

Výroční zpráva ředitele školy školní rok 2018/19



2. ZŠ Propojení Sedlčany, Příkrá 67
264 01 SEDLČANY
tel. 318822403, 318821002, fax 318822403
e-mail: jaroslav.nadvornik@propojeni.cz
IČO 48954004,
číslo účtu 522556399/0800

Sedlčany 12. 10. 2019 PaedDr. Jaroslav Nádvořík

Obsah

1	Stručná charakteristika školy.....	4
1.1	Sítě škol.....	6
1.1.1	Škola podporující zdraví.....	6
1.1.2	Rodiče vítáni.....	7
1.2	Školní vzdělávací program.....	7
1.2.1	Učební plán školy 1.a 2. stupeň:.....	7
1.3	Počty žáků, kapacita školy a součástí.....	8
1.4	Zvýšená dotace hodin cizího jazyka.....	8
1.5	Součásti školy.....	8
1.5.1	Školní družina.....	9
1.5.2	Školní klub.....	9
1.6	Prostorová kapacity školy.....	10
1.7	Odborné učebny a prostory školy.....	10
1.8	Obecná charakteristika školního roku 2018/19.....	11
1.8.1	Sdílení PŠÚ.....	12
1.8.2	Projekt Umělci do škol.....	16
1.8.3	Projekt Vítr z hor.....	16
1.8.4	Přístavba školy.....	16
1.8.5	Nadace VIA České spořitelny, úspěšný projekt v participativním rozpočtu města.....	17
1.8.6	Mobily ve škole ANO či NE.....	19
1.8.7	Mapa školy.....	28
1.9	Změny v pedagogickém sboru.....	31
1.10	Organizace školního roku 2018/19 a plán školních akcí.....	31
2	Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání.....	37
2.1	Pedagogicko-psychologická poradna.....	37
2.2	Středisko výchovné péče.....	38
2.3	Pedagogické centrum Příbram.....	38
3	Individuální péče o žáky.....	38
3.1	Žáci se specifickými poruchami učení.....	38
3.2	Třídy individuální péče.....	38
3.3	Asistentky k integrovaným žákům.....	38
4	Granty.....	39
4.2	Grant tzv. Šablony.....	40
4.2.1	Struktura grantu Šablony pro 2. ZŠ Propojení.....	40
5	Hodnocení žáků.....	41
5.1	Širší slovní hodnocení a Psaníčka.....	41
5.2	Klasifikace.....	42
5.3	Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod.....	42
5.3.1	Zásady pro hodnocení.....	42
5.3.2	Základní pravidla pro použití klasifikace.....	43
5.3.3	Základní pravidla pro použití slovního hodnocení.....	43
5.3.4	Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:.....	43
6	Spolupráce s rodiči.....	44
6.1	Sdružení rodičů a přátel školy.....	44
6.2	Komunikace s rodiči.....	45

6.2.1	Informační bulletin.....	45
6.2.2	TRIO schůzky.....	46
6.2.3	Rodičovské kavárny.....	46
7	Školská rada.....	46
8	Školní parlament.....	47
8.1	Výroční zpráva o činnosti Školního parlamentu.....	48
9	Charakteristické aktivity školy.....	50
9.1	Hrajeme si na prvňáčka a Budu prvňáčkem.....	50
9.1.1	Pozvánka na Budu prvňáčkem.....	51
9.2	Charitativní akce.....	52
9.3	Setkání se zajímavými osobnostmi.....	52
9.4	Učení v přírodě.....	52
9.5	Sportovně-turistický kurz na Častoboři.....	53
9.6	Rodinné klání.....	53
9.7	Adaptační kurz pro šesté ročníky.....	53
9.8	Recitační soutěž Carmina.....	53
9.9	Borec a Skokan Sedlčan.....	54
9.10	Tradiční lidové zvyky.....	54
9.10.1	Mikuláš – škola plná andělů.....	54
9.10.2	Setkání při svíčkách.....	54
9.10.3	Vítání jara.....	54
9.10.4	Velikonoce.....	55
9.11	Lyžařský výcvikový kurz.....	55
9.12	Plavecký výcvik.....	55
9.13	Jiné aktivity.....	55
9.14	Den Země.....	56
9.15	Řetězové provádění.....	56
9.16	Toulky Prahou.....	56
9.17	Závěr školního roku, výletové dny a další.....	56
9.17.1	Zahradní slavnost.....	57
9.17.2	Závody dračích lodí.....	57
9.17.3	Poslední zvonění.....	57
9.17.4	Slavnostní vyřazení žáků.....	57
9.18	Klub mladého diváka.....	58
9.19	Školní bivaky.....	58
9.20	Absolventské práce.....	58
9.20.1	Témata, předsedové komisí a přisedící – rozpis obhajob.....	58
9.21	Sumarizace významnějších aktivit ve školním rok 2018/19.....	61
9.21.1	Školní družina.....	61
9.21.2	Školní klub.....	61
9.21.3	Základní škola.....	62
10	Autoevaluace školy.....	65
10.1	Výrazné studijní úspěchy a přijetí u starosty města.....	65
10.2	Studijní úspěchy – olympiády.....	65
10.3	Evaluační MPP školní rok 2018– 2019.....	66
10.4	Srovnávací testy.....	69
10.5	Mapa školy.....	71
11	Údaje o pracovnících školy 2018-19.....	74
12	Zařazování dětí.....	75

13	Výsledky výchovy a vzdělávání.....	75
13.1	Přijímací zkoušky.....	75
13.2	Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí.....	77
14	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	79
14.1	Priority DVVP pro školní rok 2018/19.....	79
15	Údaje o inspekci a kontrolách.....	84
16	Přílohy:.....	91
16.1	Evaluační dotazník.....	91
16.2	Odkazy.....	94

1 Stručná charakteristika školy

2. ZŠ Propojení Sedlčany vznikla k 1. 9. 1993 jako druhá základní škola v Sedlčanech, je zařazena do sítě státních škol a plní požadavky, které jsou na ni ze zákona kladeny.

Pedagogická charakteristika byla podrobně rozebírána v předcházejících výročních zprávách. Připomenou pouze nejzákladnější:

Propojení mezi mladšími a staršími žáky

Žák prvního ročníku si začátkem září vybere z nejstarších dětí svého nového kamaráda, ochránce a pomocníka, který mu pomáhá v počátečním poznávání školního života. Může se pochlubit se svými školními úspěchy, zběžně poznává, co všechno se "velké" děti učí. Díky tomuto vztahu, který se většinou mění na obecnější přátelství mezi mladšími a staršími dětmi, a dále například díky rozmístění učeben - starší děti vedle nejmladších - jsme se zatím nesetkali s agresivními prvky šikany. Nejstarší děti se tak kromě jiného nenásilně připravují na svoje další životní role. Vytváříme tedy bezpečné prostředí a příznivé sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení.

Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky

Škola se snaží o naplňování ideálního vztahu, ve kterém by rodina a škola měly směřovat ke vzájemné úctě a oboustranné výměně informací. Základem vztahu je partnerský přístup mezi žáky a učiteli, mezi rodiči a učiteli založený na vzájemném respektu. Tyto interakce ovlivňují zásadním způsobem celkové působení učitelů na žáky a volbu výukových metod a postupů k hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Na škole nemá místo autoritativní ponižování žáků. Vytváříme takové prostředí, ve kterém žáci mohou sdělovat své názory a v relevantních situacích se podílet na spolurozhodování a spoluvytváření pravidel školního života s akceptováním stanovených hranic a limitů.

Rodiče, pokud mají zájem, mohou navštěvovat hodiny výuky, kde mohou dítě poznat v jiném než rodinném prostředí. Snáze pak mohou pochopit postup vyučujícího, vztah ostatních dětí a samotné postavení svého dítěte uvnitř kolektivu. Učitel školy si po vzájemné domluvě s rodičem žáka vždy najde čas na setkání i mimo stanovené třídní schůzky. Mnohdy taková setkání sám vyvolává.

Od počátku školy se snažíme vtáhnout rodiče do školního dění buď institucionalizovaně, pomocí SRPŠ a Školské rady, nebo volně pomocí různých školních a mimoškolních aktivit, na jejichž organizaci se buď podílejí, nebo ji vedou či se jí aktivně zúčastní (Rodinné klání, Zahradní slavnost,

Slavnostní vyřazení žáků, Setkání při svíčkách, Drakiáda, Ples školy, Setkání se zajímavými osobnostmi, semináře, přednášky).

Propojení mezi školou a životem

Role školy se za poslední roky zásadně proměnila. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je její socializační funkce. Sociální gramotnost podle výzkumů rozhoduje o úspěchu a uplatnění žáka minimálně stejně jako tradiční cíle výuky – vědomosti a dovednosti. Škola vytváří množství aktivit, ve kterých se výuka neodehrává jenom ve školní budově. Intenzivněji se při nich rozvíjejí a upevňují žakovské kompetence. Učíme pomocí projektů s různorodým zařazováním a výběrem témat, forem jejich prezentace, získáváním, tříděním a hodnocením informací. Žáci vycházejí do ulic, knihoven, muzeí, úřadů a jiných institucí, připravují a zpracovávají ankety, hovoří s pamětníky, vyhledávají exponáty, vizualizují výstupy, vytváří grafy. U těchto projektů se často využívá prvek vnitřního prožitku, který je v klasické výuce těžko dosažitelný. Využíváme tedy prvek vnitřní motivace k efektivnějšímu učení a porozumění. Projekty nevnímáme jako ztrátu času, ale jako jedinečnou příležitost sociálně připravit žáky na reálný život.

Do této oblasti patří i aktivity charitativních akcí, jako je Adopce na dálku, organizování tzv. Srdíčkových dní, případně jiné charitativní akce, jejichž existenci si vynutí mimořádné události (organizování pomoci zničeným Tatrám, oblastí postiženými povodněmi, vlnou tsunami, zemětřesení Haiti, pomoc občanskému sdružení Mela).

Žáci školy se seznamují s realitou života i pomocí aktivit, při kterých se dostávají do různých prostředí a mnohdy na sebe berou role dospělých – např. Toulky Prahou, Řetězové provádění. Nezanedbatelnou součástí výuky a výchovy jsou návštěvy a exkurze zajímavých institucí nebo lokalit.

Propojení mezi domovem a světem

Jedním ze základů poznání okolního světa a z něho pramenící předpoklady pro kvalitní profesní uplatnění je kromě jiného jazyková komunikace a počítačová gramotnost. Výuce jazyků je věnována dlouhodobá pozornost. Angličtina jsme vyučovali od 2. ročníku, od roku 2010/11 od 1.ročníku a to 2 x 0,5hod týdně. Dotaci jazyka zvyšujeme a od 4. roč. vyučujeme čtyři hodiny týdně (viz Priority školy). V 8. a 9. ročníku pak pro zájemce přibývají dvě hodiny konverzace, od 7. do 9. ročníku nabízíme druhý cizí jazyk – němčinu po dvou hodinách týdně.

Informační výuka a následná počítačová gramotnost je založena také na smysluplném využívání počítačů ve výuce – nejen při hodinách informatiky.

Škola dlouhodobě využívá granty z prostředků fondů EU. Zakončili jsme grant z ESF, který jsme KOMPETENCE V PRAXI, a EU PENÍZE DO ŠKOL Několik let máme za sebou grant, který jsme získali a nabídli dalším partnerům ze Stře. kraje – ROZVOJ PROGRAMŮ PRO ŽÁKY. Škola byla dále zapojena do projektu Kruh spolupracujících škol a do mezinárodní vzdělávací aktivity Sokrates. Po skončení výměnných pobytů v Rakousku a Holandsku hledáme nové partnery novou zahraniční školu, se kterou by mohla být výměnná dlouhodobá spolupráce.

Pořádáme zahraniční výlety a poznávací exkurze.

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně

Žák procházející celým základním vzděláváním musí pocítovat jednotnost a sepnutost výchovných strategií a postupů mezi učiteli na 1. a 2. stupni. Jeho předpokladem je kvalitní spolupráce mezi učiteli, která se projevuje v dlouhodobé kvalitní týmové spolupráci. Jedním z jejích prvků jsou formy vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy, ať se jedná o dlouhodobé vzdělání (Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT), nebo krátkodobé semináře a kurzy. Dále to jsou vzájemné hospitace mezi učiteli jednotlivého stupně nebo mezi vyučujícími jednotlivých stupňů.

1.1 Sítě škol

1.1.1 Škola podporující zdraví

Jsme zařazení do sítě ŠKOL PODPORUJÍCÍCH ZDRAVÍ. Jejich záměrem je podporovat zdraví v podmínkách školy a přispět k její účasti na vlastní proměně a rozvoji. V praxi naší školy to znamená, že většinu toho, co se ve škole děje záměrně (vyučované kurikulum, školou organizované činnosti) a zároveň všechno, co se v ní děje živelně (skryté kurikulum, kultura či ethos školy), se snažíme promýšlet a ovlivňovat s ohledem na možné důsledky podporující zdraví, ale i důsledky ohrožující zdraví. Veškeré dění ve škole a jeho důsledky totiž působí na zdraví všech účastníků – žáků, zaměstnanců, rodičů, tedy vlastně spoluobčanů v obci. Příkladem může být naše snaha o zvukové odhlučnění školní jídelny, chodeb a schodiště, pořádání Dnů zdravého stravování (svačinek), pořádání a účast na sportovních soutěžích nebo dlouhodobé aktivity a kampaně proti energetickým drinkům, proti omamným a návykovým látkám. Podporujeme školní saunování, stejně jako sportovní kroužky v rámci školního klubu nebo kroužky jógy. Dlouhodobě se orientujeme na omezení vandalizmu stejně jako na nepoužívání mobilů.

1.1.2 Rodiče vítáni

Na mapě <https://www.rodicevitani.cz/mapa-skol/> najdete aktivní školy a mateřské školy, které získaly značku Rodiče vítáni, značku škol otevřených rodičům. U každého „špendlíku“ se školou najdete její profil, kde jsou uvedené kontakty a kritéria, které škola splňuje. Kritéria školy jsou jasně stanovena, spolupráce s rodiči patří k našim pilířům propojení.

1.2 Školní vzdělávací program

Náš ŠVP se jmenuje Škola Propojení. Vyučujeme podle něho ve všech ročnících školy, tedy od 1. do 9. ročníku. Jedním z nejpodstatnějších informací o ŠVP je obsah učebního plánu školy.

1.2.1 Učební plán školy 1.a 2. stupeň:

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 2. základní škola - Škola Propojení Sedlčany

Vzdělávací oblasti	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem 1.st.	6.	7.	8.	9.	celkem 2.st.
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	8	9	9	8	7	40	5	4	4	4	17
	anglický jazyk	1	1	3	4	4	12	4	3	3	3	13
	německý jazyk	x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	17
Informační technologie	informatika	x	x	x	x	1	1	1	x	x	x	1
Člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	2	2	2	x	x	6	x	x	x	x	x
	vlastivěda	x	x	x	2	2	4	x	x	x	x	x
	přírodověda	x	x	x	1	1	2	x	x	x	x	x
Člověk a společnost	dějepis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	2	8
	výchova k občanství	x	x	x	x	x	x	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	fyzika	x	x	x	x	x	x	1	2	2	2	7
	chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	2	2	4
	přírodopis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	1	7
	zeměpis	x	x	x	x	x	x	2	1	2	2	7
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x	1	1	1	x	3
	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	pracovní činn.	1	1	1	1	1	5	1	x	1	1	3
Průřezová témata	mediální výchova	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	1
Volitelné předměty		x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	6
Celková povin. časová dotace		20	22	24	26	26	118	29	29	32	32	122

volitelné předměty:

badatelství 7. roč. Štěpánka Kuthanová informatika 7. roč. Jan Laštovička čtenářství v zeměpise 7. roč. Jitka Jandová geometrie 7. roč. Pavel Staněk, Hanka Němečková technické práce 8. roč. Pavel Staněk konverzace v AJ 8. roč. Markéta Michálková badatelství 9. roč. Štěpánka Kuthanová konverzace v AJ 9. roč. Pavel Sirotek přírodovědné dovednosti 9. roč. Hanka Němečková

nepovinný předmět:

náboženství Ivanka Čiháková

1.3 Počty žáků, kapacita školy a součástí

Kapacita školy je 480 žáků, kapacita školního klubu je 220 a školní družiny 180. Ve školním roce 2018/19 kolu navštěvovalo podle zahajovacích výkazů 424 žáků, z toho 239 na 1. stupni, z celkového počtu bylo 28 žáků integrovaných. Do školního klubu bylo přihlášeno 210 a školní družiny od září 166 žáků.

1.4 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka

Dlouhodobě se snažíme posílit výuku cizího jazyka v souladu s učebním plánem našeho ŠVP. Desátým rokem učíme angličtinu od 1. ročníku, nejdříve po půl vyučovací hodiny, poslední roky jednu vyučovací hodinu týdně. Ukázalo se, že žáci hodinovou zátěž cizího jazyka velmi dobře zvládnou. Ve 2. ročníku to je také jedna hodina týdně, od 3. roč. Pak nastupuje tříhodinová dotace angličtiny. Od 4., 5. a 6. ročníku vyučujeme 4 hodiny týdně. V 7., 8. a 9. ročníku pak 3 hodiny týdně. V předmětu konverzace 8. nebo 9. ročníku vyučujeme konverzaci s rodilým mluvčím. Jedná se vlastně o párovou výuku, rodilý mluvčí pracuje pod vedením učitele AJ, který hodinu vede a je na ní neustále přítomný. Finance na placení rodilého mluvčího nejdou ze státního rozpočtu, ale z projektu Pomáháme školám k úspěchu. Dále rodilý mluvčí působí ve dvou třídách prvního stupně. I tam platí pravidla zapojení – párová neboli tandemová výuka a financování z projektu Pomáháme školám k úspěchu manželů Kellnerových. Výsledky přijímacích zkoušek, umístění žáků v soutěžích hovoří, ale zejména ohlasy vyučujících z místního gymnázia a zkušenosti našich absolventů z různých typů jiných škol hovoří o prospěšnosti tohoto způsobu vedení výuky cizího jazyka. Tedy angličtina od prvního ročníku, vyšší dotace hodin a případného zapojení rodilého mluvčího.

1.5 Součástí školy

Součástí školy byla jako v jiných letech školní družina a školní klub. Školní jídelna je samostatný právní subjekt.

1.5.1 Školní družina

Školní družina pracovala v pěti odděleních se 166 zapsanými žáky (pět odpoledních + ranní). Pouze dvě oddělení školní družiny mají samostatnou místnost školní družiny. Dlouhodobě to byla jenom jedna místnost, která byla vždy určená pro žáky 1. ročníku, ve školním roce 2015/16 jsme uvolnili s malým stavebním řešením i aulu, která v dopoledních hodinách slouží k výuce, zejména zeměpisu. Praxe se osvědčila a v tomto školním roce jsme takto pokračovali a počítáme, že budeme i dál. Další oddělení jsou umístěna v kmenových třídách 1. stupně, což opravdu způsobuje nemalé prostorové, organizační a pedagogické problémy.

Práce školní družiny vykazuje dlouhodobě výbornou a nápaditou činnost. Školní družina patří mezi stálé až neuvěřitelné „tahouny“ školních akcí. Nehledě na množství denních aktivit organizuje nejen pro žáky ze ŠD mnoho jiných aktivit. Mezi ně patří různě zaměřené diskotéky, odpolední i večerní akce se žáky a rodiči, školní bivaky, celodenní výlety, organizace dopravní soutěže.

O prázdninách už popáté navázaly vychovatelky ŠD na vlastní tradici konání táborů školní družiny. Toho roku se účastnilo 46 dětí a proběhl na Cholině a pořádaný byl už nikoli školou, ale Svazem pro civilizační choroby.

1.5.2 Školní klub

Školní klub organizoval svoji činnost v prostorách, které vznikly adaptací bývalých kmenových tříd, které se přemístily do nové přístavby. Jeho vedoucí paní Hanka Suchá vytváří pro žáky lákavou nabídku aktivit v tzv. KLUBU VOLNÉM, jehož podstatou je trávení volného času pro zapsané žáky s aktivitami podle jejich vlastního výběru. Některé akce jsou dlouhodoběji plánovány, na organizaci mnohých se podílejí sami žáci. Kromě toho pracoval dál klub ve své druhé základní činnosti KLUB KROUŽKOVÝ. V něm pracovali žáci podle nabídky jednotlivých skupin, kroužků.

S některými skupinami školního klubu nám stále pomáhají rodiče nebo prarodiče. Poděkování patří nejen jim, ale i kolegům učitelům, kteří jednotlivé skupiny vedou.

Kroužky školního klubu – viz Organizace školního roku, celkově bylo podle zahajovacího výkazu přihlášeno 210 žáků v mnoha skupinách školního klubu, z nichž některé navštěvovali žáci pouze 1. stupně, některé pouze 2. stupně a některé byly smíšené.

1.6 Prostorová kapacity školy

Přístavby, které byly dokončeny v minulých letech zkvalitnily výukové možnosti školy i možnosti tráven volného času žáků. Byla vybudována dílna na výuku pracovních činností, samostatná učebna hudební výuky i výtvarný ateliér. Dlouhodobě postrádáme prostory pro všechna oddělení školní družiny a samostatné učebny pro školní družinu. Část z toho se napraví díky grantu na podporu přírodovědného a polytechnického vzdělávání, který rozvedu níže.

1.7 Odborné učebny a prostory školy

Aula - velká učebna spojující funkce knihovny, studovny, učebny mediální výchovy, projektové učebny, učebny odborných předmětů s využitím interaktivní tabule a přednáškové místnosti. Je vybavena interaktivní tabulí, kopírovacím zařízením, skenerem, počítačem napojeným na internet, s tiskárnou, televizí a audio a videopřehrávačem. Nábytek je snadno přemístitelný a je přizpůsoben skupinovým pracím. Druhým školním rokem se v odpoledních hodinách využívá jako místnost ŠD.

Učebna přírodovědných předmětů a laboratoř – učebna sloužící k výuce chemie, fyziky a přírodopisu (vybavená kromě jiného mikroskopem s kamerou) se samostatnou laboratoří vybavenou na fyzikálně chemické pokusy pro běžnou výuku nebo při volitelných předmětech přírodovědného zaměření. Dlouhodobě se ukazuje, že jedna učebna přírodovědných předmětů je málo, zhruba 60% hodin těchto předmětů se učí v ní, další bohužel v kmenových třídách.

Učebny jazyků – dvě učebny vybavené na výuku cizích jazyků

Učebna jazyků (počítačová) – učebna jazyků vybavená 14 pracovišti s PC napojenými na internet na výuku jazyků pomocí výukových programů

Pracovní informační techniky – počítačová učebna na výuku informatiky s 25 pracovišti s PC a dalším technickým zázemím.

Učebna TIP – Z grantu ESF jsme vybavili technikou (interaktivní tabule, šest notebooků s výukovým softwarem) novou učebnu, která slouží zároveň jako třetí jazyková učebna. Po letech se ovšem tyto notebooky jeví už jako zastaralé a je nemožné kvůli grantovým pravidlům jejich technický upgrade .

Cvičná kuchyně - cvičná kuchyně vybavená třemi kompletními kuchyňskými linkami a stoly s možností prostírání a konzumací uvařených jídel.

Učebna hudební výchovy – učebna určená k výuce hudební výchovy, vybavena klavírem, elektrickým pianinem a dataprojektorem a sadou otfoových a jiných ozvučných hudebních nástrojů.

Keramická dílna – učebna sloužící k výuce výtvarné výchovy a kroužkům školního klubu a družiny.

Sauna – využívána v hodinách tělesné výchovy, pro školní družinu, školní klub a pro individuální saunování skupin žáků. Skládá se ze samotné potírny a sprch a se samostatné odpočívárny.

Školní družina – samostatná učebna sloužící pro jedno oddělení školní družiny – vždy pro nejmladší žáky.

Školní dílna – učebna sloužící k výuce pracovních činností a k volitelnému předmětu technické práce, ovšem její rozloha nespĺňuje normy na plochu na jednoho žáka.

Školní klub – dvě spojené učebny, ve kterých mají zázemí žáci přihlášení do školního klubu. Je vybaven stolem na stolní tenis, stolním fotbalem, velkým kulečným, elektronickými šipkami, dvěma počítači napojenými na internet, stoly se židlemi a odpočinkovým nábytkem. Jeho součástí býval školní bufet, ale díky tzv. pamlskové vyhlášce a EET se provozovatelka rozhodla bufet zavřít. Je to škoda, škola tak plní jen zásobení v rámci pitného režim s čajem – vždy dvěma termosy do staré a nové budovy.

Ateliér - Je to skvělá a velká místnost (cca 100m²) se samostatnou toaletou a umyvárnou, s pracovními stoly a 25 malířskými stojany. V učebně umístěný grafický lis, sušák na výtvarné práce, police skříně a výtvarnými potřebami a také počítač s internetem dataprojektor na zobrazování zejména výtvarných děl.

Přístavba vyřešila většinu prostorových problémů školy. Zatím nedořešené zůstaly tři samostatné místnosti pro školní družinu, malá učebna dílen a nedostatečná kapacita učebny pro přírodovědné předměty.

1.8 Obecná charakteristika školního roku 2018/19

Tento školní rok se nesl ve znamení deseti dlouhodobých činností

- realizace grantové žádosti Šablony (schválení žádosti grantu Šablony II pro ZŠ Propojení 1380488 Kč, pro ŠD 389144 Kč, pro ŠK 460764 Kč)
- čtvrtým rokem pokračování v RODIČOVSKÝCH KAVÁRNÁCH s jistými změnami pravidel
- uvádění inkluze do školní praxe – výkaznictví, postupy, ped.péče
- pátý rok členství v projektu Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ) včetně výjezdů na tzv.sdílení a jeho organizování na naší škole
- zapojení do projektu Umělci do škol
- zapojení do projektu Vítr z hor
- přístavba školy

- účast v Nadaci VIA České spořitelny a vítězství v projektu
- Mobily ve škole ANO či NE
- realizace MAPA SCIO
- projekt 100 let republiky

První tři předcházející body jsou dlouhodobé a všeobecně známe. Dalších osm bodů je výlučných výlučné, dané pouze pro rok 2018/19, rozvedu je podrobněji.

1.8.1 Sdílení PŠÚ

V grantu Pomáháme školám jsme organizovali jedno z pravidelných tzv. Sdílení. Sdílení je návštěva zájmů se zapojených škol v některé konkrétní škole, která nabízí pro ostatní učitele otevřené hodiny, při kterých se může vidět důvod sdílení. Před dvěma lety jsme organizovali sdílení pro školní družiny, letos bylo zaměřené na párovou výuku. Kromě samotných 10 hodin, které nabídli učitelé naší školy (jejich součástí je jejich rozbor - pedagogické prostředky, postupy, formy práce, hodnocení apod.) jsme pro hosty připravili program, který se zaměřil na částečné poznání Sedlčanska.

Zúčastnilo se celkem 28 kolegů ze 7 zapojených škol (ZŠ Zdice, ZŠ Tomáše Šobra Písek, ZŠ Šramotovo z Hranic nad Moravou, ZŠ Husova Brno, ZŠ Kunratice Praha, ZŠ Horka nad Moravou a ZŠ Staňkov). Z naší školy se do přípravy sdílení zapojilo celkem 13 učitelů.



Sdílení PŠÚ PÁROVÁ VÝUKA Sedlčany 15. - 16. 4. 2019



Vážené kolegyně, kolegové,

máme opravdovou radost, že jste se přihlásili k nám do Sedlčan na sdílení o párové výuce! Protože jste si toto téma vybrali dobrovolně, předpokládáme, že Vás zajímá. Buď párově učíte a chcete získat nové impulzy či příklady snad dobré praxe, nebo o párovce uvažujete a máte potřebu se upevnit v rozhodnutí, že párová výuka je fakt tou správnou cestou.

Strávíme spolu den a půl, a to není málo. Snažili jsme se v přípravě sdílení udělat vše proto, aby Váš pobyt u nás byl inspirativní, produktivní, relaxační, objevný a zábavný. Nechceme toho trochu moc? Myslíme, že je třeba si vážít hostů, a jsme připraveni pro Vaši spokojenost udělat nemožné :-)

V příloze tohoto mailu posíláme rozvrh hodin a rozpis dalších aktivit. Zápis do jednotlivých hodin na oba dva dny proběhne v pondělí v 10.30 hod. Kapacita dílny je 8 účastníků.

Co je třeba si vzít s sebou do Sedičan? Kromě předpokládaného pedagogického zájmu a zvědavosti to nejsou žádné výjimečné věci. Z programu je patrné, že si uděláme malý výlet, abyste alespoň trochu poznali naši krajinu. Je proto dobré si vzít turistickou obuv a oblečení do přírody. Asi je dobré podotknout, že i malý poznávací výlet může obsahovat něco z párové výuky, nechte se překvapit, bolet to nebude!

Dále si prosím vyberte obědy z našeho jídelníčku a zašlete je do konce března. Děkuje-me.

Výběr obědů včetně jakýchkoli případných dotazů zašlete prosím na mail Placha.Gabrie-la@seznam.cz

S přáním krásného předjaří

Jaroslav Nádvorník, ředitel školy

PÁROVÁ VÝUKA – 2. ZŠ Propojení Sedlčany – pondělí 15. 4. 2019



10: 00 – 11:00	Příjezd, přivítání, seznámení, prohlídka školy, občerstvení Párovka na Propojce (Jitka Jandová) Krátká seznámení s harmonogramem sedlčanského sdílení (Gabriela Plachá)
10:55 – 11:40 4. vyučovací hodina otevřená hodina	MATEMATIKA 7 – GEOMETRIE (Hana Němečková, Pavel Staněk) Učebna: PC (nová budova – dole) Ukázka volitelného předmětu zaměřeného na rozvoj geometrické představivosti v 7. ročníku s využitím programu GeoGebra.
	ČLOVĚK A JEHO SVĚT 1 – ČAS (Gabriela Gyömbérová, Hana Suchá) Učebna: 1. A (stará budova) V hodině dojde k mezipředmětovému propojení předmětů člověk a jeho svět, matematika.
	ANGLICKÝ JAZYK 5 (Věra Hončíková, Hana Písařiková) Učebna: 5 A (nová budova – vedle domečku) Rodiči se párová spolupráce ve vyučování anglického jazyka v pátého ročníku. Práce s textem, poslech, reálie anglicky mluvících zemí + anglický časopis CLICK.
10: 55 – 12:30 4. a 5. vyučovací hodina otevřená hodina	VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5 (Iva Novotná, Vladimíra Křenková) Učebna: ateliér – individuální rozbor při a po vyučování Ukázková hodina výtvarné výchovy na motivy knihy Mluvící balík od G. Durella – celoroční projekt s přístupy různého výtvarného zpracování, plošného i objektu. Dílna zaměřená na Pučení, nový život, tajemné semínko ... Ukázky dosavadní práce a propojení s ČJ
11:50 – 12:10	Sdílení - rozbory hodin Učebna: aula (nová budova)
12:15 – 13:00	Oběd
13:00 – 14:30	sedlčanské překvapení
14:30 – 15:00	Ubytování
14:30 – do večera večer	Výlet – Cesta za poznáním jižního cípu Sedlčanska – večeře v hospůdce Za pecí na Veletině Volný program

PÁROVÁ VÝUKA – 2. ZŠ Propojení Sedlčany – úterý 16. 4. 2019



	Snídaně
08:00 – 9:30	<p>VIDEODÍLNA - Jak jsme se třetíáci vytvořili film? (Věra Hončíková, Hana Suchá) Učebna: aula (nová budova) Vyprávění o přípravě, filmování a výsledku práce + projekce šestiminutového hraného filmu Cesta na Měsíc?</p> <p>ZKUŠENOSTI S PÁROVOU VÝUKOU (Gabriela Gyömbérová, Věra Hončíková, Štěpánka Kuthanová, Hana Suchá, Vendula Mašková)</p>
9:30 – 10:00	Občerstvení
10:00 – 11:40 3. a 4. vyučovací hodina otevřená hodina	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST 9 (Štěpánka Kuthanová, Pavel Staněk) Učebna: 9. B (nová budova – nahoře) Finanční svoboda je hra vedoucí žáky k odpovědnému přístupu k vlastním financím. Rozvíjí finanční gramotnost (pojištění, půjčky, hypotéky, různé druhy investování). Během hry čeká na žáky několik nečekaných událostí, se kterými si musí co nejlépe poradit.</p> <p>VÝTVARNÁ DÍLNA (Vladimíra Křenková) Učebna: ateliér Praktická výtvarná dílna grafických technik bez lisu. Ochutnávka experimentálního přístupu k malbě a kresbě spojená s literárním příběhem</p>
10:00 – 10:45 3. vyučovací hodina otevřená hodina	<p>ČESKÝ JAZYK 5 (Iva Novotná, Hana Suchá) Učebna: 5. B (stará budova) Osobnost a dílo Karla Čapka, Krakonošova zahrádka, skládkov é učení, práce s textem z čítanky, s iPadem, poezie, zpěv písní za doprovodu kytary</p> <p>HUDEBNÍ VÝCHOVA 9 (Gabriela Gyömbérová, Vendula Mašková) Učebna: hudební výchova (nová budova – nahoře) V naší hodině se zaměříme zejména na vokální a pohybovou složku, na nichž lze nejlépe demonstrovat práci v tandemu.</p>
10:55 – 11:40 4. vyučovací hodina otevřená hodina	<p>HUDEBNÍ VÝCHOVA 7 (Gabriela Gyömbérová, Patrik Bartizal) Učebna: hudební výchova (nová budova – nahoře) Představení projektu Umělci do škol – Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti, spolupráce učitelů ze ZUŠ a ZŠ. Práce s partiturou, skupinové navázání, hra na boomwhackery, kýble a jiné nástroje z Orffova instrumentáře.</p> <p>JÓGA (Hana Suchá) Učebna: školní klub Na vlně dechu společně proplujeme pozicemi, do kterých se díky párové józe dostaneme mnohem snáz. V průběhu společného času na podložce odhodíme touhu soutěžit, naladíme jeden na druhého a užijeme si tady a teď.</p>
11:50 – 12:30	Sdílení – rozbor hodin (20 min + 20 min) Učebna: aula (nová budova)
12:30 – 13:00	Evaluace, rozloučení
13:00 – 13:30	Oběd

Výsledky hodnotícího dotazníku, který vznikl na základě tohoto sdílení, uvádím v příloze.

1.8.2 Projekt Umělci do škol

Jak už sám název vypovídá, jde o spolupráci učitele a aktivním umělce přímo ve výuce. Do tohoto projektu byla zapojená G. Gyomberová s aktivním bubeníkem Patrikem Bartizalem. Věnovali se spolu v hodinách hudební výchovy rozvíjení rytmiky, aktivnímu společnému bubnování, zakomponování žakovských bubeníků navštěvující ZUŠ do výuky. Vystoupili na mnoha akcích školy, ale i při aktivitách městských slavností nebo sportovních událostí. Výtvarnou část projektu zaštiťovala Vladka Křenková, která v hodinách výtvarné výchovy rozvíjela tvořivost za pomoci zapojených učitelů – Ivy Novotné

1.8.3 Projekt Vítr z hor

Od roku 2018 je 2. ZŠ Propojení Sedlčany zapojena do celorepublikového projektu s poetickým názvem Čerstvý vítr z hor. O poezii ale nejde. Projekt se totiž soustředí na rozvoj badatelsky orientované výuky v oborech fyzika, chemie, přírodopis, informatika a pracovní činnosti. Zapojené školy (tři z každého kraje v České republice) byly vybaveny Pasco senzory (digitální čidla pro měření teploty, tlaku, síly, pH, proudu, napětí), programovatelnými roboty Lego Mindstorms, stavebnicemi iTriangle patřícími do kategorie STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) a notebooky určenými pro práci s jednotlivými přístroji (zobrazování naměřených hodnot, programování a ovládání). To vše v celkové hodnotě 250 000 Kč.

V rámci projektu jsme seznámili s výše jmenovanou moderní technikou i kolegy učitele a žáky dalších pěti okolních škol. Učitelé Pavel Staněk a Štěpánka Kuthanová pořádali pravidelně každý měsíc projektová odpoledne zaměřená na různá témata (Ekosystém rybníka, Pokusy v kuchyni, Pokusy s coca-colou, Chromatografie, Programování robotů, ...). Pro žáky různých věkových kategorií to byly hodiny plné zábavy.

Projekt je velmi dobře připraven, včetně metodické podpory formou webinářů a společných dvou-denních seminářů.

1.8.4 Přístavba školy

Ve školním roce 2018/19 začala na podzim přístavba školy. Jedná se o projekt financovaný z 90% z fondů ESF. Zbytek hradí zřizovatel, Město Sedlčany.

Přístavba vyřeší dlouhodobý problém prostorový problém školy. Využili jsme příležitosti, kdy se z těchto prostředků posiluje výuka přírodovědných předmětů a výuka pracovních činností. Veškeré

přírodovědné předměty (fyzika, přírodopis a chemie) učily v jediné přírodovědné učebně, kterou na škole máme a která sousedí s laboratoří. Důsledkem toho bylo, že přibližně 50 % výuky se odehrávalo v kmenových třídách se všemi nevýhodami tohoto stavu. Dále jsme měli učebnu dílen, která nesplňovala prostorové hygienické parametry plochy na jednoho žáka. V ní byly 2m² plochy, podle norem to musí být minimálně 4m². A dále se tím pomůže vyřešit další zásadní problém, i když ne zcela. Do této učebny se po dokončení přístavby přestěhuje místnost školní družiny. Zde jsme také hluboce prostorově poddimenzováni. Z pěti oddělení ŠD máme pouze jednu, která je samostatná pro oddělení ŠD, druhá, která pracuje v aule, kde se střídá s dopolední výukou zeměpisu a odpoledne nebo ráno před výukou s poradami přednáškami. Toto bude druhá učebna, která bude výhradně pro využití oddělení školní družinou.

Přístavba by se neuskutečnila, nebýt podpory představitelů města a později pomoci odboru investic, ale zejména vstřícnému jednání ředitele vedlejšího SOU Sedlčany, na jehož původním pozemku stavba stojí. Díky jeho aktivnímu souhlasu a jednání pana starosty, převedl Středočeský kraj movitý majetek (pozemek) do dlouhodobé zápůjčky Městu Sedlčany a později se počítá s převodem na naši obec.

Stavbu prováděla vítězná firma SB Barták Sedlčany, která vyhrála konkurzní řízení na zhotovitele. Neuvěřitelně rychle stavba vyrostla a v listopadu 2019 počítáme s její kompletní dostavbou a zařízením. Nábytek a veškeré moderní pomůcky do nové učebny přírodopisu jsou také součástí tohoto grantu. Učebna dílen bude vybavena nábytkem a zařízením ze staré učebny, protože je plně vyhovující. Do této učebny se pouze dokupuje tiskárna na 3D tisk, kterou obohatíme výuku v pracovních činnostech a informatice.

1.8.5 Nadace VIA České spořitelny, úspěšný projekt v participativním rozpočtu města

Zapojili jsme se do projektu Nadace VIA České spořitelny, který je zaměřený na zlepšování veřejného prostoru ve spojení s podporou aktivních komunit. Díky nápadu na revitalizaci požární nádrže Na Potůčku, který výtvarně rozvedla žákyně 9.ročníku Veronika Schimanová, byla vytvořena žádost s odůvodněním i výtvarným řešením ve spolupráci se zahradním architektem Martinem Čihulou . Nápad se líbil, uspěli jsme v nadaci Via (získali jsme na realizaci 100tis.Kč) a v prvním hlasování občanů v participativním rozpočtu obdržel 1. místo, tedy 250tis. Kč. K jeho realizaci zatím nakonec nedošlo . Zásadním problémem je neexistence přítoku čerstvé vody. Nicméně v roce 2020 se má realizovat část projektu bez komunitní plošiny.

Stručné shrnutí návrhu na úpravu požární nádrže

Práce s 9. třídou chápaní veřejného prostoru jako součást architektury sloužící všem obyvatelům a zároveň splňující funkční a estetická kritéria, omezující podmínka – objekt, plocha ve vlastnictví města

nápady – garáže u paneláků, kruhový objezd na Sukově náměstí, krytá autobusová zastávka v Sedlecké ulici, kašna Jakuba Krčína

realizace - Šafaříkova pod schody (ozelenění kamenného tarasu)

Jeden z návrhů letošního roku revitalizace nádrže – výtvarný návrh žákyně 9. ročníku Veroniky Schimanové

- dřívě – více vody a údržba obyvateli – Horelovými (ryby a lekníny), nánosy bahna, odstranění, 2x vypuštěná nádrž, málo srážek, přehřátí vody, hodně slunečního svitu – řasy
- vodní prvek ve městě běžná součást veřejných prostranství; nejdražší část položky - samotné vybudování, zemní práce, izolace, přívod vody
- školní návrh slučuje funkci okrasnou – estetickou „přírodního“ biotopu + relaxační funkci

Biotop spolupráce s panem Čihulou

- využití plochy vodní hladiny k umístění co největšího množství podvodních velkých květináčů; skladba rostlin (plochy listů, ozdobné květem, zakořeněné, plovoucí)
- ochrana proti řasám – rostliny, vzduchování + případně ryby
- doplňování hladiny samospádem tekoucí vodou ze studně nad nádrží

Relaxační plocha

- snížený „intimnější“ prostor pod komunikací
- dřevěná (plastová) pochůzná plocha výhledově vybavená relaxačním nábytkem
- upevněna na protikorozní konstrukci, možné přidávání konstrukčních modulů
- antikorozi pletivo
- vstup po schůdkách z vrátek v plotě nádrže + případný pozdější nájezd pro kočárky
- zábradlí u schůdků i plochy
- čistící šachty + péče o nádrž
- zabezpečení proti vandalům nebo rušitelům nočního klidu
- pozdější možnost podvodního osvětlení

Doporučené související úpravy

- napojení z chodníku nebo z plochy veřejného prostoru ke vrátkům
- oprava největších trhlin ve stěně nádrže
- případný nátěr stěn



1.8.6 Mobily ve škole ANO či NE

Dlouhodobě nejsme ve škole spokojeni s nadužíváním mobilů ve škole. Poměrně dlouho trvalo, než jsme si jasně vymezili naše vlastní postoje a přijali strategii, jak s mobily dál. U kolegyň na 1. stupni převládal názor mobily plošně zakázat, o kolegů na 2.st. byl opačný.

Přitom ve školní družině a školním klubu byla situace jasná. Jsou to školská zařízení, která nejsou pro žáky povinná a ve kterých zákaz mobilů může uplatnit škola bez ohledu na jakákoli doporučení nebo příkazy. Nejdříve jsme se shodli na dokumentu MOBILY V PROPOJCE, který popisuje současný stav (podzim 2018) a který obsahoval plán jak s mobily dále.

1.8.6.1 MOBILY V PROPOJCE

Současný stav

- při výuce vypnuté mobily v aktovkách
- akceptujeme používání mobilů o přestávkách
- hladina se uklidnila, zmizely prvoplánové zákazy používání nebo nošení mobilů (dříve spíše pro zákaz 1. st., spíše pro neregulaci 2. stupeň)
- znají a uvědomují si žáci nebezpečí závislosti na mobilech?

Co vadí

- používání mobilů o přestávkách, ale to pravděpodobně není u nás zásadní problém

Co proběhlo

- mail pro TU s výzvou zařazení tématu do třídnických hodin (možná negativa, mapování stavu)
- jednání ŠP s návrhem den bez mobilů
- samotné třídnické hodiny proběhly... rozpačitá reakce? i na 1. stupni? Máme odpovídající informace?

Shoda

- nechceme plošný zákaz mobilů ve škole
- chceme ovlivňovat žáky, aby se nestali jejich otroky se všemi průvodními jevy, ale aby je využívali cíleně - o přestávkách mám kámoše (lepší souseď v lavici, nežli mobil v palici)

Nebezpečí

- Závislost, nesoustředěnost, horší školní výsledky
- zneužití (kyberšikana)

Možnosti

- seznámení rodičovské veřejnosti s nebezpečím, současným stavem s jeho negativy, s naší snahou o nápravu
- permanentní ovlivňování žáků
- vytvoření náhrady aktivit za nepoužití mobilů o přestávkách – podpora pospolitosti (stolní hry, vyzdviňování příkladů dobré praxe – čím komunikativnější žáci (sociálně zdatní, vyspělejší...) tím menší potřeba regulace x na druhé straně stojí žákova osobnostní charakteristika, jeho morálně volní dispozice, rodinná výchova - její vliv a příklady

Cesta

- víme, že nemůžeme ovlivnit (léčit) závislost, ale nechceme ji podporovat

RODIČE

- informovanost rodičů mailem - popis stavu, v příloze článek ředitele v UN, vysvětlení cíle: ne plošný zákaz, ale snížení použití mobilů
- svolání celoškolské rodičovské kavárny

ŽÁCI

- zadání dotazníku, jehož podstatou kromě zmapování stavu používání mobilů je i funkce výchovná
- propagační video devátáků
- Den bez mobilů DOKÁŽU TO (nutnost vnímání škodlivosti) s podtitulem LEPŠÍ SOUSED V LAVICI NEŽLI MOBIL V PALICI
- výtvarná propagace žáky - logo, plakátek

Další postup

Vyhlásili jsme výtvarnou soutěž o logo antimobilové kampaně DOKÁŽU TO! Z každé třídy odevzdali učitelé výtvarné výchovy tři nejlepší návrhy. Ty byly vystaveny na panelech a proběhlo hlasování o vítězný návrh. Hlasování proběhlo zvlášť pro žáky, zvlášť pro učitele školy.

Devátáci vytvořili klip na toto téma.

Na stránkách školy pod rozkliknutím upoutávky upozorňující na naši aktivitu (vítězné logo projektu) se objevovaly dokumenty (aktivity), které jsme podnikali.

Nedílnou součástí této kampaně bylo informování rodičů. Obdrželi od výchovného poradce a metodičky prevence dopis vysvětlující důvody našeho snažení.

Svolali jsme celoškolskou rodičovskou kavárnu, která proběhla za vlažného zájmu rodičovské veřejnosti – tedy necelých deset rodičů. Všichni si přáli mobily omezit, zakázat. Poměrně pracně jsme je příklady z praxe snad přesvědčili, že to není nejlepší cesta.

Někteří pedagogové absolvovali semináře na toto téma, rekapitulaci popsal ředitel školy v článku, který vyšel v Učitelských novinách.

Vytvořili jsme dotazník pro žáky, který vyplnili.

Vyhlásili jsme Den bez mobilů

Informační dopis pro rodiče

Vážení rodiče,

na posledních TRIO schůzkách jste byli informováni o tom, že škola hledá promyšlený a dlouhodobý způsob zacházení se žákovskými mobily. Je několik cest, jak se s masovým a všudypřítomným používáním mobilních zařízení (mobilů, tabletů apod.) vyrovnat. Od přísného zákazu jejich používání ve škole po zcela benevolentní přístup. Uvědomujeme si, že hledání všeobecně účinné cesty, která by fungovala na většině škol, je ztrátou času. Každá škola je jiná, dokonce každá třída školy ve vztahu k používání těchto zařízení je jiná. Co se osvědčí v jedné škole, nemusí vůbec fungovat jinde.

V naší škole nemáme problém s používáním mobilů v hodině. Žáci většinou respektují pravidla používání, o hodinách mají mobil vypnutý. Jde o používání mobilů o přestávkách, před vyučováním a po něm. Zdánlivě se dá říci, že přestávky jsou volným časem žáka, a jakým způsobem je tráví, je jeho věc. Má to však mnoho háček až nebezpečí.

Na pedagogických radách jsme toto téma dlouhodobě rozebírali. Pátrali po zkušenostech na školách, seminářích, v odborné literatuře. Chceme tento problém dořešit a vysvětlit Vám, jakým

způsobem se naše škola k používání mobilů zachová. Protože tak ale nechceme učinit za zavřenými dveřmi, chceme Vás pozvat na celoškolní rodičovskou kavárnu na téma MOBILY VE ŠKOLE. Bude se konat příští týden ve středu 27. března v 16 hodin v aule školy. Budeme rádi za Vaši hojnou účast napříč všemi ročníky. Zrekapitulujeme kroky, které jsme dosud učinili, nastíníme výhody a nevýhody krajních přístupů. Pobavíme se o závislosti na mobilech, o jejich projevech a nebezpečích. Dáme prostor Vaším názorům, zajímají nás. Máme vizi, ve které s Vámi chceme najít společnou cestu.

Tomuto dni budou předcházet dvě aktivity. Žáci si v tomto týdnu od 3. ročníku vyplní elektronický anonymní dotazník mapující jejich vztah k přenosným mobilním telekomunikačním zařízením a k nutnosti jejich používání ve škole. V úterý 26. března se uskuteční ŠKOLNÍ DEN BEZ MOBILŮ. Budeme rádi, když si ten den děti mobily do školy buď vůbec nevezmou, nebo je nechají celý den v aktovce (možná to vydrží i odpoledne a večer doma?). Pokud si budou muset neodkladně zavolat, oznámí to vyučujícímu či dozírajícímu učiteli. Jsme zvědaví na reakce žáků a na jejich zkušenosti s jedním dnem bez mobilu.

V příloze tohoto mailu je článek našeho pana ředitele, který byl otištěn v Učitelských novinách č. 8 dne 18. února. V něm se autor článku zamýšlí nad přínosy a nebezpečím mobilů ve škole a reflektuje více pohledů na danou problematiku. Budete-li mít zájem, přečtěte si ho, obsahuje rekapitulace názorů i zkušeností nejen z pedagogické sféry.

Kateřina Štemberková, metodička prevence
Jiří Šibrava, výchovný poradce

Podklady pro prezentaci na Rodičovskou kavárnu

FENOMÉN MOBILŮ

- Mobil nebo internet? Internet změnil situaci, zvyky – nová éra
- Vzdělávání: škola, rodina, internet
- Nezáleží na našem postoji k němu (k ICT technologiím), ale i díky němu děti objevují svět.
- Nová role učitele - průvodce a ochranitel před negativními jevy.
- Představa, že škola dává dětem základ v práci s ICT technologiemi je nesmyslná – RODINA
- Dítě se na mobilech učí.
- Ale! Nemá jako jedinec vůli, aby internetu odolalo. Stejně jako většina dospělých. Dobrý sluha, zlý pán

JAK VIDÍME SOUČASNOU SITUACI

- rozdíl mezi ŠD, ŠK a školou
- při výuce vypnuté mobily v aktovkách

- akceptujeme používání mobilů o přestávkách
- rozdílnost tříd v používání mobilů
- 1.st. víceméně bez problémů, rozdíly v používání od 4. ročníku, zejména 5. tady funguje mobil jako jeden ze způsobů získávání pozice ve třídě + jako potvrzení sociálního statusu
- třídy 2. stupně – rapidní rozdíly mezi třídami „neočekávaně“ nejmenší problémy s chápáním aktivity 9. ročníky, víceméně reflektují i 8. ročníky
- největší nepochopení 6. a 7. třídy

CO JSME UDEĹALI

- téma mobilů je třeba řešit, ale nehoří
- víme, že existují vyhraněné názory pro a proti, stejně jako různá praxe v rodinách (různá praxe ve školách)
- TRIA – první informace
- dotazník TU pro žáky (jednoduchý test závislosti, akční, jednoduchý a objevný), při TH rozebrání problematiky, žáci sdělovali vlastní názory
- domluva učitelů DOKÁŽU TO podtitul LEPŠÍ SOUSED V LAVICI NEŽLI MOBIL V PALICI
- natočená klip devátáky pro propagaci aktivity
- vyplňování dotazníku 1. - 9. tříd, výsledky
- školní parlament – DEN BEZ MOBILŮ
- hodiny výtvarné výchovy – tvorba LOGA , odkaz na stránkách školy
- rodičovská kavárna

TRENDY DOBY

- plošný zákaz – 2/3 rodičů podporuje plošný zákaz, ČŠI proti
- na školách, které sáhly k zakazu je pro údajně 95% rodičů
- výzkum ČSÚ 25 tis. respondentů náctiletých: nejoblíbenější „hračka“:43 % mobil s připojením na internet, 31% PC, notebook, 10% kniha, 7% playstation
- více než 3 hodiny denně tráví na technologiích 39% žáků

ARGUMENTY PRO ZÁKAZ

- zdravotní a vývojové hledisko – nevíme, co s námi PC technologie udělají (nejen změny na mozku, ale i změna sociálního chování)
- sociální past – chybí sociálně komunikační dovednosti, vazby, zakrňuje přirozený rozvoj postojů, stádní chování, jednodušší ovlivňování, obtížněji formulují vlastní názor, umí hůře řešit konflikty, duchovní svět se zplošťuje – mizí výchovná funkce spolubytí
- horší soustředění – (pedagogický důvod) neodpočinek pomalý rozjezd po virtuálních hrách
- kyberšikana - stalking, harašení, ostrakizace... posílání intimních fotografií
- závislost - Podle jedné studie se v USA mimovolně podívá jedinec ve stáří 18 – 24 let na mobil osmdesátkrát denně + neschopnost reálného pohledu na svět, odkládání práce, hledání výmluv, agresivita střídaná s letargií, zvýšená unavitelnost, snížení imunity, pokles fyzické kondice, sociální izolace a také poruchy spánku, deprese a úzkosti

ARGUMENTY PROTI ZÁKAZU

- vymahatelnost (do školních řádů – natvrdo) nemůže existovat pardon x etika (pouhá SMS...)
- mobily na záchodcích
- Pro děti je matoucí fakt, že doma jsou technologie povoleny, ve škole zakázány.
- Pokud je dítě vychované v oblasti ICT technologií z domova, jsou další kroky zbytečné.
- V rodinách chybí vzory počítačového detoxu.

- Cíl výchovy k digitálním technologiím je jasný. Na konci procesu bude dítě s mobilem (internetem) samo. Radikální zákazy ho na tuto roli nepřipraví.
- Ano, děti mluví v kratších větách, obtížněji čtou s porozuměním. Disponují ale jinými dovednostmi, které dřívější generace neměly, které jsou důležité pro přežití v současném světě. Méně inteligentní člověk jich znalý, bude úspěšnější, než člověk s vyšším IQ, které je nebude ovládat.
- Používání mobilu, jsou pouze obrazem stavu společnosti, škola nemůže zákazem jít proti trendu
- Lepší než zakazovat mobily je učit, jak je používat.
- Většina žáků už na 1. stupni má Facebook, ač je to mimo normu, mnohdy jim ho zakládají sami rodiče (výzkum)
- Rodiče si mobily ve škole nepřejí i z toho důvodu, že mnohdy neznají dobře principy sociálních sítí.

JAKOU SI PŘEJEME BUDOUCNOST, NAŠE MOŽNOSTI

- škola neovlivní styl výchovy a vztah k ICT technologiím, který je nastavený v rodině (přestávky dopoledne 40 min), plošným zákazem se dítě nepřevychová
- z nerovnoměrného rozložení „závislosti o přestávkách“ nejsme pro plošný zákaz, dopadl by na všechny i na ty, kteří mobil používají málo, neberme žákům pocit svobody, zůstává jim odpovědnosti za svoje chování; přísné zákazy nic nebudují (neřeší)
- zákaz by dávali ti, kteří ve škole začali na počítačích, zažili vznik a používání prvních kalkulaček, objevovali internet, maily(dovedeme si bez technologií představit život)... x dnešní generace vyrůstá uprostřed bouřlivého rozvoje moderních technologií, jejich schopnosti a znalosti jsou o řád vyšší ► žáci by nás nechápali, měli by školu ještě méně rádi, trestali bychom za něco, co je součástí života, nemůžeme být v jejich očích zcela out
- omezme mobily dobrovolně – celá aktivita a neustálé vysvětlování negativ
- zároveň chceme ovlivňovat žáky, aby se nestali jejich otroky nových technologií se všemi průvodními jevy, ale aby je využívali cíleně - o přestávkách mám kámoše
- Nabízíme „staré dobré přestávky“ - komunikaci se sousedem, vypnutí mozku, tlachání, relaxace - Přestávka je ideální prostředí pro interakci
- vytvoření náhrady aktivit za nepoužití mobilů o přestávkách – podpora pospolitosti (stolní hry, vyzdvihování příkladů dobré praxe – čím komunikativnější žáci (sociálně zdatní, vyspělejší...) tím menší potřeba regulace
- permanentní ovlivňování žáků
- seznámení rodičovské veřejnosti s nebezpečím, současným stavem s jeho negativy, s naší snahou o nápravu
- víme, že nemůžeme ovlivnit (léčit) závislost, ale nechceme ji podporovat

Dotazník Mobily na Propojce

<http://www.propojeni.cz/wp-content/uploads/Mobily-na-Propojce.pdf>

Dotazník Mobil nevlastním

<https://my.survio.com/Z2M7H5H4P9X7E7G2W8A7/designer>

Článek v UN

... Jaroslav Nádvorník, ředitel ZŠ Propojení, Sedlčany

MOBILY VE ŠKOLE?! BABO, RAĎ!

Poznámka na začátek: Tento článek nenapadá ani nezapovídá využití mobilů a jiných chytrých vychytávek ve výuce. Řeší zcela jinou věc.

Když nějaké silné téma pronikne do sboroven, učitelé je zpracovávají a reflektují. Je-li hutnější, než se původně zdálo, přeteče do rodin žáků a kantoři už na to nejsou sami. Občas se dokonce stává, že se téma šíří jako lavina do mnoha škol, z rodiny do rodiny – a to v reálném čase a na mnoha místech republiky současně. Věc se stává ožehavou, tedy zajímavou pro média a začíná si žít tak trochu vlastním životem. Vyjadřují se k ní nejenom učitelé a rodičovská veřejnost, ale i odborníci z příbuzných oborů jako psychologové a psychiatři, v našem konkrétním případě i neurologové, a dokonce profesionálové ze zdánlivě nesouvisejících oborů jako třeba adiktologové. Začínají se o ní dokonce zajímat i politici. A to už máme hodně nabito, že? Reč je o mobilech ve škole, o jejich přínosech a negativěch, o adoraci ICT technologie ve školách či o jejím zatracení. O co vlastně jde?

Dřívější zádrhele

Vratme se nejdříve o nějaký rok zpátky. Už v pionýrských dobách rozšíření tlačítkových mobilů se ve školách řešily jejich negativní dopady. Především šlo o vyrušování ve výuce. O vyzvánění, cinkání došlých zpráv, až později se přidalo natáčení vyučujícího. S tím si školy rychle poradily. Do školních řádů se dostal zákaz zapnutého mobilu při vyučování.

Složitější bylo vnímání mobilu jako symbolu sociálního statusu rodiny žáka, podobně jako nošení značkového a neznačkového oblečení. Značka a cena mobilu mohla v očích náctiletých prohlubovat sociální

hierarchii. S vývojem těchto kouzelných krabiček, s masovým rozšířením a zlevněním chytrých telefonů se tato obava více-méně vytratila.

V neposlední řadě se mobil stal bičem na učitele v případech labilních žáků. Respektive jejich extrémně ochranných rodičů, jimž chodily úpěnlivé esemesky o nespravedlnosti světa, když dítě nedostalo známku, s níž rodina počítala. Rozzuřený rodič si to šel vyříkat s učitelem do hodiny, která ještě neskončila. Ze stejného hrnce je příklad nočního volání žáka z mimoškolní akce domů, při němž se stýskání dítěte prohloubilo natolik, že učitel ráno objevil pouze prázdné lůžko. Po šíleném hledání v lesích a u vody se zjistilo, že dítě vspává doma, aniž by rodič o „únosu“ svého dítěte informoval. Podobné medvědí služby nejsou sice výjimkou, ale snad příliš nenarůstají. Mobily jsou v tom navíc tak trochu nevině. Pokud je v rodině nastavena podobná norma patologického jednání, objevila by se, i kdyby mobily neexistovaly.

Nový termín: plošný zákaz

Nyní se ve školách řeší podstatně složitější problém. Je jím nalezení správné odpovědi na palčivou otázku, zda ve školách mají být mobily plošně zakázány. Nemyslí se tím přímo nošení mobilu do školy. Na to jsou školy krátké a ani to nechtějí. Mobil je soukromým majetkem a jeho vlastnictví se nedá omezovat zákazem. Jde o zákaz jeho užívání i o přestávkách. Na první pohled se nám to jeví jako nesmyslné a přinejmenším nerozumné, omezující a rozporuplné. V podstatě natolik, že se

může jednat až o omezení osobní svobody, práva používání majetku. Takhle nějak to vidí ČSI. Proč žákům zakazovat něco, co je bytostně jejich součástí? To mimochodem potvrdilo i minisčítání Českého statistického úřadu v závěru loňského roku, do kterého se zapojilo 25 tisíc žáků základních škol.

Mobilní telefon označuje za svoji nejoblíbenější věc téměř 43 % dětí na základní škole. Jako druhý v pořadí vyšel počítač nebo notebook s internetovým připojením (31,2 %). S obavou se můžeme ptát, zda po všech těch podporách čtení s porozuměním, po zavádění čtenářských koutků do škol se do žebříčku oblíbenosti vůbec dostala kniha? Nezuřujeme, je s 10,4 % dokonce třetí v pořadí! Předstihla i playstation se 7,5 %.

Shrňme si to. Zákazem bychom brali žákům jejich nejbližší hračku. Žáci vnímají potřebnost zákazu mobilů o hodinách a velkou většinou se s ním ztotožňují. Přestávky jsou pro ně oddychovým časem, kdy je má učitel, pokud neporušují školní řád, nechat na pokoji. Škola by se možným zákazem stala ještě více konzervativní, jdoucí proti jejich „společenskému trendu“, potřebám, zkrátka proti tepu doby. Byla by pro žáky ještě více „out“.

Co na to učitelé a rodiče?

Tušíme, jakou má případný zákaz používání telefonů (tabletů apod.) o přestávkách podporu ve školách nebo mezi rodiči? Relevantní vícenásobně potvrzené údaje o názorech obou skupin chybějí. Můžeme se jen domnívat, že pokud školy tento zákaz zavedou, učitelé v zákazu vidí odůvodněné řešení neúnosné situace. Možná se míra souhlasu liší mezi kantory mladších a starších dětí, možná se liší i podle věku pedagogů.

Jak je to s rodiči? Na první pohled to může být nečekané, ale většinová podpora zákazu mezi nimi také existuje. Ředitelé škol, kteří už zákaz vtělili do svých školních řádů, tvrdí, že rodiče buď zcela, nebo výraznou většinou tento zákaz schvalují. Tyto názory podporuje loňský průzkum T-Mobilu mezi 525 českými rodiči dětí ve věku 6 až 19 let. Vyplývá z něho, že dvě třetiny rodičů se přiklání k tomu, aby se v ČR po vzoru evropských zemí zavedl plošný zákaz používání mobilů ve škole. Mezi učiteli je počet příznivců a odpůrců údajně vyrovnaný.

Věnujme se ještě chvíli těm rodičům, kteří zákaz podporují. Podporují ho s vědomím, že si doma už také „udělali pořádek“? Spíš se vkrádá pochybnost, zda za postojem některých z nich, kteří by ▶



carballo / Shutterstock

► zákaz používání přímo požadovali, nestojí zkušenost vlastního výchovného selhání. Jako rodiče doma neuspěli s omezením tabletu či mobilu v soukromí dětských pokojů. Proč? Dnešní tátové a mámy moc nedokážou vychovávat také restrikcí, poté co samozřejmě do mrtvé vyčerpali vysvětlování, příklady, domluvy. Jako by slovo zákaz a jeho podstata patřily na index či mezi odpudivé příklady středověké výuky. Rodiče mají zkrátka obavy z porušení nedotknutelné svobody svého potomka, které jde ruku v ruce se strachem ze ztráty osobního vztahu. Jsou sami nejisti, co vlastně ještě mohou. Kolikrát jsme slyšeli, že přece ten mobil za patnáct tisíc, který dostal k Ježíšku, je jeho osobní věc... No a sjiždění sociálních sítí do tří do rána se tak nějak už moc neřeší.

Co z toho vyplývá? Případný zákaz mobilu ve škole by bral jako pozitivum, protože černou ovčí by nebyli sami. A ztráta společenské generační deprese by je tolik nebolela.

Možná úskalí

Nezanedbatelným problémem plošného zákazu je jeho vymahatelnost. Bez ní ztrácí smysl. Jsou ale učitelé opravdu připraveni, že se zákaz musí dostat nejen do školního řádu, ale musí se kontrolovat? A v případě jeho porušení natvrdo použít sankce? Jinými slovy – učitelé budou muset o přestávkách ještě více dozírat, ještě méně budou mít čas na toaletu či kafe.

A žáci? Ti je budou mít o to méně rádi. Nepůjde o boj, spíše o neustálé přetahování pozic. Co myslíte, kdo se unaví dříve? Kromě toho víme, že vymahatelnost zákazu používání mobilů o přestávkách nebude absolutní. Na záchodky se za žáky zpravidla nedostaneme a absolutní omezení případné kyberšikany nenastane – jen se pravděpodobně sníží. Ze tříd, šaten či chodeb se tenhle negativní jev přesune na záchodky. Tam se dá očekávat o to vyšší razance. Stojí to za to?

Nejen zdravotní ohrožení

Pojďme si nyní probrat argumenty podporující zavedení plošného zákazu. Nejčastěji se zmiňuje pět důvodů, které spolu úzce souvisejí. První vnímejme jako zdravotní a vývojové. Nevíme, jak nás ICT technologie, s nimiž se tráví neúměrně mnoho času, ovlivňují. Zatím se ve vývoji lidského druhu nemohly projevit, tato obava je přehnaná. Vždyť takový oheň umíme rozdělat pouhých pár set tisíc let a zatím nám jenom „slezly chlupy“.

Jenže tento zlehčený fylogenetický pohled zvažní, posuzujeme-li fenomén ICT z hlediska ontogenetického vývoje. Neurologové, ale i neuropatologové se opatrně vyjadřují k tomu, že jsou znatelné změny v činnosti jednotlivých částí mozku u těch, kteří lákavému světu ICT technologií propadli. Některé oblasti mozku zakrňují, jiné se rozvíjejí. Je to ale špatné?

Než samotný fakt nás spíše zaráží to, že se tak děje neuvěřitelně rychle a nevíme, jaké následky to bude vůbec mít. Zejména pro ty, kteří podle již zmiňovaného průzkumu tráví na internetu nebo s aplikacemi v mobilu více než tři hodiny denně. Nejsou to totiž jednotlivci. Típnete si, kolik procent žáků to vlastně je? Také se vám zdá 39 % jako poměrně šílené číslo? Přičemž více než pět hodin denně to je celých 11 % žákovské populace.

K těmto vývojovým obavám se přidávají zdravotní obavy např. oftamologů. Podle jedné australsko-singapurské studie bude do roku 2050 třetina polovina lidstva (tedy ta, která aktivně využívá ICT technologie) výraznou meopií, tedy krátkozrakostí. Také se uvádí, že jednou z příčin vzniku syndromu suchého oka je neúměrně dlouhé zírání na display mobilu či obrazovku počítače. Možná už trochu zapadlo, že od roku 2011 doporučuje Rada Evropy omezit používání mobilních telefonů (a s nimi



Sentavio / Shutterstock

wi-fi připojení) ve školách, neboť tyto technologie mohou mít „potencionálně škodlivý dopad“ kvůli elektromagnetické radiaci. I kdybychom některé z těchto argumentů brali na lehkou váhu jako neprokázané, vnímáme, že jsou s námi počítače a zejména mobily, o kterých tu je řeč, velmi krátkou dobu. Prostě nevíme, co s námi za nějakou dobu udělají. Na místě je minimálně opatrnost.

Sociální past

Druhým důvodem zákazu mobilů na školách je hledisko sociální. Žáci se o přestávkách věnují svému nejbližšímu kamarádovi, tedy mobilu. Esemeskují, hrají hry, sviští na sociálních sítích, baví se neskutečným množstvím zábavných aplikací. I ta lákavá parta desítek kamarádů na síti, to libidní podvědomí, že jsem součástí široké komunity, to je přece důvod si o přestávce mobil zapnout. Proč ne, přestávka přece z principu slouží jako oddechový čas. Přesto si učitelé, mající díky mobilům při dozorech najednou klid, stěžují. Stýská se

jim snad po lapání kuřáků, hledání autorů erotických piktogramů na záchodcích či po řešení krádeží?

Učitelům je jasné, že s virtuálním kamarádem se nediskutuje, nehledají se argumenty na podporu vlastního názoru, mobil nenaučí svého majitele ve sporech nebo hádkách třeba i prohrávat. Žáci si neosvojí sociálně komunikační dovednosti, které jsou potřebné pro vybudování pozice. Známost pravdou je, že se uživatelé sociálních sítí chovají víc stádně, nepřemýšlejí tolik nad danou skutečností, nedávají najevo svůj vlastní názor, snáze se nechají zmanipulovat. Učitelé vnímají, že se duchovní svět žáků zplošťuje, že děti zkrátka hloupnou. Nikoli deficiencí IQ, ale nedostatkem sociálních kontaktů. Silně se okleštují sociální a komunikační vazby. Jeden z nedílných bytostných úkolů školy jako instituce je kromě učení i funkce výchovná. Tedy i výchova vrstevníků, ovlivňování se navzájem. Jednoduše řečeno, škola by se v této oblasti mohla pomalu nahradit domácím vzdáváním.

Nemožnost soustředění

Třetí příčina zákazu je pedagogická. Pokud žák stráví deset dvacet minut přestávkou ve virtuální skutečnosti, zejména při hrách, do nichž zapadne jak kuřák hašišu do doupěte, nesmírně dlouho a hlavně nelibě se z toho dostává ven.

Nějakou chvíli totiž trvá, než se mozek z úžasného barevného světa niterné prožité zábavy dostane zpět do školské nutně šedší skutečnosti. A ani tam vlastně nechce. O pracovním nasazení nebo vnitřní motivaci takového „vyrušeného“ jedinice v hodině nemůže být ani řeč. Výrazně se tak zmenšuje efektivita výuky.

Virtuální kyberšikana není virtuální

Další často zmiňovaný důvod, kvůli kterému školy sahají po zákazu mobilů, patří do oblasti trestního práva. Je jím kyberšikana a všechny její formy. Mnoho škol si v době rozvoje prvních počítačů pořizovalo PC napojená na internet, a to nejlépe do každé třídy. Žáci si mohli při výuce najít potřebné. Jak ale zabezpečit jejich zneužití o přestávkách? Hledali se různé cesty omezení. Ale masivní rozvoj chytrých mobilů tyhle starosti brzy převálcoval. Tragických důsledků kyberšikany – po sociálních sítích rozesílané fotky spolužáků na záchodcích, rozesílaná videa mentálně nezralých slečen chlubicích se záběrem na ňadra či pohlaví – je už plno. Nehledě na stalking, harašení, ostrakizaci...

Proč rozšiřovat prostor pro získání nebo uplatnění těchto absurdit i na školu se všemi nepřijemnými důsledky? Jedna z prvních otázek každého lektora vedoucího seminář o šikaně je, zda ve škole existuje plošný zákaz mobilů. Pokud se mu dostane záporné odpovědi, jen udiveně povytáhne obočí a zakrouží hlavou. Vzpáťte začne sypat z rukávů historie z černé kroniky.

Závislost není jen na drogách

Snad posledním velkým problémem, který spojuje sociální i zdravotní hledisko, se stává závislost na mobilech. Závislost na ICT technologiích si nezádá se závislostí na návykových látkách. Není sice tak rychle a nenahraditelně devastující, ale v ostatních aspektech má naprosto stejné důsledky.

Objevuje se neschopnost reálného pohledu na svět, odkládání práce, hledání výmluv, agresivita střídaná s letargií, zvýšená unavitelnost, snížení imunity, pokles fyzické kondice, sociální izolace a také poruchy spánku, deprese a úzkosti.

Jak na to jdou jinde

Plošný zákaz s vědomím všech rozporů se prosadil do některých evropských školských systémů. Do našich sdělovacích prostředků se poslední dobou dostaly informace zejména o Francii, kde prezident Macron plní své předvolební sliby. Zákaz byl jeden z nich, žluté vesty ale tohle téma očividně nezajímá. Na francouzských základních školách je zákaz absolutní, střední školy k němu mohou sáhnout.

Velmi podobně je to ve Velké Británii, kde se omezení či zákaz uplatňuje na 95 % základních škol. Švédsko o plošném zakazu silně uvažuje, v Dánsku, které je nekorunovanou Mekkou moderní pedagogiky, to nechávají na ředitelích, ale jen 12 % škol nemá nějaké omezení. V Bavorsku platí zákaz nejen ve škole, ale i na přilehlých pozemcích, ve Španělsku zatím pouze v Kastilii. Naopak Itálie, kde byl plošný zákaz zavedený, od něho ustoupila. A jak je to například u protinožců? Austrálie je země, kde se o tom vedou vášnivé diskuze a vypadá to, že zákaz zvítězí...

Bloudění v kruhu

Jak z toho ven? Naši politici zatím řeší pouze mobily při hodinách: Výrazné



Syda Productions / Shutterstock

omezení mobilů během výuky ve všech českých školách by rád prosadil předseda STAN Petr Gazdík. Nezaváděl by ho zákonem, ale například vyhláškou ministerstva školství. Je to cesta? A co ty školy, které vůbec nic podobného neřeší, protože to zkrátka nepotřebují? Mohou to být malé školy s rodinným prostředím, ale i velké, kde se to zatím podařilo ukočírovat. Jistě, i na nich se to může pokazit. Spouštěčem může být cokoli. Natočí se rozčilený učitel v hodině... Ale bude se to řešit, až taková situace nastane. Proč předpokládat, že se tak určitě stane?

Naopak předseda České pirátské strany Ivan Bartoš tvrdí, že to je jako z nějakého komediálního filmu, že jde o další papírování, nesmyslné regule, že stačí dohoda mezi učitelem a žákem. My z praxe víme, že nestačí. Bartošovi přitakává Bohumil Kartous z informačního centra o vzdělávání EDUin. Tvrdí, že zákaz či omezení chytrých telefonů je odrazem bezradnosti dospělých a problém se zametá pod ko-

berec. Ale všichni tři pánové se vyjadřují k omezování mobilů opravdu pouze při hodinách, všímáte si? Jsme v tom tedy sami. Naštěstí.

A nakonec

Univerzální rada neexistuje. Plošný zákaz nás bude mrzet už z toho důvodu, že nevíme, co budeme zakazovat příště se vznikem nové, vyspělejší technologie. Že něco nového přijde, na to můžeme vzít jed. Škola by vážně neměla stát mimo. Zákaz bychom kromě toho zaváděli my, kteří ve školním věku odložili počítač a sáhli po kalkulačkách. Zákaz bychom dali generaci doslova odkojené ICT technologiemi. Budou se s námi ještě vůbec bavit?

Nezavedení zakazu nás bude mrzet, když kvůli víře v dobro, v technologie, pokrok a v pozitivní motivaci se stane nějaké neštěstí s fatálními důsledky. Co zbývá? Babo, radě.

... Alena Vávrová, Praha

KDYŽ SE DĚTI UČÍ HROU ANEB CO DOKÁŽE TECHNOPLANETA

Všechno začalo na podzim roku 2005. Čistě náhodou jsem zjistila, že moji sedmáči nemají vůbec žádnou představu ani o jednoduchém luštění šifer. Diskutovala jsem o tom v našem dětském klubu s ostatními dospěláky a naplánovali jsme uspořádat pro ně v Grébovce *Putování za obnovou dračího království*.

Hra by vycházela z pradávých šipkových a inspirována byla různými orientáky. Termín jsme posunuli až na konec června, takže celý školní rok jsem občas zkoušela dávat dětem různé úlohy, abychom střídavě propadali depresím, jak jim to luštění nejde, a pak zase jásali v euforii,

s jakým nadšením se vrhají do řešení. Červnový den byl jednoznačný úspěch – nadšení dětí a následná spokojenost nás natrvalo uvázaly k organizaci dětské šifrovačky.

O rok později měly zájem se zapojit také týmy z dalších škol. Pro srovnání podmí-

nek (přípravný trénink na finále) jsme vymysleli internetovou část. Vznikly stránky, které jsou plně interaktivní – soutěžící se na nich registrují, vkládají odpovědi na šifry a okamžitě mají zpětnou vazbu, zda byla jejich odpověď správná. Mohou diskutovat k jednotlivým šifrákům nebo ke hře celkově.

Už ve třetím ročníku – název zůstal, bez ohledu na téma rčníku *Technoplaneta* – se registrovalo 50 týmů z 11 škol. O rok později byl mezi přihlášenými první tým ▶

1.8.7 Mapa školy

Od společnosti SCIO pravidelně bereme srovnávací testy. Čas od času nás zajímá i celkový pohled na školu, který SIO nabízí pomocí Mapy školy. Ve školním roce 2018/19 ji vypracovali rodiče, učitelé a žáci 5. a 9. ročníků, tedy ti (žáci, rodiče), kteří rekapituluji zakončení stupně nebo celku vzdělávacího cyklu na naší škole. Prostředky na nákup a vyhodnocení mapy školy hradilo SRPŠ.

Analytická zpráva

http://www.propojeni.cz/wp-content/uploads/Analytick%C3%A1_zpr%C3%A1va_Z%C5%A0_2018_2019-3.pdf

Percentily

http://www.propojeni.cz/wp-content/uploads/Percentily_Z%C5%A0_2018_2019.pdf

Souhrn ZŠ

http://www.propojeni.cz/wp-content/uploads/Souhrn_Z%C5%A0_2018_2019.pdf

O Mapě školy se ještě zmiňuji v části Autoevaluace školy.

1.8.8

Projekt 100 let republiky

Letošní projekt inspirovaný 100 lety vzniku ČSR se skládal ze dvou hlavních částí. První obsahovala vše, co školní projekty obnášejí.

Učitelé 2. stupně si připravili po dvojicích stanoviště ve třídách. Jejich obsah mapoval různé oblasti života 1. republiky v ČR nebo přímo v Sedlčanech. 1. stupeň měl podobný náboj spojený s vlastivědným poznávacím putováním na vrch nad Libíní, odkud byly řízeny první manévry československé armády za účasti TGM.

Do druhé části se zapojili nejen všichni zaměstnanci školy, ale také někteří rodiče a hlavně všichni děti. Hráli jsme si na září roku 1922, kdy TGM navštívil Sedlčany, hráli jsme si na jeho příjezd. Vše se odehrávalo na sedlčanském náměstí, všichni byli oblečeni v „dobových“ kostýmech, ti, kteří měli speciální role, měli kostýmy z filmových studií Barrandov. Hlavní roli TGM ztvárnil Radovan faktor. Režisérem natáčení byl Jiří Šibrava, postupoval podle scénáře, který napsal ředitel školy. Vše bylo za necelých pět hodin odehráno a natočeno. Později sestříhalo, doplnily se titulky a hudba. Tuto práci měla na starost Hanka Suchá. Dvanáctiminutový film byl na světě. Sluší se poděkovat Nadačnímu fondu Patronát Sedlčansko, který na vznik filmu, resp. podporu projektu daroval 40 tis. Kč.



1.8.8.1 Informační dopis pro rodiče

Vážení rodiče,

jak víte z TRIA schůzek, plánujeme na pondělí 20. a úterý 21. května završení celoročního projektu 100 let republiky. V pondělí se bude lišit obsahová náplň projektu u žáků 1.-4. ročníku a 5.-9. ročníku.

Pondělí 20.5., 1.-4. ročník

1.-4. ročník navštíví vrcholek nad Libíní, odkud byly řízeny vojenské manévry v září 1922. Z tohoto kopce pozoroval manévry spolu s generalitou TGM. Pro žáky jsou připraveny úkoly a pracovní listy.

Pondělí 20.5., 5.-9. ročník

5.-9. ročník bude po třídách procházet stanovišti ve škole, kde jsou pro ně připravena témata vztahující se k období 1. republiky nebo přímo k Sedlčanům v té době.

Výuka bez ohledu na rozvrh tříd končí ve 12.50 hod.

Úterý 21.5. 1.-9. ročník

Na sedlčanském náměstí se pokusíme o rekonstrukci příjezdu TGM do Sedlčan na 1. manévry československé armády v září 1922.

Rozdělení rolí: kluci 1.-4.tř. vojáci (černá trička bez nápisů, pokud možno černé kalhoty třeba černé tepláky, kamaše a tmavé boty), holky 1.-7. tř. a kluci 5.-7.tř. Žactvo (kluci pokud možno bílé košile, dlouhé kalhoty, raději ne džíny, děvčata šaty, halenky, bílé punčocháče...), kluci a holky 8. a 9.tř. si zahrají rodiče nebo obecně Sedlčaňáky. Tady už se u pánů hodí saka, kravata, motýlky, bílé košile, případně klobouky, u dam budou vítány samozřejmě sukně, šaty - ne kalhoty, kloboučky, šátky, slunečníky... Kluci i holky raději sváteční, ne sportovní boty.

Zveme vás všechny v případě zájmu a volného času na připojení se k natáčení „školního fiktivního dokumentu“. Oblečení prosté „z lidu“ nebo lepší „z vyšších vrstev“, které by alespoň trochu bylo jako ze 20. nebo 30. let. Pokyny pro „kompars“ v natáčecí den se dozvíte přímo při natáčení.

Výuka bez ohledu na rozvrh tříd končí také ve 12.35 hod.

1.8.8.2 Témata stanovišť 1. části projektu

- Architektura první republiky
- Kuchyně první republiky
- Móda první republiky
- Osobnosti Sedlčanska
- Sport
- Škola
- Technika a zbraně

- TGM
- Vlajka ČR
- Zábava

1.8.8.3 Prezentační večer projektu

Ve středu 26. 6. 2019 jsme v sedlčanském kině uspořádali prezentační podvečer projektu. Ve zcela zaplněném sále jsme rodiče a hosty provedli celým projektem, zazněla nejen školní hymna, vystupovali žáci, učitelé a promítali jsme filmy, ilustrující různé části projektu. Na závěr byl promítnutý hlavní film, Příjezd TGM na sedlčanské manévry.

Součástí každého projektu je i autoevaluační dotazník. Odkaz na něj naleznete v závěru této výroční zprávy, stejně jako odkaz na film.

**Srdečně vás zveme na premiéru
filmového happeningu školy Propojení**

V rámci slavnostního ukončení projektu 100 let republiky

PŘÍJEZD TGM

NA MANÉVRY DO SEDLČAN

STŘEDA 26. 6.
V 18:00 KINO KDJS

*Talíčku
máš...*





Součástí večera bude prezentace aktivit,
které celoškolní projekt provázely.

1.9 Změny v pedagogickém sboru

Ve školním roce 2018/19 pracovala v rámci grantu šablony školní asistentka, paní Simona Šeleverová, která odpoledne působila jako asistentka k školního klubu. Podobně na to byla paní Jitka Hončíková, která dopoledne pracuje jako asistentka žáka a odpoledne jako asistentka školní družiny. Paní Irena Paroubková, odešla na mateřskou dovolenou a nastoupila nová učitelka slečna Jana Suchanová s aprobací matematika – občanská nauka.

Z místa uklízečky odešla paní Klára Kolářová a Milena Vondrová, ta na konci roku. Nastoupily Paní Marie Chocholoušková a paní Radka Hodysová.

1.10 Organizace školního roku 2018/19 a plán školních akcí

ředitel školy: Jaroslav Nádvorník

zástupce ředitele: Jitka Jandová



<i>třídnictví:</i>	I.A	Gabriela Gyömbérová	VI.A	Štěpánka Kuthanová
	I.B	Vladka Bursíková	VI.B	Eva Jiráková
	II.A	Vlasta Koubová	VII.A	Vendula Mašková
	II.B	Eva Vanyová	VII.B	Hana Němečková
	III.A	Jitka Mošnicková	VIII.A	Pavel Staněk
	III.B	Jindra Štůlová	VIII.B	Kateřina Štemberková
	IV.A	Eva Grinová	IX.A	Pavel Sirotek
	IV.B	Alena Novotná	IX.B	Jan Laštovička
	V.A	Věra Hončíková		
	V.B	Iva Novotná		

<i>koordinátor ŠVP:</i>	1. stupeň	Vlasta Koubová	<i>výchovný poradce:</i>	1. stupeň	Pavla Kinczerová
	2. stupeň	Jitka Jandová		2. stupeň	Jiří Šibrava

<i>metodické kabiny:</i>	1.st.	V. Koubová	Fy	H. Němečková	Vo	Jana Suchanová
	VZ	K.Štemberková	Př	Š. Kuthanová	Vv	V.Křenková
	Čj	E. Jiráková	Ch	H. Němečková	Hv	V.Mašková
	Ma	J. Laštovička	Z	J. Jandová	Tv	J.Šibrava
	Aj	P.Sirotek	D	E. Jiráková	Pč(dílny)	P.Staněk
	Nj	V. Křenková	Inf	J. Laštovička	Pč(kuch)	J.Suchanová

oddělení ŠD: 1. roč. Radka Brotánková; 2.roč. Věra Dlouhá roč., 3. roč. Alena Jirásková
4. roč. Dana Šmídová, smíšené 5. oddělení Ivana Šachová

<i>správcovství:</i>	učebnice 1.st	Jindřiška Štůlová, Pavla Kinczerová	<i>Klub mladého čtenáře:</i>	Vladka Bursíková
	učebnice 2.st	Jitka Jandová	<i>Klub mladého diváka:</i>	Eva Jiráková
	sklad učebnic:	Pavel Staněk	<i>třídy individuální péče (TIP):</i>	Pavla Kinczerová
	did.technika:	Jiří Šibrava		

pomůcky 1.st. Iva Novotná

<i>Pedagogický asistent:</i>	Dana Šmídová, Jitka Hončíková, Hana Písaříková, Ivana Šachová		
<i>vedoucí školní družiny:</i>	Ivana Šachová	<i>vedoucí školního klubu:</i>	Hanka Suchá
<i>školní metodik prevence:</i>	Kateřina Štemberková	<i>sběr:</i>	Kateřina Štemberková
<i>zdravotník školy:</i>	Štěpánka Kuthanová	<i>školní mléko, ovoce:</i>	K.Štemberková
<i>školní úrazy:</i>	Jiří Šibrava	<i>BOZP, PO:</i>	Zdenek Jeřábek
<i>testování žáků:</i>	Hanka Němečková		
<i>pedagogické rady:</i>	22.11. 13.15 hod. ČT (2.,1.)	<i>TRIA schůzky:</i>	od ÚT 27. 11.
	24.01. 13.15 hod. ČT (1.,2.)		od ÚT 30. 04.
	25.04. 13.15 hod. ČT (2.,1.)		
	24.06. 13.15 hod. PO (1.,2.)		
<i>schůze výboru SRPDŠ:</i>	26.11. 16.00 hod PO, 29.04. 16.00 hod. PO		
<i>prázdniny, státní svátky a ředitelské dny (ŘD)</i>	Den české státnosti	28.9. (PÁ)	
	podzimní	29.10.(PO) – 30.10.(ÚT)	
	Vznik ČR	28.10. (NE)	
	Den boje za svobodu a demokracii	17.11. (SO)	
	ŘD celodenní seminář ped. sboru . Prevence šikany	19.11. (PO)	
	vánoční	22.12. (SO) – 2.1.(ST)	
	<u>1. pololetí zakončeno 31.1. (ČT) – datum na vysvědčení</u>		
	pololetní	1.2. (PÁ)	
	jarní	11.3. (PO)– 17.3. (NE)	
	velikonoční	18.4.. + 19.4. (ČT, PÁ) + 22.4. PO	
	Svátek práce	1. 5. (ST) + ŘD 2. a 3. 5. (ČT, PÁ)	
	Den osvobození od fašismu	8. 5. (ST)	
	ŘD pro 2.st. (Častoboř)	14.6. (PÁ)	
	náhradní volno pro 1.st. (Častoboř)	17.a18.6. (PO, ÚT) za víkend, ŠD otevřena i pro nečleny, školní kuchyně vaří	
	<u>2. pololetí zakončeno 28.6. (PÁ) – datum na vysvědčení</u>		
<i>zápis dětí do 1.třídy:</i>	zápis 5.4. PÁ, 3.4. ST beseda s rodiči budoucích prvňáčků, Den otevřených dveří		
<i>přijímací zkoušky:</i>	SŠ+ prima gymnázia od 12. 4 do 28.5 (stanoví ředitel příslušné střední školy, resp. stanoví dle nařízení zřizovatele, tedy příslušného krajského úřadu.). Žáci si pro 1. kolo přij. zkoušek podají 2 přihlášky příslušným středním školám bez prostřednictví základní školy.		
<i>aktivity školy září a jiné potřeby:</i>	3.9. PO slavnostní zahájení školního roku od 3.9. zápis žáků do ŠD, do ŠK (do konce září) 6.9. ČT Rodičovská kavárna 3. ročníky 7.9. PÁ výuka do 12 hod. celoškolský seminář pro učitele 11. 9. zahájení výuky plavání 3.roč. do 13.11. 12.9. zahájení výuky plavání 2.roč. do 14.11.		

	<p>první propojení mezi 1. a 9. ročníky ŠD celodružinová hra 13.9. ČT Začneme školní rok s tříděným odpadem 10.–12.9. adaptační kurz 6. ročníků Častoboř PO-ST Š.Kuthanová, E.Jiráková, J.Šibrava 18.9. ÚT. Srdíčkový den 9.A, P. Sirotek v průběhu září volba žáků do školního parlamentu 4.a 6. ročník 26.9. ST 1.představení Klubu mladého diváka pro přihlášené žáky 8.- 9.roč. do 28.9. výběr platby za školní družinu a výběr za pracovní sešity a čtvrtky 28.9. PÁ Den české státnosti ŠK zahájení projektu Čtení pomáhá</p>
říjen	<p>zahájení činnosti kroužků školního klubu 3. 10.ST sběr papíru (Adopce na dálku) od 7 - 8 hod. zahájení saunování jednání školské rady 12.10. PÁ ŠD žlutozelená diskotéka 15.10. PO vyvěšení témat Absolventských prací 9. ročník od 22.10.-31.10. zapsání k tématům Absolventských prací 24.10. ST Drakiáda 29.-30.10. PO, ÚT podzimní prázdniny ŠP (školní parlament) Den stromů ŠK Rozvazování jazyků J.kořínková</p>
listopad	<p>Hrajeme si na prvňáčka – Den otevřených dveří pro předškoláky a jejich rodiče 17.11. SO Den boje za svobodu a demokracii 19.11. ŘD seminář celého sboru Prevence šikany, ŠD v provozu i dopoledne, Setkání se zajímavými osobnostmi - paraplegik ŠK diskotéka S. Bloch; adventní hudební setkání Maříkovi ŠD bramboriáda; výlet po okolí</p>
prosinec	<p>4.12. ÚT Srdíčkový den, 9.B, 9.A 50% výtěžku škoře, J.Laštovička 5.12. ST Mikulášská nadílka 13.12. ST Adventní tůkání, koncert Zábojáčku a ZUŠ, 10.15hod. 7.12. PÁ Borec Sedlčan– J.Šibrava do 15.12. výběr příspěvků SRPŠ 16.12. vánoční koncert Zábojáčku 18. 12. ÚT adventní Setkání při svíčkách, 16 – 18 hod.; třídní besídky 21.12. PÁ třídní Vánoce (2.st.– od 11hod.) ŠP Bazárek; adventní filmový podvečer P.Sokol</p>
leden	<p>19.1. – 26.1. lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků, Janské Lázně; J.Šibrava ŠK šití panenek UNICEF; diskotéka, Piškvorkiáda ŠD zimní závody; návštěva Čajovny</p>
únor	<p>15.2. PÁ ples školy ve stylu 100 let republiky (retro jakéhokoli roku 1918-2018) stužkování devátáků, SRPŠ ŠD 4.družinový ples; celodružinová hra Stroj budoucnosti; výroba krmítek ŠP kuchaření</p>
březen	<p>13.3. školní kolo recitační soutěže Carmina 27.3. ST oblastní kolo recitační soutěže Carmina</p>

	<p>ŠK pečení velikonočních perníčků; Kytičkový den; Recyklohraní-beseda s lektorem</p> <p>ŠD šipkovaná; výroba masek na masopust; hra Poznej svoje město; placko hraní</p>
duben	<p>3.4. ST beseda s rodiči budoucích prvňáčků, Den otevřených dveří</p> <p>5.4. PÁ zápis do 1. tříd</p> <p>5.4. PÁ vynášení Smrtky, vítání jara, karneval ŠD</p> <p>23.a 24.4. výběr kraslic, 26.4. PÁ O nejkrásnější vajíčko –nesoutěžní výstava, J.Jandová</p> <p>Sedlčanská vonička– přehlídka pěveckých sborů Sedlčanska</p> <p>23.4. ÚT Den Země – Š.Kuthanová R.Faktor</p> <p>24.-25.4. Toulky Prahou pro zájemce 9. ročníků, J. Nádvořík</p> <p>Budu prvňáčkem I.</p> <p>5.4. PÁ ŠD karneval</p> <p>17.4. ST ŠD velikonoční bivak</p> <p>30.4. ÚT ŠD čarodějnické odpoledne</p> <p>ŠK Den zvířat; kuličkíada; geocaching; dílna s p.Nietschem</p>
květen	<p>ŠD výlet</p> <p>Budu prvňáčkem II.</p> <p>Pohár Rozhlasu</p> <p>2.5. ČT Den absolventských prací</p> <p>fotografování tříd, termín upřesníme</p> <p>11.5. SO Rodinné klání</p> <p>16.5. ČT Sedlčanská vonička ZUŠ, Zábojáček</p> <p>13.5.-18.5. PO - SO Řetězové provádění zámek Vrchotovy Janovice, 9.roč.</p> <p>do PÁ 31. 5. odevzdání Absolventských prací</p> <p>15.5. ST ŠD výlet Mirkulum; orientační běh s kvízem o přírodě; Den dětí</p> <p>31.5.</p> <p>ŠK výlet pro pátáky; na kole do lomu a parku</p>
červen	<p>Budu prvňáčkem III.</p> <p>florbalový turnaj, J.Šibrava</p> <p>10.6.-16.6. Učení v přírodě Častoboř; pro 2.st. 10.6. – 13.6. (PO-ČT), ředitel ský den pro 2.st 14.6. PÁ , pro 1.st. 13. - 16.6. (ČT-PÁ) volno pro 1.st. za SO a NE 17. a 18.6., ŠD otevřena, školní kluchyně vaří</p> <p>sportovní kurz pro žáky 9.tříd 10.6.-13.6., R. Faktor, J. Šibrava</p> <p>18.6. ÚT Obhajoby Absolventských prací</p> <p>18.6. ÚT pro 6. a 7. roč. Polesí sv. Jan</p> <p>19. ST a 20.6. ČT školní výlety 2. st.</p> <p>21.-22.6. PÁ-NE městské slavnosti ROSA, závody dračích lodí</p> <p>25.6. ÚT Zahradní slavnost</p> <p>27.6. ČT Poslední zvonění 9. tříd</p> <p>28.6. PÁ slavnostní vyřazení žáků 5.třídy (prima gymn.) a 9.tříd; ukončení šk. Roku</p> <p>ŠD naučný týden Louka-les; výstava výtvarných prací na Zahradní slavnosti</p> <p>ŠK bosonohá vycházka; noční keš; hudbní akce v Čihuloparku</p>
červenec	<p>od 14.7. do 19.7. tábor školní družiny, Cholín</p>

Během roku průběžně školní bivaky, školní exkurze, školní, třídní nebo předmětové projekty, Srdíčkový den, kulturní představení (ZUŠ, kina, divadla), přednášky, exkurze, knihovna, poznání uměleckých památek Sedlčanska a Prahy, celorepublikové srovnáva-

cí testy Kalibro a Scio, evaluační dotazníky pro rodiče, žáky, školní předmětové soutěže, okresní soutěže a olympiády, okresní Sportovní liga

soutěže, olympiády: tělovýchovné soutěže -1.st. A. Novotná 2.st. J. Šibrava
soutěže, olympiády apod. – vedoucí metodických kabinetů

volitelné předměty:

badatelství 7. roč.	Štěpánka Kuthanová
informatika 7. roč.	Jan Laštovička
čtenářství v zeměpise 7. roč.	Jitka Jandová
geogebra 7. roč.	Pavel Staněk, Hanka Němečková
technické práce 8. roč.	Pavel Staněk
konverzace v AJ 8. roč.	Markéta Michálková
badatelství 9. roč.	Štěpánka Kuthanová
konverzace v AJ 9. roč.	Pavel Sirotek
přírodovědné dovednosti 9. roč.	Hanka Němečková
náboženství	Ivanka Čiháková

1.-9.ročník ČT čas bude upraven podle zájmu a možností žáků

kroužky školního klubu:

KERAMIKA	5.- 9.tř.	V.Dlouhá	Po 15.00 – 16.30	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA	1.- 4.tř.	V.Dlouhá	St 15.00 – 16.30	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA		Š.Kváčková	Út 13.00 – 14.30	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA		J.Kuruczová	Čt 15.00 – 16.30	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA		M.Hrdličková	Čt 13.00 – 14.30	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA		M.Hrdličková	Pá 13.00 – 14.30	Keramická dílna	400,-Kč
DĚTI NA STARTU	1.- 3.tř.	3 trenéři *	Út 14.45 – 15.45	Hala SOUZ	400,-Kč
ATLETIKA	3.- 4.tř.	E.Mouliková	Po 14.45 – 15.30	Hala SOUZ	400,-Kč
GYMNASTIKA + PARKUR	4.- 7.tř.	A.Novotná+spol.	Út 13.30 – 14.30	Hala SOUZ	400,-Kč
FLORBAL	2.st. Kluci	J.Šibrava	Po 15.30 – 17.00	Hala SOUZ	400,-Kč
FLORBAL	4.- 5.tř.	J.Laštovička	Út 15.45 – 16.30	Hala SOUZ	400,-Kč
FLORBAL	5.- 9.tř. Dívky	P.Staněk	St 15:00 – 16.00	Hala SOUZ	400,-Kč
TEENAGEŘI V POHYBU	2. stupeň	G.Gyömborová	St 14.45 – 16.15	různě	300,-Kč
MALÝ VÝTVARNÍK	1.- 4.tř.	S.Šeleverová	St 13.00 – 14.30	bude upřesněno	350,-Kč
VÝTVARNÁ DÍLNA	3.- 4.tř.	Š.Kváčková	Po 14.45 – 16.15	bude upřesněno	350,-Kč
JÓGOVÉ HRY	3.- 4.tř.	H.Suchá	Po 15.15 – 16.00	Školní klub	300,-Kč
JÓGA Teen	od 5.tř.	H.Suchá	St 16.00 – 17.00	Školní klub	300,-Kč
ANGLIČTINA	1.- 2.tř.	J.Kořínková	Čt 13.15 – 14.00	Jazykovna	300,-Kč
ANGLIČTINA	3.- 4.tř.	J.Kořínková	Čt 14.15 – 15.00	Jazykovna	300,-Kč
SAUNA	3.- 9.tř.	R.Faktor	St 18.30 – 20.00	Školní sauna	350,-Kč
KLUBÍČKO pro všechny		M.Malátková	St 14.30 – 15.15	bude upřesněno	300,-Kč
PŘÍPRAVA NA SŠ ČJ	9.tř.	V.Mašková	Po 7.00 – 7.45	bude upřesněno	zdarma
PŘÍPRAVA NA SŠ Matematika	9.tř.	J.Laštovička	St 7.00 – 7.45	bude upřesněno	zdarma
DRAČÍ DOUPĚ	2. stupeň	P.Sirotek	dohoda s účastníky	bude upřesněno	zdarma
FIE		J.Jandová	dohoda s účastníky	bude upřesněno	zdarma
iPad TVOŘIVĚ	5.- 9.tř.	H.Suchá	dohoda s účastníky	Školní klub	zdarma
ZPÍVKO	5.-9.tř.	H.Suchá	dohoda s účastníky	Školní klub	zdarma
RÁNO S JÓGOU	5.- 9.tř.	H.Suchá	Denně 7.45 – 7.55	Školní klub	zdarma
TVOŘIVÁ DÍLNA	5.- 9.tř.	S.Šeleverová	Út 14.00 – 15.00	Školní klub	350,-Kč
MATEMATIKA HEJNÝ	3.B	V.Hončíková	Pá 13.00 – 13.45	5.A	300,-Kč

* A.Novotná, G.Gyömborová, E.Mouliková

vyučovací hodiny:

	I. Varianta 5 hodin–oběd–odpol.	II. Varianta 6 hodin–oběd	III. Varianta 4 hodiny–oběd–odpol.	IV. Varianta BLOKY
1. hodina	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-9.30
2. hodina	8.55-9.40	8.55-9.40	8.55-9.40	
3. hodina	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-10.45	10.00-11.30
4. hodina	10.55-11.40	10.55-11.40	10.55-11.40	
5. hodina	11.50-12.35	11.50-12.35	oběd	11.45-13.15
6. hodina	oběd	12.40-13.25	12.35-13.20	
7. hodina	13.05-13.50	oběd	13.25-14.10	13.20-14.50
8. hodina	13.55-14.40			

Pozn. IV. Varianta BLOKY se týká zejména výuky německého jazyka v blocích. V každém bloku se učí jedna skupina, která má ostatní hodiny podle varianty I - III. Žáci, kteří mají 3. blok, po jeho skončení odchází na oběd, nemají odpolední vyučování.

na přestávky a hodiny zvoní je podle 1. a 2. varianty

školní družina ranní: 5.40 - 8.00hod. odpolední 11.40 – 16.30hod., 600,-Kč za pololetí

školní klub ranní 6.30 – 8.00hod., odpolední 12.00 -16 hod., v PO 15 hod., cena dle rozpisu kroužků

školní psycholog: PaedDr. Jana Ptáčková 1x14 dní od měsíce listopadu

školní psycholog PPP: PhDr. Štěpán Duník *spec. pedagog PPP:* Mgr. Radka Příbylová

sekretariát, ekonomka: Marie Špánková *školník:* Martin Písařík
uklízečky: přízemí + 1. nadzemní podlaží +1/2 šatny Milena Vondrová (Marie Chocho-
loušková)
1. podzemní podlaží + jídelna + šatna, klub, dílny Blanka Kramešová
stará budova Klára Kolářová (Radka Hodysová)

Sedlčany 3. září 2018

PaedDr. Jaroslav Nádvorník, *ředitel školy*

2 Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání

Škola dlouhodobě spolupracuje s logopedickou ambulancí, které dříve sloužily prostory garsonky školy, a dále s pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami, Střediskem výchovné péče a Pedagogickým centrem v Příbrami.

Dlouhodobě se ukazuje jako potřebný a nutný vznik některého ze školních poradenských zařízení přímo ve městě. Město zrekonstruovalo prostory v bývalé poliklinice, do kterých se nastěhovalo detašované pracoviště SVP Dobřichovice. S Mgr. Monikou Veselou jsme navázali užší spolupráci.

2.1 Pedagogicko-psychologická poradna,

Místnost logopedické ambulance jako svoje dislokované pracoviště oproti předcházejícím letům v podstatě nevyužívala Pedagogicko-psychologická poradna v Příbrami. Vyšetření žáků v PPP Příbram se někdy z důvodu nedostatku pracovníků a zavedením inkluze neúměrně dlouho protahuje a část rodičů bohužel poradnu v Příbrami vůbec nenavštíví. Přes půl roku čekat na odborné vyšetření je pro rodiče, ale zejména učitele naprosto neúnosné. Poradna díky přehlcení prací se stala jednoduše pro nás neefektivní podpůrné zařízení.

2.2 Středisko výchovné péče

Dále spolupracujeme se Střediskem výchovné péče - přijímalo naše žáky, kteří mají výchovné problémy nebo problémy velmi často způsobené situací v rodině. Spolupráce s pracovníky Střediska je oproti Poradně rychlejší.

2.3 Pedagogické centrum Příbram

V tomto školním roce jsme také jako posledních několik let spolupracovali s Pedagogickým centrem Příbram. Spolupráce s ním je i díky PaedDr. Janě Ptáčkové, která je i naší školní psycholožkou, výborná.

3 Individuální péče o žáky

3.1 Žáci se specifickými poruchami učení

V loňském roce jsme měli z Pedagogicko-psychologické poradny Příbram potvrzeno 28 žáků majících různé formy vývojových poruch učení a chování včetně ADHD. Všichni měli vytvořený individuální plán, podle kterého se vzdělávali.

3.2 Třídy individuální péče

Na 1. stupni pracovaly celkem 3 skupiny tříd individuální péče od 2. do 5. ročníku pod vedením Pavly Kinczerové. Žáci v TIP vykazují zlepšení kvality čtení a obecně čtenářských dovedností; zklidňující vliv má tato forma práce i na jejich někdy labilnější psychiku.

3.3 Asistentky k integrovaným žákům

Celkem na škole pracovalo pět asistentky k integrovaným žákům, a to D. Šmídová, J. Hončíková, H. Písaříková, H. Suchá a I. Šachová.

4 Granty

4.1



Grant Pomáháme školám k úspěchu Naše škola byla vybrána expertní radou projektu Pomáháme školám k úspěchu, aby se zapojila formou přidruženého členství spolu ze základní školou v Dobroníně a Hranicích na Moravě mezi školy, podporované nadací The Kellner Family Foundation. Tato nadace vytvořila vzdělávací podpůrný grant pro státní základní školy s názvem POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU. První rok sloužil k tomu, abychom vytvořili vlastní PLÁN PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY (PPRŠ) a zapojení učitelé potom své individuální plány PLÁN OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE. S pomocí pedagogického konzultanta, který pracuje pro všechny tři nově přijaté školy, se dokumenty vytvořily. Dále jsme absolvovali semináře hrazené z tohoto grantu a jeden pro nás celoškolský a pro grant celograntový dvoudenní seminář s názvem Festival pedagogické inspirace na základní škole v Kunraticích.

Grant je pro naši školu podpořen finanční částkou 520 tis., která bude každoroční po dobu tří let trvání grantu. Z toho je částka 100 tis. Určena na finanční odměnu podle míry zapojení jednotlivých učitelů. Druhým rokem se pokračovalo v práci podle aktualizovaných plánů pedagogického rozvoje s podobnou náplní jako v předcházejícím roce včetně účasti ped.konzultanta, účasti na seminářích a na společných aktivitách mezi školami, kterými bylo tzv. Sdílení. To jsou oborová setkání pedagogů z jednotlivých zapojených škol. V tomto školním roce jsme sami organizovali sdílení na téma školní družiny. Učitelé podle zájmu navštívili další čtyři sdílení na téma školní management a role třídního učitele, badatelsky orientovaná výuka, čtenářství a hodnocení žáků.

PPRŠ obsahuje oblasti, na které se škola během trvání grantu bude soustřeďovat. Je to

- čtenářství pro 1. stupeň
- čtenářství pro 2. stupeň
- čtenářská gramotnost v odborných předmětech - zeměpis, přírodopis, angličtina
- matematika
- badatelsky orientované vyučováním
- párová výuka v angličtině
- práce se žáky vyžadující zvláštní péči
- metody a formy výuky
- zdravé propojení

V každé oblasti je pak rozpracovány následující body:
dlouhodobý cíl, cíle na školní rok , kde jsme, jak poznáme, že jsme se posunuli, co potřebujeme

- Pomoc pedagogického konzultanta Petra Albrechta směřuje k mnoha příležitostem, musí se ale konstatovat, že jeho post nebyl silně využíván.

Pro učitele:

- návštěvy v hodinách a následný společný rozbor
- dlouhodobější (mentorská) spolupráce
- práce s video-hodinami
- pomoc s přípravou POPRů
- účast na práci skupiny učitelů
- konzultace k určitému tématu (PK jako „rozcestník“ či zprostředkovatel kontaktů)

Pro vedení školy:

- pomoc pro identifikaci potřeb a silných stránek školy („hlas z venku“) především při tvorbě PPRŠ
- pomoc při ujasňování si, co škola chce/může řešit v rámci projektu a jakým způsobem (hlas „zevnitř projektu“)
- poradenství („rozcestník“), na koho a s čím se obracet v modelových školách, na koho z lektorů a dalších spolupracovníků projektu, případně i na někoho mimo projekt
- koučovsko-mentorská podpora pro vedení školy

4.2 Grant tzv. Šablony

Škola získala v rámci tzv. nových šablon, které jsou spolufinancovány z prostředků Evropské unie grant pod názvem Šablony pro 2. ZŠ Propojení II pod registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0010811 v celkové výši 2 249 921 Kč z 2 266 500 Kč možných. O administraci projektu se tentokrát stará pracovnice ze Sdružení obcí Sedlčanska.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4.2.1 Struktura grantu Šablony pro 2. ZŠ Propojení

základní škola	číslo	název šablony	počet šablon
Šeleverová	2. II/1	školní asistent	120
Křenková Mošničková+další	2. II/13	Profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučink	1
Křenková	2. II/20	Projektový den mimo školu	1
Nádvorník	2. II/20	Projektový den mimo školu	4
Křenková	2. II/22	komunitně osvětová setkání	1
Němečková-Staněk	2. II/10	Tandemová výuka	20
Mašková	2. II/18	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	8
Jiráková Kuthanová Mašková Mošničková Němečková Vanyová	2. II/6 c	Vzdělání pedagogických pracovníků DVPP cizí jazyky	4x do šablony 32 hod, 6x šablony DVPP
Jiráková Kuthanová Mašková Mošničková Němečková Vanyová	2. II/6 c	Vzdělání pedagogických pracovníků DVPP cizí jazyky	1 x pro 6 lidí
Janďová	2. II/18	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (FIE)	2
Sirotek	2. II/17	Klub pro žáky ZŠ b) zábavné logiky a deskových her	8
Sirotek	2. II/18	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	2
Novotná A	2. II/18	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	6
Grinová	2. II/18	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	6
Gyomberová-Suchá	2. II/10	Tandemová výuka	4
Gyomberová-Mašková	2. II/10	Tandemová výuka	4
Novotná-Suchá	2. II/10	Tandemová výuka	4
Mošničková	2. II/16	Využití ICT ve vzdělávání	1
Mošničková	2. II/18	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	4
Kinczerová	2. II/18	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	4
Janďová	2. II/21	Odborně zaměřená tématická setkávání a spol. s rodiči žáků	1
školní družina	číslo	název šablony	počet šablon
Brotánková	2. V/12	Projektový den v ŠD	2
Brotánková	2. V/10	Využití ICT ve vzdělávání	1
Dlouhá	2. V/12	Projektový den v ŠD	2
Dlouhá	2. V/6	Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv	2
Brotánková Dlouhá Jirásková	2. V/5	Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD	1
Hončíková J	2. I/1	školní asistent	65
školní klub	číslo	název šablony	počet šablon
Šeleverová	2. V/1	školní asistent	92
Suchá	2. V/10	Využití ICT ve vzdělávání	1

5 Hodnocení žáků

5.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka

Jako v minulých letech jsme v 1. – 2. ročníku používali širší slovní hodnocení. Kromě toho všichni žáci, kteří byli na prvním stupni slovně hodnoceni, dostali ve vyšších ročnících vždy pololetně ještě tzv. Psaníčko, formu doplňujícího slovního vysvědčení, které obsahuje celkovou charakteristiku žáka – jeho práci i osobnost. Tyto formy hodnocení jsou nesmírně časově náročné, ale výstižné a efektivní. Vyžadují změnu celkového přístupu učitele k žákovi.

Od 2016/17 jsme na přání rodičů přešli k používání slovního hodnocení pouze v 1. ročníku. V tomto školním roce bylo dohodnuto s třídní učitelkou a rodiči žáků 1.B, že od příštího školního roku, tedy i ve 2. ročníku budou pokračovat ve slovním hodnocení.

5.2 Klasifikace

Jako prevenci proti velmi časté krátkodobé absenci některých žáků jsme změnili po schválení školskou radou minimální systém známek, které žáci musí dosáhnout, aby mohli být hodnoceni. Jeho základem je procento získaných známek. Změna se vtělila do nového školního řádu, který byl schválen školskou radou a platí od 1. 9. 2017.

5.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod

Součástí tvorby ŠVP je rozpracované hodnocení žáků. Učitelé školy vytvořili následující rámec, od kterého se hodnocení odvíjí.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho procesu učení. Při poskytování zpětné vazby klade-me důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření a doporučujeme postupy zlepšení.

V prvním a druhém ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Od třetího ročníku hodnotíme známkou. Od třetího ročníku je klasifikace doplňována jednou ročně slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. Psaníčka píše třídní učitel žákovi formou osobního dopisu, ve kterém vyjadřuje a formuluje svůj vztah, postoj a názor na žáka. Chválí, oceňuje, povzbuzuje, eventuálně mírně pokárá, podá doporučení a vyzve k sebereflexi. Psaníčka se píše jednou ročně a dávají se spolu s vysvědčením.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci žakovskou knížku a zápisníky.

5.3.1 Zásady pro hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.

3. Hodnotit individuální pokrok .

5.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Znáмка z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek prostoru k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
6. Učitelé uplatňují efektivní způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.
8. Žák má právo před zjišťováním znalostí si jednou za pololetí vybrat žolíka. Toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích. Nevyužitého žolíka nelze využít v dalším pololetí.

5.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Slovní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledku práce žáka. Dává mu také informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
2. Učitel hodnotí individuální pokrok žáka, porovnává jeho výkon s předchozími výsledky.
3. Hodnocení se vždy obrací ke konkrétnímu žákovi.
4. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. a 2. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností. Rodiče mají možnost získávat další informace kdykoli při návštěvě školy.
5. S formami hodnocení během vyučovacího procesu jsou rodiče seznámeni třídními učitelkami.
6. Ve 3. a 4. ročníku je pololetní klasifikace doplněna slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. V 5.ročníku dostávají žáci Psaníčko na konci školního roku.

5.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:

Stupeň 1:

- žák samostatně plní zadaný úkol
- aktivně se zapojuje do výuky, jeho aktivní vstupy jsou přínosné

- navrhuje vlastní řešení

Stupeň 2:

- žák řeší úkoly většinou samostatně s malou dopomocí
- ovládá podstatnou část učiva, rozumí souvislostem
- projevuje vlastní aktivitu

Stupeň 3:

- žák ovládá učivo s návodnými otázkami
- myšlenky vyjadřuje, formuluje neúplně, nepřesně
- často se dopouští méně závažných chyb, samostatný úkol nedořeší

Stupeň 4:

- úkoly zvládá s obtížemi a s pomocí, nedokáže bez pomoci aplikovat
- úkol nevyřeší samostatně
- své myšlenky formuluje velmi těžkopádně a s obtížemi

Stupeň 5:

- úkol nezvládá ani s výraznou dopomocí
- nerozumí zadanému úkolu ani po opakovaném výkladu
- velmi často chybuje

Nedílnou součástí procesu učení žáka je i domácí příprava. Domácí úkoly mají za cíl procvičovat a upevňovat probrané učivo a rozvíjet dovednosti.

6 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je jeden ze základních pilířů školy. Rodiče mohou po domluvě s učitelem kdykoli vstoupit do vyučování a vidět své dítě v jiné sociální roli. Přestože je tato otevřenost školy všeobecně známá, nesetkává se s příliš velkým zájmem.

Rodiče zveme na akce rodinné zábavy, které pro ně a jejich děti pořádáme (Drakiáda, Setkání při svíčkách, Zahradní slavnost...). Jsme rádi, pokud nám s organizací různých akcí nabídnou pomoc. Často je využíváme jako doprovod, případně se starají o dopravu.

6.1 Sdružení rodičů a přátel školy

Dobrá spolupráce pokračovala s občanským sdružením rodičů. Výbor SRPŠ v tomto roce opět organizoval ples SRPŠ. Pátým rokem byl organizován pod novým vedením předsedy pana Jiřího Sůsy. Poosmé na něm byly stužkováni žáci 9. ročníků. Zisk z plesu byl deponován na účtu sdružení a byl deponován na potřebnosti uvedené ve spodní části tabulky.

Rozpočet Výboru SRPŠ duben 2018

ODSOUHLESENÝ ROZPOČET SRPŠ 2018/19	
ZÚSTATEK BANKA	165583,75
příspěvky	0
hotovost	5988
celkem k 24.11.2018	171571,75
VYDAJE	
příspěvek na Mikuláše po 40 Kč/dítě	17000
testy SCIO	7000
tábor SD	2000
autobus hory 7. tř.	20000
autobus Klub mladého diváka	8000
odměny a ceny SD	3000
Zahradní slavnost	3000
výlet SD autobus	8000
odměny pro žáky	15000
vedení účtu	3000
choreografie plesu/kamera	3000
PLANOVANÉ VYDAJE	89000
zisk z plesu (info z dubna 2019)	51000

NAVRHY NA POUŽITÍ ZÚSTATKU 2018/19

*u venkovního hřiště – vybudování koridoru přístupu
do školy chráněného sítí*

lavičky na dvorku

dokoupení výtvarných potřeb do ateliéru

6.2 Komunikace s rodiči

Oboustranný tok informací mezi rodinou a školou je pro školní úspěšnost žáka nesmírně důležitý. Snažíme se hledat takové způsoby komunikace, aby o všech důležitých věcech týkajících se výchovy a vzdělání byl rodič v co nejkratší době a prokazatelně informován.

6.2.1 Informační bulletin

Kvůli dobré informovanosti rodičů jsme pokračovali ve vydávání informačních bulletinů, ve kterých je zpravujeme o školních i mimoškolních aktivitách a o všem, co se týká školního života. V průběhu tohoto školního roku jsme přešli na elektronickou podobu zpravodaje - pouze první číslo je v „papírové“ podobě (podepisování informovanosti zákonných zástupců žáků s mnohými skutečnostmi).

6.2.2 TRIO schůzky

Třídní schůzky probíhají formou TRIO schůzek - tedy společná schůzka rodiče, žáka a učitele. Je to podstatně intimnější forma schůzek než hromadné celotřídní. Jejich nevýhodou je velká časová náročnost pro učitele (místo hodinové schůzky zpravidla dva dny) a nemožnost člena výboru SRPŠ přenést závěry jednání do třídy.

Informační nevýhodu jsme odstranili tím, že každý rodič obdržel písemný záznam informací – organizace školy + informace z výboru SRPŠ.

6.2.3 Rodičovské kavárny

Na výboru SRPŠ vyjádřili rodiče přání, aby se zorganizovala jiná forma setkávání s třídními učiteli než pouhé TRIO schůzky. Ty mají sice výrazné pozitivum jako bezpečný prostor pro předání vzájemné výměny poznatků a připomínek v trojúhelníku učitel - rodič – žák, ale postrádá se vzájemné společenství rodičovské veřejnosti k vzájemnému sdělování názorů. Proto jsme připravili formát setkávání s názvem RODIČOVSKÁ KAVÁRNA. Během předminulého školního roku proběhly ve všech třídách s tím, že po skončení každé kavárny požádal třídní učitel o vyplnění dotazníků mapující efektivitu, smysl, formu a obsah z proběhlé kavárny. Rodiče měli možnost vyjádřit své další připomínky, postřehy nebo jiné obohacení či úpravy. Podrobné výsledky dotazníku byly zveřejněny v předloňské výroční zprávě. V něm se objevily veliké rozdíly v účasti rodičů, rekapitulace dotazníkového šetření vyšla jasně. O Rodičovské kavárny byl relativní zájem na 1. stupni, na 2. byl minimální a to bohužel i v 6. ročníku, kde jsme speciálně zvali rodiče do školy, protože se změnil stupeň docházky. Z toho vyplývá jiný systém výuky a také změna třídního učitele. Předpokládali jsme, že alespoň toho budou chtít rodiče poznat. V tomto školním roce došlo tedy k ohlášené změně v konání rodičovských kaváren. Budou se konat 1x v roce ve všech třídách na 1. stupni a na 2. pak v 6. a 9. ročníku, kde plánujeme rodičovské rozloučení s třídním učitelem.

7 Školská rada

Pracovala ve složení jako v předcházejících letech - zřizovatelem školy byly jmenovány paní Hana Hájková, vedoucí odboru školství a kultury MÚ Sedlčany a paní Dana Čížková, pracovnice tohoto odboru, dále pan Petr Sokol a paní Simona Sůsová za rodiče žáků školy, členy rady za pedagogický sbor jsou paní zástupkyně Jitka Jandová a pan učitel Jiří Šibrava. Paní Jandová je předsedkyní školské rady.

Školská rada na svých jednáních přijímala kromě školským zákonem stanovené úkoly (schválení výroční zprávy, seznámení se ŠVP) také podněty k činnosti školy a zvýšení propagace práce školy v našem regionu.

8 Školní parlament

Šestnáctým rokem jsme pokračovali v práci školního parlamentu. Kolektivem třídy jsou zvoleny mluvčí tříd – zpravidla chlapec a dívka, a to od 4. ročníku. Na deseti schůzkách se žáci vyjadřovali k otázkám provozu školy, školního stravování, pedagogické problematice. Často přicházeli s nápady nebo podněty. Zavedli jsme schránky důvěry, jako další možné komunikaci žáka s učitelem v případě krizové situace. Preventistka výchovně patologických jevů má se žáky bezprostřední kontakt a také anonymně na podněty žáků odpovídala. Žádný podnět nebyl takového rázu, aby se jím muselo zaobírat vedení školy.

Školní parlament podruhé vedly místo ředitele školy dvě kolegyně – Kateřina Štemberková a Hana Suchá – změnilo se místo schůzek – školní klub, změnila se náplň, zaujetí žáků i celkové výsledky práce parlamentářů. Určitě ku prospěchu věci. Školním parlamentem byla také vytvořena PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ, která se stala součástí školního řádu. Nedílnou součástí práce školního parlamentu je také jeho Zákoník, podle kterého se práce v parlamentu řídí (volby parlamentářů apod.).

8.1 Výroční zpráva o činnosti Školního parlamentu

Ve školním roce 2018-19 jsme se školním parlamentem zaměřili na téma ekologie a zdravý životní styl. Opět jsme zorganizovali několik pěkných akcí, které byly v letošním roce zpravidla vedeny v duchu výše uvedeného tématu a samozřejmě jsme zůstali věrni podpoře naší školy Propojení. Snažili jsme se oživit toto heslo společnými dny ve škole a také letos jsme dokázali, že jsme propojení a umíme táhnout za jeden provaz....

Září

Důrazná agitace na téma separace odpadů, přidělení a rozmístění dalších odpadkových košů na separovaný odpad, rozmístění info letáčků a sdělení a vysvětlení pralamentářů PROČ to všechno v každé třídě.

Srdíčkový den

Den české státnosti 28.9. – připomenutí významného dne

Pravidelný dárcce – ukončení spolupráce se společností Člověk v tísni a nákup posledního dárku

Říjen

Sběr papíru 3.10.

20.10. Den stromů – vyhlášena soutěž ke Dni stromů – donést fotky stromů+popis, příběh, básnička k tomu „mému“ stromu, následně proběhla výstava a losování o nejpovedenější foto, mohlo se pracovat i ve skupinkách, výhra polárkáč!

19.10. - Propojkový den – Zelený den – aneb přišli jsme všichni v zeleném na počest stromům – doprovodná akce ke Dni stromů+ ten den vyhodnocení foto soutěže

28.10. státní svátek - Vznik samostatného Československého státu – připomenutí významného dne

Listopad

Významný den – 17.11.– Den boje za svobodu a demokracii (17.11.1939), Sametová revoluce aneb konec komunismu v Čechách (17.11.1989)

Sběr baterií – pokus o překonání rekordu z loňského roku – staré baterie do klubu, získali jsme spoustu nových bodů za přinesené baterie, za body je následně možné pořídit zajímavé hry do klubu

Prosinec, leden

příprava akce „PLASTY“ - v rámci letošního zaměření jsme se v prosinci a lednu věnovali se zvýšenou pozorností plastům, jejich použití, likvidaci a recyklaci. Spolupracovali jsme s třídními učitelkami 1. stupně, které pro děti zorganizovaly na toto téma několik hodin v rámci výuky a plasty byly prostoupeny snad ve všech předmětech. Cílem bylo samozřejmě seznámení dětí s danou problematikou zajímavými formami a metodami práce. Na druhém stupni pak vedení ŠP (Katka, Hanka) pro děti připravily dvouhodinovou interaktivní besedu, kde děti vyslechly důležitá fakta, shlédly filmy, zapojily jsme do besedy též vyučující přírodopisu a děti mohly klást dotazy a diskutovat. Součástí akce byla názorná ukázka, proč sešlapávat PET lahve do kontejnerů na plasty. Děti během prosince a ledna měly za úkol přinést do školy velké množství nesešlápnutých PET lahví a součástí naší akce pak bylo ve skupinkách odhadnout množství lahví, které se vejde do odpadkového koše, když jsou nesešlápnuté a když je poté děti s radostí sešlapaly.

Petkohraní – v rámci akce „plasty“ děti mohly celý leden a únor vyrábět jakékoli výrobky z plastů a nosit je do klubu, vyrábět mohly také v klubu...v březnu pak proběhla výstava výrobků

Likvidace zapomenutého oblečení - „výstava“ zapomenutých kousků oblečení a bot, informování všech dětí o následné likvidaci věcí, které se nerozeberou do konce ledna. Oblečení bylo věnováno na charitu

Únor

Výzva - hry – v rámci pokusu o snížení používání mobilů o přestávkách v naší škole -všichni, kdo mají doma nějakou starou hru, kterou již nepoužívají, nehrají ji, jsme požádali, aby tuto donesli do školního klubu. Hry mohou být následně k dispozici a k zapůjčení třídám v případě zájmu....
pokračuje Petkohraní

Březen

27.3. Propojkový den – bezmobilový – v rámci pokusu o snížení používání mobilů o přestávkách v naší škole - děti mohly (ale nemusely) nechat své mobily doma a zkusit celý den na mobil ani nekouknout. Pokud to bylo nezbytně nutné, mobil samozřejmě mohly ve škole mít, ale nesměli s ním manipulovat.

Duben

10.4. - Sběr papíru

Zhodnotili jsme naši snahu snížit používání mobilů na Propojce a všichni jsme se shodli na tom, že se situace zlepšila a děti tolik mobily ve škole nepoužívají

10.4. - Propojkový den – zdravé svačinky – tradičně oblíbený a úspěšný den, kterým jednak neustále připomínáme nezbytnost zdravého stravování a jednak dokazujeme pospolitost naší školy. Do školy přišla paní Zemanová, která je velkou zastánkyní zdravého stravování a s dětmi připravovala různé typy pomazánek z netradičních surovin, následně v klubu proběhla ochutnávka pro děti i zaměstnance školy, která se setkala s velkým úspěchem...

Výstava - Nejkrásnější velikonoční kraslice – výrobky dětí si svou originalitou opravdu nezdají..

Červen

Zhodnocení celoroční činnosti parlamentu, příprava na školu v přírodě

Kateřina Štemberková, školní metodik prevence, vedení ŠP

9 Charakteristické aktivity školy

Během existence školy se vykristalizovaly pravidelné akce, které spoluvytváří pedagogickou charakteristiku školy.

9.1 Hrajeme si na prvňáčka a Budu prvňáčkem

Pro předškoláky a jejich rodiče pořádáme v měsíci listopadu setkání s budoucími učitelkami 1. tříd, tentokrát s Ivou Novotnou a Věrou Hončíkovou. V tomto školním roce bylo setkání poprvé pojato bez školní psycholožky, zato s aktivní účastí učitelů 2. stupně na několika stanovištích. Rodiče po přivítání navštívili se svými dětmi třídy budoucích učitelek, které pro ně měly různé úkoly a pak se vydali školní budovou na různá stanoviště se žáky 9. ročníku nebo učiteli 2. stupně, kde děti plnily různé úkoly.

Dopolední součástí aktivity Hrajeme si na prvňáčka bylo množství otevřených hodin 1. a 2. stupně, které rodiče mohli navštívit.

Dále jsme pořádali čtyři pozápisová setkání pro rodiče prvňáčků a jejich děti s názvem BUDU PRVŇÁČKEM

9.1.1 Pozvánka na Budu prvňáčkem

Od měsíce ledna jsme pro předškoláky a jejich rodiče připravili čtyři setkání s názvem

BUDU PRVŇÁČKEM,

kteřá jsou zajímavá obsahem i formou. Děti budou mít svůj vlastní program, rodiče mohou využít připravené tematické semináře nebo se mohou také zúčastnit žákovských aktivit. Určitě se vyplatí termíny vyznačit ve svém kalendáři. Účelem těchto setkání je zejména podpora školní socializace (postupné přivýkání novému školnímu prostředí a režimu, „školácké“ aktivity, výtvarné a sportovní činnosti, práce s výukovými programy, základy ovládnání výukových tabletů iPadů pomocí her) semináře pro rodiče

Nabízené aktivity nejsou povinné, je ale dobré se jich zúčastnit. Proč? Setkání budou obsahovat příklady dobré praxe, které mohou usnadnit začátek školní docházky, pro děti nabízíme postupnou přípravu na novou životní roli školáka. Tyto aktivity pořádáme každý rok a jsme rádi, že se počet rodičů, kteří o semináře mají zájem, pravidelně zvyšuje. Nabídka platí i pro rodiče žáků, kteří požádali o odklad povinné školní docházky nebo o něm uvažují.

Při setkání obdržíte kontakt na vedoucí jednotlivých seminářů. Jaká témata a v jakých termínech budeme nabízet?

Čtvrtek 17. 1. v 16 hodin Na prvním setkání **ZDRAVÝ VÝVOJ PŘEDŠKOLÁKA A PRVŇÁČKA** se budeme s naší školní psycholožkou **PaedDr. Janou Ptáčkovou** věnovat změnám, které rodině přináší nástup dítěte do 1. třídy. Stranou nezůstane období předškolní, ale hlavním tématem budou vztahy a procesy mezi členy rodiny důležité pro zdravý vývoj dítěte v klíčovém období první třídy. Povíme si, co je žádoucí a přirozené, co vede k budování jistot a základních potřeb a na co si během výchovy dát pozor.

Pondělí 25. 2. v 16 hodin **VÝUKA MATEMATIKY PODLE PROFESORA HEJNÉHO.** Čeká nás seznámení se základy Hejného matematiky, jejími výhodami a základními pravidly. Zájemci se dozvědí, zda lze učit matematice tak, aby se dítě bavilo a ještě ji i umělo. Přijďte si poslechnout **PaedDr. Jitku Michnovou**, která vzdělává naše učitele a patří mezi vyhledávané republikové odborníky.

Pondělí 4. 3. v 16 hodin **CIZÍ JAZYK V PRVNÍ TŘÍDĚ? NO JISTĚ!** Další setkání bude dopoledne okoušeno možností přímých vstupů do výuky angličtiny nejen k současným prvňáčkům. Poznáte, jaký pokrok mohou udělat žáci od 1. do 9. ročníku v anglickém jazyce, můžete navštívit také hodiny vedené rodilým mluvčím. Odpoledne povede setkání **Mgr. Marie Horčíčková**, zástupkyně pro jazykové vzdělávání a metodička anglického jazyka na Základní a mateřské škole ANGEL v Praze 12 s bilingvním dvojjazyčným vzděláváním.

Čtvrtek 11. 4. v 16 hodin **TÝDENNÍ PLÁNY NA PROPOJCE** V závěrečném semináři se dozvíte o roli domácí přípravy. Budete seznámeni s výhodami tzv. **TÝDENNÍCH PLÁNŮ**, které připravují učitelé školy pro žáky a rodiče na 1. i 2. stupni. **Setkání bude mít spíše praktickou formu a provedou Vás jím učitelé školy.**

Na setkání se těší Věra Hončíková a Iva Novotná, učitelky 1. tříd, vedení školy a další učitelé

Sledujte také webové stránky naší školy www.propojeni.cz

9.2 Charitativní akce

- Jako každý rok jsme organizovali Srdíčkový den (nadace Život dětem) na kterých žáci devátých ročníků vybrali přes 25 tisíc korun. Poprvé jsme organizovali pouze dva sběry – podzimní a vánoční. A ještě jedna změna – u vánočního sběru vždy 50% výtěžku připadlo podle smlouvy s Nadací Život dětem škole. Kolegové se rozhodli, že tento zisk přenechají v rámci charitativní podpory nově vzniklému hospicu Křídla.
- Dvakrát jsme organizovali sběr papíru, jehož výtěžek je zejména určený na další školní rok našeho adoptovaného sedmiletého černošského chlapce jménem Sita Souaré z Guineje v rámci adopce na dálku
- Hanka Suchá ve školním klubu organizovala se žákyněmi klubu šití a prodej panenek UNICEF a pořádala sbírku pro tzv. „opravdový dárek“, která vynesla 3500 Kč.

9.3 Setkání se zajímavými osobnostmi

Setkání se zajímavými osobnostmi je aktivita, při které žáci školy jsou konfrontováni s osobností, která něco výrazného dokázala. Nejde o její případnou mediální známost, protože ta není zárukou kvality. V tomto školním roce jsme setkání nepořádali.

9.4 Učení v přírodě

Tento rok bylo realizováno jako jiné roky ve dvou skupinách. 1.stupeň školy se v polovině týdne střídá se staršími žáky. Bylo zaměřeno na Zdravý životní styl. Kromě sportů, besed a přednášek či kondičních testů žáky čekaly také aktivity první pomoci odstupňované podle náročnosti v jednotlivých ročnících. Žáci prvního stupně pracovali obdobně ve svých aktivitách.

Kromě toho Učením prolínaly koupání, fotbal s učiteli, bobřík odvahy a táborový oheň s písničkami, pro pátáky a devátáky s loučením se svými třídními učiteli. Pobyt 1. stupně byl ještě doplněn žongléřským vystoupením eskamotéra Vojty Vrtka.

9.5 Sportovně-turistický kurz na Častoboří

Pro žáky 9. ročníků proběhl v termínu Učení v přírodě se zaměřením na cyklistiku, kanoistiku, slalomy, střelbu vzduchovkou, duatlon a sportovní hry. Kromě učitelů tělesné výchovy pracovali jako instruktoři naši bývalí žáci.

9.6 Rodinné klání

Rodinné atletické závody mají svoje stálé účastníky, druhou nebo třetí sobotu v květnu míří na stadion Taverny zhruba 30 – 50 rodinných dvojic, na které čekají klasické lehkootletické disciplíny. Výsledky dospělých i jejich dětí se bodují zvlášť a do výsledkové listiny se pak sčítají. Osvědčila se i forma výher, při které se děti podle nejúspěšnějšího pořadí chodí vybírat ceny dle vlastního uvážení. Ne vždy si tedy vybere žák na 1. místě cenu nejcennější.

Letošního Rodinného klání se zúčastnilo přes 42 párů rodinných dvojic, na prvním místě se umístila žákyně Iva Voháňková s tátou Petrem a na druhém Matylda Bednářová s maminkou Hankou.

9.7 Adaptační kurz pro šesté ročníky

Začátek září je charakteristický konáním seznamovacího kurzu pro šesté ročníky, do kterých přecházejí žáci z pátých tříd a také žáci z okolních vesnických škol. Pobyt kromě seznámení slouží k sociálním a komunikativním aktivitám, žáci mají během nich možnost poznat lépe i sami sebe. Pravidelně se ho účastní třídní šestých ročníků; v tomto roce to byla Štěpánka Kuthanová, Eva Jiráková s výchovným poradcem Jiřím Šibravou. Kurz proběhl na Častoboří.

9.8 Recitační soutěž Carmina

Carmina je oblastní soutěž recitace pro žáky 2. stupně a odpovídajících tříd víceletého gymnázia. Paní učitelka Eva Jiráková zve recitátory z okolních škol a spolu s ní vytvořili doprovázející češtináři hodnotící komisi, jejíž předsedkyní byla Blanka Tauberová. Soutěže se účastnilo 30 žáků ze šesti škol: 2.ZŠ Propojení, 1.ZŠ Sedlčany, GOA Sedlčany, ZŠ Kosova Hora, ZŠ Jesenice a ZŠ Petrovice.

9.9 Borec a Skokan Sedlčan

Jako v jiné roky proběhl i této rok Borec Sedlčan, atletická soutěž pro žáky z okolních 7 škol (Kosova Hora, Sedlec, Klučenice, Jesenice, 1. ZŠ Sedlčany, GaSOŠE a 2.ZŠ Propojení). Celkem se zúčastnilo zhruba 150 žáků. Na závodníky od 4. do 9. tříd rozdělené podle věku do kategorií čekaly dva pokusy ve snožných přeskokcích přes švihadlo, kritériem pořadí byl počet přeskoků za 1 minutu. V soutěži nazvané Borec Sedlčan absolvovali žáci trojboj složený z celostního Jacíkova testu na žíněnce, člunkového běhu a hodu medicinbalem. Pořadí bylo stanoveno na základě součtu bodů ze všech tří disciplín. Vítězství ve svých kategoriích se stali Matěj Šamša, Aneta Holoubková, Kateřina Kadlecová, Lukáš Fořt (všichni Borec), Vítek Houda a Barbora Krubnerová (oba Skokan). Soutěž pravidelně organizuje kolega Jiří Šibrava, tak tomu bylo i v tomto školním roce v prosinci.

9.10 Tradiční lidové zvyky

Dlouhodobě sázíme na udržení a ožívování starých tradic a rituálů, které jsou většinou spojeny s lidovými zvyky v průběhu roku

9.10.1 Mikuláš – škola plná andělů

Letošní mikulášskou nadílku zcela organizovali poprvé žáci 9. ročníků. Sv. Mikuláš a jeho družina obcházela třídy, devátáci vše zvládli výborně. Bylo to skvělé, dárek pro každého žáka hradili rodiče z příspěvku ze SRPŠ.

9.10.2 Setkání při svíčkách

V předvánoční době patří už k neodmyslitelné součásti školních aktivit. Prodej žakovských výrobků ve stránkách byl vystřídán kulturním programem. O občerstvení se starali učitelé školy. Atmosféra i přes nedostatek sněhu už byla vánoční.

9.10.3 Vítání jara

Jako každý rok jsme s celým 1. stupněm a nejstaršími žáky školy vynášeli pět neděl před Velikonocemi Smrtku. Průvod byl doprovázen zpěvem žáků 5. ročníků, kteří Smrtku vyráběli. Také se připravili připravení povídání o předvelikonočních a velikonočních zvycích našich předků, které sdělovali ostatním u školy a na improvizovaném pódiu na náměstí, kam se všichni dostanou za asi-

stence městské policie. Potom na mostě přes Mastník byla za asistence nového pana školníka Martina Písaříka Morana zapálena a mohutným obloukem skončila ve vodě potoka. Ozval se potlesk, hořící Morana odplula pryč a s ní zima. Odpoledne v aule školy pořádá školní družina tradiční masopustní karneval.

9.10.4 Velikonoce

Na škole se tradičně velikonoční svátky připravují zdobením kraslic v hodinách výtvarné výchovy. Po velikonočních prázdninách paní zástupkyně Jitka Jandová spolu s Hankou Suchou pořádala jako každý rok soutěž O nejhezčí kraslici, a to ve dvou hlavních kategoriích – vajíčka zdobená s dopomocí dospělých a samostatné práce dětí. Porotu tvoří sedlčanští výtvarníci a nejlepší výtvary byly odměněny keramickými fajánsovými kraslicemi z dílny pana Vanyi.

9.11 Lyžařský výcvikový kurz

Mezi pravidelné aktivity školy patří lyžařský výcvik 7. ročníků. Žáci vyjeli pod vedením J. Šibravy do Jánských Lázní. Pro doplnění stavu (ubytování, přeprava) se výcviku zúčastnilo také několik žáků z 8. a 9. ročníků. Jako další učitel jel se žáky R. Faktor.

9.12 Plavecký výcvik

Výuku plavání absolvují žáci v plné výši ve 2. ročníku a 3. ročníku. Jezdíme do plaveckého bazénu do Příbrami.

9.13 Jiné aktivity

Žáci všech ročníků absolvují hodiny literární výchovy, kterou připravují knihovnice v místní knihovně, řada aktivit školní družiny – např. čarodějnické odpoledne, drakiáda, mnohé exkurze. Pravidelně navštěvujeme např. Stanici ohrožených živočichů Hrachov, čističku odpadních vod, Úřad práce Příbram, dějepisné nebo zeměpisné, či odborné pořady nebo besedy, cvičná evakuace budovy, třídní setkání 1. stupně ke Dni matek, zúčastnili jsme se turnaje v T-ballu i atletické všestrannosti. Navštívili jsme některé divadelní a filmová představení. Filmy si sami objednáваме

podle konkrétních záměrů nebo užíváme nabídky kulturního domu – jedná se mnohdy o zajímavé dokumenty.

9.14 Den Země

Každý rok pořádáme Den Země, který mívá různou podobu – úklid okolí města, putování trasou se staveništi, kde žáci pod dohledem učitelů a nejstarších žáků řeší ekologické a přírodovědné úkoly.

Dva předcházející roky jsme pomohli budovat lesopark na Cihelném vrchu, o který se stará a který založil sedlčanský zahradní architekt pan Čihula. Letos připravila paní kolegyně Kuthanová a Radovan faktor trasu se zastávkami - s odbornými úkoly, poznávkami apod. Vedla směrem na Červený hrádek.

9.15 Řetězové provádění

V letošním roce se Řetězové provádění konalo pod vedením třídních učitelů Pavla Sirotky, Jana Laštovičky a paní učitelky Vladky Křenkové, která dlouhodobě působí jako organizátorka této aktivity. Řetězové provádění z původních sedmi dnů bylo před pár lety nuceně zredukováno na šest. Zúčastnili se ho zájemci z devátých ročníků. Část programu pro žáky (výtvarný, prožitkový) připravila paní kolegyně Vladka Křenková spolu s ředitelkou zámku p. Fiedlerovou.

9.16 Toulky Prahou

V tomto školním roce se Toulky Prahou konaly pro dvě skupiny žáků deváté třídy. Ubytování jsme byli jako jindy na základní škole v Táborské ulici s obvyklým dvoudenním programem poznávání historických památek. Toulky připravuje a provádí Jaroslav Nádvorník.

9.17 Závěr školního roku, výletové dny a další

Kromě obvyklých výletů, které jsme pro 2. stupeň potřetí organizovali v rámci výletových dnů, při kterých absolvuje 2. stupeň školní výlety ve společném třídním termínu, nás očekávaly pravidelné akce spojené s koncem roku.

9.17.1 Zahradní slavnost

Letošní Zahradní slavnost se konala 25. 6. 2017. Pestrý program, ve kterém vystupovali žáci školy, se ve druhé půlce vystřídal s písněmi skupiny Tortila. Jako první hudební skupina vystoupila kapela ZUŠ Dobříš, ve které hrají naši dva sourozenci Václav a Martin Hrochovi. Kolegové ze ZUŠ Dobříš se postarali i o ozvučení slavnosti. Kromě jednotlivých čísel proběhlo vyhodnocení nejlepších žáků školy a to ze dvou hledisek – studijní úspěchy a sportovní. První skupinu hodnotil ředitel školy s paní zástupkyní, druhou pan učitel Šibrava.

9.17.2 Závody dračích lodí

V tomto školním roce jsme se stali vítězi a držiteli poháru pravidelného závodu na sedlčanské přehradě na dračích lodích, který vystřídal mnoholeté závody na pramicích. Zúčastní se ho žákovské osádky čtyřech ročníků 2. stupně. Závody probíhají za mohutné podpory žáků všech zúčastněných škol.

9.17.3 Poslední zvonění

V posledním týdnu školy si pravidelně žáci 9. tříd připravují ve školním atriu pro sebe, učitele i provozní zaměstnance a ostatní žáky školy poslední zvonění. I letos bylo také plné rekapitulací, poděkování a písniček.

9.17.4 Slavnostní vyřazení žáků

Koncem června proběhlo oficiální rozloučení se žáky školy, kteří ukončili svůj pobyt na naší škole – tedy s devátáky a žáky, kteří směřují do víceletého gymnázia. Letos opět nastala situace, že dvě žákyně, které byly přijaty na víceleté gymnázium, do něho nenastoupily a budou pokračovat v docházce na naší základní škole. Vyřazení proběhlo jako jindy v zasedací síni městského úřadu. Se žáky se kromě ředitele školy a třídních učitelů – J.Laštovičkou, P.Sirotkem a I.Novotné a V. Hončíkové rozloučil místostarosta města Z. Šimeček. Jako jindy mělo i toto loučení slavnostní atmosféru, kterou doprovázely vzpomínky, úsměvy, slzy. Žáci obdrželi vyřazovací listiny, zazněla poděkování, přípitky, slavnostní hudba.

9.18 Klub mladého diváka

Paní kolegyně Eva Jiráková pokračovala ve vedení Klubu mladého diváka. Do pražských divadel jezdilo 40 žáků školy, kteří během divadelní sezóny zhlédli čtyři představení, která byla doprovázena dalšími aktivitami. Pomáhala jí Hanka Němečková.

9.19 Školní bivaky

Mezi žáky školy jsou velmi oblíbené školní bivaky. Jsou to akce společensko-sociálního a relaxačního charakteru spojené s přespáním ve školní budově. Jejich hlavním smyslem je upevnění kolektivu a relaxace. Letos akce doprovázely soutěže, návštěva hvězdárny, sociometrické a společenské hry, sportovní utkání a samozřejmě společná příprava večere i snídaně. Zúčastnily se třídy 1. a 2. stupně i školní družiny.

9.20 Absolventské práce

Také tato aktivita proběhala jako jiné roky pro žáky 9. ročníků. Nastala v nich změna, staly se povinnou součástí ŠVP. Potěšitelné je, že výrazně stoupá i podíl rodičů, kteří se přijdou podívat na obhajoby svých dětí. Také jsme mohli vidět i obhajoby, které probíhaly v angličtině. Závěrečné zhodnocení sumarizovala vedoucí školského odboru paní Dana Čížková.

9.20.1 Témata, předsedové komisí a přísedící – rozpis obhajob

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ

18. červen 2019

učebna AJ předseda komise: **Mgr. Zdeněk Šimeček**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přísedící
08:30	Hrazánek	Ku – klux - klan	Sirotek	Michálková
08:45	Brejšková	Elizabeth II.	Michálková	Sirotek
09:00	Kocourek	Klubové soutěžení v e- sportech	Sirotek	Sejkorová
09:15	Fára	Kolín nad Rýnem	Sejkorová	Sirotek
10:00	Stolárik	Kalifornie	Sirotek	Michálková
10:15	Hájek	Dungeon & Dragons	Sirotek	Michálková
10:30	Zelenková	Karlovy Vary	Michálková	Sirotek
10:45				

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ

18. červen 2019

IX. B předseda komise: **Pavel Bednář**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Bučinský	Motokros	Jandová	Šibrava
08:45	Bártová	Katastrofa v Černobylu	Šibrava	Jandová
09:00	Matouš	Karate	Jandová	Šibrava
09:15	Jiráková	Klondike, symbol zlaté horečky	Šibrava	Jandová
10:00	Pudilová	Kanoistický trénink	Faktor	Šibrava
10:15	Jiráňková	Krása jezdeckého sportu	Šibrava	Faktor
10:30	Souček	Kulturistika	Faktor	Šibrava
10:45	Kočí	Kolébka fotbalu	Šibrava	Faktor

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ

18. červen 2019

Př-F-Ch předseda komise: **Dana Čížková**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Dikunová	Kapybara	Kuthanová	Němečková
08:45	Trmalová	Křeček	Němečková	Kuthanová
09:00	Rubantová	Komunikace zvířat	Kuthanová	Němečková
09:15	Englová	Káva	Němečková	Kuthanová
10:00	Mašková	Krev	Kuthanová	Němečková
10:15	Králová	Kolagen a keratin	Němečková	Kuthanová
10:30	Korpanová	Katastrofa Černobyl	Kuthanová	Němečková
10:45	Průcha	Kovy	Němečková	Kuthanová

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ

18. červen 2019

VIII.B předseda komise: **MUDr. Jaroslav Machovský**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
-----	-----	-------------	--------	-----------

08:30	Schimanová	Každý jsme jiný	Štemberková	Suchanová
08:45	Jankovská	Komunikace	Suchanová	Štemberková
09:00	Zburníková	Komunikační technologie - Fb	Štemberková	Suchanová
09:15	Čechová	Kultura kolem nás	Suchanová	Štemberková
10:00	Peterková	Krásná postava ???	Štemberková	Suchanová
10:15	Hockeová	Který recept si vybrat?	Suchanová	Štemberková
10:30	Hasman	Kyberšikana a šikana	Štemberková	Suchanová
10:45	Kohoutová	Králík	Suchanová	Štemberková

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ

18. červen 2019

VI. B předseda komise: **Blanka Tauberová**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Krubner	Koníček - včelaření	Nádvořík	Jiráková
08:45	Dragounová	Knižní série Harry Potter	Mašková	Jiráková
09:00	Hanáčková	Karel Čapek	Jiráková	Mašková
09:15	Novotná	Krásna zkáza	Mašková	Jiráková
10:00	Vondrová	Karel Hynek Mácha	Jiráková	Mašková
10:15	Papež	Kouzlo architektury	Mašková	Jiráková
10:30	Molinková	Karel IV.	Jiráková	Mašková
10:45	Závorský	Kapela Slipknot	Mašková	Jiráková

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ

18. červen 2019

IX. A předseda komise: **Mgr. David Hroch**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Tomášek	Kursk 1943	Staněk	Laštovička
08:45	Vlásek	Korejské bojové umění Teakwon - Do	Laštovička	Staněk
09:00	Pokorný	Konec bitevní lodi Bismarck	Staněk	Laštovička
09:15	Procházková	Kubišová Marta	Gyömbérová	Laštovička
10:00	Hroch M.	Karel Kryl	Suchá	Laštovička
10:15	Hroch V.	Tool	Laštovička	Staněk

10:30	Paták	Krutý tank Tiger I.	Staněk	Laštovička
10:45	Skalník	Ukulele	Laštovička	Staněk

9.21 Sumarizace významnějších aktivit ve školním rok 2018/19

V předcházející kapitole jsem uvedl aktivity, které se pravidelně opakují v jednotlivých školních rocích. Stranou by neměly zůstat aktivity, které velmi obohacují školní život, jsou někdy jedinečné a nenavazující v dalších letech, jindy se objeví a učitelé zjišťují, že mohou mít potenciál po aktualizaci nebo jiné úpravě ho opakovat znovu.

Jednotlivé aktivity uvádím bez podrobností, jsou řazeny abecedně po skupinách školní družina, školní klub a základní škola, ač se mnohdy prolínaly nebo doplňovaly.

9.21.1 Školní družina

Badatelství v ŠD, spolupráce s Š.Kuthanovou a P.Staňkem

Bramboriáda

celodružinový výlet Mirákulum

Cesta za Pánem lesa 1.roč. + devátáci

Čarodějnické odpoledne

Den dětí

Den otců

Den otevřených dveří hasiči Sedlčany

Den zvířat v ŠD

Diskotéky

Družinový orientační běh

Karneval

Králičí hop a Kája Milotová v ŠD

Ples ŠD

Srdce s láskou darované

školí bivak

Závody na bobech

9.21.2 Školní klub

Adventní hudební setkání K. Peterková a Kája Mařík

Bosonohá procházka

Bruslení
Den zvířat
Diskotéky
Dílna s p.Nietschem - práce se dřevem
Dušičková dílna
Filmový podvečer ve ŠK (Peter Sokol)
Klub logiky a deskových her několikrát (MAP)
Kuchaření s Hankou Zemanovou (v rámci aktivit ŠP)
Kuličková hra
Masopust
Natáčení animovaných filmů
Pečení velikonočních perníků
Petkohrátky (v rámci aktivit ŠP)
Piškvorková hra
Řemeslná dílna (MAP) výroba her (Hes, Pinkasová)
Slavíme Den stromů
Sv.Martin
Šití s D. Pinkasovou (MAP)
ŠK ve Studiu kytice s M. Čihulou
Školní bivak
Turnaj ve stolním tenise, florbalu i v šipkách
Týden Deskovky (v rámci aktivit ŠP)

9.21.3 Základní škola

1. a 9.ročníky natáčení klipu „Podívej se kolem sebe“

1. roč. Galerie Sladovna Písek

1. roč. Krčínova slavnost - vyřazení čtenářů

1.A exkurze medové pečivo Počepice

1.A jarní bivak

2.-5. roč. a 2.st. anglické divadlo

4. roč. finanční gramotnost Abeceda peněz; ve spolupráci s Českou spořitelnou

5. AB dopravní hřiště

5. B exkurze sladovna Písek

5. B Motýli a světlostíny – na návštěvě u fotografa Kamila Novotného

5. B návštěva Domova seniorů

5. B tvorba mozaiky na zeď u staré budovy

6. roč. adaptační kurz

7. B Národní galerie výstava Kathariny Grosse, návštěva v ateliéru u sochaře p. Jacka

7. B natáčení klipu „V rytmu“

7. B školní bivak v projektu Umělci do škol

7. roč. lyžařský výcvikový kurz

8. roč. beseda HIV/AIDS

9. roč. Burza Úřadu práce

9. roč. exkurze Vysoká u Příbrami; zájezd do Terezína

9.roč. Klip k antimobilové kampani Dokážu to!

9. roč. Poslední zvonění

9. roč. Řetězové provádění

9. roč. školní bivak

9. roč. Tvorba a obhajoba Absolventských prací

Adventní tůukání Zábojáček

Bezpečný internet 6-9. roč. přednáška Měst.policie

Borec Sedlčan (organizace)

Budu prvňáčkem I – IV

Česko sportuje, zapojení celé školy

Den otevřených dveří – návštěva rodičů v hodinách

Den pro nově příchozí žáky

Den stromů a v zeleném do školy

Den zdravých svačinek 2x

Dětský úsměv – preventivní dentální program, některé třídy 1.st., organizuje Český zelený kříž

dopis Ježíškovi

Dublovický slavík

English Camp v naší škole, pořádá Křídla o.p.s., červenec

Florbalový turnaj (organizace)

Hrajeme si na prvňáčka

Klub mladého diváka Praha 4x

Krajské kolo minifotbalu – 1. místo ve Středočeském kraji, 4.místo v celorepublikovém finále (9 vítězných zápasů 3 prohry)

Odznak všestrannosti, 4.místo

ples školy

Pohár Rozhlasu

Polesí sv. Jan spolupráce při vzdělávání přírodopisu, ekologie, některé roč. 1.st. a 6.a7.roč.

Prevence patologických jevů včetně šikany celodenní seminář

Projekt 100 let republiky - Rekonstrukce příjezdu TGM do Sedlčan na 1. manévry československé armády v září 1922 na sedlčanské náměstí – filmový happening

Projekt Umělci do škol profesionální bubeník Patrik Baltizar a Gabriela Gyomberová + žáci 7.roč.

Projekt Umělci do školy profesionální výtvarnic Vladka Křenková a Iva Novotná + žáci 5. roč.

rodičovské kavárny 1.AB, 2.AB, 3.AB,4.AB, 5.AB, 6.AB, 9.AB

Rodinné klání

Rodinné klání Taverny

sběr papíru 2x

sdílení v rámci grantu PŠÚ (asistentky) naše účast

sdílení v rámci grantu PŠÚ (formativní hodnocení) naše účast

sdílení v rámci grantu PŠÚ (párová výuka) organizovali jsme

Setkání při svíčkách

School Florbal Cup

slavnostní vyřazení

snídaně s Američany (vybraní žáci 9.roč.)

Srdíčkový den 2x

Tonda obal na cestách

Toulky Prahou 5.ročníky, jednodenní 2x

Toulky Prahou 9.ročníky, dvoudenní 2x

Učení v přírodě na Častoboři

Vánoce ve třídách, aktivity

Zahradní slavnost

Zájezd do Anglie, týdenní (jazykový a poznávací)

Zájezd do Drážďan, jednodenní (jazykový a poznávací)

Závody dračích lodí

10 Autoevaluace školy

10.1 Výrazné studijní úspěchy a přijetí u starosty města

Pan starosta na popud školské komise přijal před koncem školního roku úspěšné žáky ze sedlčanských škol, kteří se mohou pochlubit vynikajícím umístěním v různých soutěžích nebo se svým chováním či skutky dostali vysoko nad úroveň běžné morálky.

Seznam žáků, kteří byli navrženi ke slavnostnímu přijetí na radnici v Sedlčanech

Martin Hroch	9.B	1. místo v olympiádě z dějepisu
Sabina Štefániková	7.B	1. místo v olympiádě z německého jazyka
Ivan Šulda	7.A	3. místo v olympiádě z anglického jazyka
Jonáš Nietzsche	5.B	2. místo Karlovarský skřivánek (učí Martina Tomášková)
Berenika Mašková	7.B	3. místo v olympiádě z německého jazyka
Veronika Schimanová	9.B	3. místo v olympiádě z německého jazyka + výtvarný návrh na revitalizaci nádrže Na Potůčku

10.2 Studijní úspěchy – olympiády

STUDIJNÍ SOUTĚŽE 2018/19			
<i>jméno</i>	<i>tř.</i>	<i>soutěž</i>	<i>umístění</i>
Martin Hroch	9.B	olympiáda dějepis	1.
Sabina Štefániková	7.B	olympiáda NJ	1.
Ivan Šulda	7.A	olympiáda AJ	3.
Jonáš Nietzsche	5.B	Karlovarský skřivánek, republika	2.
Berenika Mašková	7.B	olympiáda NJ	3.
Veronika Schimanová	9.B	olympiáda v NJ + revitalizace	3.

10.3 Evaluace MPP školní rok 2018– 2019

Průběh školního roku, konkrétní aktivity PP, spolupráce s ostatními odborníky

MPP proběhl v jednotlivých ročnících podle tematických plánů. Prevence šikany prostupuje prací každého učitele při vyučování i na mimoškolních akcích.

- schránka důvěry – využití téměř nulové. Na případné dotazy či stížnosti odpověděla ŠMP, většinou pak byla řešena situace osobně
- žáci využívají času, který jim jako ŠMP v podstatě kdykoli věnují, a se svými problémy se svěřují hned zkraje a to osobně
- celá škola v červnu vyjela na čtyřdenní školu v přírodě, tentokrát s tématem Podpora zdravého životního stylu + OČMS + základy 1. pomoci“ do krásného rekreačního střediska Častoboř, které se nachází bezprostředně vedle Vltavy. Žáci se společně s učiteli věnovali aktivitám zaměřeným na sportovní činnosti, na poznávání a získávání nových poznatků a dovedností v oblastech zdravého životního stylu – beseda na téma stravování mladistvých, dále OČMS, 1. pomoci
- žáci 7. tříd absolvovali zimní výcvikový kurz (vše je závislé na zájmu rodičů, vzhledem k ceně, která je dosti vysoká si každý rodič pochopitelně nemůže dovolit zaplatit dětem hory, dosud se však vždy přihlásil dostatečný počet zájemců)
- žáci 6. třídy absolvovali adaptační pobyt v rekreačním areálu Častoboř, s tř.učitelem a výchovným poradcem pro 2. stupeň, který slouží k lepšímu poznání všech zúčastněných.
- školní výlety - tematické výlety, nebo vícedenní pobyty v přírodě. Na těchto zážitkových aktivitách se utvářely vztahy v kolektivu, prohluboval se vztah mezi učiteli a žáky.
- adopce panenek UNICEF, na kterou byla založena sbírka, a na kterou si žáci sami vybrali peníze, jakož i výroba dalších panenek pro výše jmenovanou organizaci a nákup „kozy a barelů na vodu“ – podpora sociálního smýšlení a boj proti xenofobii
- školní a mimoškolní aktivity, které se řadí do nespécifické primární prevence, ale které jsou naprosto nezbytnou součástí prevence specifické, neboť se domníváme, že všechny tyto aktivity (viz příloha č. 3) by mohly výrazně přispět k zamezení, popř. ke snížení výskytu rizikového chování u dětí
- preventivní aktivita pořádaná školním parlamentem „Den zdravé stravy“, tvorba info letáku, info mail rodičům žáků školy – děti si přinesly do školy zdravé svačinky...
- preventivní aktivita pořádaná školním parlamentem - interaktivní beseda na téma „Plasty kolem nás“ - alarmující situace kolem plastů v dnešní době, data, fakta, informace, zamýšlení se nad případnými řešeními, názorná ukázka vhodného separování PET lahví
- preventivní aktivity pořádaná školním parlamentem – Týden bezpečnějšího internetu v týdnu 11.-.15.2. – žáci od 2.-9.tříd prošli informativními a interaktivními aktivitami zabývajícími se bezpečným chováním v kyberprostoru.
- preventivní aktivita pořádaná školním parlamentem – Den stromů – připomenutí významu a nepostradatelnosti stromů pro náš život, dále tato aktivita, měla jako vždy podpořit naši schopnost pospolitosti a sounáležitosti aneb v duchu jména naší školy poukázat na **PROPOJENÍ** mezi námi všemi. Jsme schopní se dohodnout, táhnout za jeden provaz.....
- Beseda ve spolupráci PČR na téma bezpečný internet a kyberšikana pro žáky 2.-8. tříd
- Beseda ve spolupráci PČR na téma prevence kriminality (trestný čin a přestupek) pro žáky 8. tříd

- V rámci projektu Městské knihovny v Sedlčanech tentokrát s tématem „Země česká, domov můj?“-žáci sedmých a osmých ročníků v hodinách výchovy ke zdraví zpracovávají projekt – prezentaci na toto téma.

- Naplnění cílů v rámci projektu „Škol podporujících zdraví“ – program na šk.roky 2018-2021

- seminář Prevence šikany – celý ped.sbor – 19.11.2018– Elrond., Eva Burdová

- vytvoření informovaného souhlasu pro žáky celé školy:

žáci byli prokazatelně informováni o nezákonnosti jednání v případě pořizování fotografií, natáčení videí, příp. zvukového záznamu, či následném umístění tohoto materiálu na sociální síť bez souhlasu zákonného zástupce natáčeného (foceného) žáka - jedná se o trestný čin.

dále byli informováni, co naplňuje podstatu slov šikana a kyberšikana a že takovéto chování naše škola zásadně neschvaluje, v případě zjištění řeší a následně dle potřeby kázeňsky postihuje

- účast ŠMP na vzdělávacím programu - promítání preventivního filmu Davida Vignera – Zranitelní – alkohol v rukách dětí a mladistvých + beseda s režisérem

- beseda pro žáky 6.-7. tříd – PČR – základní povědomí o tr.činu, bezpečné chování na silnicích

- návštěva záchranné stanice Hrachov – ochrana fauny ČR – 7.třída

- celý pedagogický sbor – beseda na téma „Komunikace s agresivním rodičem“

- beseda pro žáky 8. a 9. tříd – prevence HIV/AIDS

- bezpečné chování dětí na mobilech – akce školy pro rodiče – beseda

- rozeslání info materiálu – spotů KPBI – 1. stupeň třídní uč.

- bezpečné chování na mobilech – akce pro děti – TH, Propojkový den – bezmobilový, nabídka deskových her v klubu

Konkrétní situace a jejich řešení v roce 2018-2019

ŠMP zpracovává evaluaci MPP na základě dokumentace a podkladů od tř. učitelů, výchovných poradců školy, zástupkyně školy. Po uplynutí každého čtvrtletí tř. učitelé předávají informace ŠMP o situacích, které se během čtvrtletí řešily. V případě potřeby neprodleně TU nebo ostatní vyučující kontaktují kohokoliv z ŠPP a případ neprodleně řeší. TU jakož i ostatní zaměstnanci školy jsou seznámeni s MPP, krizovým plánem školy i programem proti šikaně, podle kterého se v případě potřeby řídí.

Řešení projevů rizikového chování na 2. stupni

Šikana, kyberšikana (či podobné vztahové problémy)

žáci 8. třídy obtěžování přes FB korespondenci nahlásili tř. uč.– předáno PČR, řešeno PČR

Rizikové chování

žákyně 7.třídy zachycena v obchodě průmyslovými kamerami při krádeži, šetření se spoluúčastnicí – 6.třída – rozebrání situace, info rodičům, bez kázeňského postihu – mimo školu

7. třída - poradenství ohledně nevhodného chování žáků ve školním klubu – info rodičům, podmíněné vyloučení a vyloučení žáků..., výchovná komise ve složení ředitel a zástupkyně školy, VP školy, ŠMP školy, vedoucí ŠK, tř.učitelky žáků + žáci – vysvětlení celé situace, nastavení norem a

případných následků jejich chování, které nebude slučitelné se školním řádem a se smýšlením naší školy

7.třída - rozkrytý problém – nebezpečné chování na sociálních sítích – kontakty na starší muže – sledování pornografického materiálu - okamžité rozhovory se zúčastněnými žákyněmi, následně pozvání rodičů jedné z žákyň do školy, oznámení skutečnosti, nepřijetí info rodiči, následná schůzka...složení: tř.uč., ŠM P, vedení školy, druhá schůzka – lepší pochopení celé situace rodiči

Krádež

žákyně 7. třídy – krádež dvou iPadů – předáno policii ČR a řešeno se zák.zástupci

Návykové látky

7. třída - na základě oznámení jedné maminky při schůzkách trio – žák 7. třídy nabízel ve škole dvěma spolužákům N.L., na základě rozhovoru se žákem byla tato skutečnost potvrzena a předána informace matce, PČR, který ji dále předá na OSPOD

Jiné

9. třída - dva žáci nahlásili ve škole, že je na autobusovém nádraží obtěžuje opakovaně nějaký dealer drog – oznámeno PČR – žáci informováni, jak se mají v dané situaci chovat

6.třída – žák odevzdal vyučující práci v hodině na téma „jak bys za peníze obce zvelebil školu“, důmyslný plán vyhození školy do vzduchu pomocí dynamitu a tanků – tematicky vedený rozhovor, oznámení rodičům

Řešení projevů rizikového chování na 1. stupni

Rizikové chování

5.třída – agresivní chování – neadekvátní agresivní chování řešení s rodiči – kázeňský postih

1. třída - stížnost rodičů žáka 1.třídy – spolupráce s tř.paní učitelkou – rozhovory s žáky – hledání pozic ve skupině – příliš afektivní chování jednoho žáka, který je jedináček a snažil se všemožně o pozornost..

5.třída - průzkum vztahů v 5.třídě – žádost TU o spolupráci – aktivity k utužení kolektivu a vysvětlení základních sociálních součinností, následně - řešení sociální skupiny a vztahů v 5. třídě na žádost kolegyně – ujasňování pozic ve skupině, tolerance, snášenlivost, obtížnost období puberty se všemi doprovodnými důsledky, zaměřeno na chování děvčat – 2h párová spolupráce

ŠMP spolupracuje velmi úzce s VP 1. stupně. Veškeré vzniklé problémy řeší společně a neprodleně. VP informuje ŠMP o případných rizikových jevech. V uplynulém školním roce, dle slov VP, nedošlo k žádným závažným situacím, které by řešily výskyt rizikového chování a které by přesáhly kompetenci třídních učitelek.

Veškerá vyšetřování jsou zapisována, zápisy podepsány všemi zúčastněnými, ukládány. Kopie zápisů předáváme rodičům, jsou k nahlédnutí oprávněným osobám u vedení školy. Přestupky jsou

hodnoceny dle závažnosti výchovnými opatřeními (viz řád školy).

Ve školním roce 2018-19 jsme si u společnosti SCIO vyžádali sociologický průzkum školy – analýzy školy – mapa školy. Průzkumu se účastnili žáci, rodiče, učitelé. Společnost SCIO nám následně zaslala zpracování a analytickou zprávu, ze které vyplývá obecně velmi dobré klima na škole, převážná spokojenost rodičů i dětí s metodami práce a přístupem vyučujících a z řad učitelů též vychází velmi příznivé hodnocení.

Hodnocení MPP z pohledu ŠMP

Dle situace ve škole a relativně nízkému počtu řešených rizikových jevů, se domnívám, že bylo dosaženo stanoveného cíle MPP 18-19. Svůj osobní přístup měnit nebudu, v souvislosti s přijetím naší školy do sítě škol podporujících zdraví a zároveň s převzetím školního parlamentu se ještě více zaměříme v souvislosti s naším programem na období 2018-2021 na zdravé prostředí naší školy a propojení se školním parlamentem, v letošním roce se budeme zabývat jednak ekologií a jednak nebezpečným chováním ve spojení s ohrožováním zdraví. Dále se zaměřím zlepšení komunikace s ostatními ped. pracovníky a na lepší přerozdělování úkolů. V roce 19-20 se nadále budeme věnovat tématům OČMS a zásady 1.pomoci, která byla též zapracována do našeho programu po zařazení do sítě Škol podporujících zdraví. Vzhledem k informacím, které se během léta 2019 donesly k ŠMP, bývalý žák školy (19 let) , poskytl naprosto odborně a bez prodlení první pomoc utonulému člověku, vytrval až do příjezdu ZS a přestože se nepodařilo život zachránit, tento žák ukázal odhodlání a znalosti, jaké by mu mohl závidět podstatně starší člověk. Dále budeme jako kolektiv celé školy společně pokračovat obecně ve specifické ale i nespecifické prevenci rizikového chování. Naše dobré zkušenosti v naplňování MPP se nebojíme prezentovat ve společnosti – regionální tisk a informační systém, veřejné prezentace našich projektů, pozvání zastupitelů městských organizací na akce školy...

10.4 Srovnávací testy

Každý rok hodnotíme výsledky žáků také srovnávacími zakoupenými testy (SCIO, KLAIBRO) Ve výsledcích se uvádí percentil nebo úspěšnost odpovědí v procentech. Pro naši základní školu, ze které až 20% nadaných žáků odchází do víceletého gymnázia, bývá na 2. stupni percentil 50 nedostižný výsledek, přestože řada žáků má vysoký percentil nejen obecně studijních předpokladů, ale také odborných předmětových znalostí a dovedností.

V tomto školním roce absolvovaly testování 5. a 9. ročníky absolvovaly testování SCIO.

-

Testování žáků ve školním roce 2018/2019

SCIO – národní testování - 9. třídy

SCIO - percentil	9. A	9. B	9. třídy
Obecně studijní předpoklady	50	59	54
Český jazyk	50	62	56
Matematika	53	59	56

Nejlepší výsledky: Zdeněk Vlášek 9. A (OSP 92, **ČJ 98**, M 93)
Matěj Bučinský 9. A (**OSP 98**, **M 95**, ČJ 75)
Vladka Pudilová 9. A (ČJ 91, OSP 89, M 87)
Eliška Jiráková 9. A (ČJ 87, OSP 85, M 84)
Matouš Krubner 9. A (M 92, ČJ 81)
Václav Hroch 9. B (**ČJ 100**, **OSP 97**, M 87)
Michaela Dragounová 9. B (**OSP 97**, M 94, ČJ 86)
Martin Hroch 9. B (**ČJ 100**, OSP 88)
Michaela Zelenková 9. B (**OSP 95**, **ČJ 95**)
Veronika Schimanová 9. B (OSP 89, ČJ 86, M 85)

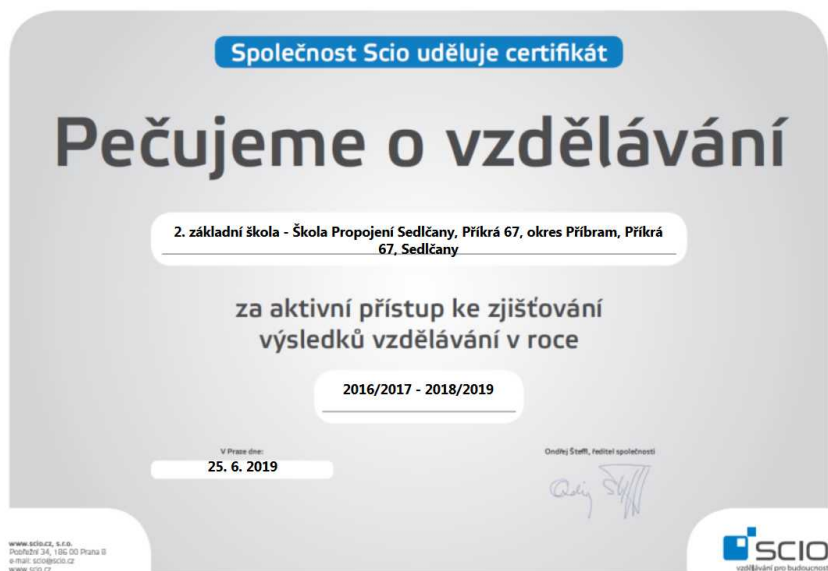
SCIO – národní testování - 5. třídy

SCIO - percentil	5. A	5. B	5. třídy
Obecně studijní předpoklady	60	51	56
Český jazyk	71	64	68
Matematika	65	62	64

Nejlepší výsledky: Amálie Kořínková 5. A (OSP 94, **ČJ 95**, M 90)
Antonín Andres 5. A (OSP 91, ČJ 93, M 91)
Fabian Wild 5. A (OSP 92, **ČJ 96**, M 83)
Magdaléna Špalová 5. A (OSP 94, **ČJ 98**, M 86)
Matouš Hlávka 5. A (**OSP 97**, ČJ 82, M 92)
Matyáš Faktor 5. A (OSP 88, ČJ 92, **M 95**)
Lucie Špačková 5. B (OSP 93, **ČJ 97**)
Martin Zrůbek 5. B (**OSP 98**, **ČJ 98**, **M 99**)
Nela Hronová 5. B (OSP 91, **ČJ 97**, M 89)

10.5 Mapa školy

Ve školním roce 2018-19 jsme si od společnosti SCIO nechali udělat tzv. mapu školy. Její výsledky byly opravdu výborné. Odpovídali žáci, učitelé, rodiče.



Kontakt:
zs@scio.cz
Tel.: + 420 234 705 056

Podrobněji se můžeme seznámit s výsledky Mapy školy v kapitole Obecná charakteristika školního roku 2018/19, kde jsou odkazy na veškeré výsledky.

2. základní škola - Škola Propojení Sedlčany, Příkrá 67, okres Příbram

Přístup žáků 2. stupně k výuce

Usiluješ při studiu o to, abys pokud možno nedostával(a) horší známky než jedničky a dvojky?



Usiluješ při studiu o to, abys probírané látce porozuměl(a) a dokázal(a) ji využívat i v životě mimo školu?



Usiluješ při studiu o to, abys úspěšně postoupil(a) do dalších ročníků (a zvládl(a) přijímací zkoušky na střední školu)?



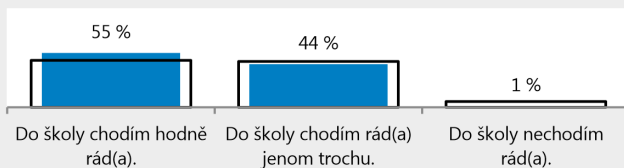
(vůbec to neřeším; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

vůbec to neřeším

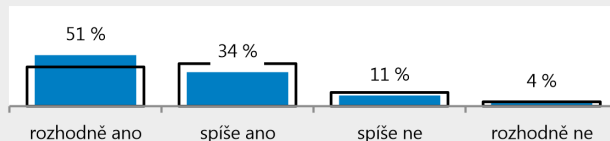
rozhodně ano

Atmosféra školy

1. stupeň: Chodíš do školy rád(a)?



2. stupeň: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?



Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že někdo někomu ubližuje?



Máš ve škole strach z některých dětí?



ano, často

ne, nikdy

2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?



Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováními a podobně)?



skoro denně

ne, vůbec

Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi? (top 3)

s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte



se způsobem předávání důležitých informací rodičům



s vedením školy



(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

rozhodně ne

rozhodně ano

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil(a) byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



rozhodně ne

rozhodně ano

Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



známka 5

4

3

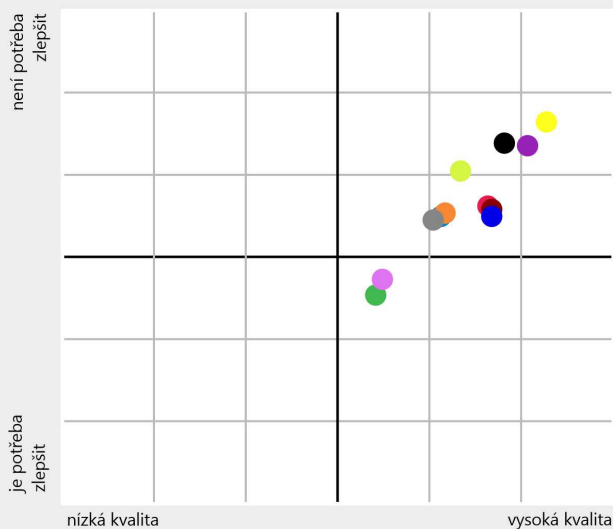
2

známka 1

– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

Silné a slabé stránky školy z pohledu žáků 2. stupně (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



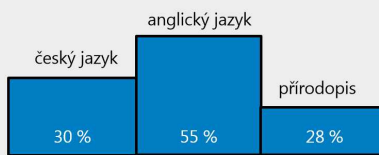
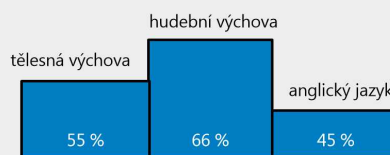
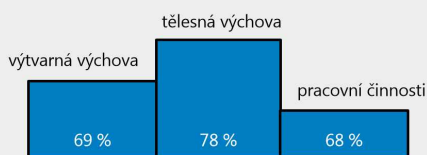
- výuka celkově
- nabídka volitelných předmětů
- školní akce
- sportovní vybavení
- učební pomůcky
- nabídka kroužků
- výuka práce s počítačem
- pedagogické kvality vyučujících
- vztahy mezi žáky
- vnitřní prostory školy
- záchody a umývárny
- školní jídelna

Důležitost vzdělávacích cílů školy – Jak moc jsou pro vás důležité následující cíle školy? (top 5)

Učitelé	Ø	Rodiče	Ø
1. naučit samostatně myslet a řešit problémy	1,2	1. naučit samostatně myslet a řešit problémy	1,2
2. naučit „umět se učit“	1,3	2. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace	1,3
3. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	1,4	3. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	1,3
4. naučit dodržovat pravidla	1,4	4. naučit obhajovat vlastní názor a vést diskusi	1,4
5. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace	1,4	5. naučit „umět se učit“	1,4

Ve sloupci Ø je průměr číselných hodnot odpovědí, kde hodnota 1 odpovídá nejvíce důležitému cíli a hodnota 5 nejméně důležitému cíli.

Top 3 předměty



11 Údaje o pracovnících školy 2018-19

Brotánková Radka	vychovatelka ŠD
Bursíková Vladimíra	učitelka 1.st
Čiháková Ivanka	učitelka náboženství
Dlouhá Věra	vychovatelka ŠD
Faktor Radovan	učitel 2.st Tv Př
Grinová Eva	učitelka 1.st
Gyomberová Gabriela	učitelka 1.st, Hv
Hončíková Jitka	asistentka pedagoga
Hončíková Věra	učitelka 1.st, Aj
Jandová Jitka	zástupce ředitele, Ze,Aj, koordinátor ŠVP
Jiráková Eva	učitelka 2.st Čj, D
Jirásková Alena	vychovatelka ŠD
Kinczerová Pavla	učitelka 1.st, asistentka, TIP třídy
Kolářová Klára	uklízečka
Kolářová Pavla	MD Aj, Čj
Koubová Vlasta	učitelka 1.st
Kramešová Blanka	uklízečka
Křenková Vladimíra	učitelka Nj, Vv
Kuthanová Štěpánka	učitelka Př, Ch, koordinátor EVVO
Laštovička Jan	učitel Ma, Pč, Fy, Inf, koordinátor ICT
Mašková Václava	učitelka Čj ,Hv
Michálková Markéta	učitelka Aj
Mošničková Jitka	učitelka 1.st
Nádvorník Jaroslav	ředitel, Vv, Pč
Němečková Hana	učitelka Ch, Ma
Novotná Alena	učitelka 1.st
Novotná Iva	učitelka 1.st
Písařík Martin	školník
Písaříková Hana	asistentka pedagoga
Pošvářová Jana	učitelka 1.st Hv
Sejkorová Veronika	učitelka Nj
Sirotek Pavel	učitel Aj, Čj
Staněk Pavel	učitel Ma, Fy, Pč
Suchá Hana	vychovatelka ŠK
Suchanová Jana	učitelka Ma, Ov
Šachová Ivana	vedoucí vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Šeleverová Simona	školní asistent
Šibrava Jiří	učitel ČJ, D, Tv
Šmídová Dana	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Špánková Marie	ekonom, účetní
Štemberková Kateřina	učitelka Aj, Vz, koordinátor ŠMP
Štůlová Jindřiška	učitelka 1.st
Vanyová Eva	učitelka 1.st
Veselá Zdeňka	MD Aj, D
Vondrová Milena	uklízečka

12 Zařazování dětí

Zápis do školy pro školní rok 2018/2019 proběhl v dubnu 2018. Zapsáno bylo 54 žáků. Ve školním roce 2019/2020 otevíráme dvě první třídy, 12 žáků požádalo o odklad školní docházky.

13 Výsledky výchovy a vzdělávání

13.1 Přijímací zkoušky

Uvádíme zde pouze (žlutě vyznačené) přijaté žáky do GASOŠE Sedlčany, z ostatních škol nemáme relevantní výsledky vůči úspěšnosti-neúspěšnosti přijetí našich žáků (na ostatní školy se hlásil podstatně menší počet a žáci byli přijímáni sice s přijímacími zkouškami, ale to většinou pro formu.).

Do víceletého gymnázia se dostalo našich 10 žáků.. Do čtyřletého gymnázia se dostalo 7 uchazečů, do obchodní akademie 2 žáci, více dětí se nehlásilo.

Přijímací řízení do obchodní akademie pro školní rok 2019/2020

Pořadí	Kód	Prospěch			Test M	Test ČJ	Body
		8.r. 1. pol.	8.r. 2. pol.	9.r. 1. pol.			
1.	113	92,6	88,9	88,9	135,0	175,5	580,9
2.	104	91,7	93,7	86,3	99,0	166,5	537,2
3.	112	91,7	87,5	89,6	126,0	121,5	516,3
4.	101	68,9	70,8	82,2	94,5	148,5	464,9
5.	111	84,3	78,4	78,4	72,0	135,0	448,1
6.	109	79,2	75,0	75,6	103,5	103,5	436,8
7.	107	84,3	84,3	88,2	72,0	99,0	427,8
8.	106	82,4	78,4	82,4	67,5	108,0	418,7
9.	103	84,3	80,4	84,3	67,5	90,0	406,5
10.	114	74,5	76,5	74,5	36,0	121,5	383,0
11.	105	78,4	70,6	78,4	36,0	103,5	366,9
12.	116	62,5	66,7	66,7	49,5	94,5	339,9
13.	110	51,1	44,4	41,0	85,5	85,5	307,5
14.	102	70,6	72,5	76,5	9,0	63,0	291,6
15.	108	50,0	54,2	56,2	22,5	72,0	254,9

Přijímací řízení do čtyřletého gymnázia

Přijímací řízení do osmiletého gymnázia pro školní rok 2019/2020

Pořadí	Kód	Pořadí	Kód	Prospěch			Test M	Test ČJ	Body
				4.r. 1. pol.	4.r. 2. pol.	5.r. 1. pol.			
1.	421								
2.	414								
3.	433	1.	815	100,0	100,0	100,0	211,5	189,0	700,5
4.	420	2.	841	100,0	100,0	100,0	144,0	193,5	637,5
5.	435	3.	833	100,0	100,0	100,0	166,5	166,5	633,0
6.	401	4.	801	100,0	100,0	100,0	171,0	144,0	615,0
7.	434	5. - 6.	829	100,0	100,0	100,0	108,0	171,0	579,0
8.	422	5. - 6.	835	100,0	100,0	100,0	121,5	157,5	579,0
9.	440	7.	844	100,0	100,0	100,0	130,5	144,0	574,5
10.	445	8.	843	96,3	100,0	100,0	130,5	139,5	566,3
11.	406	9. - 10.	821	100,0	100,0	100,0	121,5	139,5	561,0
12.	419	9. - 10.	827	100,0	100,0	100,0	94,5	166,5	561,0
13.	423	11. - 12.	813	100,0	100,0	100,0	117,0	139,5	556,5
14.	412	11. - 12.	830	100,0	100,0	100,0	126,0	130,5	556,5
15.	416	13.	822	100,0	100,0	100,0	112,5	130,5	543,0
16.	403	14.	832	100,0	100,0	100,0	103,5	135,0	538,5
17.	432	15.	812	100,0	96,3	96,7	139,5	99,0	531,5
18.	408	16.	849	100,0	100,0	100,0	63,0	162,0	525,0
19.	441	17.	810	96,3	100,0	96,7	130,5	99,0	522,5
20.	428	18.	808	100,0	100,0	100,0	85,5	135,0	520,5
21.	427	19.	826	100,0	100,0	100,0	103,5	112,5	516,0
22.	407	20.	817	100,0	100,0	100,0	67,5	139,5	507,0
23.	418	21.	807	100,0	100,0	100,0	67,5	135,0	502,5
24.	409	22.	837	96,3	92,6	96,7	81,0	135,0	501,6
25.	426	23.	840	100,0	100,0	100,0	99,0	99,0	498,0
26.	438	24.	820	96,3	88,9	96,7	81,0	135,0	497,9
27.	415	25.	846	100,0	100,0	100,0	85,5	99,0	484,5
28.	439	26.	819	100,0	100,0	93,3	58,5	117,0	468,8
29.	429	27.	818	100,0	100,0	100,0	45,0	121,5	466,5
30.	448	28.	804	100,0	92,6	96,7	76,5	94,5	460,3
31.	451	29.	850	96,3	100,0	100,0	49,5	112,5	458,3
32.	430	30.	803	100,0	100,0	100,0	72,0	85,5	457,5
		31.	805	100,0	100,0	100,0	45,0	103,5	448,5
		32.	847	100,0	100,0	100,0	58,5	81,0	439,5

13.2 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí

V přehledu klasifikace školy na další stránce nejsou v tabulkách zaznamenány údaje v 1. ročních prospěchu z důvodů slovního hodnocení.

Přehled prospěchu školy	I. pololetí školního roku 2018/19
	zpracováno dne: 16. 1. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S			
Chov Chování	426	-	-	-	-	-	-	426	1.000	
Čj Český jazyk a literatura	136	130	78	47	1	-	34	392	2.099	
Aj Anglický jazyk	170	128	65	28	1	-	34	392	1.883	
Nj Německý jazyk	75	50	15	6	-	-	-	146	1.671	
M Matematika	139	150	67	35	1	-	34	392	2.003	
Čjs Člověk a jeho svět	87	16	2	-	-	-	34	105	1.190	
Vla Vlastivěda	52	41	7	2	-	-	-	102	1.598	
Př Přírodověda	55	41	5	1	-	-	-	102	1.529	
D Dějepis	27	91	55	12	-	-	-	185	2.281	
Vo Výchova k občanství	149	28	6	1	-	1	-	184	1.234	
Vz Výchova ke zdraví	130	5	-	-	-	-	-	135	1.037	
Fy Fyzika	28	87	45	25	-	-	-	185	2.362	
G Geometrická představivost	7	7	1	-	-	-	-	15	1.600	
Ch Chemie	14	38	21	14	1	-	-	88	2.432	
Př Přírodopis	30	91	44	19	-	1	-	184	2.283	
Z Zeměpis	55	87	38	5	-	-	-	185	1.962	
INF Informatika	87	6	2	-	-	-	-	95	1.105	
Hv Hudební výchova	352	34	3	1	-	2	34	390	1.110	
Vv Výtvarná výchova	380	12	-	-	-	-	34	392	1.031	
Tv Tělesná výchova	385	-	-	-	-	2	34	385	1.000	
Pě Pracovní činnosti	309	24	-	-	-	-	34	333	1.072	
MV Mediální výchova	44	6	-	-	-	-	-	50	1.120	
Bad Badatelství	27	4	-	-	-	-	-	31	1.129	
KonA Konverzace v Aj	25	11	-	-	-	-	-	36	1.306	
Info Informatika volitelná	13	2	-	-	-	-	-	15	1.133	
Pdov Přírodovědné dovednosti	5	7	4	-	-	-	-	16	1.938	
Nab Náboženství	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000	
TP Technické práce	5	12	3	-	-	-	-	20	1.900	
ČZ Čtenářství v zeměpise	13	1	-	-	-	-	-	14	1.071	

Celkový průměrný prospěch		1.577
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	257
	prospěl	163
	neprospěl	4
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	18524	43.382
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2018/19

zpracováno dne: 16. 1. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. záloh	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chov Chování	405	-	-	-	-	16	-	405	1.000
Čj Český jazyk a literatura	114	149	85	39	-	34	-	387	2.127
Aj Anglický jazyk	155	143	57	32	-	34	-	387	1.912
Nj Německý jazyk	53	54	27	11	-	-	1	145	1.972
M Matematika	125	153	70	39	-	34	-	387	2.059
Čjs Člověk a jeho svět	76	24	4	-	-	34	-	104	1.308
Vla Vlastivěda	55	35	6	3	-	-	-	99	1.566
Pří Přírodověda	55	36	8	-	-	-	-	99	1.525
D Dějepis	35	68	57	24	-	-	-	184	2.380
Vo Výchova k občanství	130	45	9	-	-	-	-	184	1.342
Vz Výchova ke zdraví	121	13	-	-	-	-	-	134	1.097
Fy Fyzika	32	88	45	19	-	-	-	184	2.277
G Geometrická představivost	12	3	-	-	-	-	-	15	1.200
Ch Chemie	19	37	25	7	-	-	-	88	2.227
Př Přírodopis	36	79	56	13	-	-	-	184	2.250
Z Zeměpis	72	74	32	6	-	-	-	184	1.848
INF Informatika	79	11	4	1	-	-	-	95	1.232
Hv Hudební výchova	347	37	3	-	-	34	-	387	1.111
Vv Výtvarná výchova	371	15	1	-	-	34	-	387	1.044
Tv Tělesná výchova	381	-	-	-	-	34	6	381	1.000
Pě Pracovní činnosti	306	22	1	-	-	34	-	329	1.073
MV Mediální výchova	50	-	-	-	-	-	-	50	1.000
Bad Badatelství	26	5	-	-	-	-	-	31	1.161
KonA Konverzace v Aj	25	11	-	-	-	-	-	36	1.306
Info Informatika volitelná	12	2	1	-	-	-	-	15	1.267
Pdov Přírodovědné dovednosti	10	4	2	-	-	-	-	16	1.500
Nab Náboženství	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
TP Technické práce	2	13	5	-	-	-	-	20	2.150
Ap Absolventské práce	27	16	5	2	-	-	-	50	1.640
ČZ Čtenářství v zeměpise	11	2	-	-	-	-	-	13	1.154

Celkový průměrný prospěch		1.597
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	249
	prospěl	172
	neprospěl	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	20530	48.765
neomluvených	4	0.010

14 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2018/19 jsme absolvovali pedagogové školy minimálně 247 seminářů, z nichž některé byly dvou a vícedenní.

14.1 Priority DVVP pro školní rok 2018/19

- semináře čtenářské gramotnosti
- oborové sdílení pedagogů v rámci grantu PŠÚ
- semináře k Hejného matematice
- ICT vzdělávání zaměřené na práci s iPady
- Jazykové vzdělávání
- Pedagogicko psychologické semináře, inkluze
- Další oborové semináře
- Sociálně-patologické jevy
- Semináře pro volnočasové aktivity

SEMINÁŘE

2018/19

Brotánková R.	Práce s IPADY	Amer.inst.PHA	jednodenní
	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	VV seminář	ZUŠ-MAP V.Křenková	jednodenní
	Sdílení Dobronín	PŠU	dvoudenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	VV seminář	ZUŠ-MAP V.Křenková	jednodenní
	VV seminář	ZUŠ-MAP V.Křenková	jednodenní
	Poznání přírody prostřednictvím pokusů	VISK Pří- bram	jednodenní
	Košikaření	S.Ekrová	jednodenní

	Letní škola IPADY	M.Moravka pS.Hora	čtyřdenní
Bursíková V.	Práce s hetero skupinou	PŠU	jednodenní
	Počítání s hudbou a pohybem	Tandem	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	Mat.Hejný	Michnová	jednodenní
	Komunikace s rodiči	M.Hřebecký	dvoudenní
Dlouhá V.	Práce s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	VV seminář	ZUŠ-MAP V.Křenková	jednodenní
	VV seminář	ZUŠ-MAP V.Křenková	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Tématické dílny pro vychovatele	MAS	dvoudenní
	VV seminář	ZUŠ-MAP V.Křenková	jednodenní
Faktor R.	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
Grinová E.	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Jak jednat	E.Burdová	jednodenní
	Práce s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Mat.Hejný	Michnová	jednodenní
Gyömbérová G.	Práce s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Umělci do škol-Rettigová	Praha	jednodenní
Hončíková J.	ŠIKANA	E.Burdová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
Hončíková V.	Práce s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Počítání s hudbou a pohybem	tandem	jednodenní
	Práce s probl.rodičem	E.Burdová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Mat.Hejný	Michnová	jednodenní
Jandová J.	Práce s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování	E.Burdová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Nové zákony	ZUŠ p.ZEMAN	jednodenní
	Seminář pro koordinátory FPI	PŠU	jednodenní
	Formální hodnocení	PŠU	jednodenní
	Formální hodnocení	Bárta PŠU	jednodenní

	Mapový příběh	NIDV	jednodenní
	Formativní hodnocení	PŠU	dvoudenní
	Setkání vedení škol PŠU	PŠU	třídenní
	Letní škola čtenářství	PŠU	šestidenní
	Komunikace s rodiči	M.Hřebecký	dvoudenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
Jiráková E.	Práce s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	ŠIKANA	E.Burdová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Případ SVETLANA	ÚSTR Praha	jednodenní
Jirásková A.	Práce s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	ŠIKANA	E.Burdová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Komunikace se žákem a rodiči	E.Burdová	jednodenní
Kinczerová P.	Od předškoláka ke školákovi	PŠU	jednodenní
	žáci s SPU a s SPCH	PŠU	jednodenní
	Naučme se sdílet	PŠU	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
Koubová V.	Práce s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Mat.Hejný	Michnová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování	E.Burdová	jednodenní
Křenková	Výtvarná laboratoř	M.Brázdová	třídenní
	Práce s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Celostátní setkání učitelů výtvarných oborů	Asoc.ZUŠ	dvoudenní
	Kulatý stůl-podpora VO oborů	Asoc.ZUŠ	jednodenní
	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování	E.Burdová	jednodenní
	Inkluze	NIDV	jednodenní
	Celostátní setkání řídicích pracovníků	MAP	dvoudenní
Kuthanová Š.	Práce s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování	E.Burdová	jednodenní
	Formativní hodnocení	PŠU	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
Lašťovička J.	Práce s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Wordpress ve škole	VISK Praha	jednodenní
	Lego roboti	PŠU	jednodenní
	Zdroje informací	PŠU	jednodenní

	Komunikace s rodiči	EDUIN	jednodenní
Mašková V.	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
Michálková M.	Práce s hetero. Skupinou	MŠMT	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	Nespecifikované poruchy chování	E.Burdová	jednodenní
Mošničková J.	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Komunikace s rodiči	M.Hřebecký	dvoudenní
	IPADY – letní škola	M.Morávka	čtyřdenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Mat.Hejný	Michnová	jednodenní
Nádvorník J.	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování	E.Burdová	jednodenní
	Světлана	PŠU	dvoudenní
	Světлана	PŠU	třídenní
	Nová pravidla financování škol	NIDV	jednodenní
	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Dotazník-Od nápadu k vyhodnocení	Olchavová	jednodenní
	Aktualizace zákonů , vyhlášek	ing.Zeman ,ZUŠ	jednodenní
Němečková H.	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování	E.Burdová	jednodenní
	Mat.Hejný	Michnová	jednodenní
Novotná A.	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Jak jednat s rodiči	E.Burdová	jednodenní
	Komunikace s rodiči	M.Hřebecký	dvoudenní
	Mat.Hejný	Michnová	jednodenní
Novotná I.	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Umělci do škol-Rettigová	Praha UK	jednodenní
	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	Komunikace s rodiči	M.Hřebecký	dvoudenní
	Mat.Hejný	Michnová	jednodenní
Písaříková H.	Sdílení Horka nad Moravou	ZŠ Horka nad Mor.	dvoudenní
	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování	ELROND	jednodenní

Sirotek P.	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Rozvoj jazykov.dovedností pomocí digit.technol,	NIDV	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování	E.Burdová	jednodenní
Sejkorová V.	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Grammatik macht Spass	FRAUS	jednodenní
	Nespecifikované poruchy chování	E.Burdová	jednodenní
Staněk P.	Mat.Hejný	Michnová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
Suchanová	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Umění řešit matematické problémy	DESCARTES	jednodenní
Suchá H.	TEEN a dětská jóga	ČADJ	jednodenní
	Projekt malá jóga	ČADJ	jednodenní
	VV seminář	ZUŠ V.křenková	jednodenní
	Sdílení párová výuka	PŠU	dvoudenní
	Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování	E.Burdová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
Šachová I.	VV seminář ZUŠ	MAP	jednodenní
	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	Sdílení Dobronín	PŠU	jednodenní
	VV seminář ZUŠ	MAP	jednodenní
	Mat.Hejný	Michnová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Žák s poruchou	VISK Praha	jednodenní
	Badatelství PB	VISK	jednodenní
Šibrava J.	Využití Pc simulace ve výuce	ÚSTR Praha	jednodenní
	Aktiv VP	PPP Příbram	jednodenní
	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	Prace s hetero skupinou	E.Burdová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Focus Group k testování HistoryLab	ÚSTR Praha	jednodenní
	Diagnostika	MAP	jednodenní
	VV seminář	ZUŠ V.křenková	jednodenní
Šeleverová S.	Komunikace se žákem s nežádoucími projevy	E.Burdová	jednodenní

	chování		
	VV seminář	ZUŠ V.křen- ková	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
Šmídová D.	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	Sdílení Dobronín	ŠD Dobronín	jednodenní
	Žák s poruchou	VISK Praha	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Tématické dílny pro vychovatele	ZUŠ MAP	18 h
	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
Štemberková K.	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Šikana	E.Burdová	jednodenní
	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	R.Braun diagnostiky	MAP	jednodenní
Štůlová J.	GDPR	Mú Sedlčany	jednodenní
	Mat.Hejný	Michnová	jednodenní
Vanyová E.	Prace s hetero skupinou	MŠMT	jednodenní
	Mat.Hejný	Michnová	jednodenní

15 Údaje o inspekci a kontrolách

V tomto školním roce proběhla hasičů.

2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA SEDLČANY ŠKOLA PROPOJENÍ	ČÍS. DOPOR.
PŘIJATO PODATELNOU - 5 -02- 2019	ZPRACOVAL
čís. l. 16/2019 Příloh	UKL. ZNAK



HZSSX009K0WW



CR – Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje územní odbor Příbram

Adresa: Školní 70, 261 01 Příbram
Tel.: 950 831 111 Fax: 950 831 167 E-mail: spisovna.pb@sck.izscr.cz

Č. j. HSKL - 153 - 2/2019 - PB

Příbram 23. 1. 2019

Počet stran: 7

Příloha: 0

PROTOKOL O KONTROLE

dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně provedené podle ustanovení § 26 odst. 2 písm. b), § 31 odst. 1 písm. a) a § 35 písm. a) a c) zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o požární ochraně“ nebo „zákon o PO“) a § 45 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci), ve znění vyhlášky č. 221/2014 Sb. (dále jen „vyhláška o požární prevenci“) a § 1 odst. 1 a § 2 zákona č. 255/2012 Sb. o kontrole (kontrolní řád), ve znění zákona č. 183/2017 Sb. (dále jen „kontrolní řád“).

Kontrolní orgán: Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje,
územní odbor Příbram

Kontrolovaná osoba: 2. základní škola - Škola Propojení Sedlčany, Příkrá 67,
Příkrá 67, 264 01 Sedlčany

IČ: 48954004

Statutární orgán: PaedDr. Jaroslav Nádvorník - ředitel

Kontrolující: nrap. Augustin Kreuz
OEČ 784 766

Místo, datum a čas fyzické kontroly: 2. základní škola – Škola Propojení Sedlčany, Příkrá 67 – „Stará budova“ - únikové cesty a komunikační prostory, šatny „Nová budova“ – únikové cesty a komunikační prostory, kuchyňka, sklad učebnic. Dne **21. 1. 2018** od 9:00 do 12:00 hod.

Povinná osoba: Zdeněk Jeřábek – OZO – Z – 63/2000

Přizvaná osoba: -

Předmět kontroly: dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně ve stanoveném rozsahu – viz předmět komplexní kontroly, který byl zaslán kontrolované osobě jako součást oznámení o zahájení komplexní kontroly pod č. j. HSKL – 153 – 1/2019 - PB ze dne 9. 1. 2019.

1. PRŮBĚH KONTROLY

1.1. Zahájení kontroly

Zahájení komplexní kontroly bylo provedeno doručením oznámení o zahájení kontroly pod č. j. HSKL – 153 - 1/2019 – PB kontrolované osobě dne 14. 1. 2019.

1.2. Údaje o kontrolované osobě

Informace o kontrolované osobě (obch. rejstřík apod.)

2. základní škola - Škola Propojení Sedlčany, Příkrá 67 (dále také „kontrolovaná organizace“ nebo „škola“) se jako příspěvková organizace zabývá provozem základní školy, školní družiny a školního klubu. Hlavním účelem organizace je vzdělávání a výchova žáků. Pro tyto účely provozuje kontrolovaná organizace celkem dvě školní budovy (starou a novou budovu), které jsou ve vlastnictví Města Sedlčany. Školu navštěvuje v současné době přibližně 425 žáků.

Informace o osobách jednajících jménem kontrolované osoby

Za kontrolovanou organizaci jedná PaedDr. Jaroslav Nádvorník – ředitel školy a PaedDr. Jitka Jandová – zástupce ředitele školy.

Stručný popis staveb

Areál školy jak už bylo výše řečeno, se skládá v zásadě ze dvou částí, a to ze severní části /tzv. „Nová budova“/ a z jižní části /tzv. „Stará budova“/. Přičemž čtyřpodlažní „Nová budova“ je na rozdíl od té staré dvoupodlažní budovy dělena do požárních úseků a je mimo požárního vodovodu vybavena i požárním ventilátorem a požárními uzávěry otvorů. Jako shromažďovací prostor byla vyhodnocena šatna školy, která bohužel kapacitně neodpovídá počtu žáků, takže je část skříněk umístěna rovněž v nechráněné únikové cestě ve staré budově. Vytápění objektu je zajištěno prostřednictvím Městské teplárenské Sedlčany s.r.o. Kontrolované objekty jsou v mimopracovní době uzamčeny.

Informace vztahující se k předmětu kontroly (např. stavební dokumentace..)

V posledních 10 letech neproběhly v kontrolovaných objektech žádné stavební změny. V současné době je v jednání projekt na přístavbu specializovaných učeben. Kontrolovaná organizace spolupracuje na úseku požární ochrany s osobou odborně způsobilou panem Zdeňkem Jeřábkem a na kontrolovaných pracovištích ustanovila požární hlídku.

2. KONTROLNÍ ZJIŠTĚNÍ:

Zejména prověřováním písemných dokladů, fyzickou kontrolou na vybraných pracovištích a jednáním s osobami, které se zúčastnily požární kontroly, bylo zjištěno:

Kontrola dokumentace požární ochrany:

Podklady ze kterých vycházejí kontrolní zjištění a kontrolní zjištění, obsahující zjištěný stav věci:

- Začlenění provozovaných činností do kategorie se zvýšeným požárním nebezpečím ze dne 3. 3. 2009 (aktualizace v roce 2019), zpracované Zdeňkem Jeřábkem – OZO – Z – 63/2000 (dále jen Zdeněk Jeřábek – OZO) a schválil PaedDr. Jaroslav Nádvorník. Činnosti v prostoru šatny a sousedících prostorů staré budovy byly začleněny v souladu s § 4 odst. 2 písm. h) a j) zákona o PO. V době kontroly bez zjevných nedostatků.

- Posouzení požárního nebezpečí dle § 6a zákona o PO kontrolovaná organizace nezpracovává.
- Stanovení organizace zabezpečení požární ochrany z listopadu 2018, zpracoval Zdeněk Jeřábek - OZO Jeřábek a schválil PaedDr. Jaroslav Nádvorník. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Požární řád pro šatnu a starou budovu z listopadu 2018, zpracoval Zdeněk Jeřábek a schválil PaedDr. Jaroslav Nádvorník. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Požární poplachová směrnice ze září 2009 (aktualizace v roce 2019), zpracoval Zdeněk Jeřábek - OZO a schválil PaedDr. Jaroslav Nádvorník. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Požární evakuační plán ze dne 20. 11. 2017 včetně grafické části z listopadu 2018, vše zpracoval Zdeněk Jeřábek - OZO a schválil PaedDr. Jaroslav Nádvorník. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Doklad o provedeném školení vedoucích zaměstnanců o požární ochraně ze dne 30. 8. 2017 (včetně tematického plánu a časového rozvrhu školení), školení provedl a doklad zpracoval Zdeněk Jeřábek - OZO. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Doklad o provedeném školení zaměstnanců o požární ochraně ze dne 29. 8. 2017 (včetně tematického plánu a časového rozvrhu školení), školení provedl a doklad zpracoval Zdeněk Jeřábek - OZO. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Doklad o provedené odborné přípravě preventivní požární hlídky ze dne 29. 8. 2018, odbornou přípravu provedl a doklad zpracoval Zdeněk Jeřábek – OZO. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Pověření pro jednotlivé členy požární hlídky ze dne 30. 8. 2017 a 22. 3. 2004 schválené PaedDr. Jaroslavem Nádvorníkem. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Požární kniha s posledními záznamy o preventivní požární prohlídce ze dne 2. 10. 2018. V rámci preventivní požární prohlídky byla provedena kontrola funkčnosti a celistvosti požárních dveří, kontrola zařízení pro odvod tepla a kouře a aktualizace dokumentace požární ochrany. Dne 3. 9. 2018 byl pak proveden cvičný požární poplach a nácvik evakuace. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Preventivní požární prohlídky kontrolovaného objektu zabezpečuje v předepsaných intervalech Zdeněk Jeřábek – OZO. Záznam o těchto prohlídkách je prováděn do požární knihy. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- V mimopracovní době je objekt uzamčen.
- Řád ohlašovny požárů ze dne 30. 8. 2017 (aktualizace 2019), zpracoval Zdeněk Jeřábek - OZO a schválil PaedDr. Jaroslav Nádvorník. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Požárně technické charakteristiky skladovaných a používaných látek byly uvedeny v požárním řádu a nebyly samostatně prověřovány. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Dokumentace požární ochrany je pravidelně aktualizována a vedena v souladu s požadavky zákona o PO. V době kontroly bez zjevných nedostatků.

Hasicí přístroje:

Podklady ze kterých vycházejí kontrolní zjištění a kontrolní zjištění, obsahující zjištěný stav věci:

- Doklad o provedené kontrole hasicích přístrojů ze dne 4. 7. 2018, provedla firma Josef Lachout – Petrovice. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Hasicí přístroje jsou ve všech prostorech kontrolované organizace odpovídajícím způsobem zajištěny proti pádu, jsou volně přístupné a v odpovídajícím množství. Všechny jsou pak označeny odpovídajícím štítkem a plombou spouštěcí armatury. V době kontroly bez zjevných nedostatků.

Množství, druhy a provozuschopnost vybraných požárně bezpečnostních zařízení:

Podklady ze kterých vycházejí kontrolní zjištění a kontrolní zjištění, obsahující zjištěný stav věci:

- Zařízení elektrické požární signalizace (dále jen EPS), se v kontrolovaných objektech nevyskytuje.
- Doklad o provedené kontrole požárního vodovodu ze dne 4. 7. 2018, provedla firma Josef Lachout – Petrovice. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Záznamy o provedené kontrole instalovaných požárních uzávěrů a zařízení pro odvod kouře a tepla byly kontrolovány odborně způsobilou osobou panem Zdeňkem Jeřábkem a jsou uvedeny v požární knize. V době kontroly bez zjevných nedostatků.

Namátková kontrola na vybraných pracovištích:

Podklady ze kterých vycházejí kontrolní zjištění a kontrolní zjištění, obsahující zjištěný stav věci:

- V kontrolovaných budovách byl zajištěn volný přístup k požárně bezpečnostním zařízením a jejich ovládacím prvkům. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Kontrolovaná pracoviště byla označena bezpečnostními značkami, zákazy, příkazy a pokyny ve vztahu k požární ochraně. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Únikové východy a směry úniku osob jsou v kontrolovaných budovách označeny. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Rozvodná zařízení elektrické energie, hlavní vypínače elektrické energie a uzávěry vody jsou odpovídajícím způsobem označeny a jsou volně přístupné. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Příjezdové komunikace měly v době kontroly odpovídající průjezdnou šířku. Nástupní plochy pro požární techniku u kontrolovaných objektů zřízeny nejsou. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Únikové cesty byly v době kontroly volně průchodné a měly odpovídající průchozí šířky. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Chráněná úniková cesta byla ale využívána způsobem zvyšujícím požární riziko, což bylo dosaženo zejména umístěním polstrovaného nábytku, skříněk s učebnicemi a

nadměrného množství nejrůznějších obrázků a výrobků dětí do prostorů chodeb „Nové budovy“ – viz **shledané porušení č. 1.**

- Dále byl v prostoru hlavního schodiště chráněné únikové cesty v „Nové budově“ umístěn a zavěšen velmi objemný dekorativní „Ikaros“ z hořlavého materiálu, který by mohl při případném požáru v budově přímo ohrozit evakuaci žáků z kontrolované budovy – viz **shledané porušení č. 1.**
- Některé prostory nechráněné únikové cesty ve staré budově byly v době kontroly využívány jako šatna a to i přesto, že prostor šatny nebyl zcela kapacitně využit. A v nechráněné únikové cestě se nacházely i skříně s učebnicemi (které mohou být umístěny ve třídách či kabinetech), které zbytečně zvyšovaly již tak velké požární zatížení – viz **shledané porušení č. 2.**
- V průchozích prostorech nebyly předměty, které by omezovaly průchod osob. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Průchozí požární dveře v chráněné únikové cestě se jako takové nevyskytují. A dveře ústící do chráněné únikové cesty z kabinetů, učeben a dalších provozních místností byly plně funkční. V době kontroly bez zjevných nedostatků.
- Výtahy nesloužící k evakuaci byly označeny příslušnou bezpečnostní značkou. V době kontroly bez zjevných nedostatků.

SHLEDANÁ PORUŠENÍ:

Kontrolou byla shledána následující porušení zákona o PO:

1. Chráněná úniková cesta byla v době kontroly využívána způsobem zvyšujícím požární riziko, což bylo dosaženo zejména umístěním polstrovaného nábytku, skříněk s učebnicemi a nadměrného množství nejrůznějších obrázků a výrobků dětí do prostorů chodeb „Nové budovy“. Dále byl v prostoru hlavního schodiště chráněné únikové cesty v „Nové budově“ umístěn a zavěšen velmi objemný dekorativní „Ikaros“ z hořlavého materiálu, který by mohl při případném požáru v budově přímo ohrozit evakuaci žáků z kontrolované budovy. Z výše uvedeného je zřejmé, že nebyla dodržena povinnost uvedená v § 5 odst. 1 písm. b) zákona o PO s přihlédnutím k § 11 odst. 3 písm. c) vyhlášky o požární prevenci a k příloze č. 6 vyhlášky 23/2008 Sb., o technických podmínkách požární ochrany staveb.
2. Některé prostory nechráněné únikové cesty ve staré budově byly v době kontroly využívány jako šatna a to i přesto, že prostor šatny nebyl zcela kapacitně využit. A v nechráněné únikové cestě se nacházely i skříně s učebnicemi (které mohou být umístěny ve třídách či kabinetech), které zbytečně zvyšovaly již tak velké požární zatížení daného prostoru. Současně lze konstatovat, že komunikační prostory školy jsou tak užívány v rozporu s kolaudačním rozhodnutím (ke zcela jinému účelu) s přihlédnutím k § 126 odst. 1 zákona 183/2006 Sb., o územním plánování a stavebním řádu, v platném znění. Z výše uvedeného je zřejmé, že nebyla dodržena povinnost uvedená v § 5 odst. 1 písm. c) zákona o PO s přihlédnutím k § 126 odst. 1 zákona 183/2006 Sb., o územním plánování a stavebním řádu, v platném znění a k pol. 2.8 a 2.9 přílohy č. 2 vyhlášky o požární prevenci.

3. LHŮTA PRO PODÁNÍ PÍSEMNÉ ZPRÁVY O ODSTRANĚNÍ NEDOSTATKŮ

Písemnou zprávu o odstranění nedostatků dle ustanovení § 10 odst. 2 kontrolního řádu je kontrolovaná osoba povinna podat na adresu: Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje územní odbor Příbram, Školní 70, 261 01 Příbram, ID datové schránky: h5jhqa7 do 31. 5. 2019.

4. POSLEDNÍ KONTROLNÍ ÚKON:

Kontrola byla na místě ukončena dne 21. 1. 2019 v 12:00 hod. podáním předběžné informace o kontrolních zjištěních (poslední kontrolní úkon).

5. POUČENÍ:

Proti výše uvedeným kontrolním zjištěním může podle § 13 kontrolního řádu, podat kontrolovaná osoba do 15 dnů od doručení tohoto protokolu o kontrole písemné a zdůvodněné námitky. Námitky lze podat u Hasičského záchranného sboru územní odbor Příbram, Školní 70, 261 01 Příbram, ID datové schránky: h5jhqa7.

Protokol byl vyhotoven v Příbrami dne 23. 1. 2019.

nrap. Augustin Kreuz

podepsáno elektronicky

Rozdělovník:

kontrolní orgán
kontrolovaná osoba

16 Přílohy:

16.1 Evaluační dotazník

SDÍLENÍ PÁROVÉ VÝUKY NA ZŠ PROPOJENÍ SEDLČANY ve dnech 15. -
16. 4. 2019

Vážené kolegyně, kolegové, dovolte bychom Vás poprosili o krátké zhodnocení našeho sdílení. Děkujeme všem za aktivní účast, vážíme si toho, že jste k nám přijeli. Přejeme Vám dobrý konec školního roku a skvělé prázdniny!

Za tým učitelů ze ZŠ Propojení Sedlčany Jaroslav Nádvorník

- Jste na Sedlčansku poprvé?

Ano 19

Ne 5

- Praxe párového vyučování:

Přemýšlím o tom 1

Jsem začátečník, trochu jsem to už zkusil/a 12

Jsem ostříleným pedagogem v párové výuce 11

- Sdílení splnilo má očekávání:

Zcela 13

Převážně ano 9

Tak půl na půl 2

Převážně ne

Vůbec

- Po zhlédnutí/zkušenosti s párovou výukou mohu říci, že pokud jsou ve třídě dva vyučující, patří PV mezi efektivní způsob výuky:

Ano 23

Ne

Nemohu říci 1

- Jak jste byli spokojeni s organizací (jako ve škole):

Denní harmonogram	1(23)	2	3(1)	4	5	
Ubytování	1(12)	2(8)	3(1)	4	5	nebyla jsem(2)
Stravování	1(23)	2	3	4	5	
Nabídka otevřených hodin	1(13)	2(8)	3(2)	4	5	ráda bych navštívila více hodin (1)

- Jak hodnotíte pracovní výlet:

Super (16)

Úžasný (7)

Báječný (6)

Nezapomenutelný (9)

Dechberoucí (6) Nebyla jsem (2)

- Zaujalo vás v ukázkách naší párové výuky něco, nad čím přemýšlíte, co byste dokonce chtěli aplikovat do vlastní praxe?

Ne (2)

Ano, bylo to ...(22)...HV sGábi a Patrikem,učím HV i ve vyšších ročnících,určitě zkusím—spolupráce vHV,tvorba animace,HVaVV náměty—film,HV—těším se,až budu i se svými dětmi bubnovat,pracovat s časopisy v AJ,tančit v HV,zpívat s kolegi v hospodě—velice mě nadchly hodiny VV,techniky,nápady,projekty,...--dostala jsem spoustu zajímavých nápadů do výuky a také nový úhel pohledu,který se pokusím využít při plánování hodin—vzájemná napojenost,živelnost.....—zajímavé náměty,nápady a jak pracovat s „párovkou“—VV,Jóga—inspirující,zaujalo mě,jak na sebe párové učitelky v průběhu výuky reagovaly a doplňovaly se—natáčení s žáky animací,výtvarné techniky,ČJ-Čapek-dramatizace—výtvarné techniky,propojení předmětů(včetně VV,PV....)v projektech a projektové výuce—propojeníVV s dílnou čtení,finanční gramotnost!zaujalo mě také výzdoba tříd-zkusím využít ve své praxi

—finanční hra,geogebra—využití písniček v hodinách,výzdoba třídy(ptačí třída),maňásci a mnoho dalšího—zapojení hudební výchovy do ostatních předmětů.dále bych chtěla zavést mašličky na zapomínání—vše inspirativní,konkrétně pojetí hodiny VV—zavedení dramatické a hudební výchovy do hodin,stužky na oknech,dramatizace trávicí soustavy a mnoho dalšího—HV 7.třída rytmus,1ročník Gábinka,Hanička—s kolegyní v ročníku budeme půlit a s kolegyněmi asistentkami párovou v hodině—spolupráce napříč ročníky,projektové dny

- Co byste vzkázali našim párovým učitelům?

Abyste si dali pozor na vyhoření!Zatím vypadáte plni elánu-tak jen tak dál!—Párová výuka-rozhodně ANO—Všichni se kterými jsem se setkala jsou úžasní.bezvadná atmosféra celé školy,určitě máte výborný kolektiv—Prožíváte mimořádnou souhru kolegiality,chuti,energie-Fandím!inspirativní! Díky za péči o nás!—Hodně štěstí a ať jste tak skvěle sehraní jako teď!—Máte úžasný učitelský sbor,ze kterého číší pohoda.Všichni na nás byli milí a maximálně se nám věnovali.Závidím a oceňuji báječného pana školníka!!!—JSTE SKVĚLÍ!jen tak dál—Jste skvělí,ze sdílení odjíždím nesmírně motivovaná.Pokračujte ve své skvělé práci.Děkuji za skvělé dva dny!—Jste skvělí,jen tak dál.mě jste nadchli a jdu do toho....—Jen tak dál s úsměvem a entuziasmem.Jste dobří TLESK,TLESK—Jste perfektní,hodně sil!—Děkuji,povedené setkání—Buďte dál inspirující,pohodoví,nadšení! Děkuji za pohlazení na duši !—Vydržte!!!—Jste zapálení,energičtí...super,super!Jen tak dál.—Hodně sil,další zajímavé hodiny,podporující rodiče.—Byli jste super.Děkuji!—Byli všichni skvělí,nerada odjíždím.—Stašně moc děkuji Gábince za skvělou organizaci.GÁ-BINKO-Jsi strašně skvělá holka,usměvavá,temperamentní,moc zkušená a výborná Paní Učitelka! Bylo tady velice fajn-celý pedagogický sbor je super-držíte spolu-a to se mi líbí!!! Krásný výlet do Sedlčan!Máte skvělýho školníčka-super volba—Uvědomila jsem si,že párová výuka je viditelným symbolem PROPOJENÍ.Oceňuji skvělý kolektiv,kde učení v páru je přirozené.Jste mým velkým vzorem.—Všem děkuji a vážím si ochoty a odvahy,se kterou jste k nám přistupovali.Prostě 1 s hvězdičkou. Pochvala i ostatním realizátorům.—Chraňte energii,pracujte dál,příště se na vás přijedeme určitě podívat.—Pokračovat a často využívat—Gabča moc sympatická na první pohled, líbí se mi v hodinách,super s Patrikem-taková správná „střela“,snad se ještě někdy setkáme. Jinak oceňuji atmosféru ve škole.

16.2 Odkazy

Projekt 100 let republiky:

<https://my.survio.com/T1R4I6P6Z7S7L6O2D7C8/data/index>

Mobily na Propojce:

<https://my.survio.com/P7H7M8Y0F5R1O9X3R8N5/data/index>

Mobil nevlastním:

<https://my.survio.com/Z2M7H5H4P9X7E7G2W8A7/data/index>

Logo Dokážu to!

<https://my.survio.com/K5A2S4L1D8O9Y9L9O2C5/data/index>

Film Příjezd TGM na sedlčanské manévry

<https://www.youtube.com/watch?v=YZNXZ8c--H0&feature=youtu.be>