

Výroční zpráva ředitele školy školní rok 2017/18



2. ZŠ Propojení Sedlčany, Příkrá 67
264 01 SEDLČANY
tel. 318822403, 318821002, fax 318822403
e-mail: jaroslav.nadvornik@propojeni.cz
IČO 48954004,
číslo účtu 522556399/0800

Sedlčany 12. 10. 2018 PaedDr. Jaroslav Nádvorník

Obsah

1	Stručná charakteristika školy.....	4
1.1	Školní vzdělávací program.....	6
1.2	Počty žáků, kapacita školy a součástí.....	7
1.3	Zvýšená dotace hodin cizího jazyka.....	8
1.4	Součásti školy.....	8
1.4.1	Školní družina.....	8
1.4.2	Školní klub.....	9
1.5	Prostorová kapacita školy.....	9
1.6	Odborné učebny a prostory školy.....	10
1.7	Obecná charakteristika školního roku 2017/18.....	11
1.8	Změny v pedagogickém sboru.....	11
1.9	Organizace školního roku 2017/18 a plán školních akcí.....	12
2	Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání.....	18
2.1	Pedagogicko-psychologická poradna.....	18
2.2	Středisko výchovné péče.....	18
2.3	Pedagogické centrum Příbram.....	18
3	Individuální péče o žáky.....	18
3.1	Žáci se specifickými poruchami učení.....	19
3.2	Třídy individuální péče.....	19
3.3	Asistentky k integrovaným žákům.....	19
4	Granty.....	19
4.1	Grant Pomáháme školám k úspěchu.....	19
4.2	Grant tzv. Šablony.....	20
5	Hodnocení žáků.....	21
5.1	Širší slovní hodnocení a Psaníčka.....	21
5.2	Klasifikace.....	21
5.3	Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod.....	22
5.3.1	Zásady pro hodnocení.....	22
5.3.2	Základní pravidla pro použití klasifikace.....	22
5.3.3	Základní pravidla pro použití slovního hodnocení.....	23
5.3.4	Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka.....	23
6	Spolupráce s rodiči.....	24
6.1	Sdružení rodičů a přátel školy.....	24
6.2	Komunikace s rodiči.....	25
6.2.1	Informační bulletin.....	25
6.2.2	TRIO schůzky, konzultační den.....	26
6.2.3	Rodičovské kavárny.....	26
7	Školská rada.....	27
8	Školní parlament.....	27
9	Charakteristické aktivity školy.....	30
9.1	Začneme dobře, Hrajeme si na prvňáčka a Budu prvňáčkem.....	30
9.1.1	Pozvánka na Budu prvňáčkem.....	31
9.2	Charitativní akce.....	33
9.3	Setkání se zajímavými osobnostmi.....	33
9.4	Učení v přírodě.....	33

9.5	Sportovně-turistický kurz na Častoboři.....	34
9.6	Rodinné klání.....	34
10	Zápis: 8.30 – 8.50 hod.....	35
10.1	Adaptační kurz pro šesté ročníky.....	36
10.2	Recitační soutěž Carmina.....	36
10.3	Borec Sedlčan.....	37
10.4	Tradiční lidové zvyky.....	37
10.4.1	Mikuláš – škola plná andělů.....	37
10.4.2	Setkání při svíčkách.....	37
10.4.3	Vítání jara.....	37
10.4.4	Velikonoce.....	38
10.5	Lyžařský výcvikový kurz.....	38
10.6	Plavecký výcvik.....	38
10.7	Jiné aktivity.....	38
10.8	Den Země.....	39
10.9	Řetězové provádění.....	39
10.10	Toulky Prahou.....	39
10.11	Závěr školního roku, výletové dny a další.....	39
10.11.1	Zahradní slavnost.....	40
10.11.2	Poslední zvonění.....	40
10.11.3	Slavnostní vyřazení žáků.....	40
10.12	Klub mladého diváka.....	40
10.13	Školní bivaky.....	41
10.14	Absolventské práce.....	41
10.14.1	Témata, předsedové komisí a přísedící – rozpis obhajob.....	41
10.15	Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města.....	43
11	Autoevaluace školy.....	44
11.1	Evaluace MPP školní rok 2017– 2018.....	44
11.2	Srovnávací testy.....	47
12	Údaje o pracovnících školy 2017-18.....	49
13	Zařazování dětí.....	50
14	Výsledky výchovy a vzdělávání.....	50
14.1	Přijímací zkoušky.....	50
14.2	Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí.....	54
15	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	56
15.1	Priority DVVP pro školní rok 2017/18.....	56
16	Údaje o inspekci a kontrolách.....	62

1 Stručná charakteristika školy

2. ZŠ Propojení Sedlčany vznikla k 1. 9. 1993 jako druhá základní škola v Sedlčanech, je zařazena do sítě státních škol a plní požadavky, které jsou na ni ze zákona kladeny.

Pedagogická charakteristika byla podrobně rozebírána v předcházejících výročních zprávách. Připomenou pouze nejzákladnější:

Propojení mezi mladšími a staršími žáky

Žák prvního ročníku si začátkem září vybere z nejstarších dětí svého nového kamaráda, ochránce a pomocníka, který mu pomáhá v počátečním poznávání školního života. Může se pochlubit se svými školními úspěchy, zběžně poznává, co všechno se "velké" děti učí. Díky tomuto vztahu, který se většinou mění na obecnější přátelství mezi mladšími a staršími dětmi, a dále například díky rozmístění učeben - starší děti vedle nejmladších - jsme se zatím nesetkali s agresivními prvky šikany. Nejstarší děti se tak kromě jiného nenásilně připravují na svoje další životní role. Vytváříme tedy bezpečné prostředí a příznivé sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení.

Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky

Škola se snaží o naplňování ideálního vztahu, ve kterém by rodina a škola měly směřovat ke vzájemné úctě a oboustranné výměně informací. Základem vztahu je partnerský přístup mezi žáky a učiteli, mezi rodiči a učiteli založený na vzájemném respektu. Tyto interakce ovlivňují zásadním způsobem celkové působení učitelů na žáky a volbu výukových metod a postupů k hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Na škole nemá místo autoritativní ponižování žáků. Vytváříme takové prostředí, ve kterém žáci mohou sdělovat své názory a v relevantních situacích se podílet na spolurozhodování a spoluvytváření pravidel školního života s akceptováním stanovených hranic a limitů.

Rodiče, pokud mají zájem, mohou navštěvovat hodiny výuky, kde mohou dítě poznat v jiném než rodinném prostředí. Snáze pak mohou pochopit postup vyučujícího, vztah ostatních dětí a samotné postavení svého dítěte uvnitř kolektivu. Učitel školy si po vzájemné domluvě s rodičem žáka vždy najde čas na setkání i mimo stanovené třídní schůzky. Mnohdy taková setkání sám vyvolává.

Od počátku školy se snažíme vtáhnout rodiče do školního dění buď institucionalizovaně, pomocí SRPŠ a Školské rady, nebo volně pomocí různých školních a mimoškolních aktivit, na jejichž organizaci se buď podílejí, nebo ji vedou či se jí aktivně zúčastní (Rodinné klání, Zahradní slavnost,

Slavnostní vyřazení žáků, Setkání při svíčkách, Drakiáda, Ples školy, Setkání se zajímavými osobnostmi, semináře, přednášky).

Propojení mezi školou a životem

Role školy se za poslední roky zásadně proměnila. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je její socializační funkce. Sociální gramotnost podle výzkumů rozhoduje o úspěchu a uplatnění žáků minimálně stejně jako tradiční cíle výuky – vědomosti a dovednosti. Škola vytváří množství aktivit, ve kterých se výuka neodehrává jenom ve školní budově. Intenzivněji se při nich rozvíjejí a upevňují žákovské kompetence. Učíme pomocí projektů s různorodým zařazováním a výběrem témat, forem jejich prezentace, získáváním, tříděním a hodnocením informací. Žáci vycházejí do ulic, knihoven, muzeí, úřadů a jiných institucí, připravují a zpracovávají ankety, hovoří s pamětníky, vyhledávají exponáty, vizualizují výstupy, vytváří grafy. U těchto projektů se často využívá prvek vnitřního prožitku, který je v klasické výuce těžko dosažitelný. Využíváme tedy prvek vnitřní motivace k efektivnějšímu učení a porozumění. Projekty nevnímáme jako ztrátu času, ale jako jedinečnou příležitost sociálně připravit žáky na reálný život.

Do této oblasti patří i aktivity charitativních akcí, jako je Adopce na dálku, organizování tzv. Srdíčkových dní, případně jiné charitativní akce, jejichž existenci si vynutí mimořádné události (organizování pomoci zničeným Tatrám, oblastí postiženými povodněmi, vlnou tsunami, zemětřesení Haiti, pomoc občanskému sdružení Mela).

Žáci školy se seznamují s realitou života i pomocí aktivit, při kterých se dostávají do různých prostředí a mnohdy na sebe berou role dospělých – např. Toulky Prahou, Řetězové provádění. Nezanedbatelnou součástí výuky a výchovy jsou návštěvy a exkurze zajímavých institucí nebo lokalit.

Propojení mezi domovem a světem

Jedním ze základů poznání okolního světa a z něho pramenící předpoklady pro kvalitní profesní uplatnění je kromě jiného jazyková komunikace a počítačová gramotnost. Výuce jazyků je věnována dlouhodobá pozornost. Angličtina jsme vyučovali od 2. ročníku, od roku 2010/11 od 1. ročníku a to 2 x 0,5 hod týdně. Dotaci jazyka zvyšujeme a od 4. roč. vyučujeme čtyři hodiny týdně (viz Priority školy). V 8. a 9. ročníku pak pro zájemce přibývají dvě hodiny konverzace, od 7. do 9. ročníku nabízíme druhý cizí jazyk – němčinu po dvou hodinách týdně.

Informační výuka a následná počítačová gramotnost je založena také na smysluplném využívání počítačů ve výuce – nejen při hodinách informatiky.

Škola dlouhodobě využívá granty z prostředků fondů EU. Zakončili jsme grant z ESF, který jsme KOMPETENCE V PRAXI, a EU PENÍZE DO ŠKOL Několik let máme za sebou grant, který jsme získali a nabídli dalším partnerům ze Stře. kraje – ROZVOJ PROGRAMŮ PRO ŽÁKY. Škola byla dále zapojena do projektu Kruh spolupracujících škol a do mezinárodní vzdělávací aktivity Sokrates. Po skončení výměnných pobytů v Rakousku a Holandsku hledáme nové partnery novou zahraniční školu, se kterou by mohla být výměnná dlouhodobá spolupráce. Pořádáme zahraničí výlety a poznávací exkurze.

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně

Žák procházející celým základním vzděláváním musí pociťovat jednotnost a sepnutost výchovných strategií a postupů mezi učiteli na 1. a 2. stupni. Jeho předpokladem je kvalitní spolupráce mezi učiteli, která se projevuje v dlouhodobé kvalitní týmové spolupráci. Jedním z jejích prvků jsou formy vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy, ať se jedná o dlouhodobé vzdělání (Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT), nebo krátkodobé semináře a kurzy. Dále to jsou vzájemné hospitace mezi učiteli jednotlivého stupně nebo mezi vyučujícími jednotlivých stupňů.

1.1 Školní vzdělávací program

Náš ŠVP se jmenuje Škola Propojení. Vyučujeme podle něho ve všech ročnících školy, tedy od 1. do 9. ročníku. Jedním z nejpodstatnějších informací o ŠVP je obsah učebního plánu školy.

Učební plán školy 1.a 2. stupeň:

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 2. základní škola – Škola Propojení Sedlčany

Vzdělávací oblasti	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem 1.st.	6.	7.	8.	9.	celkem 2.st.
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	3	3	3	3	7	19	5	1	1	1	7
	anglický jazyk			3	1	1	2	1	3	3	3	3
	německý jazyk	x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	5
Matematika a její aplikace	matematika	1	5	5	5	5	21	1	1	1	5	7
Informační technologie	informatika	x	x	x	x				x	x	x	
Člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	2	2	2	x	x	5	x	x	x	x	x
	vlastivěda	x	x	x	2	2	1	x	x	x	x	x
	přírodověda	x	x	x			2	x	x	x	x	x
Člověk a společnost	lějepis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	2	3
	výchova k občanství	x	x	x	x	x	x					1
Člověk a příroda	fyzika	x	x	x	x	x	x		2	2	2	7
	chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	2	2	1
	přírodopis	x	x	x	x	x	x	2	2	2		7
	zeměpis	x	x	x	x	x	x	2		2	2	7
Umění a kultura	hudební výchova						5					1
	výtvarná výchova				2	2	7	2	2			5
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x				x	3
	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3
Člověk a svět práce	pracovní činn.						5		x			3
Přířezová témata	mediální výchova	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Volitelné předměty		x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	5
Celková povin. časová dotace		20	22	24	26	26	18	29	29	32	32	22

Poznámky k učebnímu plánu školy

Pracovní činnosti: 6. roč. Práce s materiály (dílky), 8. roč. Domácnost, příprava pokrmů, 9. roč. Základy ekonomie a účetnictví

volitelné předměty: badatelství, čtenářská dílna, konverzace v AJ 9.roč., přírodovědné dovednosti

1.2 Počty žáků, kapacita školy a součástí

Kapacita školy je 480 žáků, kapacita školního klubu je 220 a školní družiny 180. Ve školním roce 2017/18 kolu navštěvovalo podle zahajovacích výkazů 433 žáků, z toho 239 na 1. stupni, z celkového počtu bylo 27 žáků integrovaných. Do školního klubu bylo přihlášeno 202 a školní družiny od září 178 žáků.

1.3 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka

Dlouhodobě se snažíme posílit výuku cizího jazyka v souladu s učebním plánem našeho ŠVP. Devátým rokem učíme angličtinu od 1. ročníku, nejdříve po půl vyučovací hodiny, poslední roky jednu vyučovací hodinu týdně. Ukázalo se, že žáci hodinovou zátěž cizího jazyka velmi dobře zvládnou. Ve 2. ročníku to je také jedna hodina týdně, od 3. roč. Pak nastupuje tříhodinová dotace angličtiny. Od 4., 5. a 6. ročníku vyučujeme 4 hodiny týdně. V 7., 8. a 9. ročníku pak 3 hodiny týdně. V předmětu konverzace 8. nebo 9. ročníku vyučujeme konverzaci s rodilým mluvčím. Jedná se vlastně o párovou výuku, rodilý mluvčí pracuje pod vedením učitele AJ, který hodinu vede a je na ní neustále přítomný. Finance na placení rodilého mluvčího nejdou ze státního rozpočtu, ale z projektu Pomáháme školám k úspěchu. Dále rodilý mluvčí působí ve dvou třídách prvního stupně. I tam platí pravidla zapojení – párová neboli tandemová výuka a financování z projektu Pomáháme školám k úspěchu manželů Kellnerových. Výsledky přijímacích zkoušek, umístění žáků v soutěžích hovoří, ale zejména ohlasy vyučujících z místního gymnázia a zkušenosti našich absolventů z různých typů jiných škol hovoří o prospěšnosti tohoto způsobu vedení výuky cizího jazyka. Tedy angličtina od prvního ročníku, vyšší dotace hodin a případného zapojení rodilého mluvčího.

1.4 Součásti školy

Součástí školy byla jako v jiných letech školní družina a školní klub. Školní jídelna je samostatný právní subjekt.

1.4.1 Školní družina

Školní družina pracovala v šesti odděleních se 178 zapsanými žáky (pět odpoledních + ranní). Pouze dvě oddělení školní družiny mají samostatnou místnost školní družiny. Dlouhodobě to byla jenom jedna místnost, která byla vždy určena pro žáky 1. ročníku, ve školním roce 2015/16 jsme uvolnili s malým stavebním řešením i aulu, která v dopoledních hodinách slouží k výuce, zejména zeměpisu. Praxe se osvědčila a v tomto školním roce jsme takto pokračovali a počítáme, že budeme i dál. Další oddělení jsou umístěna v kmenových třídách 1. stupně, což opravdu způsobuje nemalé prostorové, organizační a pedagogické problémy.

Práce školní družiny vykazuje dlouhodobě výbornou a nápaditou činnost. Školní družina patří mezi stále až neuvěřitelné „tahouny“ školních akcí. Nehledě na množství denních aktivit

organizuje nejen pro žáky ze ŠD mnoho jiných aktivit. Mezi ně patří různě zaměřené diskotéky, odpolední i večerní akce se žáky a rodiči, školní bivaky, celodenní výlety, organizace dopravní soutěže.

O prázdninách už popáté navázaly vychovatelky ŠD na vlastní tradici konání táborů školní družiny. Toho letošního se účastnilo 46 dětí a proběhl na Cholině a pořádáný byl už nikoli školou, ale Svazem pro civilizační choroby.

1.4.2 Školní klub

Školní klub organizoval svoji činnost v prostorách, které vznikly adaptací bývalých kmenových tříd, které se přemístily do nové přístavby. Jeho vedoucí paní Hanka Suchá vytváří pro žáky lákavou nabídku aktivit v tzv. KLUBU VOLNÉM, jehož podstatou je trávení volného času pro zapsané žáky s aktivitami podle jejich vlastního výběru. Některé akce jsou dlouhodoběji plánovány, na organizaci mnohých se podílejí sami žáci. Kromě toho pracoval dál klub ve své druhé základní činnosti KLUB KROUŽKOVÝ. V něm pracovali žáci podle nabídky jednotlivých skupin, kroužků.

Snižuje se bohužel počet skupin, se kterými nám pomáhají rodiče nebo prarodiče. mnoha skupinami školního klubu nám stále pomáhají rodiče nebo prarodiče. Poděkování patří nejen jim, ale i kolegům učitelům, kteří jednotlivé skupiny vedou.

Kroužky školního klubu – viz Organizace školního roku, celkově bylo podle zahajovacího výkazu přihlášeno 202žáků v mnoha skupinách školního klubu, z nichž některé navštěvovali žáci pouze 1. stupně, některé pouze 2. stupně a některé byly smíšené.

1.5 Prostorová kapacity školy

Přístavby, které byly dokončeny v minulých letech zkvalitnily výukové možnosti školy i možnosti tráven volného času žáků. Byla vybudována dílna na výuku pracovních činností, samostatná učebna hudební výuky i výtvarný ateliér. Dlouhodobě postrádáme prostory pro všechna oddělení školní družiny.

1.6 Odborné učebny a prostory školy

Aula - velká učebna spojující funkce knihovny, studovny, učebny mediální výchovy, projektové učebny, učebny odborných předmětů s využitím interaktivní tabule a přednáškové místnosti. Je vy-

bavena interaktivní tabulí, kopírovacím zařízením, skenerem, počítačem napojeným na internet, s tiskárnou, televizí a audio a videopřehrávačem. Nábytek je snadno přemístitelný a je přizpůsoben skupinovým pracím. Druhým školním rokem se v odpoledních hodinách využívá jako místnost ŠD.

Učebna přírodovědných předmětů a laboratoř – učebna sloužící k výuce chemie, fyziky a přírodopisu (vybavená kromě jiného mikroskopem s kamerou) se samostatnou laboratoří vybavenou na fyzikálně chemické pokusy pro běžnou výuku nebo při volitelných předmětech přírodovědného zaměření. Dlouhodobě se ukazuje, že jedna učebna přírodovědných předmětů je málo, zhruba 60% hodin těchto předmětů se učí v ní, další bohužel v kmenových třídách.

Učebny jazyků – dvě učebny vybavené na výuku cizích jazyků

Učebna jazyků (počítačová) – učebna jazyků vybavená 14 pracovišti s PC napojenými na internet na výuku jazyků pomocí výukových programů

Pracovna informační techniky – počítačová učebna na výuku informatiky s 25 pracovišti s PC a dalším technickým zázemím.

Učebna TIP – Z grantu ESF jsme vybavili technikou (interaktivní tabule, šest notebooků s výukovým softwarem) novou učebnu, která slouží zároveň jako třetí jazyková učebna. Po letech se ovšem tyto notebooky jeví už jako zastaralé a je nemožné kvůli grantovým pravidlům jejich technický upgrade .

Cvičná kuchyně - cvičná kuchyně vybavená třemi kompletními kuchyňskými linkami a stoly s možností prostírání a konzumací uvařených jídel.

Učebna hudební výchovy – učebna určená k výuce hudební výchovy, vybavena klavírem, elektrickým pianinem a dataprojektorem a sadou otfoových a jiných ozvučných hudebních nástrojů.

Keramická dílna – učebna sloužící k výuce výtvarné výchovy a kroužkům školního klubu a družiny.

Sauna – využívána v hodinách tělesné výchovy, pro školní družinu, školní klub a pro individuální saunování skupin žáků. Skládá se ze samotné potírny a sprch a se samostatné odpočívárny.

Školní družina – samostatná učebna sloužící pro jedno oddělení školní družiny – vždy pro nejmladší žáky.

Školní dílna – učebna sloužící k výuce pracovních činností a k volitelnému předmětu technické práce, ovšem její rozloha nesplňuje normy na plochu na jednoho žáka.

Školní klub – dvě spojené učebny, ve kterých mají zázemí žáci přihlášení do školního klubu. Je vybaven stolem na stolní tenis, stolním fotbalem, velkým kulečnickem, elektronickými šipkami, dvěma počítači napojenými na internet, stoly se židlemi a odpočinkovým nábytkem. Jeho součástí býval školní bufet, ale díky tzv. pamlskové vyhlášce a EET se provozovatelka rozhodla bufet zavřít. Je to

škoda, škola tak plní jen zásobení v rámci pitného režimu s čajem – vždy dvěma termosy do staré a nové budovy.

Ateliér - Je to skvělá a velká místnost (cca 100m²) se samostatnou toaletou a umyvárnou, s pracovními stoly a 25 malířskými stojany. V učebně umístěný grafický lis, sušák na výtvarné práce, police skříně a výtvarnými potřebami a také počítač s internetem, dataprojektor na zobrazování zejména výtvarných děl.

Přístavba vyřešila většinu prostorových problémů školy. Zatím nedořešené zůstaly tři samostatné místnosti pro školní družinu, malá učebna dílen a nedostatečná kapacita učebny pro přírodovědné předměty.

1.7 Obecná charakteristika školního roku 2017/18

Tento školní rok se nesl ve znamení pěti dlouhodobých činností

- realizace grantové žádosti Šablony
- čtvrtý rok členství v projektu Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ) včetně výjezdů na tzv.sdílení
- třetím rokem pokračování v RODIČOVSKÝCH KAVÁRNÁCH s jistými změnami pravidel
- uvádění inkluze do školní praxe – výkaznictví, postupy, ped.péče

1.8 Změny v pedagogickém sboru

Ve školním roce 2017/18 pracovali v rámci grantu šablony dvě tzv.školní asistentky. Byly to Kateřina Stibůrková a Eliška Kuruczová. Dále nově nastoupila paní Irena Paroubková, učitelka VV, D a NJ, která koncem roku odešla na mateřskou dovolenou.

Z provozních pracovníků odešla ze školy paní Lenka Marková a Romana Palátková. Místo ní nastoupila paní Klára Kolářová a Milena Vondrová.

1.9 Organizace školního roku 2017/18 a plán školních akcí

ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU 2017/18 a PLÁN ŠKOLNÍCH AKCÍ



ředitel školy: Jaroslav Nádvorník

zástupce ředitele: Jitka Jandová

třídnictví:

I.A	Vlasta Koubová	VI.A	Vendula Mašková
I.B	Eva Vanyová	VI.B	Hanka Němečková
II.A	Jitka Mošničková	VII.A	Pavel Staněk
II.B	Jindra Štůlová	VII.B	Kateřina Štemberková
III.A	Eva Grinová	VIII.A	Pavel Sirotek
III.B	Alena Novotná	VIII.B	Jan Laštovička
IV.A	Věra Hončíková	IX.A	Štěpánka Kuthanová
IV.B	Iva Novotná	IX.B	Eva Jiráková
V.A	Pavla Kinczerová		
V.B	Vladka Bursíková		

koordinátor ŠVP: 1. stupeň
2. stupeň

Vlasta Koubová
Jitka Jandová

výchovný poradce: 1. stupeň Pavla Kinczerová
2. stupeň Jiří Šibrava

metodické kabinety:

1.st.	V. Koubová	Fy	H. Němečková	Vo	Š.Kuthanová
VZ	K.Štemberková	Př	Š. Kuthanová	Vv	V.Křenková
Čj	E. Jiráková	Ch	H. Němečková	Hv	V.Mašková
Ma	J. Laštovička	Z	J. Jandová	Tv	J.Šibrava
Aj	Z. Veselá	D	E. Jiráková	Pč(dílny)	J.Laštovička
Nj	V. Křenková	Inf	J. Laštovička	Pč(kuch)	G. Gyömbérová

oddělení ŠD: 1. roč. Věra Dlouhá; 2. roč. Alena Jirásková, 3. roč. Dana Šmídová, 4. roč. Iva Šachová smíšené oddělení Radka Brotánková

správcovství: učebnice 1.st Pavla Kinczerová, Jindřiška Štůlová

učebnice 2.st Jitka Jandová

sklad učebnic:Pavel Staněk

did.technika: Jiří Šibrava

pomůcky 1.st. Iva Novotná

Klub mladého čtenáře: Vladka Bursíková

Klub mladého diváka: Eva Jiráková

třídy individuální péče (TIP): Pavla Kinczerová

Pedagogický asistent:
Šachová

Dana Šmídová , Jitka Hončíková, Hana Suchá, Hana Písaříková, Ivana

vedoucí školní družiny:

Ivana Šachová

vedoucí školního klubu:

Hanka Suchá

protidrogová prevence:

Kateřina Štemberková

zdravotník školy:

Štěpánka Kuthanová

školní úrazy:

Jiří Šibrava

testování žáků:

Hanka Němečková

sběr: Kateřina Štemberková

školní mléko, ovoce: K.Štemberková

BOZP, PO: Zdenek Jeřábek

pedagogické rady:

23.11. 13.15 hod. ČT (2.,1.)

25.01. 13.15 hod. ČT (1.,2.)

19.04. 13.15 hod. ČT (2.,1.)

25.06. 13.15 hod. PO (1.,2.)

TRIA schůzky:

od PO 27. 11.

od PO 23. 04.

schůze výboru SRPDŠ:

24.11. 16.00 hod PÁ

20.04. 16.00 hod. PÁ

*prázdniny, státní svátky
a ředitelské dny (ŘD)*

Den české státnosti 28.9. (ČT) + ŘD 29.9. (PÁ)

podzimní 26.10.(ČT) – 27.10.(PÁ)

Vznik ČR 28.10. (SO)

ŘD (Festival pedagogické inspirace – seminář PÁ a SO na ZŠ

Kunratice v rámci grantu PŠÚ 10.11. PÁ

Den boje za svobodu a demokracii 17.11. (PÁ)

vánoční - 23.12. (SO) – 2.1.(ÚT)

1. pololetí zakončeno 31.1. (ST) – datum na vysvědčení

pololetní 2.2. (PÁ)

jarní 5.3. (PO)– 9.3. (PÁ)

velikonoční 29.3. + 30.3. (ČT, PÁ) + 2.4. PO veliko

noční

ŘD 30.4. (PO)

Svátek práce 1. 5. (ÚT)

Den osvobození od fašismu 8. 5. (ÚT)

ŘD pro 2.st. (Častoboř) 8.6. (PÁ)

náhradní volno pro 1.st. (Častoboř) 11.a12.6. (PO, ÚT) za víkend

2. pololetí zakončeno 29.6. (PÁ) – datum na vysvědčení

ŠD otevře na i pro nečleny, školní kuchyně nevaří

zápis dětí do 1.třídy:

6.4. PÁ, 5.4. ČT beseda s rodiči budoucích prvňáčků, Den otevřených dveří

přijímací zkoušky:

SŠ+ prima gymnázia od 12. 4 do 28.5 (stanoví ředitel příslušné střední školy, resp. stanoví dle nařízení zřizovatele, tedy příslušného krajského úřadu.). Žáci si pro 1. kolo přij. zkoušek podají 2 přihlášky příslušným středním školám bez prostřednictví základní školy.

akce školy: září-

4.9.slavnostní zahájení školního roku

zápis žáků do ŠD

zápis žáků do ŠK (do konce září)

6. 9. volba dětí do školního parlamentu 4.a 6. ročník

7. 9. jednání školské rady 8 hod.

13. 9. zahájení výuky plavání 3.roč. do 15.11. , deset dvoulekci

první propojení mezi 1. a 9. ročníky

11.–13.9. adaptační kurz 6. ročníků Častoboř PO-ST V. Mašková, H.Němečková +J.Šibrava

14.9. Rodičovská Kavárna 3. ročníky

19.9. ÚT. Srdíčkový den 9.A Š.Kuthanová

28.9. ČT Den české státnosti

29.9. PÁ ŘD

20.9.ST Klub mladého diváka 1. představení pro přihlášené žáky 7.-9.roč.

do 30.9. výběr platby za školní družinu (300Kč- 1-2 dny, 600Kč-3-5 dní) a výběr za pracovní sešity

říjen -

zahájení činnosti kroužků školního klubu

	11. 10. ST sběr papíru (Adopce na dálku) od 7 - 8 hod. Setkání se známými osobnostmi zahájení saunování Coca-Cola Cup 1. kolo 2.stupeň 26.-27.10. ČT, PÁ podzimní prázdniny do 31.10. výběr příspěvků SRPŠ (150,-, 100,-sourozenec) Drakiáda – ŠD
listopad -	8.11. ST Hrajeme si na prvňáčka – Den otevřených dveří pro předškoláky a jejich rodiče 10.11. PÁ ředitelský den 17.11. ÚT Den boje za svobodu a demokracii 14.11. zahájení výuky plavání 2.roč. Do 30.1. 20.11. PO vyvěšení témat Absolventských prací 9. ročníků 30.11. ČT zapsání k tématům Absolventských prací 23.11. ČT (2.,1.) pedagogická rada 13.15 hod. 24.11. PÁ schůze výboru SRPŠ 16.00 hod od PO 27. 11. TRIA schůzky
prosinec-	5.12. ÚT Mikulášská nadílka 6.12. ST Adventní tůkání, koncert Zábojáčku a ZUŠ 6.12. ST Srdíčkový den, 9.B, 9.A 50% výtěžku škoie 8.12. Borec Sedlčan– J.Šibrava 13.+ 14.12. Rybova Česká mše vánoční 10.15 pro školy, 18.00 pro veřejnost (ZUŠ, Zábojáček) 20. 12. ST adventní Setkání při svíčkách, 16 – 18 hod.; třídní besídky 22.12. PÁ třídní Vánoce (2.st.– od 11hod.) 26.12. ÚT Vánoční koncert Václava Neckáře, Bacily (a část Zábojáčku)
leden-	zimní závody ŠD 12.1. PÁ a 25.1. ČT 1. a 2. kolo školních prezidentských voleb (školní parlament) 13.1. – 20.1. lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků, Janské Lázně; J.Šibrava 18.1. ČT (1.,2.) 13.15 hod. pedagogická rada 31.1. ST vydání vysvědčení
únor-	2.2. PÁ pololetní prázdniny 12.2. PO vernisáž výstavy, koncertní sál KDJS, do 9.3. 23.2. PÁ ples ŠD 23.2. 23.2. PÁ ples školy, stužkování devátáků, SRPŠ
březen-	14.3. školní kolo recitační soutěže Carmina 28.3. ST oblastní kolo recitační soutěže Carmina 16.3. PÁ vynášení Smrtky, karneval ŠD 29. a 30. 3 velikonoční prázdniny
duben	2.4. PO velikonoční 3.a 4.4. výběr kraslic, PÁ O nejkrásnější vajíčko –nesoutěžní výstava, J.Jandová 5. 4. ČT beseda s rodiči bud.prvňáčků, Den otevřených dveří 6.4. PÁ zápis do 1. tříd Sedlčanská vonička– přehlídka pěveckých sborů Sedlčanska, 19.04.ČT (2.,1.) pedagogická rada 13.15 hod.

20.04. PÁ schůze výboru SRPŠ 16.00 hod.
 23.4. PO Den Země – Š.Kuthanová R.Faktor
 Od 23.04. PO TRIA schůzky
 od 25.4. zahájení výuky plavání 2.roč. Do 27.6., 10 dvoulekci
 25.-26.4. Toulky Prahou pro zájemce 9. ročníků
 Budu prvňáčkem I.a II.
 30.4.PO ŘD

květen- ŠD výlet
 Budu prvňáčkem III.
 1.5. ÚT státní svátek
 Pohár Rozhlasu
 2.5. ST Den absolventských prací
 8.5. ÚT státní svátek
 fotografování tříd, termín upřesníme
 12.5. SO Rodinné klání
 Toulky Prahou pro zájemce 9. ročníků
 28.5.-2.6. PO - SO Řetězové provádění zámek Vrchotovy Janovice, 9.roč.
 do 31. 5. ČT odevzdání Absolventských prací

červen- florbalový turnaj, J.Šibrava
 4.6.-7.6. Učení v přírodě Častobor – pro 2.st.; 7.6. – 10.6. 1.st.; ředitelský
 den pro 2.st, 9.6. PÁ , 12. a 13.6. (PO,ÚT) volno pro 1.st. za SO a NE
 sportovní kurz pro žáky 9.tříd 4.6.-7.6., R. Faktor, J. Šibrava
 19.6. ÚT Obhajoby Absolventských prací
 19.6. ÚT pro 6. a 7. roč. Prevence bezpečnosti Městská policie a film
 19.6. ÚT školská rada 14 hod.
 21.6. ČT školní výlety 2. st.
 22.-24.6. PÁ-NE městské slavnosti ROSA
 25.6. PO (1.,2.) pedagogická rada 13.15 hod.
 26.6. ÚT Zahradní slavnost
 28.6. ČT Poslední zvonění 9. tříd
 29.6. PÁ slavnostní vyřazení žáků 5.třídy (prima gymn.) a 9.tříd; ukončení
 šk. roku

červenec- od 15.7. do 20.7. tábor školní družiny, Cholín

Během roku průběžně školní bivaky, školní exkurze, školní, třídní nebo předmětové projekty, Srdíčkový den, projekt Lukášek, kulturní představení (pásma ZUŠ, kina, divadla), přednášky, exkurze, knihovna, poznání uměleckých památek Sedlčanska a Prahy, celorepublikové srovnávací testy Kalibro a Scio, evaluační dotazníky pro rodiče, žáky, školní předmětové soutěže, okresní soutěže a olympiády, okresní Sportovní liga

soutěže, olympiády: tělovýchovné soutěže -1.st. A. Novotná 2.st. J. Šibrava
 soutěže, olympiády apod. – vedoucí metodických kabinetů

<i>volitelné předměty:</i>	badatelství 7. roč.	Radovan Faktor
	badatelství 8. roč.	Štěpánka Kuthanová
	badatelství 9. roč.	Štěpánka Kuthanová
	informatika 7. roč.	Jan Laštovička
	pracovní činnosti 8. roč.	Jan Laštovička
	konverzace v AJ 8. roč.	Zdena Veselá, Pavel Sirotek

nepovinný předmět:

náboženství

Ivanka Čiháková

1.-9.ročník ČT čas bude upraven podle zájmu a možností žáků

kroužky školního klubu:

KROUŽKY ŠKOLNÍHO KLUBU	2017 -18			
ČERAMIKA 5.- 9.tř.	V.Dlouhá	úto 15.00 – 16.30	čeramická dílna	400,-Kč
ČERAMIKA 1.- 4.tř.	V.Dlouhá	šť 15.00 – 16.30	čeramická dílna	400,-Kč
ČERAMIKA	Ě.Kuruczová	lt 15.00 – 16.30	čeramická dílna	400,-Kč
ČERAMIKA	J.Kuruczová	šť 15.00 – 16.30	čeramická dílna	400,-Kč
ČEŤI NA STARTU 1.- 3.tř.	Ě.trenér	lt 14.45 – 15.45	lala SOUZ	400,-Kč
ATLETIKA 3.- 4.tř.	Ě.Mouliková	úto 14.45 – 15.30	lala SOUZ	300,-Kč
ČORBAL 2.st.kluci	J.Šibrava	úto 15.30 – 17.00	lala SOUZ	300,-Kč
ČORBAL 1.st.kluci	J.Laštovička	lt 15.45 – 16.30	lala SOUZ	300,-Kč
ČORBAL 5.- 9.tř.dívky	Ě.Staněk	šť 15.00 – 16.00	lala SOUZ	300,-Kč
ČALÝ VÝTVARNÍK 1.- 4.tř.	Ě.Šeleverová	šť 13.00 – 14.30	čřebna Aj	350,-Kč
JÓGOVÉ HRY 3.- 4.tř.	Ě.Suchá	úto 15.15 – 16.00	školní klub	300,-Kč
JÓGA Teen od 5.tř.	Ě.Suchá	šť 16.00 – 17.00	školní klub	300,-Kč
ČRAMATICKÝ KROUŽEK 1.stupeň	Ě.Plachá	šť 15.00 – 15.45	čudebna	300,-Kč
ANGLIČTINA 1.-2.tř.	J.Kořínková	šť 12.15 – 13.00		300,-Kč
ANGLIČTINA 3.- 4.tř.	J.Kořínková	šť 13.00 – 13.45		300,-Kč
ČAUNA 2.stupeň	Ě.Faktor	šť 18.30 – 20.00	školní sauna	350,-Kč
ČŘÍPRAVA NA SŠ ČJ 9.tř.	Ě.Jiráková	čude upřesněno		čdarma
ČŘÍPRAVA NA SŠ Matematika 9.tř.	Ě.Staněk	čude upřesněno		čdarma
ČATEMATIKA HEJNÝ 2.A	J.Mošničková	šť 11.45 – 12.30	2.A	300,-Kč
ČATEMATIKA HEJNÝ 2.A	J.Mošničková	šť 11.45 – 12.30	2.A	300,-Kč
ČATEMATIKA HEJNÝ 2.B	V.Hončířková	šť 11.45 – 12.30	2.B	300,-Kč
ČRAČÍ DOUPĚ	Ě.Sirotek	lt od 14.00 ob týden	čude upřesněno	300,-Kč
ČIE 6.A,B kteří už chodili	J.Jandová	lt 12.40 – 13.25	čude upřesněno	čdarma
ČOUTKOVÉ DIVADLO 2.stupeň	J.Liška	úto 14.30 – 15.15	školní byt	300,-Kč
ČLUBÍČKO	Ě.Malátková	šť 14.30 – 15.15	čude upřesněno	300,-Kč

vyučovací hodiny:

	Variant 5 hodin–oběd–odpo.	. Varianta 3 hodin–oběd	I. Varianta 4 hodiny–oběd–odpo.	V. Varianta BLOKY
1. hodina	3.00-8.45	3.00-8.45	3.00-8.45	3.00-9.30
2. hodina	3.55-9.40	3.55-9.40	3.55-9.40	
3. hodina	0.00-10.45	0.00-10.45	0.00-10.45	0.00-11.30
4. hodina	0.55-11.40	0.55-11.40	0.55-11.40	
5. hodina	1.50-12.35	1.50-12.35	oběd	1.45-13.15
6. hodina	oběd	2.40-13.25	2.35-13.20	
7. hodina	3.05-13.50	oběd	3.25-14.10	3.20-14.50
8. hodina	3.55-14.40			

pozn. IV. Varianta BLOKY se týká zejména výuky německého jazyka v blocích. V každém bloku se učí jedna skupina, která má ostatní hodiny podle varianty I - III. Žáci, kteří mají 3. blok, po jeho skončení odchází na oběd, nemají odpolední vyučování.

školní družina

ranní: 5.40 - 8.00hod. odpolední 11.40 – 16.30hod.
návštěvnost 1.-2.dny 300,-Kč nebo 3.-5.dní 600,-Kč za pololetí.

školní psycholog:

PaedDr. Jana Ptáčková 1x14 dní od měsíce listopadu

školní psycholog PPP:

PhDr. Štěpán Duník

spec. pedagog PPP: Mgr. Radka Přibylková

sekretariát, ekonomka:

Marie Špánková

školník:

Martin Písařík

uklízečky:

přízemí + 1. nadzemní podlaží +1/2 šatny Blanka Kramešová
1. podzemní podlaží + jídelna + šatna, klub, dílny Milena Vondrová
stará budova Romana Palátková/Klára Kolářová

Sedlčany 4. září 2017

PaedDr. Jaroslav Nádvorník, ředitel školy

2 Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání

Škola dlouhodobě spolupracuje s logopedickou ambulancí, které dříve sloužily prostory garsonky školy, a dále s pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami, Střediskem výchovné péče a Pedagogickým centrem v Příbrami.

Dlouhodobě se ukazuje jako potřebný a nutný vznik některého ze školních poradenských zařízení přímo ve městě. Z hlediska personálního je toto zařízení zabezpečeno a to se jeví jako nejsložitější problém. Město však dosud nenašlo pro toto zařízení prostory, resp nenašlo prostředky na jejich rekonstrukci a zpřístupnění.

2.1 Pedagogicko-psychologická poradna,

Místnost logopedické ambulance jako svoje dislokované pracoviště oproti předcházejícím letům v podstatě nevyužívala Pedagogicko-psychologická poradna v Příbrami. Vyšetření žáků v PPP Příbram se někdy z důvodu nedostatku pracovníků a zavedením inkluze neúměrně dlouho protahuje a část rodičů bohužel poradnu v Příbrami vůbec nenavštíví.

2.2 Středisko výchovné péče

Dále spolupracujeme se Střediskem výchovné péče - přijímalo naše žáky, kteří mají výchovné problémy nebo problémy velmi často způsobené situací v rodině. Spolupráce s pracovníky Střediska je oproti Poradně velmi rychlá.

2.3 Pedagogické centrum Příbram

V tomto školním roce jsme také jako posledních několik let spolupracovali s Pedagogickým centrem Příbram. Spolupráce s ním je i díky PaedDr. Janě Ptáčkové, která je i naší školní psycholožkou, výborná.

3 Individuální péče o žáky

3.1 Žáci se specifickými poruchami učení

V loňském roce jsme měli z Pedagogicko-psychologické poradny Příbram potvrzeno 27 žáků majících různé formy vývojových poruch učení a chování včetně ADHD. Všichni měli vytvořený individuální plán, podle kterého se vzdělávali.

3.2 Třídy individuální péče

Na 1. stupni pracovaly celkem 2 skupiny tříd individuální péče od 2. do 5. ročníku pod vedením Pavly Kinczerové. Žáci v TIP vykazují zlepšení kvality čtení a obecně čtenářských dovedností; zklidňující vliv má tato forma práce i na jejich někdy labilnější psychiku.

3.3 Asistentky k integrovaným žákům

Celkem na škole pracovalo pět asistentky k integrovaným žákům, a to D. Šmídová, J. Hončíková, H. Písaříková, H. Suchá a I.Šachová.

4 Granty



4.1 Grant Pomáháme školám k úspěchu

Naše škola byla vybrána expertní radou projektu Pomáháme školám

k úspěchu, aby se zapojila formou přidruženého členství spolu ze základní školou v Dobroníně a Hranicích na Moravě mezi školy, podporované nadací The Kellner Family Foundation. Tato nadace vytvořila vzdělávací podpůrný grant pro státní základní školy s názvem POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU. První rok sloužil k tomu, abychom vytvořili vlastní PLÁN PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY (PPRŠ) a zapojení učitelé potom své individuální plány PLÁN OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE. S pomocí pedagogického konzultanta, který pracuje pro všechny tři nově přijaté školy, se dokumenty vytvořily. Dále jsme absolvovali semináře hrazené z tohoto grantu a jeden pro nás celoškolní a pro grant celograntový dvoudenní seminář s názvem Festival pedagogické inspirace na základní škole v Kunraticích.

Grant je pro naši školu podpořen finanční částkou 520 tis., která bude každoroční po dobu tří let trvání grantu. Z toho je částka 100 tis. Určena na finanční odměnu podle míry zapojení jednotlivých učitelů. Druhým rokem se pokračovalo v práci podle aktualizovaných plánů pedagogického rozvoje s podobnou náplní jako v předcházejícím roce včetně účasti ped.konzultanta, účasti na seminářích a na společných aktivitách mezi školami, kterými bylo tzv. Sdílení. To jsou oborová setkání pedagogů z jednotlivých zapojených škol. V tomto školním roce jsme sami organizovali sdílení na téma školní družiny. Učitelé podle zájmu navštívili další čtyři sdílení na téma školní management a role třídního učitele, badatelsky orientovaná výuka, čtenářství a hodnocení žáků.

PPRŠ obsahuje oblasti, na které se škola během trvání grantu bude soustřeďovat. Je to

- čtenářství pro 1. stupeň
- čtenářství pro 2. stupeň
- čtenářská gramotnost v odborných předmětech - zeměpis, přírodopis, angličtina
- matematika
- badatelsky orientované vyučováním
- párová výuka v angličtině
- práce se žáky vyžadující zvláštní péči
- metody a formy výuky

- zdravé propojení

V každé oblasti je pak rozpracovány následující body:

dlouhodobý cíl, cíle na školní rok , kde jsme, jak poznáme, že jsme se posunuli, co potřebujeme

- Pomoc pedagogického konzultanta Petra Albrechta směřuje k mnoha příležitostem, musí se ale konstatovat, že jeho post nebyl silně využíván.

Pro učitele:

- návštěvy v hodinách a následný společný rozbor
- dlouhodobější (mentorská) spolupráce
- práce s video-hodinami
- pomoc s přípravou POPRů
- účast na práci skupiny učitelů
- konzultace k určitému tématu (PK jako „rozcestník“ či zprostředkovatel kontaktů)

Pro vedení školy:

- pomoc pro identifikaci potřeb a silných stránek školy („hlas z venku“) především při tvorbě PPRŠ
- pomoc při ujasňování si, co škola chce/může řešit v rámci projektu a jakým způsobem (hlas „zevnitř projektu“)
- poradenství („rozcestník“), na koho a s čím se obracet v modelových školách, na koho z lektorů a dalších spolupracovníků projektu, případně i na někoho mimo projekt
- koučovsko-mentorská podpora pro vedení školy

4.2 Grant tzv. Šablony

Škola získala v rámci tzv. nových šablon, které jsou spolufinancovány z prostředků Evropské unie grant pod názvem Šablony pro 2. ZŠ Propojení pod registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003146 v celkové výši 1 085 905Kč z 1 086 600Kč možných. O administraci projektu se tentokrát stará pracovnice ze Sdružení obcí Sedlčanska.

Struktura grantu Šablony pro 2. ZŠ Propojení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Číslo šablony	Název šablony	Počet šablon
/1.1	Školní asistent	24
/2.1	VPP 16 hod. Čtenářská gramotnost; lektorka Šafránková	14
/2.1	VPP 16 hod. Matematická gramotnost-lejný; lektorka J. Michnová	1
/2.2	VPP 32 hod. NJ	.
/2.2	VPP 32 hod. AJ	1
/2.8	VPP celý sbor inkluze	3
/2.10	sdílení zkušeností, vzájemné návštěvy	10
/2.11	Tandemová výuka	1
/2.13	lové metody	3
/3.1	Čtenářský klub	4
/3.2	klub zábavné logiky	.
/3.3	houčování žáků	4
/4.1	odborně zaměřená setkání s rodiči	1

5 Hodnocení žáků

5.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka

Jako v minulých letech jsme v 1. – 2. ročníku používali širší slovní hodnocení. Kromě toho všichni žáci, kteří byli na prvním stupni slovně hodnoceni, dostali ve vyšších ročnících vždy pololetně ještě tzv. Psaníčko, formu doplňujícího slovního vysvědčení, které obsahuje celkovou charakteristiku žáka – jeho práci i osobnost. Tyto formy hodnocení jsou nesmírně časově náročné, ale výstižné a efektivní. Vyžadují změnu celkového přístupu učitele k žákovi.

Od 2016/17 jsme na přání rodičů přešli k používání slovního hodnocení pouze v 1. ročníku.

5.2 Klasifikace

Jako prevenci proti velmi časté krátkodobé absenci některých žáků jsme změnili po schválení školskou radou minimální systém známek, které žáci musí dosáhnout, aby mohli být hodnoceni. Jeho základem je procento získaných známek. Změna se vtělila do nového školního řádu, který byl schválen školskou radou a platí od 1. 9. 2017.

5.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod

Součástí tvorby ŠVP je rozpracované hodnocení žáků. Učitelé školy vytvořili následující rámec, od kterého se hodnocení odvíjí.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho procesu učení. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření a doporučujeme postupy zlepšení.

V prvním a druhém ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Od třetího ročníku hodnotíme známkou. Od třetího ročníku je klasifikace doplňována jednou ročně slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. Psaníčka píše třídní učitel žákovi formou osobního dopisu, ve kterém vyjadřuje a formuluje svůj vztah, postoj a názor na žáka. Chválí, oceňuje, povzbuzuje, eventuálně mírně pokárá, podá doporučení a vyzve k sebereflexi. Psaníčka se píše jednou ročně a dávají se spolu s vysvědčením.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci žakovskou knížku a zápisníky.

5.3.1 Zásady pro hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok .

5.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Známkou z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek prostoru k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti,

postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

6. Učitelé uplatňují efektivní způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.

8. Žák má právo před zjišťováním znalostí si jednou za pololetí vybrat žolíka. Toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích. Nevyužitého žolíka nelze využít v dalším pololetí.

5.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Slovní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledku práce žáka. Dává mu také informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.

2. Učitel hodnotí individuální pokrok žáka, porovnává jeho výkon s předchozími výsledky.

3. Hodnocení se vždy obrací ke konkrétnímu žákovi.

4. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. a 2. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností. Rodiče mají možnost získávat další informace kdykoli při návštěvě školy.

5. S formami hodnocení během vyučovacího procesu jsou rodiče seznámeni třídními učitelkami.

6. Ve 3. a 4. ročníku je pololetní klasifikace doplněna slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. V 5. ročníku dostávají žáci Psaníčko na konci školního roku.

5.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:

Stupeň 1:

- žák samostatně plní zadaný úkol
- aktivně se zapojuje do výuky, jeho aktivní vstupy jsou přínosné
- navrhuje vlastní řešení

Stupeň 2:

- žák řeší úkoly většinou samostatně s malou dopomocí
- ovládá podstatnou část učiva, rozumí souvislostem
- projevuje vlastní aktivitu

Stupeň 3:

- žák ovládá učivo s návodnými otázkami
- myšlenky vyjadřuje, formuluje neúplně, nepřesně

- často se dopouští méně závažných chyb, samostatný úkol nedořeší

Stupeň 4:

- úkoly zvládá s obtížemi a s pomocí, nedokáže bez pomoci aplikovat
- úkol nevyřeší samostatně
- své myšlenky formuluje velmi těžkopádně a s obtížemi

Stupeň 5:

- úkol nezvládá ani s výraznou dopomocí
- nerozumí zadanému úkolu ani po opakovaném výkladu
- velmi často chybuje

Nedílnou součástí procesu učení žáka je i domácí příprava. Domácí úkoly mají za cíl procvičovat a upevňovat probrané učivo a rozvíjet dovednosti.

6 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je jeden ze základních pilířů školy. Rodiče mohou po domluvě s učitelem kdykoli vstoupit do vyučování a vidět své dítě v jiné sociální roli. Přestože je tato otevřenost školy všeobecně známá, nesetkává se s příliš velkým zájmem.

Rodiče zveme na akce rodinné zábavy, které pro ně a jejich děti pořádáme (Drakiáda, Setkání při svíčkách, Zahradní slavnost...). Jsme rádi, pokud nám s organizací různých akcí nabídnou pomoc. Často je využíváme jako doprovod, případně se starají o dopravu.

6.1 Sdružení rodičů a přátel školy

Dobrá spolupráce pokračovala s občanským sdružením rodičů. Výbor SRPŠ v tomto roce opět organizoval ples SRPŠ. Čtvrtým rokem byl organizován pod novým vedením předsedy pana Jiřího Sůsy. Posedmé na něm byly stužkování žáci 9. ročníků. Zisk z plesu byl deponován na účtu sdružení a byl použit na dostavbu sauny – zvětšení počtu sprchových míst a vytvoření samostatné odpočívárny.

Rozpočet Výboru SRPŠ duben 2018

zůstatek ROZPOČETU SRPŠ 2017/18	
zůstatek banka	138303
říspěvky	19650
otovost	1922
celkem k 24.11.2014	161875
výdaje	
balíček na Mikuláše po 30Kč	2990
testy Kalibro Scio	1000
tábor ŠD	1000
autobus na hory 7.tř.	5000
autobus Klub mladého diváka	1000
odměny a ceny ŠD	1000
výlet ŠD autobus	1000
odměny pro žáky	0000
zahradní slavnost	1000
vedení účtu	1000
choreografie plesu	000
plánované výdaje	18990
plánovaný zůstatek	132885
dokončení relaxační místnosti sauna - obklady, podlaha, nábytek	14445
risk z plesu	11384
plánový zůstatek k 20.4.2018	59824

6.2 Komunikace s rodiči

Oboustranný tok informací mezi rodinou a školou je pro školní úspěšnost žáka nesmírně důležitý. Snažíme se hledat takové způsoby komunikace, aby o všech důležitých věcech týkajících se výchovy a vzdělání byl rodič v co nejkratší době a prokazatelně informován.

6.2.1 Informační bulletin

Kvůli dobré informovanosti rodičů jsme pokračovali ve vydávání informačních bulletinů, ve kterých je zpravujeme o školních i mimoškolních aktivitách a o všem, co se týká školního života. V průběhu tohoto školního roku jsme přešli na elektronickou podobu zpravodaje - pouze první

číslo je v „papírové“ podobě (podepisování informovanosti zákonných zástupců žáků s mnohými skutečnostmi).

6.2.2 TRIO schůzky, konzultační den

Třídní schůzky probíhají formou TRIO schůzek - tedy společná schůzka rodiče, žáka a učitele. Je to podstatně intimnější forma schůzek než hromadné celotřídní. Jejich nevýhodou je velká časová náročnost pro učitele (místo hodinové schůzky zpravidla dva dny) a nemožnost člena výboru SRPŠ přenést závěry jednání do třídy.

Informační nevýhodu jsme odstranili tím, že každý rodič obdržel písemný záznam informací – organizace školy + informace z výboru SRPŠ. Další problém, nemožnost v jeden den získat informace od všech učitelů (i předmětoví učitelé jsou třídní), jsme vyřešili organizací tzv. KONZULTAČNÍHO DNE, při kterém si v odpoledních hodinách rodiče žáků mohou vyslechnout informace od „předmětových“ učitelů. Tuto praxi jsme dodržovali cca 15 let. V tomto školní roce jsme od ní upustili, protože ji využívali pouze dva tři rodiče.

6.2.3 Rodičovské kavárny

Na výboru SRPŠ vyjádřili rodiče přání, aby se zorganizovala jiná forma setkávání s třídními učiteli než pouhé TRIO schůzky. Ty mají sice výrazné pozitivum jako bezpečný prostor pro předání vzájemné výměny poznatků a připomínek v trojúhelníku učitel - rodič – žák, ale postrádá se vzájemné společenství rodičovské veřejnosti k vzájemnému sdělování názorů. Proto jsem připravili formát setkávání s názvem RODIČOVSKÁ KAVÁRNA. Během minulého školního roku proběhly ve všech třídách s tím, že po skončení každé kavárny požádal třídní učitel o vyplnění dotazníků mapující efektivitu, smysl, formu a obsah z proběhlé kavárny. Rodiče měli možnost vyjádřit své další připomínky, postřehy nebo jiné obohacení či úpravy. Podrobné výsledky dotazníku byly zveřejněny v loňské výroční zprávě. V něm se objevily veliké rozdíly v účasti rodičů, rekapitulace dotazníkového šetření vyšla jasně. O Rodičovské kavárny byl relativní zájem na 1. stupni, na 2. byl minimální a to bohužel i v 6. ročníku, kde jsme speciálně zvali rodiče do školy, protože se změnil stupeň docházky. Z toho vyplývá jiný systém výuky a také změna třídního učitele. Předpokládali jsme, že alespoň toho budou chtít rodiče poznat. V tomto školním roce došlo tedy k ohlášené změně v konání rodičovských kaváren. Budou se konat 1x v roce ve všech třídách na 1. stupni a na 2. pak v 6. a 9. ročníku, kde plánujeme rodičovské rozloučení s třídním učitelem.

7 Školská rada

Pracovala ve složení jako v předcházejících letech - zřizovatelem školy byly jmenovány paní Hana Hájková, vedoucí odboru školství a kultury MÚ Sedlčany a paní Dana Čížková, pracovnice tohoto odboru, dále pan Petr Sokol a paní Simona Sůsová za rodiče žáků školy, členy rady za pedagogický sbor jsou paní zástupkyně Jitka Jandová a pan učitel Jiří Šibrava. Paní Jandová je předsedkyní školské rady.

Školská rada na svých jednáních přijímala kromě školským zákonem stanovené úkoly (schválení výroční zprávy, seznámení se ŠVP) také podněty k činnosti školy a zvýšení propagace práce školy v našem regionu.

8 Školní parlament

Šestnáctým rokem jsme pokračovali v práci školního parlamentu. Kolektivem třídy jsou zvoleny mluvčí tříd – zpravidla chlapec a dívka, a to od 4. ročníku. Na deseti schůzkách se žáci vyjadřovali k otázkám provozu školy, školního stravování, pedagogické problematice. Často přicházeli s nápady nebo podněty. Zavedli jsme schránky důvěry, jako další možné komunikaci žáka s učitelem v případě krizové situace. Preventistka výchovně patologických jevů má se žáky bezprostřední kontakt a také anonymně na podněty žáků odpovídala. Žádný podnět nebyl takového rázu, aby se jím muselo zabýrat vedení školy.

Školní parlament podruhé vedly místo ředitele školy dvě kolegyně – Kateřina Štemberková a Hana Suchá – změnilo se místo schůzek – školní klub, změnila se náplň, zaujetí žáků i celkové výsledky práce parlamentářů. Určitě ku prospěchu věci. Školním parlamentem byla také vytvořena PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ, která se stala součástí školního řádu. Nedílnou součástí práce školního parlamentu je také jeho Zákoník, podle kterého se práce v parlamentu řídí (volby parlamentářů apod.).

Ve školním roce 2017-18 jsme se školním parlamentem opět zorganizovali několik pěkných akcí, které byly v letošním roce zpravidla vedeny v duchu významných dní naší republiky a samozřejmě jsme zůstali věrni podpoře naší školy Propojení. Snažili jsme se oživit toto heslo společnými dny ve škole a také letos jsme dokázali, že jsme propojení a umíme táhnout za jeden provaz....

Září

Víčka od PET lahví se letos sbírají pro Matýska – chlapce postiženého DMO

Srdíčkový den 19.9.

Den české státnosti 28.9. – parlamentáři za třídu odevzdali jeden výrobek týkající se tématu – Svatý Václav (koláž, kresba, malba, báseň, píseň, text, fotky...)

Pravidelný dárcce – škola je i nadále pravidelným dárcem společnosti Člověk v tísni, což znamená, že pravidelně přispívá na aktuální potřebné situace. Z loňského roku zbylo 1710,-, za které se pořídí již 16. certifikát – Solární lampa pro Afriku

Cítíme se být ekoškolou – separujeme, třídíme :-)...obzvlášť plasty se nebudou vyskytovat v koších – hlídají zástupci školního parlamentu

Školní mléko – letos novinka – plně dotované mléčné výrobky pro všechny !!!! žáci 2. stupně, zástupci šk. parlamentu budou vypomáhat

Říjen

Poděkování za sv. Václava – krásná práce !!! Klubáci vyrobili video a je umístěno na stránkách školy

Sběr papíru středa 11.10.- peníze, které za sběr utržíme poputují opět do ŠP a na úhradu našeho adoptovaného chlapce Sity

V říjnu začínají kroužky – přihlášky a zaplatit do konce října !!!! (obzvlášť dívčí florbal)

Je možné sbírat byliny

28.10. Den vyhlášení samostatnosti Československa a 1. československý prezident T.G.Masaryk – dle zájmu sběr informací, tvorba info materiálu - následně tvorba nástěnky „v duchu“ sv. Václava

Listopad

Dopis od našeho Sity je umístěn na nástěnce u klubu, dojděte si ho přečíst

Eko kuchyňka – v kuchyňce budou umístěny nádoby na tříděný odpad

Významný den – 17.11.– Den boje za svobodu a demokracii (17.11.1939), Sametová revoluce aneb konec komunismu v Čechách (17.11.1989) -sběr materiálu

Nejvíce kulichů s bambulí na jednom místě – sobota 2.12. - nám. TGM – bambule je možné si vyrobit v klubu !!!

Sběr baterií – pokus o překonání rekordu z loňského roku – noste staré vybité baterie

Prosinec

Poděkování za tvorbu materiálu ke státním svátkům DÍKY!!! Parlamentáři mají za úkol ve své třídě udělat průzkum týkající se povědomí spolužáků o uplynulých státních svátcích

Eko kuchyňka – v kuchyňce jsou již umístěny nádoby na tříděný odpad

Novoroční vzkaz škole Propojení – každý může vložit do urny, která bude k dispozici u vchodu do školy, vhodit vzkaz naší škole do nového roku

Leden

Dne 12.1. proběhne na škole **1. kolo voleb prezidenta republiky**. Žáci i zaměstnanci školy obdrží listky, které budou vhozovat do školní volební urny umístěné u vchodu školy.

Únor

Sběr nápojových krabic. Už jen ten mráz a můžeme stavět ledové iglů. Když mrznout nebude, schováme na příští rok **Stop sbírání víček.** Rodiny postižených dětí jsou zavaleny plnými pytlí a nefunguje firma na odkup (!?) Ve škole bychom na to také neměli místo.

Děkujeme za účast ve školních volbách, na rozdíl od republikových u nás s velkým náskokem zvolen pan Drahoš.

Srdečné pozvání na **školní výstavu výtvarných prací Svět kolem nás v KDJS.** Vernisáž 12.2. v 17h.

Den zdravých svačinek spojen se sv. Valentýnem 14.2. Proč? - Láska - jak víme, prochází žaludkem :)) Láska je potravou pro duši a jídlo je potravou pro tělo:) A hlavně - je moc důležité mít se rád = dobře o sebe pečovat = neublížovat si = dobře a zdravě jíst a pít. Parlamentáři vytvoří plakátky do tříd a v ten den svačinky nafotí na iPady.

8.9.února - **zahájení Zimních olympijských her.** Na toto téma bude teď reagovat nástěnka u hlavního vchodu. Můžete se přidat jakýmkoliv aktivitami (třídní, výtvarkáři, tělocvikáři...). Dále je možné vytipovat ve třídě zpravodaje, kterého

sport zajímá a informoval by spolužáky o hlavním dění. Parlamentáře při setkání ochotně a naprosto profesionálně seznámila s nastávajícími OH Alča Novotná

Březen

poděkování za všechny výrobky k Olympiádě, Den zdravých svačinek – krásný důkaz propojení mezi námi všemi

vynášení Morany 16.3. (v hlavní roli páťáci a deváťáci + 1.stupeň)

každoroční soutěž O nejkrásnější vajíčko se mění na **Přehlídku krásných vajíček** – každá donesená kraslice bude oceněna dobrůtkou (nosit do klubu)

Sběr papíru – 28.3. 7-8h

Mléko a ovoce do škol!!! Velký problém ve třídách – pohozená, vylitá mléčka, ovoce všude možně – vezmu si pouze to, co sním nebo vypiji, mohu si též vzít domů, jinak nechám ležet v krabici!!!!

Světový den vody – 22.3. - Další Propojkový den – společně vzdáme poctu tomu nejcennějšímu, co máme....tentokrát v modrém, další aktivity pro zájemce: fotografie vody v jakémkoli skupenství, citáty, rčení, moudra, informace...týkající se vody

Duben

Poděkování - za krásné aktivity ke Dni vody, sběr papíru

Třídění - po škole přibýly krabice na nápojové kartóny (2x na staré budově, 1x šatna, 1x nahoře 2.stupeň, 1x dole u jazykoven), krabičky musí být **prázdné** (v nejlepším případě sešláplé)

Panenky UNICEF - každý rok v klubu šijeme dvě tři, letos jich máme šest.

Rádi bychom, aby učitelé pomohli vybrat tři z nich do soutěže Miss panenka, kam jsme se přihlásili. Potom všechny pošleme Unicef, kde se prodávají za 600Kč. Jedna panenka = pomoc pro jedno dítě.

Květen

Mezinárodní den muzeí – 18.5. - Školní parlament vyhlašuje hravou akci na měsíc květen: Muzejní pátrači

Červen

Zhodnocení celoroční činnosti parlamentu, příprava na školu v přírodě

Kateřina Štemberková, školní metodik prevence

9 Charakteristické aktivity školy

Během existence školy se vykrytalizovaly pravidelné akce, které spoluvytváří pedagogickou charakteristiku školy.

9.1 Začněme dobře, Hrajeme si na prvňáčka a Budu prvňáčkem

Pro předškoláky a jejich rodiče pořádáme v měsíci listopadu setkání s budoucími učitelkami 1. tříd a se školní psycholožkou Janou Ptáčkovou. Rodiče po přivítání navštíví se svými dětmi třídy budoucích učitelek, které pro ně mají různé úkoly. Potom děti zamíří do školní družiny a rodiče se mohou cca 60 minut věnovat svým dotazům na školní psycholožku.

Pozvánka na Začněme dobře a Hrajeme si na prvňáčka

2. základní škola Propojení Sedlčany

pořádá ve středu

8. listopadu 2017 od 16.00 hodin

odpoledne plné aktivit pro předškoláky

**HRAJEME SI NA PRVŇÁČKA a
ZAČNĚME DOBŘE**

příjemné setkání rodičů a učitelů

s psycholožkou dr. Janou Ptáčkovou.

Rodiče doprovodí své děti do tříd, kde budou připraveny učitelkami budoucích prvních tříd Gabrielou Gyömbérovou a Vladkou Bursíkovou výtvarné, hrací, soutěžní i „školní“ aktivity.

Potom navštíví děti školní družinu a rodiče setkání s Janou Ptáčkovou, ze školního poradenského pracoviště, kde se bude hovořit o cestě k úspěchu prvňáčka, požadavcích na osobnost dítěte nebo o mýtech, týkajících se vzdělání.

Dopoledne je možná prohlídka školy a tříd, návštěva

výuky angličtiny a Hejného matematiky v 1. ročníku a návštěva hodin obou učitelek budoucích prvních tříd.

Rozpis hodin od 30.10. na www.propojeni.cz

Dále jsme pořádali čtyři pozápisová setkání pro rodiče prvňáčků a jejich děti s názvem BUDU PRVNÁČKEM

9.1.1 Pozvánka na Budu prvňáčkem

Ve druhém pololetí jsme pro Vás, rodiče našich předškoláků, a pro jejich děti, připravili čtyři setkání s názvem

BUDU PRVNÁČKEM I - IV,

kteřá jsou zajímavá obsahem i formou. Děti budou mít svůj vlastní program, Vy budete moci využít připravené tématické semináře nebo se zúčastnit žákovských aktivit. Určitě se vyplatí termíny vyznačit ve svém kalendáři. Účelem těchto setkání je zejména

- .podpora školní socializace (postupné přivýkání novému školnímu prostředí a režimu, „školácké“ aktivity, výtvarné a sportovní činnosti, práce s výukovými programy, základy ovládání výukových tabletů iPadů pomocí her
- .semináře pro rodiče

Nabízené aktivity nemohou být povinné, nicméně je dobré se jich zúčastnit. Proč? Pro Vás budou setkání obsahovat příklady dobré praxe, které mohou usnadnit začátek školní docházky, pro děti nabízíme postupnou přípravu na novou životní roli školáka. Tyto aktivity pořádáme každý rok a jsme rádi, že se počet rodičů, kteří o semináře mají zájem, pravidelně zvyšuje. Nabídka platí i pro rodiče žáků, kteří požádali o odklad povinné školní docházky nebo o něm uvažují.

Při setkání obdržíte kontakt na vedoucí jednotlivých seminářů. Jaká témata a v jakých termínech budeme nabízet?

Pondělí 9. 4. v 16 hodin VÝUKA MATEMATIKY PODLE PROFESORA HEJNÉHO. Na prvním semináři se budeme věnovat základům Hejného matematiky, jejich výhodám oproti „klasické“ matematice a jejím základním pravidlům. Zájemci se dozvědí, zda lze učit matematiku tak, aby se dítě bavilo a ještě ji i umělo. Přijďte si poslechnout **PaedDr. Jitku Michnovou**, která vzdělává naše učitele a patří mezi vyhledávané odborníky. Není jen lektorka, ale hlavně učitelka. Porovnávání jejích žáků se žáky vedenými v běžné metodě ukázalo, že i ten nejslabší ve třídě je na tom lépe, než průměrný či nadprůměrný žák ve třídě s klasickou matematikou.

Pondělí 16. 4. v 16 hodin CIZÍ JAZYK V PRVNÍ TŘÍDĚ? NO JISTĚ! Další setkání bude obohaceno možností přímého vstupu do výuky angličtiny k současným prvňáčkům od 10 hod. Lektorkou setkání bude **Mgr. Marie Horčíčková**, zástupkyně pro jazykové vzdělávání a metodik anglického jazyka na Základní a mateřské škole ANGEL v Praze 12 s bilingvním dvojjazyčným vzděláváním.

Středa 25. 4. v 16. hodin NAŠE HODNÉ I ZLOBIVÉ DÍTĚ, třetí seminář bude o tom, co potřebujeme, abychom se cítili být dobrými rodiči. Se školní psycholožkou **PaedDr. Janou Ptáčkovou** se budeme věnovat tématu hranic, rodinné komunikace, pochval, trestů, rozvoje sebeúcty a dalších výchovných „nástrojů“. Upozorní nás na mnohé chyby, kterých se i nevědomky při výchově dopouštíme a doporučí nám osvědčené výchovné přístupy. Rodiče budou mít prostor na otázky týkající se jejich výchovných obtíží a nejistot.

Středa 16. 5. v 16. hodin Závěrečné setkání bude opět patřit školní psycholožce **PaedDr. Janě Ptáčkové**. Tentokrát se zaměříme na vývojovou cestu rodiny. Tématem budou vztahy a procesy mezi jejími členy, klíčová období pro zdravý vývoj dcery a syna. Povíme si co je žádoucí a přirozené, co vede k budování jistot a základních potřeb dítěte a na co si během výchovy dát pozor.

Na setkání se těší Jaroslav Nádvorník a Vlad'ka Bursíková s Gabrielou Gyömbérovou, učitelky 1. třídy

Sledujte také webovou stránku naší školy www.propojeni.cz

9.2 Charitativní akce

- Jako každý rok jsme třikrát organizovali Srdíčkový den (nadace Život dětem) na kterých žáci devátých ročníků vybrali přes 40 tisíc korun.
- Dvakrát jsme organizovali sběr papíru, jehož výtěžek je zejména určený na další školní rok našeho adoptovaného sedmiletého černošského chlapce jménem Sita Souaré z Guineje v rámci adopce na dálku
- Hanka Suchá ve školním klubu organizovala se žákyněmi klubu šití a prodej panenek UNICEF a pořádala sbírku pro tzv. „opravdový dárek“, která vynesla 3500 Kč.

9.3 Setkání se zajímavými osobnostmi

Setkání se zajímavými osobnostmi je aktivita, při které žáci školy jsou konfrontováni s osobností, která něco výrazného dokázala. Nejde o její případnou mediální známost, protože pta není zárukou kvality. Po „inflaci“ setkání ve školním roce 2016/17 (režisér animovaných filmů PAT a MAT Marek Beneš, náš bývalý žák vojenský pilot David Sochacký a náš bývalý žák a medailista olympijských her v rychlostní kanoistice Daniel Havel) jsme od setkání v tomto školním roce upustili.

9.4 Učení v přírodě

Tento rok bylo realizováno jako jiné roky ve dvou skupinách. 1.stupeň školy se v polovině týdne střídá se staršími žáky. Proběhlo od 4.6.-7.6. pro 2.st. a od 7.6. – 10.6. pro 1.st. a bylo zaměřeno na BIOlogickou Častoboř. Na ní čekala žáky cesta plná úkolů, na jejímž konci byl ukrytý poklad. Jak mohli poklad získat? Jejich úkolem bylo projít různá stanoviště (pavouci, stromy, ptáci, houby, voda), za které získávali části obrázku, splnit doprovodné skupinové aktivity (poznávačka, kvíz, počasí), za které získali části mapy a v blocích VV, ORI a OČMS si za dobrou práci vysloužili indicie, které je společně s mapou dovedli na místo, kde se ukrýval poklad. Cesta byla nelehká ale zábavná a pro všechny skupiny úspěšná. Kromě toho Učením prolínaly koupání, fotbal s učiteli, bobřík odvahy a táborový oheň. Žáci prvního stupně pracovali obdobně ve svých aktivitách. Pobyt byl ještě doplněn kurzem aktivní první pomoci vedené pracovníky Českého červeného kříže pro všechny žáky školy; odstupňovaný podle náročnosti v jednotlivých ročnících.

Důležité je, že během letošního Učení v přírodě přálo počasí a nedošlo k žádnému úrazu.

9.5 Sportovně-turistický kurz na Častoboři

Pro žáky 9. ročníků proběhl v termínu Učení v přírodě se zaměřením na cyklistiku, kanoistiku, slalování, střelbu vzduchovkou, duatlon a sportovní hry. Kromě učitelů tělesné výchovy pracovali jako instruktoři naši bývalí žáci.

9.6 Rodinné klání

Rodinné atletické závody mají svoje stálé účastníky, druhou nebo třetí sobotu v květnu míří na stadion Taverny zhruba 30 – 50 rodinných dvojic, na které čekají klasické lehkootletické disciplíny. Výsledky dospělých i jejich dětí se bodují zvlášť a do výsledkové listiny se pak sčítají. Osvědčila se i forma výher, při které se děti podle nejúspěšnějšího pořadí chodí vybírat ceny dle vlastního uvážení. Ne vždy si tedy vybere žák na 1. místě cenu nejceněnější. Letošního Rodinného klání se zúčastnilo přes 50 soutěžících, tedy přes 25 rodinných dvojic.



**2. ZŠ Propojení Sedlčany
pořádá**



12. května 2018
na atletickém stadionu Taverny

R O D I N N É K L Á N Í

XXV. ročník

Startovat mohou pouze děti a jejich rodiče nebo prarodiče – ostatní mimo soutěž.

Každý z rodiny závodí zvlášť, výsledky se sčítají.

Kategorie: mladší (děti 6-10 let + rodič)
 starší (děti 11 –15 + rodič)

Discipliny: běh 60 m – mladší děti
 běh 60 m – starší děti + rodiče
 skok daleký
 hod míčkem – mladší děti
 vrh koulí 3 kg – starší chlapci, ženy
 vrh koulí 5 kg – muži
 hod granátem – starší děvčata

10 Zápis: 8.30 – 8.50 hod

Start: 9.00 hod

Zápisné: 50,- Kč na dvojici

Po ukončení disciplin slavnostní vyhlášení vítězů,
předání diplomů a cen, občerstvení zajištěno v restauraci.

Připraveny hodnotné ceny.

10.1 Adaptační kurz pro šesté ročníky

Začátek září je charakteristický konáním seznamovacího kurzu pro šesté ročníky, do kterých přecházejí žáci z pátých tříd a také žáci z okolních vesnických škol. Pobyt kromě seznámení slouží k sociálním a komunikativním aktivitám, žáci mají během nich možnost poznat lépe i sami sebe. Pravidelně se ho účastní třídní šestých ročníků; v tomto roce to byl Hanka Němečková, Vendula Mašková s výchovným poradcem Jiřím Šibravou. Kurz proběhl na Častoboři.

10.2 Recitační soutěž Carmina

Carmina je oblastní soutěž recitace pro žáky 2. stupně a odpovídajících tříd víceletého gymnázia. Paní učitelka Eva Jiráková zve recitátory z okolních škol a spolu s ní vytvořili doprovázející češtináři hodnotící komisi, jejíž předsedkyní byla Blanka Tauberová. Soutěže se účastnilo 30 žáků ze šesti škol: 2.ZŠ Propojení, 1.ZŠ Sedlčany, GOA Sedlčany, ZŠ Kosova Hora, ZŠ Jesenice a ZŠ Petrovice.

„CARMINA 2018“

Místo konání: 2. ZŠ Propojení Sedlčany

Den konání: 27.3.2018

Počet recitujících: 24

Počet zúčastněných škol: 6 (2. ZŠ Propojení, 1. ZŠ Sedlčany, ZŠ Chlum, ZŠ Jesenice, ZŠ Kosova Hora, ZŠ Petrovice)

Výsledková listina

1. kategorie:

1. Křenková Bára – 2. ZŠ Propojení Sedlčany (I. M. Jirous – Ptala se Františky Marta)
2. Mrvecová Tereza – ZŠ Chlum (Legenda o Židovi – vlastní tvorba)
3. Šibravová Elena – 1. ZŠ Sedlčany (B. Okudžava – Písnička o papírovém vojáčkovi)

Čestná uznání:

Tomášek Adam - 2. ZŠ Propojení Sedlčany

2. kategorie:

1. Čandová Tereza – ZŠ Petrovice (H. Heine – Lorelei)
2. Strachallová Eliška – ZŠ Petrovice (J. Kašpar – Beseda)
3. Loch Jaroslav – ZŠ Kosova Hora (J. Skácel – Modlitba za vodu)

Čestná uznání:

Chábová Aneta - ZŠ Kosova Hora, Novotná Eliška - 2. ZŠ Propojení Sedlčany

Vítězové soutěže mají možnost zúčastnit se Májového poetického podvečera v Městské knihovně v Sedlčanech, který se koná 17. 5. 2018 v 17.00. V případě zájmu kontaktujte knihovnu. Děkujeme zúčastněným, blahopřejeme oceněným a v příštím ročníku „CARMINY 2019“ na shledanou.

2. ZŠ Propojení

10.3 Borec Sedlčan

Jako v jiné roky proběhl i této rok Borec Sedlčan, atletická soutěž pro žáky okolních 6 škol. Pravidelně ho organizuje pan kolega Jiří Šibrava, tak tomu bylo i v tomto školním roce v prosinci.

10.4 Tradiční lidové zvyky

Dlouhodobě sázíme na udržení a oživování starých tradic a rituálů, které jsou většinou spojeny s lidovými zvyky v průběhu roku

10.4.1 Mikuláš – škola plná andělů

Letošní mikulášská nadílka probíhala opět v nebi a peklu. Nebe bylo připravené ve školním klubu, peklo ve vedlejší učebně dílen. Bylo to skvělé, dárek pro každého žáka hradili rodiče z příspěvku ze SRPŠ.

10.4.2 Setkání při svíčkách

V předvánoční době patří už k neodmyslitelné součásti školních aktivit. Prodej žakovských výrobků ve stránkách byl vystřídán kulturním programem. O občerstvení se starali učitelé školy. Atmosféra i přes nedostatek sněhu už byla vánoční.

10.4.3 Vítání jara

Jako každý rok jsme s celým 1. stupněm a nejstaršími žáky školy vynášeli pět neděl před Velikonocemi Smrtku. Průvod byl doprovázen zpěvem žáků 5. ročníků, kteří Smrtku vyráběli. Také se připravili připravit povídání o předvelikonočních a velikonočních zvycích našich předků, které sdělovali ostatním u školy a na improvizovaném pódiu na náměstí, kam se všichni dostanou za asi-

stence městské policie. Potom na mostě přes Mastník byla za asistence nového pana školníka Martina Písaříka se „starým“ školníkem panem Bohumilem Vodičkou Morana zapálena a mohutným obloukem skončila ve vodě potoka. Ozval se potlesk, hořící Morana odplula pryč a s ní zima. Odpoledne v aule školy pořádá školní družina tradiční masopustní karneval.

10.4.4 Velikonoce

Na škole se tradičně velikonoční svátky připravují zdobením kraslic v hodinách výtvarné výchovy. Po velikonočních prázdninách paní zástupkyně Jitka Jandová spolu s Hankou Suchou pořádala jako každý rok soutěž O nejhezčí kraslici, a to ve dvou hlavních kategoriích – vajíčka zdobená s dopomocí dospělých a samostatné práce dětí. Porotu tvoří sedlčanští výtvarníci a nejlepší výtvary byly odměněny keramickými fajánsovými kraslicemi z dílny pana Vany.

10.5 Lyžařský výcvikový kurz

Mezi pravidelné aktivity školy patří lyžařský výcvik 7. ročníků. Žáci vyjeli pod vedením J. Šibravy do Jánských Lázní. Pro doplnění stavu (ubytování, přeprava) se výcviku zúčastnilo také několik žáků z 8. a 9. ročníků. Jako další učitel jel se žáky R. Faktor.

10.6 Plavecký výcvik

Výuku plavání absolvují žáci v plné výši ve 2. ročníku a 3. ročníku. Jezdíme do plaveckého bazénu do Příbrami.

10.7 Jiné aktivity

Žáci všech ročníků absolvují hodiny literární výchovy, kterou připravují knihovnice v místní knihovně, řada aktivit školní družiny – např. čarodějnické odpoledne, drakiáda, mnohé exkurze. Pravidelně navštěvujeme např. Stanici ohrožených živočichů Hrachov, čističku odpadních vod, Úřad práce Příbram, dějepisné nebo zeměpisné, či odborné pořady nebo besedy, cvičná evakuace budovy, třídní setkání 1. stupně ke Dni matek, zúčastnili jsme se turnaje v T-ballu i atletické všestrannosti. Navštívili jsme některé divadelní a filmová představení. Filmy si sami objednáváme

podle konkrétních záměrů nebo užíváme nabídky kulturního domu – jedná se mnohdy o zajímavé dokumenty.

10.8 Den Země

Každý rok pořádáme Den Země, který mívá různou podobu – úklid okolí města, putování trasou se staveništi, kde žáci pod dohledem učitelů a nejstarších žáků řeší ekologické a přírodovědné úkoly. Dva předcházející roky jsme pomohli budovat lesopark na Cihelném vrchu, o který se stará a který založil sedlčanský zahradní architekt pan Čihula. Letos připravila paní kolegyně Kuthanová a Radovan faktor trasu se zastávkami - s odbornými úkoly, poznávacími apod. Vedla směrem na Červený hrádek.

10.9 Řetězové provádění

V letošním roce se Řetězové provádění pod vedením paní učitelky Vlasty Koubové, Evy Vanyové a Vladky Křenkové, která dlouhodobě působí jako organizátorka této aktivity. Letošní Řetězové provádění mělo poprvé zkrácený pobyt – trvalo pouze do sobotního večera. Zúčastnili se zájemci z devátých ročníků spolu s třídními učitelkami Evou Jirákovou a Štěpánkou Kuthanovou. Část programu pro žáky (výtvarného, prožitkového) připravila paní kolegyně Vladka Křenková.

10.10 Toulky Prahou

V tomto školním roce se Toulky Prahou konaly pro dvě skupinu žáků deváté třídy. Ubytování jsme byli jako jindy na základní škole v Tábořské ulici s obvyklým dvoudenním programem poznávání historických památek. Toulky připravuje a provádí Jaroslav Nádvorník.

10.11 Závěr školního roku, výletové dny a další

Kromě obvyklých výletů, které jsme pro 2. stupeň potřetí organizovali v rámci výletových dnů, při kterých absolvuje 2. stupeň školní výlety ve společném třídním termínu, nás očekávaly pravidelné akce spojené s koncem roku.

10.11.1 Zahradní slavnost

Letošní Zahradní slavnost se konala 26. 6. 2017. Program, ve kterém vystupovali žáci školy, se ve druhé půlce vystřídal s písněmi skupiny Tortila. Jako první hudební skupina vystoupila kapela ZUŠ Dobříš, ve které hrají naši dva sourozenci Václav a Martin Hrochovi. Kolegové ze ZUŠ Dobříš se postarali i o ozvučení slavnosti. Kromě jednotlivých čísel proběhlo vyhodnocení nejlepších žáků školy a to ze dvou hledisek – studijní úspěchy a sportovní. První skupinu hodnotil ředitel školy s paní zástupkyní, druhou pan učitel Šibrava.

10.11.2 Poslední zvonění

V posledním týdnu školy si pravidelně žáci 9. tříd připravují ve školním atriu pro sebe, učitele i provozní zaměstnance a ostatní žáky školy poslední zvonění. I letos bylo také plné rekapitulací, poděkování a písniček.

10.11.3 Slavnostní vyřazení žáků

29. 6. 2016 proběhlo oficiální rozloučení se žáky školy, kteří ukončili svůj pobyt na naší škole – tedy s devátáky a žáky, kteří směřují do víceletého gymnázia. Letos opět nastala situace, že dvě žákyně, které byly přijaty na víceleté gymnázium, do něho nenastoupily a budou pokračovat v docházce na naší základní škole. Vyřazení proběhlo jako jindy v zasedací síni městského úřadu. Se žáky se kromě ředitele školy a třídních učitelů – H.Němečkové rozloučil místostarosta města ing. M. Holzel. Jako jindy mělo i toto loučení slavnostní atmosféru, kterou doprovázely vzpomínky, úsměvy, slzy. Žáci obdrželi vyřazovací listiny, zazněla poděkování, přípitky, slavnostní hudba.

10.12 Klub mladého diváka

Paní kolegyně Eva Jiráková pokračovala ve vedení Klubu mladého diváka. Do pražských divadel jezdilo 40 žáků školy, kteří během divadelní sezóny zhlédli čtyři představení, která byla doprovázena dalšími aktivitami. Pomáhala jí Hanka Němečková.

10.13 Školní bivaky

Mezi žáky školy jsou velmi oblíbené školní bivaky. Jsou to akce společensko-sociálního a relaxačního charakteru spojené s přespáním ve školní budově. Jejich hlavním smyslem je upevnění kolektivu a relaxace. Letos akce doprovázely soutěže, návštěva hvězdárny, sociometrické a společenské hry, sportovní utkání a samozřejmě společná příprava večere i snídaně. Zúčastnily se třídy 1. a 2. stupně i školní družiny.

10.14 Absolventské práce

Také tato aktivita proběhala jako jiné roky pro žáky 9. ročníků. Nastala v nich změna, staly se povinnou součástí ŠVP. Potěšitelné je, že výrazně stoupá i podíl rodičů, kteří se přijdou podívat na obhajoby svých dětí. Také jsme mohli vidět i obhajoby, které probíhaly v angličtině. Závěrečné zhodnocení sumarizovala vedoucí školského odboru paní Dana Čížková.

10.14.1 Témata, předsedové komisí a přísedící – rozpis obhajob

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ

20. červen 2017

VIA předseda komise: **Mgr. David Hroch**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přísedící
08:30	Fárová	Můj šálek kávy	Jiráková	Štemberková
08:45	Hyhlanová	Maso ano či ne?	Štemberková	Jiráková
09:00	Jarolímková	Malování na tělo - tetování	Štemberková	Jiráková
09:15	Šváb	Josef Václav Radecký z Radče	Nádvorník Jiráková	Štemberková
10:00	Čiko	Můj nejoblíbenější tým HC VERVA Litvínov	Šibrava	Jiráková Štemberková
10:15	Suchý	Můj sport - Freestyle scootering	Šibrava	Jiráková Štemberková
10:30	Dlask	Řád maltézských rytířů	Jiráková	Šibrava Štemberková
10:45				

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ**20. červen 2017****VII.A**předseda komise: **Ing. Miroslav Hölzel**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Eršek	Marvel Comics	Sirotek	Mašková, Faktor
08:45	Kameník	Mzdový/á účetní	Mašková	Sirotek, Faktor
09:00	Štemberk	Minecraft	Sirotek	Mašková, Faktor
09:15	Schindl	Majestátní sumec	Faktor	Sirotek, Mašková
10:00	Haruda	Mc Donald's	Veselá	Sirotek
10:15	Goliáš	Manson	Veselá	Sirotek
10:30				
10:45				

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ**20. červen 2017****Př-F-Ch**předseda komise: **Dana Čížková**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Štefanová	Muchomůrky	Kuthanová	Němečková
08:45	Zavadilová	Mravenec lesní	Kuthanová	Němečková
09:00	Brejška	Měsíc	Němečková	Kuthanová
09:15	Zaoral	Marie Terezie	Němečková	Kuthanová
10:00	Fabiánová	Měkkýši	Suchá	Kuthanová
10:15	Bloch	Mnichov	Němečková	Kuthanová
10:30				
10:45				

VII.B předseda komise: **Hana Hájková**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Vyterna	Martin Straka	Laštovička	Staněk
08:45	Sůsa	Snooker	Laštovička	Staněk
09:00	Hájek	Stíhač tanků – Ferdinand/Elefant	Staněk	Laštovička
09:15	Kutil	Instalace vody, topení, kanalizace	Staněk	Laštovička
10:00	Kramešová	Skupina Slza	Gyömborová	Jandová
10:15	Hodouš	Můj koníček - potápění	Jandová	Gyömborová
10:30	<i>Kubín</i>	<i>Messi</i>	<i>Mašková</i>	<i>Gyömborová</i>
10:45				

10.15 Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města

Pan starosta na popud školské komise přijal před koncem školního roku úspěšné žáky ze sedláčanských škol, kteří se mohou pochlubit vynikajícím umístěním v různých soutěžích nebo se svým chováním či skutky dostali vysoko nad úroveň běžné morálky.

STUDIJNÍ SOUTĚŽE 2017/18

<i>jméno</i>	<i>roč</i>		
Radka Čejdíková	3.	okr.kolo olympiáda ČJ	3
Inda Grünerová	5.	trajské kolo logická olympiáda	3.
Martin Hroch	3.	okr.kolo biologické olympiády	5.
Michaela Novotná	3.	okr.kolo dějepisná olympiáda	7.
Michaela Novotná	3.	okr.kolo matematická olympiáda	2.
Michaela Novotná	3.	okr.kolo olympiáda v NJ	3.

11 Autoevaluace školy

Většinou každým rokem kromě standardizovaných měření kvality výuky používáme dotazníky, kterými oslovujeme rodiče, žáky a učitele.

11.1 Evaluace MPP školní rok 2017– 2018

Průběh školního roku, konkrétní aktivity PP, spolupráce s ostatními odborníky

MPP proběhl v jednotlivých ročnících podle tematických plánů. Prevence šikany prostupuje prací každého učitele při vyučování i na mimoškolních akcích.

☒ schránka důvěry – využití téměř nulové. Na případné dotazy či stížnosti odpověděla ŠMP, většinou

pak byla řešena situace osobně

☒ žáci využívají času, který jim jako ŠMP v podstatě kdykoli věnuji, a se svými problémy se svěřují hned zkraje a to osobně

☒ celá škola v červnu vyjela na čtyřdenní školu v přírodě, tentokrát s tématem Vědecká Častoboř + OČMS + základy 1. pomoci“ do krásného rekreačního střediska Častoboř, které se nachází bezprostředně vedle Vltavy. Žáci se společně s učiteli věnovali aktivitám zaměřeným na sportovní činnosti, na poznávání a získávání nových poznatků a dovedností v oblastech OČMS, 1. pomoci

☒ žáci 7. tříd absolvovali zimní výcvikový kurz (vše je závislé na zájmu rodičů, vzhledem k ceně, která je dosti vysoká si každý rodič pochopitelně nemůže dovolit zaplatit dětem hory, dosud se však vždy přihlásil dostatečný počet zájemců)

☒ žáci 6. třídy absolvovali adaptační pobyt v rekreačním areálu Častoboř, s tř. učitelem a výchovným poradcem pro 2. stupeň, který slouží k lepšímu poznání všech zúčastněných.

☒ školní výlety - tematické výlety, nebo vícedenní pobyty v přírodě. Na těchto zážitkových aktivitách se utvářely vztahy v kolektivu, prohluboval se vztah mezi učiteli a žáky.

☒ adopce panenek UNICEF, na kterou byla založena sbírka, a na kterou si žáci sami vybrali peníze, jakož i výroba dalších panenek pro výše jmenovanou organizaci a nákup „kozy a barelů na vodu“ – podpora sociálního smýšlení a boj proti xenofobii

☒ pravidelné měsíční platby společnosti „Člověk v tísni“, každý měsíc pokrývá tuto platbu jeden ročník, včetně učitelů a technických zaměstnanců školy

Beseda v MK – na téma „Postižení mezi námi“ - Jan Tománek ☒ – úspěšný paraplegický sportovec

☒ školní a mimoškolní aktivity, které se řadí do nespecifické primární prevence, ale které jsou naprosto nezbytnou součástí prevence specifické, neboť se domníváme, že všechny tyto aktivity (viz příloha č. 3) by mohly výrazně přispět k zamezení, popř. ke snížení výskytu rizikového chování u dětí

☒ preventivní aktivita pořádaná školním parlamentem „Den zdravé stravy“, tvorba info letáku, info mail rodičům žáků školy – děti si přinesly do školy zdravé svačinky...

☒ preventivní aktivita pořádaná školním parlamentem - v rámci Světového dne úsměvu– tvorba plakátků a realizace různých aktivit na dané téma. Naše heslo – Udělej dobrou věc – pomoz na svět alespoň jednomu úsměvu

☒ preventivní aktivita pořádaná školním parlamentem – Den bezpečnějšího internetu 7.2. – žáci od 2.-9.tříd prošli informativními a interaktivními aktivitami zabývajícími se bezpečným chováním v kyberprostoru.

preventivní aktivita pořádaná školním parlamentem – Den duhy – doplňková aktivita k celoškolskému projektu Světlo, která měla ukázat především naši schopnost pospolitosti a soudržnosti aneb v duchu jména naší školy poukázat na **PROPOJENÍ** mezi námi všemi. Jsme schopní se dohodnout, táhnout za jeden provaz.....

☒ Beseda ve spolupráci PČR na téma bezpečný internet a kyberšikana pro žáky 2.-8. tříd

☒ Beseda ve spolupráci PČR na téma prevence kriminality (trestný čin a přestupek) pro žáky 8. tříd

☒ V rámci projektu Městské knihovny v Sedlčanech tentokrát s tématem „Svoboda slova, projevu“- žáci sedmých a osmých ročníků v hodinách výchovy ke zdraví zpracovávají projekt – prezentaci na toto téma.

☒ Naplňování cílů v rámci projektu „Škol podporujících zdraví“ – program na šk. Roky 2014-2017

☒ účast ŠMP na vzdělávacím programu Školní metodik prevence – aktuální informace a efektivní působení na školách VISK

účast ŠMP na celostátní ☒ konferenci – Stop šikaně – SEMINARIA

☒ nákup preventivních DVD – David Vigner film (VZ – 6. - 8. ročník)

☒ koombinovaný kurz DVPP Jules a Jim: základní kurz pro PP užívání tabáku a marihuany s e-learningem

11h, základní kurz pro PP užívání alkoholu s e-learningem 11h

☒ ŠMP - Konference KPBI – kr.úřad stř.kraje

☒ ŠMP - MAP – Klima třídy – (návazný seminář – celkem 16 hodin)

☒ beseda pro žáky 6.tř – prevence popálenin, organizace Pálito

☒ beseda pro žáky 6.-7. tříd – PČR – základní povědomí o tr.činu, bezpečné chování na silnicích

☒ návštěva záchrané stanice Hrachov – ochrana fauny ČR – 7.třída

☒ - beseda – celý pedagogický sbor - PhDr. Jan Svoboda – agrese x násilí..

Konkrétní situace a jejich řešení v roce 2017-2018

ŠMP zpracovává evaluaci MPP na základě dokumentace a podkladů od tř. učitelů, výchovných poradců školy, zástupkyně školy. Po uplynutí každého čtvrtletí tř. učitelé předávají informace ŠMP o situacích, které se během čtvrtletí řešily. V případě potřeby neprodleně TU nebo ostatní vyučující kontaktují kohokoliv z ŠPP a případ neprodleně řeší. TU jakož i ostatní zaměstnanci školy jsou seznámeni s MPP, krizovým plánem školy i programem proti šikaně, podle kterého se v případě potřeby řídí.

Řešení projevů rizikového chování na 2. stupni

Šikana, kyberšikana (či podobné vztahové problémy)

(7. třída) - rodiče nahlásili kyberšikanu u žáků, šetření 2 hodiny, k výsledku přizvání rodiče zúčastněných žáků

(8. třída) - nevhodné chování žáků v kyberprostoru – nedobrovolné nafocení žáka a následné umístění videa na soc.síť – téměř okamžité odstranění – na žádost maminky zahájeno šetření se všemi zúčastněnými (účasten též žák A) – VP, ŠMP, tř. uč.

(8. třída) – nevhodné opakované obtěžování žáka osmé třídy jeho spolužáky (účasten též žák A) – šetření, VP, ŠMP, tř. uč., , následně matka přeradila žáka na jinou ZŠ

Rizikové chování

(8. třída) - řešení problémového asociálního chování žáka 8.ročníku (žák A) – svolaná výchovná komise – ředitel školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, tř.učitel + matka – informace o chování, které se delší dobu nedá považovat za standardní a přesahuje rámec slušného chování.

Matka informována, že v případě dalšího prohřešku bude již kontaktován OSSZ

NL

(7. třída) - odchycení elektronické cigarety a její používání o přestávce - šetření, poučení žáků,

doporučení rodičům

(8. třída) - žák A, donesl do školy el.cigaretu, případ po předešlém varování zák.zástupce předán OSSZ

(8. třída) – donesení zbraně (vlastoručně vyrobená vrhací hvězdice) za účelem pochluvení se, tento žák zapůjčil žákovi A, který ji použil ve třídě a jen poničil zařízení třídy, výchovná komise – matka informována o rizikovém chování syna, následně matka přeradila žáka na jinou ZŠ

Jiné

(8. třída) – rodiče informovali tř. uč.o psych.problémech jejich dcery – strach vystupovat před kolektivem..., setkání s tř.uč., rozebrání situace, pozvání rodiče do školy, zjištění reálné situace, domluva o postupu řešení, následně intervence se žákyní, rozebrání situace, snaha o nalezení řešení, podpora...domluvena následná setkávání

Řešení projevů rizikového chování na 1. stupni

Šikana

(2. třída) – oslovení tř.učitelkou s žádostí o pomoc – rodiči nahlášená údajná šikana dcery celou třídou - šetření s holčičkou, přizvání rodičů na konzultaci a vymyšlení řešení dané situace, konzultace s kolegyní na dané téma – doporučení postupu – zařazení „výcviku asertivity“ ve třídě úměrně věkovým schopnostem žáků, následná konzultace s p.uč. Štůlovou ohledně její žákyně – situace se výrazně zlepšila a zklidnila, žákyně vypadá spokojeně, vesele, zapojuje se nenuceně mezi děti, rodiče se chovají přátelsky a pí.uč. prozatím neoslovili s žádostí o pomoc

Rizikové chování

(4. třída) - výchovná komise ve složení ředitel školy, tř. uč., ŠMP, rodiče žáka – opakované velmi problematické a nezvladatelné chování žáka (komisi předcházelo šetření se žákem...) - snaha o nalezení řešení – opatření – rodiče se pravidelně budou chodit informovat do školy na chování žáka ŠMP spolupracuje velmi úzce s VP 1. stupně. Veškeré vzniklé problémy řeší společně a neprodleně. VP informuje ŠMP o případných rizikových jevech. V uplynulém školním roce, dle slov VP, nedošlo k žádným závažným situacím, které by řešily výskyt rizikového chování a které by přesáhly kompetenci třídních učitelek.

Veškerá vyšetřování jsou zapisována, zápisy podepsány všemi zúčastněnými, ukládány. Kopie zápisů předáváme rodičům, jsou k nahlédnutí oprávněným osobám u vedení školy. Přestupky jsou hodnoceny dle závažnosti výchovnými opatřeními (viz řád školy).

Hodnocení MPP z pohledu ŠMP

Dle situace ve škole a relativně nízkému počtu řešených rizikových jevů, se domnívám, že bylo dosaženo stanoveného cíle MPP 17-18. Svůj osobní přístup měnit nebudu, v souvislosti s přijetím naší školy do sítě škol podporujících zdraví a zároveň s převzetím školního parlamentu se ještě více zaměříme v souvislosti s naším programem na období 2014-2017 na zdravé prostředí naší školy a propojení se školním parlamentem, v letošním roce se budeme zabývat jednak ekologií a jednak nebezpečným chováním ve spojení s ohrožováním zdraví. Dále se zaměřím zlepšení komunikace s ostatními ped. pracovníky a na lepší přerozdělování úkolů. V roce 18-19 se nadále budeme věnovat tématům OČMS a zásady 1.pomoci, která byla též zapracována do našeho programu po zařazení do sítě Škol podporujících zdraví. Dále budeme jako kolektiv celé školy společně pokračovat obecně ve specifické ale i nespecifické prevenci rizikového chování. Naše dobré zkušenosti v naplňování MPP se nebojíme prezentovat ve společnosti – regionální tisk a informační systém, veřejné prezentace našich projektů, pozvání zastupitelů městských organizací na akce školy...

11.2 Srovnávací testy

Každý rok hodnotíme výsledky žáků také srovnávacími zakoupenými testy (SCIO, KLAIBRO) Ve výsledcích se uvádí percentil nebo úspěšnost odpovědí v procentech. Pro naši základní školu, ze které až 20% nadaných žáků odchází do víceletého gymnázia, bývá na 2. stupni percentil 50 nedostatečný výsledek, přestože řada žáků má vysoký percentil nejen obecně studijních předpokladů, ale také odborných předmětových znalostí a dovedností.

V tomto školním roce absolvovaly testování 5. a 9. ročníky absolvovaly testování SCIO.

SCIO - STONOŽKA 2017/2018

Testování žáků ve školním roce 2017/2018

SCIO – srovnávací testování - 9. třídy

SCIO - percentil	9.A	9.B	9. třídy
Obecně studijní předpoklady	51,16	48,81	49,99
Český jazyk	48,21	59,15	53,68
Matematika	55,28	48,95	52,12
Anglický jazyk	A2	A2	A2
Německý jazyk	A1	A1	A1

Nejlepší výsledky: Václav Dragoun 9.A (**OSP 96**, ČJ 91, M 85, AJ B1)
Michaela Novotná 9.A (M 93, OSP 91, ČJ 81)
Kamila Poláková 9.A (**ČJ 98**)
Alena Jelínková 9.A (AJ B1)

Valerie Budková 9.B (ČJ 93, OSP 87)
Radka Čejdíková 9.B (ČJ 92, AJ B1)
Dana Masnicová (M 89, ČJ 84, OSP 83)
Jiří Dlask (**AJ B2**)

SCIO – srovnávací testování - 5. třídy

SCIO - percentil	5.A	5.B	5. třídy
Obecně studijní předpoklady	54	69	63
Český jazyk	52	62	58
Matematika	54	66	61

Nejlepší výsledky: Adéla Zelenková 5.A (**OSP 96**, **ČJ 96**, M 94)
Jakub Bučinský 5.A (ČJ 90, M 90)
Adam Bereznay 5.A (OSP 94)
Jan Kuthan 5.A (ČJ 92)

Linda Grünerová 5.B (**ČJ 99**, **M 99**, **OSP 96**)
Richard Hončík 5.B (**ČJ 99**, **M 98**, **OSP 95**)
Ema Nietzscheová (**ČJ 95**, M 94)
Jan Pudil (**M 98**, OSP 92)
František Hrdlička (**ČJ 96**, OSP 91)
Jan Jelínek (M 92, OSP 90)

12 Údaje o pracovnících školy 2017-18

jméno	pracovní zařazení	vyučuje
Irotánková Radka	vychovatelka	ŠD
Jursíková Vladka	učitelka	.st.
Šiháková Ivanka	učitelka	náboženství
Hlouhá Věra	vychovatelka	ŠD, od 2. pol.
Jáklor Radovan	učitel	ř, TV, PPP
Brinová Eva	učitelka	.st.
Jončíková Jitka	asistentka	.st.
Jončíková Věra	učitelka	.st.
Jandlová Jitka	zástupce ředitele, met. ŠVP	Z
Jiráková Eva	učitelka	ŠJ, D, ČD
Jirásková Alena	vychovatelka	.st.
Jinczerová Pavla	učitelka, vých. por. 1.st., TIP	.st.
Žolářová Klára	uklízečka	
Žolářová Pavla	AD	AJ
Žoubová Vlasta	učitelka, metodik 1.st.	.st.,
Žamešová Blanka	uklízečka	
Ženková Vladka	učitelka	IJ, VV
Žuruczová Eliška	školní asistentka	
Žuthanová Štěpánka	učitelka, metodik EWO	Z, Př, Pd Ch, Vo, Ov, PPP
Žaštovička Jan	učitel, metodik ICT	Ma, Fy, Inf, Pě
Žašková Vendula	učitelka	Šj, Hv, Čten.dílňa
Žošničková Jitka	učitelka	.st.
Žádvorník Jaroslav	editel	VV, Pě
Žěmečková Hanka	učitelka	y, Ch, Ma
Životná Alena	učitelka	.st.
Životná Iva	učitelka	.st.
Žaroubková Irena	učitelka	IJ, Vv, Rv
Žsařík Martin	školník	
Žlachá Gabriela	učitelka od 2. pololetí	Iv, Pě, Vo
Žirotek Pavel	učitel, květen červen	Aj
Žtaněk Pavel	učitel	y, Ma, EZU,
Žtibůrková Kateřina	školní asistentka	
Žuchá Hanka	vedoucí ŠK, asistentka	ŠK
Žachová Ivana	vedoucí ŠD	.st.
Žibrava Jirka	učitel, vých. poradce 2.st.	Šj, D, Čten.dílňa
Žmíldová Dana	vychovatelka ŠD, asistentka	ŠD, 1.st.
Žpánková Marie	ekonomka, sekretariát	
Žtemberková Kateřina	učitelka, metodik prevence	Aj, Vz
Žtůlová Jindra	učitelka	.st.
Žanyová Eva	učitelka	.st.
Žeselá Zdeňka	učitelka	Aj
Žondrová Milena	uklízečka	

13 Zařazování dětí

Zápis do školy pro školní rok 2018/2019 proběhl v dubnu 2017. Zapsáno bylo 39 žáků. Ve školním roce 2018/2019 otevíráme dvě první třídy, pět žáků požádalo o odklad školní docházky.

14 Výsledky výchovy a vzdělávání

14.1 Přijímací zkoušky

Uvádíme zde pouze (žlutě vyznačené) přijaté žáky do víceletého gymnázia v Sedlčanech, z ostatních škol nemáme relevantní výsledky vůči úspěšnosti-neúspěšnosti přijetí našich žáků (na ostatní školy se hlásil podstatně menší počet a žáci byli přijímáni bez přijímacích zkoušek).

Do víceletého gymnázia se dostalo našich 12 žáků.. Do čtyřletého gymnázia se dostalo 8 uchazečů, do obchodní akademie 11 žáků. Podle našeho mínění to i přesto byli mnohdy žáci, jejichž studijní výsledky na základní škole zatím neodpovídaly náročnosti tohoto typu střední školy; to platí zejména u přijetých do obchodní akademie.

Výsledky přijímacího řízení do obchodní akademie pro školní rok 2018/2019

Pořadí	Kód	Úspěch			Test A	Test B	Body
		1. r. 1. pol.	1. r. 2. pol.	2. r. 1. pol.			
1.	18	37,9	35,8	36,1	17,0	98,0	304,8
2.	14	30,2	32,2	36,1	44,0	75,5	398,0
3.	17	38,2	30,2	30,2	72,0	80,0	320,6
4.	06	31,7	37,5	37,5	31,0	57,5	305,2
5.	07	39,6	31,7	36,7	49,5	39,5	457,0
6.	08	37,5	75,0	34,4	33,0	66,5	456,4
7.	12	36,3	36,3	30,2	76,5	12,5	451,8
8.	13	79,2	31,2	37,5	33,0	03,5	414,4
9.	04	70,8	38,7	30,4	34,0	48,5	402,4
10.	03	72,9	72,9	79,2	49,5	08,0	382,5
11.	05	77,1	77,1	70,8	36,0	12,5	373,5
12.	15	38,7	70,8	36,7	38,5	03,5	368,2
13.	10	38,7	32,5	30,0	33,0	21,5	365,7
14.	02	30,4	32,5	30,4	40,5	08,0	331,8
15.	16	70,6	74,5	72,5	3,0	39,0	325,6
16.	01	36,2	30,0	36,2	22,5	26,0	310,9
17.	11	70,8	38,7	38,3	27,0	76,5	301,3
18.	09	47,9	43,7	33,3	8,0	33,0	205,9

Výsledky přijímacího pro školu

Pořadí	Číslo	Vědomostní úspěch			Test A	Test B	Celkový bod
		1. r. 1. pol.	1. r. 2. pol.	2. r. 1. pol.			
1.	348	00,0	00,0	00,0	62,0	211,5	373,5
2.-3.	307	00,0	00,0	00,0	66,5	62,0	328,5
4.	342	00,0	00,0	00,0	39,5	57,5	397,0
5.	337	31,7	31,7	00,0	57,5	44,0	384,9
6.	312	00,0	38,9	33,3	21,5	71,0	374,7
7.	327	00,0	00,0	00,0	39,5	26,0	365,5
8.	323	00,0	00,0	00,0	39,5	62,0	361,0
9.	319	00,0	00,0	00,0	34,5	57,5	352,0
10.	417	30,8	00,0	00,0	00,5	53,0	343,0
11.	408	30,4	00,0	36,1	00,5	30,5	338,5
12.	424	34,1	00,0	00,0	36,3	48,5	335,6
13.	406	33,2	37,9	00,0	36,1	46,0	330,7
14.	404	32,5	30,2	00,0	36,1	30,5	329,3
15.	425	32,1	35,6	00,0	37,8	30,5	325,0
16.	401	33,7	37,9	37,9	21,5	75,5	316,0
17.	407	34,3	37,6	00,0	37,6	35,0	311,5
18.	414	34,4	36,5	36,3	32,6	35,0	308,4
19.	413	31,5	38,2	00,0	30,2	08,4	307,0
20.	418	33,9	30,2	00,0	38,2	31,4	302,5
21.	403	31,7	37,5	31,2	12,5	62,0	298,0
22.	423	32,2	00,0	00,0	36,3	49,4	292,1
23.	409	33,7	33,3	33,3	36,5	84,5	290,2
24.	405	34,0	38,2	00,0	30,2	12,5	285,7
25.-26.	419	30,6	32,2	00,0	38,2	30,5	284,5
27.	420	31,7	37,5	37,5	31,0	57,5	284,5
28.	402	39,6	35,4	37,5	31,0	53,0	280,0
29.	410	33,8	32,4	00,0	38,2	08,4	268,5
30.	415	37,5	35,4	35,4	36,0	75,5	266,5
31.	422	33,4	34,1	00,0	32,2	35,0	264,8
32.	411	31,6	36,3	00,0	32,2	39,4	262,0
33.	421	30,0	34,4	39,6	8,0	35,0	207,0
34.	416	30,8	38,7	30,4	34,0	48,5	202,4
35.	412	36,2	30,0	36,2	22,5	26,0	210,9

14.2 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí

V přehledu klasifikace školy na další stránce nejsou v tabulkách zaznamenány údaje v 1. ročních prospěchu z důvodů slovního hodnocení.

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2017/18

zpracováno dne: 6. 12. 2018

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	O...			
Chov Chování	421	7	3	–	–	–	–...	431	1.030	
Čj Český jazyk a literatura	121	131	93	38	1	–	–...	384	2.133	
Aj Anglický jazyk	154	127	70	29	2	2	–...	382	1.948	
Nj Německý jazyk	57	36	28	10	1	–	–...	132	1.955	
M Matematika	138	137	76	32	1	–	–...	384	2.013	
Čjs Člověk a jeho svět	78	18	–	–	–	–	–...	96	1.188	
Vla Vlastivěda	48	33	11	2	–	–	–...	94	1.649	
Pří Přírodověda	53	29	10	2	–	–	–...	94	1.585	
D Dějepis	29	86	61	18	–	–	–...	194	2.351	
Vo Výchova k občanství	104	60	28	2	–	–	–...	194	1.629	
Vz Výchova ke zdraví	125	26	–	–	–	–	–...	151	1.172	
Fy Fyzika	36	65	67	23	3	–	–...	194	2.443	
Ch Chemie	22	40	23	9	1	–	–...	95	2.232	
Př Přírodopis	37	80	59	17	–	1	–...	193	2.290	
Z Zeměpis	51	69	59	13	2	–	–...	194	2.206	
INF Informatika	85	13	1	–	–	–	–...	99	1.152	
Hv Hudební výchova	343	36	5	–	–	–	–...	384	1.120	
Vv Výtvarná výchova	371	11	2	–	–	–	–...	384	1.039	
Tv Tělesná výchova	372	5	–	–	–	5	1...	377	1.013	
Pě Pracovní činnosti	318	23	4	–	–	–	–...	345	1.090	
MV Mediální výchova	34	9	–	–	–	–	–...	43	1.209	
Bad Badatelství	49	7	–	–	–	–	–...	56	1.125	
Ko... Konverzace v Aj	30	10	–	–	–	–	–...	40	1.250	
Info Informatika volitelná	14	5	1	–	–	–	–...	20	1.350	
Nab Náboženství	9	–	–	–	–	–	–...	9	1.000	
TP Technické práce	15	3	–	–	–	–	–...	18	1.167	

Celkový průměrný prospěch 1.634		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	251
	prospěl	168
	neprospěl	6
	nehodnocen	6

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	17445	40.476
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2017/18

zpracováno dne: 6. 12. 2018

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	S	U		
Chov	Chování	427	1	–	–	–	–	–	428	1.002
Čj	Český jazyk a literatura	96	148	83	53	–	48	–	380	2.245
Aj	Anglický jazyk	135	134	76	35	–	48	–	380	2.029
Nj	Německý jazyk	56	43	25	6	–	–	2	130	1.854
M	Matematika	125	142	63	48	2	48	–	380	2.105
Čjs	Člověk a jeho svět	63	29	3	–	–	47	–	95	1.368
Vla	Vlastivěda	49	31	10	3	–	1	–	93	1.645
Pří	Přírodověda	48	32	10	3	–	1	–	93	1.656
D	Dějepis	26	81	61	24	–	–	–	192	2.432
Vo	Výchova k občanství	103	67	20	2	–	–	–	192	1.589
Vz	Výchova ke zdraví	141	5	3	–	–	–	–	149	1.074
Fy	Fyzika	37	60	59	35	1	–	–	192	2.495
Ch	Chemie	13	44	23	13	1	–	–	94	2.415
Př	Přírodopis	29	83	62	18	–	–	–	192	2.359
Z	Zeměpis	36	84	60	11	1	–	–	192	2.255
INF	Informatika	88	8	3	–	–	–	–	99	1.141
Hv	Hudební výchova	323	49	8	–	–	48	–	380	1.171
Vv	Výtvarná výchova	349	25	6	–	–	48	–	380	1.097
Tv	Tělesná výchova	371	7	–	–	–	48	2	378	1.019
Pč	Pracovní činnosti	342	–	–	–	–	48	–	342	1.000
MV	Mediální výchova	24	13	5	1	–	–	–	43	1.605
Bad	Badatelství	40	14	1	–	–	–	–	55	1.291
Ko...	Konverzace v Aj	28	6	5	1	–	–	–	40	1.475
Info	Informatika volitelná	15	5	–	–	–	–	–	20	1.250
Nab	Náboženství	9	–	–	–	–	1	–	9	1.000
TP	Technické práce	17	–	–	–	–	–	–	17	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.679		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	247
	prospěl	179
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	22796	53.262
neomluvených	2	0.005

15 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2017/18 jsme absolvovali pedagogové školy minimálně 222 seminářů, z nichž mnohé byly dvou a vícedenní.

15.1 Priority DVVP pro školní rok 2017/18

- semináře čtenářské gramotnosti
- oborové sdílení pedagogů v rámci grantu PŠÚ
- semináře k Hejného matematice
- ICT vzdělávání zaměřené na práci s iPady
- Jazykové vzdělávání
- Pedagogicko psychologické semináře, inkluze
- Další oborové semináře
- Sociálně-patologické jevy
- Semináře pro aktivity volného času

VPP ve školním roce 2017/18

číslo	pedagog	seminář vedení zúč. škol PŠÚ	organizátor	termín
1.	Kotánková R.	športovní hry	MAP	jednodenní
2.		šrafika	Řenková V.	jednodenní
3.		PADY BOOK KREATOR	Říhová	jednodenní
4.		seminář Doc.Svoboda	SU	jednodenní
5.		Alkoholové inkousty	SU	jednodenní
6.		SDPR	Meš Sedl.	jednodenní
7.	Kursíková V.	Autismus - Opekarová	SU	jednodenní
8.		šrafika - Křenková	SU	jednodenní
9.		lejn.Mat. -BILAND Michnová	SU	jednodenní
10.		SU-Festival Kunratice	SU	dvoudenní
11.		Michnová-Rodina	SU	jednodenní
12.		šrafika - Křenková	SU	jednodenní
13.		PADY BOOK KREATOR	Říhová	jednodenní
14.		Metoda tří startů	lovotný	jednodenní
15.	Klouhá V.	seminář s Doc. Svobodou	SU	jednodenní
16.		šlovní úlohy	Michnová	jednodenní
17.		športovní hry	MAP	jednodenní
18.		šrafika	Řenková	jednodenní
19.		Hry v tělocvičně	MAP	jednodenní
20.		Doc.Svoboda seminář	seminář	jednodenní
21.	Kantor R.	sdílení ŠD-ŠK	Olomouc	dvoudenní
22.		estival pedagogické inspirace-Kunratice	SU	dvoudenní
23.	Šrinová E.	Základní sociální potřeby dítěte	UZŠ	jednodenní
24.		Tělesná výchova	lovotná	jednodenní
25.		Autismus-Opekarová	SU	jednodenní
26.		šrafika-Křenková	Řenková	jednodenní
27.		moční inteligence	Jančiová	jednodenní
28.		lejného matematika - BILAND	SU	jednodenní
29.		PI-Kunratice	SU	dvoudenní
30.		lejného matematika	SU	jednodenní
31.	Šyömberová G.	SEM.DR.SVOBODA	SU	jednodenní
32.		lejného matematika - slovy	Michnová	jednodenní
33.		Autismus-Opekarová	UZŠ	jednodenní
34.		šrafika - Křenková	UZŠ	jednodenní
35.		Mat.Hejného	Michnová	jednodenní
36.		PI-Kunratice	SU	dvoudenní
37.		lima třídy	amýk n.VI.	jednodenní
38.		Metoda tří startů	ZŠ Příbram	jednodenní
39.		lima třídy	u.Kohoutek	jednodenní
40.		Základní soc.potřeby dítěte	UZŠ	jednodenní
41.		lima třídy	ZŠ Krásná hora	jednodenní
42.		lima třídy	Jesenice	jednodenní
43.		Imělci do škol-Rettigová	raha UK	jednodenní
44.		Imělci do škol-Rettigová	raha UK	jednodenní
45.	lončíková J.	Mat.Hejného	SU Rokytnice n.J	dvoutýdenní
46.		Autismus	Opekarová	jednodenní
47.		Mat.Hejného	SU	jednodenní

48.	Hončíková V.	Autismus - Opekarová	PŠÚ	jednodenní
49.		Grafika	Křenková	jednodenní
50.		Hejný-Biland	PŠÚ	jednodenní
51.		Festival pedagogické inspirace-Kunratice	PŠÚ	dvoudenní
52.		Hejný rodina-Michnová	PŠÚ	jednodenní
53.		HV-ze seminářů	G.Gyomberová	jednodenní
54.		I-PADY BOOK KREATOR	Říhová	jednodenní
55.		Metoda tří startů	Novotný	jednodenní
56.		Seminář s Doc. Svobodou	PŠÚ	jednodenní
57.		Hejného matematika - slovní úlohy	PŠÚ	jednodenní
58.		Hejného matematika -letní škola	PŠÚ	čtyřdenní
59.	Jandová J.	Autismus-Opekarová	PŠÚ	jednodenní
60.		FPI Kunratice	PŠÚ	dvoudenní
61.		Myslivna čtenářských specialistů	PŠÚ	třídenní
62.		Základní speciální potřeby dítěte -PhDr J. Svoboda	PŠÚ	jednodenní
63.		MBTI 3	PŠÚ	4 x dvoudenní
64.		FIE Basic		pětidenní
65.		Změna právních předpisů	Sedlčany	jednodenní
66.		Expertní rada PŠÚ	PŠÚ	jednodenní
67.		Letní škola čtenářství	PŠÚ	pětidenní
68.		iPad creator	PŠÚ	jednodenní
69.	Jiráková E.	Autismus-Opekarová	2.ZŠ Propojení	jednodenní
70.		Rukopisy	PŠÚ	jednodenní
71.		Dospívání	PŠÚ	jednodenní
72.		Dílňky čtení 2.stupeň	PŠÚ	jednodenní
73.		Děti KT.přežily Mengeleho	PŠÚ	jednodenní
74.		Brána jazyků otevřená	NIDV	32 h
75.		Kvalitní scénář a ovládnutí mluvních prostředků	MK Sedl.	jednodenní
76.		Rozumět dějinám	J.Blechová	jednodenní
77.	Jirásková A.	Mat.Hejného	PŠÚ	jednodenní
78.		Mat.Hejného	PŠÚ	jednodenní
79.		Mat.Hejného	PŠÚ	jednodenní
80.		Mat.Hejného	PŠÚ	jednodenní
81.	Kinczerová P.	Autismus	Opekarová	jednodenní
82.		Grafika	Křenková	jednodenní
83.		Mat Hejný-Biland	PŠÚ	jednodenní
84.		Mat HEjný-Rodina	PŠÚ	jednodenní
85.		FPI Kundratice	PŠÚ	dvoudenní
86.	Koubová V.	Autismus-Opekarová	Opekarová	jednodenní
87.		Grafika	Křenková	jednodenní
88.		Mat.Hejného Biland	PŠÚ	jednodenní
89.		Mat.Hejného -rodina	PŠÚ	jednodenní
90.		FPI Kundratice	PŠÚ	dvoudenní
91.	Křenková	Managment školy	NIVD	třídenní
92.		FPI Kundratice	PŠÚ	dvoudenní
93.		Využití médií ve výuce	NIVD	jednodenní
94.		Možnosti otisku	MŠMT	jednodenní
95.		Brána jazyků otevřená	NIVD	32h

36.	Luthanová Š.	finanční svoboda	ŠS Praha	1x ročně
37.		Jak to, že lidé věřili padělaným rukopisům, Elektr. obv.	PI	1x ročně
38.		rána jazyků otevřená	IIDV	12h
39.		PADY BOOK KREATOR	.Říhová	jednodenní
40.		Základní sociální potřeby dítěte	svoboda	jednodenní
41.	Mašková J.	GDPR	18.Ú Sedl.	jednodenní
42.		Bank Apps	SU	jednodenní
43.		izika dospívání	SU	jednodenní
44.		Lobvody	SU	jednodenní
45.		PI Kunderatice	SU	1x ročně
46.	Mašková V.	GDPR	akalář SW	jednodenní
47.		PI Kunderatice	SU	1x ročně
48.		rána jazyků otevřená	IIDV	12h
49.		Autismus	LZS	jednodenní
50.		lima třídy	MAP	jednodenní
51.	Mašková J.	lima třídy	MAP	jednodenní
52.		Základní sociální potřeby dítěte	svoboda	jednodenní
53.		lima třídy	MAP	jednodenní
54.		lima třídy	MAP	jednodenní
55.		Mat.Hejný-Biland	SU	jednodenní
56.	Mašková J.	Šrafika	řenková	jednodenní
57.		Autismus	Opekarová	jednodenní
58.		PI Kunderatice	SU	1x ročně
59.		lejného matematika -Michnova	SU	jednodenní
60.		PADY BOOK KREATOR	.Říhová	jednodenní
61.	Mašková J.	editel koučem	SU	jednodenní
62.		GDPR	u.Soft.	jednodenní
63.		PI Kunderatice	SU	1x ročně
64.		Autismus-Opekarová	SU	jednodenní
65.		Základní speciální potřeby dítěte -PhDr J. Svoboda	SU	jednodenní
66.	Mašková J.	omunikace s rodičem – Miroslav Hřebecký I.	MAP	1x ročně
67.		omunikace s rodičem – Miroslav Hřebecký II.	MAP	1x ročně
68.	Mašková H.	Autismus	LZS	jednodenní
69.		Mat.Hejný-Biland	SU	jednodenní
70.		Mat.Hejný-geometrie v prostř.2.stupeň	SU	jednodenní
71.		la konstruktivní mat.s textem	SU	jednodenní
72.		Mat.gramotnost-rozvoj žáků	SU	jednodenní
73.	Mašková A.	Mat.Hejný-výroky-Michnova	SU	jednodenní
74.		rána jazyků otevřená	IIDV Veselá	12h
75.		Autismus-Opekarová	SU	jednodenní
76.		ěti na startu	ISAF	1x ročně
77.		Mat.Hejný-Biland	SU	jednodenní
78.	Mašková A.	PI Kunderatice	SU	1x ročně
79.		Metoda tří startů	lovotný	jednodenní
80.		Seminář	svoboda	jednodenní
81.		Mat.Hejný	SU	jednodenní
82.		Mat.Hejný	SU	jednodenní
83.	Mašková A.	Mat.Hejný-letní škola	SU	1x týdně

44.	lovotná I.	Autismus - Opekarová	SU
45.		GRAFIKA	řenková
46.		Mat.Hejný-Biland	SU
47.		PI Kunratice	SU
48.		Mat.Hejný-rodina	SU
49.		Základní sociální potřeby dítěte	ivoboda
50.		Imělci do škol-Rettigová	raha UK
51.		Imělci do škol-Rettigová	raha UK
52.		Mat.Hejný -slovní úlohy	SU
53.	aroubková I.	Autismus	LZŠ
54.		ritéria kvality ve VV	VSEA
55.		PI Kunratice	SU
56.		ituál v zážitkové pedagogice	ŠL
57.	širotek P.	Autismus	LZŠ
58.		vropské hod.jako prostř. K boji proti radikalizaci	MK Německo
59.		lima třídy	MAP
60.		lima třídy	MAP
61.		Základní sociální potřeby dítěte	LZŠ
62.	štaněk P.	Autismus	LZŠ
63.		Mat.Hejný-Biland	SU
64.		inanční svoboda	ŠS Praha
65.		Mat.Hejný-Michnová	SU
66.		Mat.Hejný	SU
67.		lima třídy	MAP
68.		SDPR	MěU Sedl.
69.	šuchá H.	Základy jóg	CADI
70.		Grafika	řenková
71.		PI Kunratice	SU
72.		Vedení dílny jóga do třídy	SU
73.		PADY BOOK KREATOR	.Říhová
74.		sdílení ŠD-ŠK	SU
75.	šachová I.	FPI Kunratice	SU
76.		hry v tělocvičně	MAP
77.	šibrava J.	lebezpečí na síti	JSNS
78.		Jak to,že lidé věřili padělaným rukopisům.	SU
79.		izika dospívání	SU
80.		ilny čtení 2.stupeň	SU
81.		lumnice pro všechny	SU
82.		Autismus	LZŠ
83.		Org.přijímacího řízení,příhláška na SŠ	IIDV,CZVV
84.		školní neúspěšnost	MAP
85.		istorická dílna 1968	ISTR Praha
86.		Aktiv VP	PP Příbram
87.		SDPR	MěU Sedl.
88.	šmídová D.	Autismus - Opekarová	LZŠ
89.		ohybové hry v přírodě	MAP
90.		Grafika	řenková
91.		PI Kunratice	SU

92.	Štemberková K.	egislativa ŠMP	VISK	jednodenní
93.		onference stop šikaně	seminář	jednodenní
94.		reativní řešení konfl.	ŠU	jednodenní
95.		ed.výuka na zákl.typ.osobnosti	ŠU	jednodenní
96.		otografie v hod.AJ	ŠU	jednodenní
97.		ostrossing	ŠU	jednodenní
98.		Zákl.kurz pro prim.prevenci užívání tabáku		jednodenní
99.		Zákl.kurz pro prim.prevenci užívání mariuany		jednodenní
100.		onference KPBI	střed.kraj	jednodenní
101.		školní neúspěšnost	MAP	jednodenní
102.		Zákl.soc.potř.dítěte	LZŠ	jednodenní
103.		lima třídy	MAP	jednodenní
104.		lima třídy	MAP	jednodenní
105.	Štůlová J.	Tělovýchova	lovotná	jednodenní
106.		ložnosti sebereflexe	ŠU	jednodenní
107.		revence stresu a vyhoření	ŠU	jednodenní
108.		aspirace pro 1.stupeň	ŠU	jednodenní
109.		Vy jste si na něj zasedla	ŠU	jednodenní
110.		moční inteligence	Jančiová PB	jednodenní
111.		Mat.Hejný-Biland	Michnová	jednodenní
112.		PI Kunratice	ŠÚ	dvoudenní
113.		lovinky v TV	lovotná	jednodenní
114.		grafika	řenková	jednodenní
115.		roc.Svoboda	ŠÚ	jednodenní
116.		Mat.Hejný-slovy Michnová	LZŠ	jednodenní
117.	Vanyová E.	Autismus - Opekarová	LZŠ	jednodenní
118.		Mat.Hejný-Biland	Michnová	jednodenní
119.		PI Kunratice	ŠÚ	dvoudenní
120.		grafika	řenková	jednodenní
121.	Veselá Z.	Autismus	LZŠ	jednodenní
122.		PI Kunratice	ŠÚ	dvoudenní
123.		lima třídy	MAP	jednodenní

16 Údaje o inspekci a kontrolách

V tomto školním roce proběhla ve škole periodická inspekce ČŠI

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

I N S P E K Č N Í Z P R Á V A

Čj. ČŠIS-224/18-S

Název **2. základní škola - Škola Propojení Sedlčany,**

Příkrá 67, okres Příbram

Sídlo **Příkrá 67, 264 01 Sedlčany**

E-mail **j.nadvornik@propojeni.cz**

IČ **48954004**

Identifikátor **600054632**

Právní forma **Příspěvková organizace**

Zastupující **PaedDr. Jaroslav Nadvorník**

Zřizovatel **Město Sedlčany**

Místo inspekční činnosti **Příkrá 67, 264 01 Sedlčany**

Termín inspekční činnosti **7. 2. 2018 – 14. 2. 2018**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou, školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola sídlí v areálu dvou propojených budov, jehož součástí je menší víceúčelové sportoviště.

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), zaměřeného na jazykové vzdělávání a komunikační gramotnost.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 431 žáků (nejvyšší povolený počet 480) v 1. – 9. ročníku v 18 třídách.

Škola zajišťuje vhodnou podporu 37 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) na základě vyšetření školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) a pedagogické diagnostiky, 26 žáků je vzděláváno dle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) a 11 podle plánu pedagogické podpory.

Zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu

ŠD a Školního vzdělávacího programu ŠK, které navazují na ŠVP ZV. V šesti odděleních ŠD je aktuálně zapsáno 178 žáků (99% naplněnost), ŠK navštěvuje 202 zapsaných účastníků. Škola organizuje volnočasové aktivity žáků prostřednictvím 25 kroužků. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je zřetelně formulována. Záměry vedení školy se soustřeďují na soustavné zlepšování základního vzdělávání. Strategii rozvoje ŠD a ŠK škola nemá. Koncepce je konkretizována a pravidelně aktualizována v dalších materiálech vypracovaných ředitelem školy (např. Roční plán pedagogického rozvoje školy). Plnění záměrů ve vzdělávání je plánováno v reálných časových horizontech. Naplňování koncepce je většinou úspěšné ve zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Základem součinnosti mezi školou, rodiči a veřejností je partnerská spolupráce a otevřená komunikace – propojení. Škola při realizaci cílů základního vzdělávání aktivně spolupracuje s řadou organizací pořádáním akcí, které vhodně obohacují vzdělávání žáků. Pro veřejnost např. škola organizuje otevřenou výstavu výtvarných prací žáků v kulturním domě. Efektivní je kooperace školy se zřizovatelem. Samosprávný orgán (Žákovský parlament) reprezentuje ostatní žáky, výsledky jeho jednání s vedením školy mají konkrétní a pozitivní vliv na její řízení (např. pravidly slušného chování doplnil Žákovský parlament školní řád). Žáci jsou vhodně vedeni metodickou prevencí (současně vedoucí ŠK) k demokratické účasti na rozhodování o společných záležitostech. Dobrým příkladem je organizace a podpora zdravého životního stylu, sociálního citění a ekologie (např. Den zdravých svačinek, dobrovolné finanční sbírky - Člověk v tísni, budování lesoparku). Parlament svými aktivitami v oblasti charity a ekologie podporuje plnění priorit školy. Škola organizuje slavnostní vyřazení žáků, kterému předcházejí absolventské práce 9. ročníků ZŠ a jejich obhájení před komisí. Žáci v nich využijí získané znalosti za celou školní docházku. Škola je řízena efektivně podle účelných a srozumitelných pravidel. Vedení má rozdělené kompetence pro řízení školy, motivuje učitele k sebereflexi i ke kolegiální spolupráci. Ředitel při rozhodování o obsahu i organizaci vzdělávání uplatňuje účelný způsob řízení zaměstnanců zahrnující i účinnou kontrolu. Výstupem porad vedení jsou operativní rozhodnutí, která jsou funkčním informačním systémem sdělována zaměstnancům (např. týdenní plány, aktuální informace rozesílané e-mailem).

Hospitační činnost vykonává vedení školy (ředitel a zástupkyně). Zjištěné poznatky ředitel vyhodnocuje a promítá do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Záznamy z hospitací ředitele a jeho zástupkyně dokládají jejich zaměření na důležité aspekty vzdělávání (např. práce nově působících pedagogů, spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, skladba a struktura vyučovacích hodin, adaptace žáků 1. a 6. ročníku).

Ředitel je ve funkci 25 let a splňuje předpoklady pro její výkon. Pro profilaci školy se daří zajistit vhodné personální podmínky v oblasti jazykové. Pracovní tým je tvořen odborně kvalifikovanými pracovníky - 30 učiteli, šesti vychovatelkami a pěti asistenty pedagoga. Jeden z dvou výchovných poradců specializační studium neabsolvoval. Ve škole pracuje externí školní psycholog. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb školy i zájmu vyučujících a je účelně zaměřeno na zkvalitňování pedagogického procesu. Pro udržení plynulého chodu vzdělávání jsou účelně pořádány vzdělávací akce pro celý tým školy (využití klinické psychologie ve vzdělávání). Prostřednictvím školních mentorů probíhá účinná metodická podpora především při uvádění nových, nekvalifikovaných nebo začínajících učitelů. Odbornou pomoc pedagogům poskytují i externí konzultanti a psycholog. Pozitivní zkušenosti, které se efektivně promítají do výuky, mají pedagogové z párového (tandemového) učení nebo vzájemných hospitací.

Plán osobního rozvoje vyhodnocují učitelé s vedením školy, součástí je analýza portfolia jejich práce. Škola se účastní projektu (*Pomáháme školám k úspěchu*), ve kterém si pedagogové z různých škol a oborů vyměňují zkušenosti využívaných efektivní metod a forem vzdělávání, včetně pracovních dílen pod vedením odborníků v oblasti vzdělávání. Příkladem dobré praxe je účelné využití poznatků z organizovaných seminářů (v rámci výše jmenovaného projektu) při činnosti ŠD a ŠK.

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V učebním plánu jsou disponibilní hodiny využity ve shodě se zvolenou profilací školy.

Rovněž ŠVP ŠD a ŠVP ŠK obsahuje všechny požadované náležitosti.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Žáci po skončení vyučování plynule přecházejí k volnočasovým aktivitám v prostorách školy.

Škola respektuje principy rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání nebyla zjištěna diskriminace, žáci jsou správně zařazováni do tříd bez jakékoli vnější diferenciaci. Rodiče před zápisem dětí k povinné školní docházce mají dostatek příležitostí získat potřebné informace o nabídce školy na akci „*Hrajeme si na prvňáčka*“ a další hojně navštěvované aktivitě „*Budu prvňáčkem*“.

V programu poradenských služeb ve škole je vymezen rozsah a náplň činnosti jednotlivých pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště (dále ŠPP - dva výchovní poradci, školní metodik prevence a externí psycholog), jejich činnost za školní rok se vyhodnocuje. Výchovní poradci rodičům i žákům pomáhají především při získávání informací při ukončování vzdělávání a při analýze a řešení výukových a výchovných problémů. V rámci kariérového poradenství provádějí pravidelné pohovory se žáky, společné schůzky žák - zákonný zástupce - výchovný poradce, pořádají exkurze do škol, podniků aj. Po vlastní diagnostické činnosti výchovní poradci vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, sledují jejich úspěšnost a začleňování do kolektivu.

Materiálně technické podmínky ve škole jsou systematicky vyhodnocovány a zkvalitňovány prostřednictvím realizovaných projektů, financovaných za spolupráce zřizovatele i z vlastních zdrojů. Škola má dostatečné prostory i zázemí pro vzdělávání. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična jiného subjektu, sportoviště zřizovatele a zimní stadión. Efektivně je využíván venkovní areál (školní dvorek s multifunkčním hřištěm, včetně možností relaxace). Technické podmínky umožňují kvalitní výuku informačních a komunikačních technologií. Pozitivní bylo optimální využívání počítačových pracoven v dalších předmětech. Efektivně jsou aplikovány moderní technologie ve výuce (učebny s interaktivní tabulí, datové projektory). Škola disponuje potřebným množstvím kvalitních pomůcek, včetně specifických učebnic a pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP.

Velmi vhodné podmínky pro vzdělávací a zájmové činnosti vytváří vybavení keramické dílny, sauna, ateliér a učebny tzv. „třídy individuálního přístupu“.

Čtyři oddělení ŠD dlouhodobě využívají pro svou činnost kmenové třídy 1. stupně, jedno oddělení ŠD vstupní aulu (převážně při ranních činnostech) a jedno oddělení má vlastní prostory. Všechna oddělení mají pro své aktivity dostatečné množství pomůcek.

ŠK má pro svou činnost vyhovující vlastní prostory účelně a vhodně vybavené.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolupracuje vedení školy s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, o čemž svědčí skutečnost, že za poslední tři roky měla úrazovost snižující se tendenci.

Dohledy nad žáky jsou stanoveny a vykonávány, kontrola nad cizími osobami vstupujícími do budovy je dostatečně zajištěna. Škola správně sleduje a provádí pravidelné revize tělocvičného náčiní a herních prvků.

Mezi finanční zdroje školy se řadí státní rozpočet, příspěvek zřizovatele, úplata za

poskytované vzdělávání v ŠD a ŠK a školské služby, sponzorské dary, příjem z doplňkové činnosti, peněžní podpora spolku rodičů. Ze státního rozpočtu v rámci přímých výdajů škola využívá účelově poskytnuté prostředky z operačního programu Šablony pro ZŠ a programu Zvýšení platů zaměstnanců regionálního školství. Všechny zdroje financování jsou využívány efektivně pro realizaci vzdělávání. Škola je dostatečně finančně zajištěna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Probírané učivo hodnocených vyučovacích předmětů v příslušných ročnících se shodovalo s uskutečňovaným vzdělávacím programem.

Stanovené vzdělávací cíle výuky odpovídaly věku a individuálním potřebám žáků.

Pedagogové vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Učebnice, pracovní listy, obrazový materiál a žákovské prezentace byly v každé vyučovací hodině obvyklým informačním a pracovním nástrojem. Učitelé většinou nabízeli aktivity, které posilovaly u žáků pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života byla využívána dostatečně.

Pedagogové podporovali možnosti každého žáka dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků, vedli je ke vzájemnému respektu. Při obtížích jim učitelé účinně poskytovali pomoc. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Vyučující uplatnili účinnou frontální výuku, kooperativní činnosti realizované ve dvojicích, smysluplnou práci ve skupinách, praktické procvičování s častým opakováním činností a prací s textem. Využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na motivaci žáků. Ojedinele byly využity příležitosti k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Vyučující často používali pochvalu, motivační aktivity a zařazováním pohybových a relaxačních činností vhodně podporovali pozornost žáků.

Téměř v každé hodině byla efektivně využita didaktická a výpočetní technika.

Škola cíleně zvyšuje cizojazyčnou komunikační gramotnost svých žáků. Dva cizí jazyky – anglický a německý se vyučují s dotací 1 – 4 hodiny týdně. V hospitovaných hodinách se učitelé účelně zaměřili na procvičování gramatiky, rozšiřování slovní zásoby, četbu textu a jeho překlad, popř. zlepšování konverzačních schopností žáků. Rozvíjeli u žáků jejich logické myšlenkové postupy a kladli důraz na pochopení mluveného projevu při třídních projektech, zařazovali kolektivní písně efektivně podpořené pantomimou. Většina žáků živě reagovala a správně používala naučené obraty i slovní spojení. Funkční bylo využití přehrávače se zvukovou nahrávkou k poslechu a prezentační technika. Vyučující byli důslední a dostatečně nároční, často zařazovali motivační hodnocení. Hodiny byly vedeny učiteli téměř kompletně v příslušném cizím jazyce.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury byla kvalitní, věcně správná, názorná, bohatá svým obsahem. Učitelé převážně volili skupinovou výuku. V některých hodinách probíhala efektivní párová (tandemová) výuka. Vyučující pravidelně využívali písemné a ústní prověřování znalostí, s odpovídající zpětnou vazbou. Žáci si aktivně osvojovali učivo, kvalitně prezentovali vlastní četbu a interpretovali úryvky. Podpora čtenářské gramotnosti probíhá nejen ve výuce formou čtenářských dílen, ale také aktivitami školní knihovny i realizací besed o četbě, školními projekty. V rámci Čtenářského klubu probíhá i reedukace čtení.

V hodině hudební výchovy se prolínal zpěv, pohybová a rytmická výchova, dějiny hudebního umění. Všichni žáci byli efektivně zapojeni do hodiny, nejen při hromadném zpěvu, ale i při hudební hře, kde byla účinně rozvíjena dynamická činnost těla, rytmizace a další složky pozitivně ovlivňující kognitivní myšlení. Pedagožka volila inovativní metody,

žáky velmi dobře přijímané, patrná byla příjemná atmosféra a vztah mezi žáky a učitelkou. Během hodin tělesné výchovy byl vyučujícími vhodně upevňován pozitivní vztah žáků k pohybovým aktivitám, vzbuzovali v nich radostný prožitek z cvičení, vedli je od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené. Umožňovali jim projevovat vlastní motorické možnosti a přednosti, při míčových hrách pomáhali vytvářet kolektivní cítění a smysl pro fair play. Kromě pohybových aktivit v tělocvičně i na hřišti jsou do hodin zařazovány i mezitřídní kolektivní hry, turistika, plavání, bruslení a saunování.

Škola cíleně rozvíjí u žáků informační a matematické kompetence. V rámci zvyšování úrovně počítačové gramotnosti si žáci mohou vybrat volitelný předmět informatika. Rozvoj matematické gramotnosti podporovalo použití početních dovedností a znalostí v praxi (např. uplatňování rýsování, odhadu, měření, převody jednotek). Žáci uměli pracovat se symbolickými prvky a výrazy. Ovládali základní výpočetní algoritmy. V hodinách převládaly účinné kooperativní metody. Na 1. stupni probíhalo procvičování základních početních operací. Zvolené činnosti účinně podporovaly u žáků aktivitu, logické myšlení a spolupráci. Diferenciace vzdělávání podle schopností jednotlivých žáků byla realizována účelně. U části z nich měl písemný (grafický) projev nižší úroveň. Pravidelně učitelé využívali písemné a ústní prověřování znalostí s odpovídající zpětnou vazbou.

Hodiny zeměpisu byly vedeny podle efektivního třífázového modelu E-U-R (evokace - uvědomění si významu nových informací - reflexe) využívajícího metody programu RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení). Vyučující přírodopisu účelně uplatnila tzv. badatelský přístup. Úvodní motivace se uskutečnila výběrem ze sady otázek k tématu. Společně byla stanovena hypotéza a následovalo mikroskopické pozorování. V závěru proběhlo řízené účelné vyhodnocení výsledků vlastního pozorování. Ve společné prezentaci odpovědi žáci úspěšně hodnotili pochopení tématu. V závěru proběhlo vhodné formativní sebehodnocení žáků (písemné a ústní). Propojení výuky s praktickým životem bylo výrazným prvkem hodin přírodovědných předmětů.

Ve sledovaných hodinách pracovních činností a informatiky vyučující úspěšně rozšiřovali praktické dovednosti a technické znalosti žáků. Využívali k tomu vhodné materiální podmínky i odbornost (aprobovanost) učitelů. Žáci měli možnost vyrábět užitečné věci z mnoha materiálů a seznámit se s nejrůznějšími nástroji. Žáci byli v podnětném pracovním prostředí vedeni k ekologickému myšlení a sounáležitosti se školou. V rámci uživatelských dovedností byli žáci schopni získávat informace pomocí internetu a editovat připravené zadání. Ve volitelném předmětu informatika byl vhodně využit výukový multimediální programovací a kreslicí nástroj *Baltík*. Jeho aplikace umožňuje žákům rozvíjet logické myšlení.

Doporučení ŠPZ byla při vzdělávání zohledňována, včetně využívání speciálních pomůcek. Učitelé v hodinách aplikují zejména poskytování individuální podpory a zohledňování specifických potřeb.

Členové ŠPP navštěvují hodiny a sledují žáky se SVP, nebo s výchovnými problémy, popř. úspěšnost ve vzdělávání a začleňování do kolektivu. Následně jsou přijímána opatření, která se efektivně podílí na inkluzi žáků se SVP. Výchovní poradci pravidelně spolupracují s pedagogickými pracovníky, průběžně a v potřebném rozsahu jim zprostředkovávají odborné informace a v kontaktu s nimi vytváří a účinně vyhodnocují IVP žáků. Postupy cílené prevence a řešení výukových problémů (úpravy cílů, rozvržení učiva, změny učebního stylu, pomoc při přípravě na vyučování) jsou efektivní. Školní psycholog se věnuje metodické podpoře pedagogů a zákonných zástupců žáků, příkladně zajišťuje krizovou intervenci. ŠPP má na základě vyhodnocení programu poradenských služeb z minulého období zpracovaný účelný program intervence pro příslušný školní rok, který realizuje a naplňuje.

Použité metody a formy práce v činnosti ŠD a ŠK umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů ŠVP ŠD, ŠVP ŠK a rozvoj klíčových kompetencí.

ŠD nabízí účastníkům pestrá a hravá činnost, vede je ke smysluplnému využívání volného času. Denně jsou realizovány vycházky tematicky zaměřené. Jednotlivé činnosti (tj. odpočinkové, relaxační, rekreační – týdenní letní prázdninový tábor) jsou časově vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb. Účastníci se učí otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním a být ohleduplní vůči druhým, odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví. Jednou v měsíci je společná akce pro všechna oddělení ŠD – výstavy vlastní výtvarné činnosti. Při sledovaných aktivitách ve ŠD účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. V průběhu těchto aktivit u nich byly rozvíjeny především kompetence sociální, pracovní a jejich představitost. K jednotlivým činnostem byli účastníci účelně motivováni a průběžně slovně pozitivně hodnoceni. V průběhu vzdělávání se vychovatelkám dařilo střídáním činností kompenzovat školní zátěž žáků, vhodně reagovaly na jejich individuální potřeby.

Vychovatelka ve ŠK zapojuje účastníky do tematicky zaměřených projektů (např. „Člověk v tísní“, „Panenky pro UNICEF“), jejichž cílem je podpořit u nich rozvoj sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí. V rámci činnosti ŠK probíhá tzv. „volný klub“, účastníci využívají různé stolní společenské hry, vhodné relaxační, sportovní, rukodělné činnosti. Hlavní náplní sledované činnosti bylo výtvarné zpracování a vlastní výroba masopustních masek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitel i jeho zástupkyně dlouhodobě sledují výsledky vzdělávání. Jejich zjišťování účinně provádějí pozorováním, hospitacemi, vnějšími evaluačními nástroji, hodnocením soutěží, rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Kromě standardizovaných měření kvality výuky používá škola řadu dotazníků, kterými oslovuje rodiče, žáky a učitele. Jejich výsledky vedení školy využívá ke korigování činnosti školy. Většina rodičů byla s prací školy spokojena.

Pedagogové používají obvyklé způsoby zjišťování průběžných výsledků (zkoušení, vlastní prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice úspěchů ve vzdělávání. Kombinace širšího slovního hodnocení na vysvědčení a klasifikace je využíváno u žáků na prvním stupni ZŠ. Od 3. ročníku ZŠ klasifikaci doplňuje tzv. *psaníčko*, ve kterém učitelé písemnou formou smysluplně uvádí další důležité informace o žákovi. Pro sledování osobního posunu si žáci zakládají svá portfolia. Vyučující je částečně využívají při jejich hodnocení.

Za uzavřené období posledních tří školních roků se podíl žáků s vyznamenáním zvýšil z 57 % na 69 % a počet neprospívajících se snížil z 0,9 % na 0,5 %. Každoročně stoupá počet žáků 5. ročníku ZŠ, kteří většinou odchází do víceletého gymnázia, proto následně nastává mírné zhoršení prospěchu 6. ročníku ZŠ. Mezi předměty, které činí žákům prospěchové problémy, patří český jazyk, matematika, zeměpis a fyzika. Vedení školy nepřijalo efektivní opatření ke zlepšení výsledků. Škola eviduje také žáky s riziky neúspěšnosti a zabezpečuje jim podporu zejména formou individuálních konzultací a tzv. „Trio schůzky“ (rodič – žák – učitel).

Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu.

Vedení školy každoročně využívá výsledky žáků (5. a 9. ročník ZŠ) ze srovnávacích komerčních testů a provádí porovnání úspěchů žáků s jejich studijními předpoklady.

Výstupy z testování také poskytly každému žákovi informace o jeho možnostech výběru vhodné střední školy. Výsledky žáků korespondovaly s jejich hodnocením školou.

Škola cíleně pracuje s talentovanými a nadanými žáky, poskytuje jim optimální podmínky k rozvoji. Velmi dobré výsledky dosahují žáci v regionálních kolech olympiád německém a anglickém jazyce, biologie a matematice. Největší úspěch dosáhl žák vítězstvím v celostátním kole v soutěži *Matematický klokan*.

Na veřejnosti se škola prezentuje pomocí webových stránek a příspěvky do regionálního tisku. Veřejnosti slouží i intenzivní e-mailová korespondence. K představení své činnosti pořádá škola pro rodiče a děti mimoškolní aktivity (zahradní slavnost, rodinné klání).

K informování rodičů o prospěchu a chování žáků slouží elektronická žákovská knížka.

Efektivní forma komunikace jsou *rodičovské kavárny*. V relaxačním prostředí rodiče a třídní učitel probírají přípravu a vyhodnocení celotřídních akcí a vyměňují si informace o vzdělávání žáků (např. formy hodnocení výsledků). Učitelé vypracovávají Týdenní plány, které obsahují přehled učiva všech předmětů, informují o zadávání domácích úkolů žákům a následně je zasílají zákonným zástupcům. Rodiče tuto formu pozitivně hodnotí (výsledky dotazníkové ankety).

Výsledky žáků se ŠVP ve vzdělávání dokládají, že strategie práce s těmito žáky je účinná.

Podpůrná opatření jsou poskytována v rozsahu 1. – 3. stupně podpory a jsou pravidelně vyhodnocována. Vzdělávání žáků podporuje účelně v průběhu výuky pět asistentek pedagoga. Pedagogická intervence probíhá ve čtyřech skupinách.

Z výchovného působení školy je zřejmé, že prevence rizikového chování je převážně funkční, pravidelně je vyhodnocována, přijímána jsou účinná opatření ke snížení negativních projevů u žáků. Závažnější problémy (vulgární vyjadřování, nevhodné chování ke spolužákům, kyberšikana) bezodkladně řeší výchovná komise. Daří se nalézt účinná opatření, která žákům pomáhají. Klima třídních kolektivů kladně ovlivňuje adaptační kurz pro 6. ročníky ZŠ, podařilo se vytvořit a upevnit pozitivní vztahy mezi žáky přicházejícími z jiných základních škol.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK odpovídají výstupům a cílům stanoveným v ŠVP ŠD ŠVP ŠK i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly odstraněny
- zvyšuje se počet žáků od inspekční činnosti ve školním roce 2011/2012
- zvýšilo se zapojení školy do projektů (např. Šablony pro ZŠ, Pomáháme školám k úspěchu, Finanční gramotnost)

Silné stránky

- účelné využívání poznatků z DVPP při vzdělávání, zejména zařazování účinných metod a forem práce
- otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a vzájemná kooperace má pozitivní dopad na výchovně vzdělávací proces
- škola systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytuje jim účinnou podporu při vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- škola nemá definovanou strategii rozvoje ŠD a ŠK

Příklady inspirativní praxe

- efektivní využití poznatků z organizovaných seminářů při činnosti ŠD a ŠK

- praktické využívání účinných metod (čtením a psaním ke kritickému myšlení, badatelství) v některých přírodovědných předmětech

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stanovit koncepci rozvoje ŠD, ŠK a strategii jejího naplňování

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2. základní školy – Škola Propojení Sedlčany s platností od 1. 9. 2017
2. ŠVP ŠD aktuální vydání k 7. 9. 2017
3. ŠVP ŠK aktuální vydání k 7. 9. 2017
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště školní rok 2017/2018
5. Koncepce školního poradenského pracoviště
6. Školní řád, platný od 4. 9. 2017, č. j. 8d/2017
7. Vnitřní řád školní družiny 2. ZŠ Sedlčany vydaný dne 4. 9. 2017
8. Vnitřní řád školního klubu 2. ZŠ Propojení Sedlčany vydaný dne 4. 9. 2017
9. Kniha úrazů zavedená k 21. 9. 2004
10. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2017/2018 vydaný dne 15. 9. 2017
11. Matrika školy, aktuální stav
12. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, průběhu a ukončování vzdělávání, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 - výběr
13. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
14. Plán prevence rizikového chování pro školní rok 2017/2018
15. Roční plán práce, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
16. Třídní knihy ZŠ a Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené v ŠD a ŠK – školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
17. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2017/2018
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 vydaná dne 12. 10. 2017
20. Zřizovací listina čj. MST/246/2010 vydaná Městem Sedlčany dne 14. 12. 2009
21. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu zapsaných účastníků ve školském zařízení s účinností od 1. 1. 2016, čj. 144105/2015/KUSK, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 20. 11. 2015
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2016
23. Výsledovka analyticky za rok 2016
24. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016
25. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2016
- 10
26. Potvrzení ve funkci ředitele 2. základní školy – Škola Propojení Sedlčany, se sídlem Příkrá 67, 264 01 Sedlčany s účinností od 1. května 2015, čj. ST/22675/2015
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků za školní rok 2017/2018

28. Inspekční zpráva ČŠIS-108/12 ze dne 30. ledna 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor Antonín Smrž v. r.

PhDr. Jana Burdová, školní inspektorka Jana Burdová v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor Václav Zemek v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice Hana Borůvková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba –
základní vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 21. února 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jaroslav Nádvorník, ředitel školy

Jaroslav Nádvorník v. r.

V Sedlčanech 16. 3. 2018