do TIP

Vlasta K. - jsou průměrně nadané, mají dobré rodinné zázemí, tak je předpoklad, že vše budou zvládat dobře

Eva V. - jsou snaživí a daří se jim, i učivo, které probíráme při doučování další týden a během něj mají zvládnuté

Pavla K. - prospěch 1-2, snaží se a pracuje zodpovědně

Jindra Š. - zatím se mu vše daří tak na 2

2.st.

Eva J. - snaží se všichni, trochu liknavý a pasivní je jeden žák z 8.roč. – sděleno řediteli

Pavel S. - jsou snaživí

Pavla P. - mám žáky, kteří jsou velice pilní, snaží se a vše se vždy doučí

Zdenka V. - asi normální, někdo je rychlejší v přizpůsobení se, někomu to chvíli trvá, po počátečních drobných obtížích a vyjasnění asi vše v normálu

Radovan F. - snaha zatím je, znalosti průměrné

Vendula M. - průměr, značná snaha děvčat

Hanka P. - 6. tř. snaha spíše chvilková, musí se nutit ke spolupráci, ale to samé platí i pro ostatní, 3. tř. snaží se, spolupracují, 5. tř. žákyně se zapojila, spolupracuje

Štěpánka K. - z prvního pozorování znalosti průměrné, píle a snaha zatím jsou

Hanka N. - zatím nehodnotím (moc jsem je neviděla)

Jitka M. - jsou pilné, pečlivé, snaží se

7. Kontaktovali tě jejich rodiče s nějakým nedostatkem, který je podle nich třeba řešit? Uveď, co uznáš za vhodné, aby vedlo k nápravě.

1.st. **NE**

2.st. **NE**

8. Kontaktovali tě jejich rodiče kvůli vyjádření poděkování apod. Uveď, co uznáš za vhodné.

1.st.:

Eva G. - tatínek si pochvaluje školu kdykoliv se setkáme

Alena N. - maminka byla ve škole 2x a vždy děkovala a vyjadřovala svou spokojenost, vše rychle zavedla a zaplatila

Štěpánka Š. - maminka jednoho žáka byla ve škole jen první den, maminka dalších asi 3x – omlouvala se, mluvila o situaci v K.H., na vše se vyptávala, přinesla balík papírů

Iva N. - s rodiči telefonujeme či mailujeme, když je potřeba, zatím vyjadřují chválu a moc děkují za přijetí

Vlasta K. - jen organizační věci, popř. doplnění úkolů při nemoci

Eva V. - rodiče mě hned při příchodu upozornili na to, že kluci jsou určitě pozadu, učivo odpovídalo úrovni před Vánoce, děkovala maminka, že jsem synovi posílala úkoly emailem během jeho nemoci

Jindra Š. - téměř každý den ráno nebo v poledne při odchodu jsem podávala informace, matka vždy ochotně vše přijala, děkovala při každém rozhovoru

2.st.

Eva J. - předmět Komunikační dovednosti – přeřadit z Aj do Čj, bude vyhověno po konzultaci s uč. Angličtiny, oznámeno řediteli

Zdenka V. - už známé obavy kvůli úrovni Aj, spíš systém, co a jak se mají učit, protože jak jsem napsala, v jazyce to není přesně látka, která jim chyběla nebo přebývala, ale nic zásadního jsem neřešila

Jitka J. - viz. mail – poděkování panu řediteli, rozšířila jsem ho posláním na ostatní učitele

9. Pokud jsi TU, uvažuješ v dohledném termínu o nějaké formě schůzky s rodiči nových žáků či s TRIO schůzkou nebo schůzka už proběhla? Pokud ano, řešily se nebo se budou řešit otázky

spíše socializační

spíše pedagogické

oboje

1.st.:

Eva G. - s rodiči všech 3 žáků jsem jednala už několikrát, probrali jsme vše nutné, zatím nejsou žádné potíže

Alena N. - mluvili jsem spolu 2x o pedagog. i socializ. otázkách

Iva N. - po jarních prázdninách uvažuji o společné schůzce těchto rodičů

Vlasta K. - myslím, že postačující bude termín třídních schůzek

Eva V. - myslím, že bude dostatečný termín tř. schůzek, s některými rodiči se vídám ráno, mají zájem, jsou tedy informováni

Pavla K. - prozatím ne, hned první den jsme si s matkou daly telefon a domluvily se

Jindra Š. - trio schůzky probíhaly 2-3x týdně, ale krátce (10 min.), neformálně

2.st.:

obecně nenavrhujeme, pokud budou rodiče požadovat, rádi vyhovíme

10. A NYNÍ PROSÍM UVEĎ COKOLI, CO MÁŠ ZA TÉTO SITUACE NA SRDCI, CO BY MOHLO BÝT PRO NÁS DŮLEŽITÉ, POSTŘEH, NÁPAD...

1.st.:

Iva N. - poděkování paní asistentce Renatě Holoubkové, která tyto děti občas doučuje to, co my už máme probráno, pochvalu ostatním dětem ve třídě, které se musely uskromnit, přeseďat se, pomáhat novým žákům

Jindra Š. - matka se snaží ve všem vyhovět, dítě je komunikativní

Jitka M. - výborný nápad Jitky J. (využití e-learningu a dumek k doplnění učiva)

2.st.:

Zdenka V. - myslím, že málo lavic a židlí žáci pocít'ují dost, a to i ti naši „starší“ žáci, nejen Kosovka. Na druhou stranu je dobré, že přišli k nám.

Hanka N. - nemám nic na srdci, děti jsou hodné, berou situaci takovou jaká je