

Výroční zpráva ředitele školy školní rok 2016/17



2. ZŠ Propojení Sedlčany, Příkrá 67
264 01 SEDLČANY
tel. 318822403, 318821002, fax 318822403
e-mail: jaroslav.nadvornik@propojeni.cz
IČO 48954004,
číslo účtu 522556399/0800

Sedlčany 12. 10. 2017 PaedDr. Jaroslav Nádvorník

Obsah

1	Stručná charakteristika školy.....	4
1.1	Školní vzdělávací program.....	6
1.1.1	Učební plán školy 1. a 2. stupeň.....	6
1.2	Počty žáků, kapacita školy a součástí.....	7
1.3	Zvýšená dotace hodin cizího jazyka.....	8
1.4	Součásti školy.....	8
1.4.1	Školní družina.....	8
1.4.2	Školní klub.....	9
1.5	Prostorová kapacity školy.....	10
1.6	Odborné učebny a prostory školy.....	10
1.7	Obecná charakteristika školního roku 2019/17.....	11
1.8	Změny v pedagogickém sboru.....	12
1.9	Organizace školního roku 2016/17 a plán školních akcí.....	12
2	Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání.....	17
2.1	Pedagogicko-psychologická poradna.....	17
2.2	Středisko výchovné péče.....	17
2.3	Pedagogické centrum Příbram.....	18
3	Individuální péče o žáky.....	18
3.1	Žáci se specifickými poruchami učení.....	18
3.2	Třídy individuální péče.....	18
3.3	Asistentky k integrovaným žákům.....	18
4	Granty.....	18
4.1	Grant Pomáháme školám k úspěchu.....	18
4.2	Grant tzv. Nové šablony.....	20
5	Hodnocení žáků.....	21
5.1	Širší slovní hodnocení a Psaníčka.....	21
5.2	Klasifikace.....	21
5.3	Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod.....	21
5.3.1	Zásady pro hodnocení.....	22
5.3.2	Základní pravidla pro použití klasifikace.....	22
5.3.3	Základní pravidla pro použití slovního hodnocení.....	22
5.3.4	Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:.....	23
6	Spolupráce s rodiči.....	23
6.1	Sdružení rodičů a přátel školy.....	24
6.2	Komunikace s rodiči.....	24
6.2.1	Informační bulletin.....	25
6.2.2	TRIO schůzky, konzultační den.....	25
6.2.3	Rodičovské kavárny.....	25
7	Školská rada.....	26
8	Školní parlament.....	26
9	Charakteristické aktivity školy.....	27
9.1	Začneme dobře, Hrajeme si na prvňáčka a Budu prvňáčkem.....	27
9.1.1	Pozvánka na Budu prvňáčkem.....	29
9.2	Charitativní akce.....	30
9.3	Setkání se zajímavými osobnostmi.....	30

9.4 Učení v přírodě.....	30
9.5 Sportovně-turistický kurz na Častoboří.....	30
9.6 Rodinné klání.....	31
9.7 Adaptační kurz pro šesté ročníky.....	31
9.8 Recitační soutěž Carmina.....	32
9.8.1 Výsledková listina recitační soutěže Carmina 2017.....	32
9.9 Borec Sedlčan.....	32
9.10 Tradiční lidové zvyky.....	32
9.10.1 Mikuláš – škola plná andělů.....	33
9.10.2 Setkání při svíčkách.....	33
9.10.3 Vítání jara.....	33
9.10.4 Velikonoce.....	33
9.11 Lyžařský výcvikový kurz.....	33
9.12 Plavecký výcvik.....	34
9.13 Jiné aktivity.....	34
9.14 Den Země.....	34
9.15 Řetězové provádění.....	34
9.16 Toulky Prahou.....	34
9.17 Celoškolní projekt SVĚTLO.....	35
9.17.1 Itinerář projektu SVĚTLO.....	35
9.17.2 Anotace 11 skupin.....	36
9.17.3 Pozvánka.....	38
9.17.4 Žákovský dotazník a jeho vyhodnocení.....	39
9.17.5 Rodičovský dotazník a jeho vyhodnocení.....	40
9.17.6 Učitelův dotazník a jeho vyhodnocení.....	42
9.18 Závěr školního roku, výletové dny a další.....	44
9.18.1 Zahradní slavnost.....	44
9.18.2 Poslední zvonění.....	44
9.18.3 Slavnostní vyřazení žáků.....	45
9.19 Klub mladého diváka.....	45
9.20 Školní bivaky.....	45
9.21 Absolventské práce.....	45
9.21.1 Téma, předsedové komisí a přisedící – rozpis obhajob.....	46
9.22 Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města.....	47
10 Autoevaluace školy.....	48
10.1 Evaluace minimálního preventivního programu pro školní rok 2016– 2017.....	48
10.2 Srovnávací testy.....	50
11 Údaje o pracovnících školy 2016-17.....	51
12 Zařazování dětí.....	51
13 Výsledky výchovy a vzdělávání.....	52
13.1 Přijímací zkoušky.....	52
13.2 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí.....	56
14 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	57
14.1 Priority DVVP pro školní rok 2016/17.....	57
15 Údaje o inspekci a kontrolách.....	62

1 Stručná charakteristika školy

2. ZŠ Propojení Sedlčany vznikla k 1. 9. 1993 jako druhá základní škola v Sedlčanech, je zařazena do sítě státních škol a plní požadavky, které jsou na ni ze zákona kladeny.

Pedagogická charakteristika byla podrobně rozebírána v předcházejících výročních zprávách. Připomenou pouze nejzákladnější:

Propojení mezi mladšími a staršími žáky

Žák prvního ročníku si začátkem září vybere z nejstarších dětí svého nového kamaráda, ochránce a pomocníka, který mu pomáhá v počátečním poznávání školního života. Může se pochlubit se svými školními úspěchy, zběžně poznává, co všechno se "velké" děti učí. Díky tomuto vztahu, který se většinou mění na obecnější přátelství mezi mladšími a staršími dětmi, a dále například díky rozmístění učeben - starší děti vedle nejmladších - jsme se zatím nesetkali s agresivními prvky šikany. Nejstarší děti se tak kromě jiného nenásilně připravují na svoje další životní role. Vytváříme tedy bezpečné prostředí a příznivé sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení.

Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky

Škola se snaží o naplňování ideálního vztahu, ve kterém by rodina a škola měly směřovat ke vzájemné úctě a oboustranné výměně informací. Základem vztahu je partnerský přístup mezi žáky a učiteli, mezi rodiči a učiteli založený na vzájemném respektu. Tyto interakce ovlivňují zásadním způsobem celkové působení učitelů na žáky a volbu výukových metod a postupů k hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Na škole nemá místo autoritativní ponižování žáků. Vytváříme takové prostředí, ve kterém žáci mohou sdělovat své názory a v relevantních situacích se podílet na spolurozhodování a spoluvytváření pravidel školního života s akceptováním stanovených hranic a limitů.

Rodiče, pokud mají zájem, mohou navštěvovat hodiny výuky, kde mohou dítě poznat v jiném než rodinném prostředí. Snáze pak mohou pochopit postup vyučujícího, vztah ostatních dětí a samotné postavení svého dítěte uvnitř kolektivu. Učitel školy si po vzájemné domluvě s rodičem žáka vždy najde čas na setkání i mimo stanovené třídní schůzky. Mnohdy taková setkání sám vyvolává.

Od počátku školy se snažíme vtáhnout rodiče do školního dění buď institucionalizovaně, pomocí SRPŠ a Školské rady, nebo volně pomocí různých školních a mimoškolních aktivit, na jejichž organizaci se buď podílejí, nebo ji vedou či se jí aktivně zúčastní (Rodinné klání, Zahradní slavnost,

Slavnostní vyřazení žáků, Setkání při svíčkách, Drakiáda, Ples školy, Setkání se zajímavými osobnostmi, semináře, přednášky).

Propojení mezi školou a životem

Role školy se za poslední roky zásadně proměnila. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je její socializační funkce. Sociální gramotnost podle výzkumů rozhoduje o úspěchu a uplatnění žáků minimálně stejně jako tradiční cíle výuky – vědomosti a dovednosti. Škola vytváří množství aktivit, ve kterých se výuka neodehrává jenom ve školní budově. Intenzivněji se při nich rozvíjejí a upevňují žákovské kompetence. Učíme pomocí projektů s různorodým zařazováním a výběrem témat, forem jejich prezentace, získáváním, tříděním a hodnocením informací. Žáci vycházejí do ulic, knihoven, muzeí, úřadů a jiných institucí, připravují a zpracovávají ankety, hovoří s pamětníky, vyhledávají exponáty, vizualizují výstupy, vytváří grafy. U těchto projektů se často využívá prvek vnitřního prožitku, který je v klasické výuce těžko dosažitelný. Využíváme tedy prvek vnitřní motivace k efektivnějšímu učení a porozumění. Projekty nevnímáme jako ztrátu času, ale jako jedinečnou příležitost sociálně připravit žáky na reálný život.

Do této oblasti patří i aktivity charitativních akcí, jako je Adopce na dálku, organizování tzv. Srdíčkových dní, případně jiné charitativní akce, jejichž existenci si vynutí mimořádné události (organizování pomoci zničeným Tatrám, oblastí postiženými povodněmi, vlnou tsunami, zemětřesení Haiti, pomoc občanskému sdružení Mela).

Žáci školy se seznamují s realitou života i pomocí aktivit, při kterých se dostávají do různých prostředí a mnohdy na sebe berou role dospělých – např. Toulky Prahou, Řetězové provádění. Nezanedbatelnou součástí výuky a výchovy jsou návštěvy a exkurze zajímavých institucí nebo lokalit.

Propojení mezi domovem a světem

Jedním ze základů poznání okolního světa a z něho pramenící předpoklady pro kvalitní profesní uplatnění je kromě jiného jazyková komunikace a počítačová gramotnost. Výuce jazyků je věnována dlouhodobá pozornost. Angličtina jsme vyučovali od 2. ročníku, od roku 2010/11 od 1. ročníku a to 2 x 0,5 hod týdně. Dotaci jazyka zvyšujeme a od 4. roč. vyučujeme čtyři hodiny týdně (viz Priority školy). V 8. a 9. ročníku pak pro zájemce přibývají dvě hodiny konverzace, od 7. do 9. ročníku nabízíme druhý cizí jazyk – němčinu po dvou hodinách týdně.

Informační výuka a následná počítačová gramotnost je založena také na smysluplném využívání počítačů ve výuce – nejen při hodinách informatiky.

Škola dlouhodobě využívá granty z prostředků fondů EU. Zakončili jsme grant z ESF, který jsme KOMPETENCE V PRAXI, a EU PENÍZE DO ŠKOL Několik let máme za sebou grant, který jsme získali a nabídli dalším partnerům ze Stře. kraje – ROZVOJ PROGRAMŮ PRO ŽÁKY. Škola byla dále zapojena do projektu Kruh spolupracujících škol a do mezinárodní vzdělávací aktivity Sokrates. Po skončení výměnných pobytů v Rakousku a Holandsku hledáme nové partnery novou zahraniční školu, se kterou by mohla být výměnná dlouhodobá spolupráce. Pořádáme zahraničí výlety a poznávací exkurze.

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně

Žák procházející celým základním vzděláváním musí pociťovat jednotnost a sepnutost výchovných strategií a postupů mezi učiteli na 1. a 2. stupni. Jeho předpokladem je kvalitní spolupráce mezi učiteli, která se projevuje v dlouhodobé kvalitní týmové spolupráci. Jedním z jejích prvků jsou formy vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy, ať se jedná o dlouhodobé vzdělání (Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT), nebo krátkodobé semináře a kurzy. Dále to jsou vzájemné hospitace mezi učiteli jednotlivého stupně nebo mezi vyučujícími jednotlivých stupňů.

1.1 Školní vzdělávací program

Náš ŠVP se jmenuje Škola Propojení. Vyučujeme podle něho ve všech ročnících školy, tedy od 1. do 9. ročníku. Jedním z nejpodstatnějších informací o ŠVP je obsah učebního plánu školy.

1.1.1 Učební plán školy 1. a 2. stupeň

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 2. základní škola – Škola Propojení Sedlčany

Vzdělávací oblasti	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem 1.st.	6.	7.	8.	9.	celkem 2.st.
Jazyka a jazyková komunikace	český jazyk	3	3	3	3	7	19	5	1	1	1	7
	anglický jazyk			3	1	1	2	1	3	3	3	3
	německý jazyk	x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	5
Matematika a její aplikace	matematika	1	5	5	5	5	21	1	1	1	5	7
Informační technologie	informatika	x	x	x	x				x	x	x	
Člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	2	2	2	x	x	5	x	x	x	x	x
	vlastivěda	x	x	x	2	2	4	x	x	x	x	x
	přírodověda	x	x	x			2	x	x	x	x	x
Člověk a společnost	lějepis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	2	3
	výchova k občanství	x	x	x	x	x	x					1
Člověk a příroda	fyzika	x	x	x	x	x	x		2	2	2	7
	chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	2	2	4
	přírodopis	x	x	x	x	x	x	2	2	2		7
	zeměpis	x	x	x	x	x	x	2		2	2	7
Umění a kultura	hudební výchova						5					1
	výtvarná výchova				2	2	7	2	2			5
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x				x	3
	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3
Člověk a svět práce	pracovní činn.						5		x			3
Přířezová témata	mediální výchova	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Volitelné předměty		x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	5
Celková povin. časová dotace		20	22	24	26	26	18	29	29	32	32	22

Poznámky k učebnímu plánu školy

Pracovní činnosti: 6. roč. Práce s materiály (dílny), 8. roč. Domácnost, příprava pokrmů, 9. roč. Základy ekonomie a účetnictví

volitelné předměty: badatelství, čtenářská dílna, konverzace v AJ 9.roč., přírodovědné dovednosti

1.2 Počty žáků, kapacita školy a součástí

Kapacita školy je 480 žáků, kapacita školního klubu je 220 a školní družiny 180. Ve školním roce 2016/17 školu navštěvovalo podle zahajovacích výkazů 406 žáků, z toho 246 na 1. stupni, z celkového počtu bylo 23 žáků integrovaných. Do školního klubu bylo přihlášeno 190 a

školní družiny od září 172 žáků. V minulém školním roce byla kapacita školní družiny navýšena na 180 žáků a mohli jsme tak zvýšit i počty žáků zapsaných v ŠD.

1.3 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka

Dlouhodobě se snažíme posílit výuku cizího jazyka v souladu s učebním plánem našeho ŠVP. Osmým rokem jsme začali s jednohodinovou dotací anglického jazyku v 1. ročníku, poprvé s tím, že hodina nebyla půlená. V přecházejících letech jsme ji půlili, byla vyučována 2x po půl hodině týdně. Přesuny na hodinu a z hodiny nebyla ale efektivní a v průběhu minulého roku se ukázalo, že žáci hodinovou zátěž cizího jazyka velmi dobře zvládnou. Ve 2. ročníku to byla také jedna hodina týdně, od 3. roč. to je tříhodinová dotace angličtiny. Od 4., 5. a 6. ročníku vyučujeme 4 hodiny týdně. V 7., 8. a 9. ročníku pak 3 hodiny týdně. V předmětu konverzace 9. ročníku se opět po roční pauze vrátila konverzace s rodilým mluvčím. Jedná se vlastně o párovou výuku, rodilý mluvčí pracuje pod vedením učitele AJ, který hodinu vede a je na ní neustále přítomný. Finance na placení rodilého mluvčího nejdu ze státního rozpočtu, ale z projektu Pomáháme školám k úspěchu. Ve školním roce 2017-18 s ní budeme pokračovat. Dále rodilý mluvčí působí v jedné třídě 3. a ve jedné 4. ročníku. I tam platí pravidla zapojení – párová neboli tandemová výuka a financování z projektu Pomáháme školám k úspěchu manželů Kellentových. Výsledky přijímacích zkoušek, umístění žáků v soutěžích hovoří, ale zejména ohlasy vyučujících z místního gymnázia a zkušenosti našich absolventů z různých typů jiných škol hovoří o prospěšnosti tohoto způsobu vedení výuky cizího jazyka. Tedy angličtina od prvního ročníku, vyšší dotace hodin a případného zapojení rodilého mluvčího.

1.4 Součásti školy

Součástí školy byla jako v jiných letech školní družina a školní klub. Školní jídelna je samostatný právní subjekt.

1.4.1 Školní družina

Školní družina pracovala v šesti odděleních se 172 zapsanými žáky (pět odpoledních + ranní). Pouze dvě oddělení školní družiny mají samostatnou místnost školní družiny. Dlouhodobě to byla jenom jedna místnost, která byla vždy určená pro žáky 1. ročníku, ve školním roce 2015/16 jsme uvolnili s malým stavebním řešením i aulu, která v dopoledních hodinách slouží k

výuce, zejména zeměpisu. Praxe se osvědčila a v tomto školním roce jsme takto pokračovali a počítáme, že budeme i dál. Další oddělení jsou umístěna v kmenových třídách 1. stupně, což opravdu způsobuje nemalé prostorové, organizační a pedagogické problémy.

Práce školní družiny vykazuje dlouhodobě výbornou a nápaditou činnost. Školní družina patří mezi stálé až neuvěřitelné „tahouny“ školních akcí. Nehledě na množství denních aktivit organizuje nejen pro žáky ze ŠD mnoho jiných aktivit. Mezi ně patří různě zaměřené diskotéky, odpolední i večerní akce se žáky a rodiči, školní bivaky, celodenní výlety, organizace dopravní soutěže.

O prázdninách už počtvrté navázaly vychovatelky ŠD na vlastní tradici konání táborů školní družiny. Toho letošního se účastnilo 46 dětí a proběhl na Cholíně a pořádaný byl už nikoli školou, ale Svazem pro civilizační choroby.

1.4.2 Školní klub

Školní klub organizoval svoji činnost v prostorách, které vznikly adaptací bývalých kmenových tříd, které se přemístily do nové přístavby. Jeho vedoucí paní Hanka Suchá vytváří pro žáky lákavou nabídku aktivit v tzv. KLUBU VOLNÉM, jehož podstatou je trávení volného času pro zapsané žáky s aktivitami podle jejich vlastního výběru. Některé akce jsou dlouhodoběji plánovány, na organizaci mnohých se podílejí sami žáci. Kromě toho pracoval dál klub ve své druhé základní činnosti KLUB KROUŽKOVÝ. V něm pracovali žáci podle nabídky jednotlivých skupin, kroužků.

Snižuje se bohužel počet skupin, se kterými nám pomáhají rodiče nebo prarodiče. mnoha skupinami školního klubu nám stále pomáhají rodiče nebo prarodiče. Poděkování patří nejen jim, ale i kolegům učitelům, kteří jednotlivé skupiny vedou.

Kroužky školního klubu – viz Organizace školního roku, celkově bylo podle zahajovacího výkazu přihlášeno 190 žáků v mnoha skupinách školního klubu, z nichž některé navštěvovali žáci pouze 1. stupně, některé pouze 2. stupně a některé byly smíšené.

1.5 Prostorová kapacita školy

Přístavby, které byly dokončeny v minulých letech zkvalitnily výukové možnosti školy i možnosti tráven volného času žáků. Byla vybudována dílna na výuku pracovních činností,

samostatná učebna hudební výuky i výtvarný ateliér. Dlouhodobě postrádáme prostory pro všechna oddělení školní družiny.

1.6 Odborné učebny a prostory školy

Aula - velká učebna spojující funkce knihovny, studovny, učebny mediální výchovy, projektové učebny, učebny odborných předmětů s využitím interaktivní tabule a přednáškové místnosti. Je vybavena interaktivní tabulí, kopírovacím zařízením, skenerem, počítačem napojeným na internet, s tiskárnou, televizí a audio a videopřehrávačem. Nábytek je snadno přemístitelný a je přizpůsoben skupinovým pracím. Druhým školním rokem se v odpoledních hodinách využívá jako místnost ŠD.

Učebna přírodovědných předmětů a laboratoř – učebna sloužící k výuce chemie, fyziky a přírodopisu (vybavená kromě jiného mikroskopem s kamerou) se samostatnou laboratoří vybavenou na fyzikálně chemické pokusy pro běžnou výuku nebo při volitelných předmětech přírodovědného zaměření. Dlouhodobě se ukazuje, že jedna učebna přírodovědných předmětů je málo, zhruba 60% hodin těchto předmětů se učí v ní, další bohužel v kmenových třídách.

Učebny jazyků – dvě učebny vybavené na výuku cizích jazyků

Učebna jazyků (počítačová) – učebna jazyků vybavená 14 pracovišti s PC napojenými na internet na výuku jazyků pomocí výukových programů

Pracovna informační techniky – počítačová učebna na výuku informatiky s 25 pracovišti s PC a dalším technickým zázemím.

Učebna TIP – Z grantu ESF jsme vybavili technikou (interaktivní tabule, šest notebooků s výukovým softwarem) novou učebnu, která slouží zároveň jako třetí jazyková učebna. Po letech se ovšem tyto notebooky jeví už jako zastaralé a je nemožné kvůli grantovým pravidlům jejich technický upgrade .

Cvičná kuchyně - cvičná kuchyně vybavená třemi kompletními kuchyňskými linkami a stoly s možností prostírání a konzumací uvařených jídel.

Učebna hudební výchovy – učebna určená k výuce hudební výchovy, vybavena klavírem, elektrickým pianinem a dataprojektorem a sadou otfovných a jiných ozvučných hudebních nástrojů.

Keramická dílna – učebna sloužící k výuce výtvarné výchovy a kroužkům školního klubu a družiny.

Sauna – využívána v hodinách tělesné výchovy, pro školní družinu, školní klub a pro individuální saunování skupin žáků.

Školní družina – samostatná učebna sloužící pro jedno oddělení školní družiny – vždy pro nejmladší žáky.

Školní dílna – učebna sloužící k výuce pracovních činností a k volitelnému předmětu technické práce, ovšem její rozloha nesplňuje normy na plochu na jednoho žáka.

Školní klub – dvě spojené učebny, ve kterých mají zázemí žáci přihlášení do školního klubu. Je vybaven stolem na stolní tenis, stolním fotbalem, velkým kulečnickem, elektronickými šipkami, dvěma počítači napojenými na internet, stoly se židlemi a odpočinkovým nábytkem. Jeho součástí býval školní bufet, ale díky tzv. pamlskové vyhlášce a EET se provozovatelka rozhodla bufet zavřít. Je to škoda, škola tak plní jen zásobení v rámci pitného režimu s čajem – vždy dvěma termosy do staré a nové budovy.

Ateliér - Je to skvělá a velká místnost (cca 100m²) se samostatnou toaletou a umyvárnou, s pracovními stoly a 25 malířskými stojany. V učebně umístěný grafický lis, sušák na výtvarné práce, police skříně a výtvarnými potřebami a také počítač s internetem, dataprojektor na zobrazování zejména výtvarných děl.

Přístavba vyřešila většinu prostorových problémů školy. Zatím nedořešené zůstaly tři samostatné místnosti pro školní družinu, malá učebna dílen a nedostatečná kapacita učebny pro přírodovědné předměty.

1.7 Obecná charakteristika školního roku 2019/17

Tento školní rok se nesl ve znamení pěti dlouhodobých činností

- realizace celoškolního projektu SVĚTLO
- třetí rok členství v projektu Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ) + organizace sdílení v rámci PŠÚ na téma ŠKOLNÍ DRUŽINY
- realizace grantové žádosti Nové šablony
- druhým rokem pokračování v RODIČOVSKÝCH KAVÁRNÁCH s jistými změnami pravidel
- uvádění inkluze do školní praxe – výkaznictví, postupy, ped.péče

1.8 Změny v pedagogickém sboru

Ve školním roce 2016/17 nedošlo k žádné podstatné změně.

Z provozních pracovníků odešla do důchodu H. Vodičková a do pracovního poměru jsme přijali uklízečku R. Palátkovou.

1.9 Organizace školního roku 2016/17 a plán školních akcí

ředitel školy: Jaroslav Nádvorník

zástupce ředitele: Jitka Jandová

<i>třídnictví:</i>	I.A	Vlasta Koubová	VI.A	Vendula Mašková
	I.B	Eva Vanyová	VI.B	Hanka Němečková
	II.A	Eva Grinová	VII.A	Pavel Staněk
	II.B	Alena Novotná	VII.B	Kateřina Štemberková
	III.A	Eva Grinová	VIII.A	Pavel Sirotek
	III.B	Alena Novotná	VIII.B	Jan Laštovička
	IV.A	Věra Hončíková	IX.A	Štěpánka Kuthanová
	IV.B	Iva Novotná	IX.B	Eva Jiráková
	V.A	Pavla Kinczerová		
	V.B	Vladka Bursíková		

<i>koordinátor ŠVP:</i>	1. stupeň	Vlasta Koubová	<i>výchovný poradce:</i>	1. stupeň	Pavla Kinczerová
	2. stupeň	Jitka Jandová		2. stupeň	Jiří Šibrava

<i>metodické kabinety:</i>	1.st.	V. Koubová	Fy	H. Němečková	Vo	Š.Kuthanová
	VZ	K.Štemberková	Př	Š. Kuthanová	Vv	V.Křenková
	Čj	E. Jiráková	Ch	H. Němečková	Hv	V.Mašková
	Ma	J. Laštovička	Z	J. Jandová	Tv	J.Šibrava
	Aj	Z. Veselá	D	E. Jiráková	Pč(dílny)	J.Laštovička
	Nj	V. Křenková	Inf	J. Laštovička	Pč(kuch)	G. Plachá

ddělení ŠD: 1.roč. Alena Jirásková; 2.roč. 1.oddělení Dana Šmídová, 2. oddělení Věra Dlouhá; 3.roč. Iva Šachová, 4. roč. Radka Brotánková

<i>správcovství:</i>	učebnice 1.st	Pavla Kinczerová, Jindřiška Štůlová	
	učebnice 2.st	Jitka Jandová	<i>Klub mladého čtenáře:</i> Vladka Bursíková
	sklad učebnic:	Pavel Staněk	<i>Klub mladého diváka:</i> Eva Jiráková
	did.technika:	Jiří Šibrava	<i>třídy individuální péče (TIP):</i> Pavla Kinczerová
	pomůcky 1.st.	Iva Novotná	

Pedagogický asistent: Dana Šmídová, Jitka Hončíková, Hana Suchá

<i>vedoucí školní družiny:</i>	Ivana Šachová	<i>vedoucí školního klubu:</i>	Hanka Suchá
--------------------------------	---------------	--------------------------------	-------------

<i>protidrogová prevence:</i>	Kateřina Štemberková	<i>sběr:</i>	Kateřina Štemberková
<i>zdravotník školy:</i>	Štěpánka Kuthanová	<i>školní mléko, ovoce:</i>	K.Štemberková
<i>školní úrazy:</i>	Jiří Šibrava	<i>BOZP, PO:</i>	Zdenek Jeřábek
<i>testování žáků:</i>	Hanka Němečková		

<i>pedagogické rady:</i>	24.11.	13.15 hod. ČT (2.,1.)	<i>TRIA schůzky:</i> od PO 28. 11.
	19.01.	13.15 hod. ČT (1.,2.)	od PO 24. 04.
	20.04.	13.15 hod. ČT (2.,1.)	
	21.06.	13.15 hod. ST (1.,2.)	

schůze výboru SRPDŠ:

25.11. 15.30 hod PÁ

21.04. 15.30 hod. PÁ

*prázdniny, státní svátky
a ředitelské dny*

Den české státnosti 28.9. (ST)
podzimní 26.10.(ST) – 27.10.(ČT)
Vznik ČR 28.10. (PÁ)
Den boje za svobodu a demokracii 17.11. (ČT)
ŘD 18.11. PÁ
vánoční - 23.12. (PÁ) – 2.1.(PO)
1. pololetí zakončeno 31.1. (ÚT) – datum na vysvědčení
pololetní 3.2. (PÁ)
jarní 27.2. (PO)– 5.3. (NE)
velikonoční 13.4. + 14.4. (ČT, PÁ) + 17.4. PO ve
likonoční
Svátek práce 1. 5. (PO)
Den osvobození od fašismu 8.5. (PO)
ŘD pro 2.st. (Častoboř) 9.6. (PÁ)
náhradní volno pro 1.st. (Častoboř) 12.a13.6. (PO, ÚT) za víkend

2. pololetí zakončeno 30.6. (PÁ) – datum na vysvědčení

ŠD otevře na i pro nečleny, školní kuchyně nevaří

zápis dětí do 1.třídy:

7.4. PÁ, 5.4. ST beseda s rodiči budoucích prvňáčků, Den otevřených dveří

přijímací zkoušky:

SŠ+ prima gymnázia od 24. 4 do 30.5 (stanoví ředitel příslušné střední školy, resp. stanoví dle nařízení zřizovatele, tedy příslušného krajského úřadu.). Žáci si pro 1. kolo přij. zkoušek podají 2 přihlášky příslušným středním školám bez prostřednictví základní školy.

akce školy: září-

1.9.slavnostní zahájení školního roku
zápis žáků do ŠD
zápis žáků do ŠK (do konce září)
volba dětí do školního parlamentu 4.a 6. ročník
9. 9. zahájení výuky plavání 3.roč. do 11.11.
první propojení mezi 1. a 9. ročníky
12.–14.9. adaptační kurz 6. ročníků Častoboř PO-ST P.Staněk, K. Štemberková +J.Šibrava
20.9. ÚT. Srdíčkový den 9.A H.Němečková
28.9. PO Den české státnosti
14.9.ST Klub mladého diváka 1. představení pro přihlášené žáky 7.-9.roč.
do 30.9. výběr platby za školní družinu (300Kč- 1-2 dny, 600Kč-3-5 dní)

říjen -

zahájení činnosti kroužků školního klubu
12. 10.ST sběr papíru (Adopce na dálku) od 7 - 8 hod.
Setkání se známými osobnostmi
zahájení saunování
Coca-Cola Cup 1. kolo 2.stupeň
26.-27.10. ST, ČT podzimní prázdniny
28.10. PÁ státní svátek

do 31.10. výběr příspěvků SRPŠ (150,-, 100,-sourozence)
Drakiáda – ŠD

- listopad - 8. 11. jednání školské rady 8 hod.
18.11. PÁ ředitelský den
17.11. ÚT Den boje za svobodu a demokracii
14.11. zahájení výuky plavání 2.roč. Do 30.1.
23.11. ST vyvěšení témat Absolventských prací 9. ročníků
30.11. ST zapsání k tématům Absolventských prací
24.11. ČT (2.,1.) pedagogická rada 13.15 hod.
25.11. PÁ schůze výboru SRPŠ 15.30 hod
od PO 28. 11. TRIA schůzky
- prosinec- 5.12. PO Mikulášská nadílka
7. 12. Adventní tůkání, koncert Zábojáčku a ZUŠ
9.12. Borec Sedlčan– J.Šibrava
21.12. vánoční koncert Zábojáčku
15. 12. ČT adventní Setkání při svíčkách, 16 – 18 hod.; třídní besídky
Srdíčkový den, 9.B, 9.A 50% výtěžku škole
22.12. ČT třídní Vánoce (2.st.– od 11hod.)
23.12.-2.1. vánoční prázdniny
- leden- zimní závody ŠD
7.1. – 14.1. lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků, Janské Lázně; J.Šibrava
19.1. ČT (1.,2.) 13.15 hod. pedagogická rada
31.1. ÚT vydání vysvědčení
- únor- 3.2. PÁ pololetní prázdniny
24.2. PÁ ples školy, stužkování devátáků, SRPŠ
konání rodičovských kaváren
- březen- 15.3. školní kolo recitační soutěže Carmina
29.3. ST oblastní kolo recitační soutěže Carmina
31.3.PÁ vynášení Smrtky, karneval ŠD
- duben 5. 4. ST beseda s rodiči bud.prvnáčků, Den otevřených dveří
7.4. PÁ zápis do 1. tříd
13. a 14. 4. velikonoční prázdniny
17.4. PO velikonoční
18.+19.4. ÚT, ST Toulky Prahou zájemci 9.tř.
20.4. ČT O nejkrásnější vajíčko –výstava, J.Jandová
Sedlčanská vonička– přehlídka pěveckých sborů Sedlčanska,
20.04.ČT (2.,1.) pedagogická rada 13.15 hod.
21.4. PÁ Den Země - R.Faktor, Š.Kuthanová
21.04. PÁ schůze výboru SRPŠ 15.30 hod.
Od 24.04 04. PO TRIA schůzky
Budu prvňáčkem I.a II.
- květen- ŠD výlet
Budu prvňáčkem III.
1.5. PO státní svátek
3.5. ST Den absolventských prací
8.5. PO státní svátek

10. a 11. 5. ST, ČT fotografování tříd
 13.5. SO Rodinné klání
 22.-27.5. PO-SO Řetězové provádění zámek Vrchotovy Janovice, 5.roč.
 do 31. 5. ST odevzdání Absolventských prací

červen- florbalový turnaj, J.Šibrava
 Učení v přírodě Častoboř – 5.6.-8.6. pro 2.st.; 8.6. – 11.6. 1.st.; ředitelský
 den pro 2.st, 9.6. PÁ, 12. a 13.6. (PO,ÚT) volno pro 1.st. za SO a NE
 sportovní kurz pro žáky 9.tř. 5.6. – 8. 6. R.Faktor, J.Šibrava
 16.-18.6. PÁ-NE městské slavnosti ROSA
 20.6. ÚT Obhajoby Absolventských prací
 20.6. ÚT pro 6. a 7. roč. Exkurze Ochrana zvířat Hrachov
 20.6. ÚT školská rada 14 hod.
 21.6. ST (1.,2.) pedagogická rada 13.15 hod.
 22.6. ČT školní výlety 2. st.
 27.6. ÚT Zahradní slavnost
 29.6. ČT Poslední zvonění 9. tříd
 30.6. PÁ slavnostní vyřazení žáků 5.třídy (prima gymn.) a 9.tříd; ukončení
 šk. roku
 červenec- od 16.7. do 21.7. tábor školní družiny

Během roku průběžně školní bivaky, školní exkurze, školní, třídní nebo předmětové projekty, Srdíčkový den, projekt Lukášek, kulturní představení (pásma ZUŠ, kina, divadla), přednášky, exkurze, knihovna, poznání uměleckých památek Sedlčanska a Prahy, celorepublikové srovnávací testy Kalibro a Scio, evaluační dotazníky pro rodiče, žáky, školní předmětové soutěže, okresní soutěže a olympiády, okresní Sportovní liga

soutěže, olympiády: tělovýchovné soutěže -1.st. A. Novotná 2.st. J. Šibrava
 soutěže, olympiády apod. – vedoucí metodických kabinetů

volitelné předměty:

badatelství 7. roč.	Štěpánka Kuthanová
badatelství 8. roč.	Štěpánka Kuthanová
badatelství 9. roč.	Štěpánka Kuthanová
seminář z ČJ 7. roč.	Vendula Mašková
seminář z ČJ 8. roč.	Eva Jiráková
informatika 7. roč.	Jan Laštovička
pracovní činnosti 8. roč.	Jan Laštovička
konverzace v AJ 9.roč.	Zdena Veselá
čtenářství v Z 9. roč.	Jitka Jandová

nepovinný předmět: náboženství Ivanka Čiháková
 1.-9.ročník ČT čas bude upraven podle zájmu a možností žáků

kroužky školního klubu:

ČERAMIKA+ 5.- 9.tř.	V.Dlouhá	15.00 – 16.30	keramická dílna	400,-Kč
ČERAMIKA 1.- 4.tř.	V.Dlouhá	15.00 – 16.30	keramická dílna	400,-Kč
ČERAMIKA	J.Kuruczová	15.00 – 16.30	keramická dílna	400,-Kč
ČERAMIKA	J.Kuruczová	15.00 – 16.30	keramická dílna	400,-Kč
ČETI NA STARTU 1.- 3.tř.	J.trenéři	14.45 – 15.45	šala SOUZ	400,-Kč
ATLETIKA 2.-3.tř.	J.Mouliková	14.45 – 15.30	šala SOUZ	300,-Kč
ČORBAL 2.st. Kluci	J.Šibrava	15.30 – 17.00	šala SOUZ	300,-Kč
ČORBAL 4.- 5.tř.kluci	J.Laštovička	15.45 – 16.30	šala SOUZ	300,-Kč
ČORBAL 5.- 9.tř.dívky	J.Staněk	15.00 – 16.00	šala SOUZ	300,-Kč
ZUMBA 4. - 9.tř.	J.Mouliková	15.15 – 16.00	Aula	300,-Kč
MAJÍ VÝTVARNÍK 1.- 4.tř.	J.Šeleverová	13.15 – 14.45	šude upřesněno	350,-Kč
TVŮRIVÁ DÍLNA 5. - 9.tř.	J.Šeleverová	15.00 – 16.00	školní klub	350,-Kč
JÓGOVÉ HRY 2.- 3.tř.	J.Suchá	15.15 – 16.00	školní klub	300,-Kč
JÓGA Teen 5.- 9.tř.	J.Suchá	16.00 – 17.00	školní klub	300,-Kč
3EOCACHING 5 - 9.tř.	J.Suchá	nepravidelně	šterén	zdarma
DRAMATICKÝ KROUŽEK 1.stupeň	J.Plachá	15.00 – 15.45	šude upřesněno	300,-Kč
DRAMATICKÝ KROUŽEK 2.stupeň	J.Plachá	16.00 – 16.45	šude upřesněno	300,-Kč
ANGLIČTINA 1.tř.	J.Kořínková	12.15 – 13.00	šude upřesněno	300,-Kč
ANGLIČTINA 2.tř.	J.Kořínková	13.15 – 14.00	šude upřesněno	300,-Kč
ANGLIČTINA 3.- 4.tř.	J.Kořínková	14.00 – 14.45	šude upřesněno	300,-Kč
SAUNA 2.stupeň	J.Faktor	18.30 – 20.00	školní sauna	350,-Kč
ŘÍPRAVA NA SŠ ČJ 9.tř.	J.Šibrava	7.00 – 7.45	šude upřesněno	zdarma
ŘÍPRAVA NA SŠ Matematika 9.tř.	J.Němečková	7.00 – 7.45	šude upřesněno	zdarma
RAČÍ DOUPĚ	J.Sirotek	dle dohody	šude upřesněno	zdarma

CHOVATELSKÝ KROUŽEK

Zájemci o tuto aktivitu se mohou scházet s p.Hrubou každý pátek

15-16h) přímo V CHOVATELSKÉM AREÁLU (u ČSAD) a to bezplatně. Volejte 731571366

VČELAŘSKÝ KROUŽEK pro 3.- 4.tř.se bude scházet na 1.ZŠ každou středu (13-14h)

pod vedením p.Němečka,blíží info.720483339

vyučovací hodiny:

	I. varianta 5 hodin - oběd - odpo.	II. varianta 6 hodin - oběd
1. hodina	8.00 - 8.45	8.00 - 8.45
2. hodina	8.55 - 9.40	8.55 - 9.40
3. hodina	10.00 - 10.45	10.00 - 10.45
4. hodina	10.55 - 11.40	10.55 - 11.40
5. hodina	11.50 - 12.35	11.50 - 12.35
6. hodina	oběd	12.40 - 13.25
7. hodina	13.05 - 13.50	oběd
8. hodina	13.55 - 14.40	-

<i>školní družina</i>	ranní: 5.40 - 8.00hod. odpolední 11.40 – 16.30hod. návštěvnost 1.-2.dny 300,-Kč nebo 3.-5.dní 600,-Kč za pololetí.		
<i>školní psycholog:</i>	PaedDr. Jana Ptáčková 1x14 dní		
<i>školní psycholog PPP:</i>	PhDr. Štěpán Duník <i>spec. pedagog PPP:</i> PhDr. Eva Kubíková		
<i>sekretariát, ekonomka:</i>	Marie Špánková	<i>školník:</i>	Martin Písařík
<i>uklízečky:</i>	přízemí + 1. nadzemní podlaží +1/2 šatny		Lenka Marková
	1. podzemní podlaží + jídelna + šatna, klub, dílny		Romana Palátková
	stará budova	Blanka Kramešová	

2 Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání

Škola dlouhodobě spolupracuje s logopedickou ambulancí, které dříve sloužily prostory garsonky školy, a dále s pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami, Střediskem výchovné péče a Pedagogickým centrem v Příbrami.

Dlouhodobě se ukazuje jako potřebný a nutný vznik některého ze školních poradenských zařízení přímo ve městě. Z hlediska personálního je toto zařízení zabezpečeno a to se jeví jako nejsložitější problém. Město však dosud nenašlo pro toto zařízení prostory, resp nenašlo prostředky na jejich rekonstrukci a zpřístupnění.

2.1 Pedagogicko-psychologická poradna,

Místnost logopedické ambulance jako svoje dislokované pracoviště oproti předcházejícím letům v podstatě nevyužívala Pedagogicko-psychologická poradna v Příbrami. Vyšetření žáků v PPP Příbram se někdy z důvodu nedostatku pracovníků a zavedením inkluze neúměrně dlouho protahuje a část rodičů bohužel poradnu v Příbrami vůbec nenavštíví.

2.2 Středisko výchovné péče

Dále spolupracujeme se Střediskem výchovné péče - přijímalo naše žáky, kteří mají výchovné problémy nebo problémy velmi často způsobené situací v rodině. Spolupráce s pracovníky Střediska je oproti Poradně velmi rychlá.

2.3 Pedagogické centrum Příbram

V tomto školním roce jsme také jako posledních několik let spolupracovali s Pedagogickým centrem Příbram. Spolupráce s ním je i díky PaedDr. Janě Ptáčkové, která je i naší školní psychologkou, výborná.

3 Individuální péče o žáky

3.1 Žáci se specifickými poruchami učení

V loňském roce jsme měli z Pedagogicko-psychologické poradny Příbram potvrzeno 23 žáků majících různé formy vývojových poruch učení a chování včetně ADHD. Všichni měli vytvořený individuální plán, podle kterého se vzdělávali.

3.2 Třídy individuální péče

Na 1. stupni pracovaly celkem 2 skupiny tříd individuální péče od 2. do 5. ročníku pod vedením Pavly Kinczerové. Žáci v TIP vykazují zlepšení kvality čtení a obecně čtenářských dovedností; zklidňující vliv má tato forma práce i na jejich někdy labilnější psychiku.

3.3 Asistentky k integrovaným žákům

Celkem na škole pracovaly tři asistentky k integrovaným žákům, a to D. Šmídová, J. Hončíková a H. Suchá.

4 Granty

4.1 Grant Pomáháme školám k úspěchu



Naše škola byla vybrána expertní radou projektu Pomáháme školám k úspěchu, aby se zapojila formou přidruženého členství spolu ze základní školou v Dobroníně a Hranicích na Moravě mezi školy, podporované nadací The Kellner Family Foundation. Tato nadace vytvořila vzdělávací podpůrný grant pro státní základní školy s názvem POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU. První rok sloužil k tomu, abychom vytvořili vlastní PLÁN PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY (PPRŠ) a zapojení učitelé potom své individuální plány PLÁN OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE. S pomocí pedagogického konzultanta, který pracuje pro všechny tři nově

přijaté školy, se dokumenty vytvořily. Dále jsme absolvovali semináře hrazené z tohoto grantu a jeden pro nás celoškolní a pro grant celograntový dvoudenní seminář s názvem Festival pedagogické inspirace na základní škole v Kunraticích.

Grant je pro naši školu podpořen finanční částkou 520 tis., která bude každoroční po dobu tří let trvání grantu. Z toho je částka 100 tis. Určena na finanční odměnu podle míry zapojení jednotlivých učitelů. Druhým rokem se pokračovalo v práci podle aktualizovaných plánů pedagogického rozvoje s podobnou náplní jako v předcházejícím roce včetně účasti ped.konzultanta, účasti na seminářích a na společných aktivitách mezi školami, kterými bylo tzv. Sdílení. To jsou oborová setkání pedagogů z jednotlivých zapojených škol. V tomto školním roce jsme sami organizovali sdílení na téma školní družiny. Učitelé podle zájmu navštívili další čtyři sdílení na téma školní management a role třídního učitele, badatelsky orientovaná výuka, čtenářství a hodnocení žáků.

PPRŠ obsahuje oblasti, na které se škola během trvání grantu bude soustřeďovat. Je to

- čtenářství pro 1. stupeň
- čtenářství pro 2. stupeň
- čtenářská gramotnost v odborných předmětech - zeměpis, přírodopis, angličtina
- matematika
- badatelsky orientované vyučováním
- párová výuka v angličtině
- práce se žáky vyžadující zvláštní péči
- metody a formy výuky
- zdravé propojení

V každé oblasti je pak rozpracovány následující body:

dlouhodobý cíl, cíle na školní rok, kde jsme, jak poznáme, že jsme se posunuli, co potřebujeme

- Pomoc pedagogického konzultanta Petra Albrechta směřuje k mnoha příležitostem, musí se ale konstatovat, že jeho post nebyl silně využíván.

Pro učitele:

- návštěvy v hodinách a následný společný rozbor
- dlouhodobější (mentorská) spolupráce
- práce s video-hodinami
- pomoc s přípravou POPRů
- účast na práci skupiny učitelů
- konzultace k určitému tématu (PK jako „rozcestník“ či zprostředkovatel kontaktů)

Pro vedení školy:

- pomoc pro identifikaci potřeb a silných stránek školy („hlas z venku“) především při tvorbě PPRŠ
- pomoc při ujasňování si, co škola chce/může řešit v rámci projektu a jakým způsobem (hlas „zevnitř projektu“)
- poradenství („rozcestník“), na koho a s čím se obracet v modelových školách, na koho z lektorů a dalších spolupracovníků projektu, případně i na někoho mimo projekt
- koučovsko-mentorská podpora pro vedení školy

4.2 Grant tzv. Nové šablony

Škola získala v rámci tzv. nových šablon, které jsou spolufinancovány z prostředků Evropské unie grant pod názvem Šablony pro 2. ZŠ Propojení pod registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003146 v celkové výši 1 085 905Kč z 1 086 600Kč možných. O administraci projektu se tentokrát stará pracovnice ze Sdružení obcí Sedlčanska.

Struktura grantu Šablony pro 2. ZŠ Propojení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Číslo šablony	Název šablony	Počet šablon
/1.1	školní asistent	24
/2.1	IVPP 16 hod. Čtenářská gramotnost; lektorka Šafránková	24
/2.1	IVPP 16 hod. Matematická gramotnost-lejný; lektorka J. Michnová	2
/2.2	IVPP 32 hod. NJ	-
/2.2	IVPP 32 hod. AJ	3
/2.8	IVPP celý sbor inkluze	3
/2.10	sdílení zkušeností, vzájemné návštěvy	10
/2.11	Tandemová výuka	1
/2.13	nové metody	3
/3.1	čtenářský klub	4
/3.2	klub zábavné logiky	-
/3.3	koučování žáků	4
/4.1	odborně zaměřená setkání s rodiči	2

5 Hodnocení žáků

5.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka

Jako v minulých letech jsme v 1. – 2. ročníku používali širší slovní hodnocení. Kromě toho všichni žáci, kteří byli na prvním stupni slovně hodnoceni, dostali ve vyšších ročnících vždy pololetně ještě tzv. Psaníčko, formu doplňujícího slovního vysvědčení, které obsahuje celkovou charakteristiku žáka – jeho práci i osobnost. Tyto formy hodnocení jsou nesmírně časově náročné, ale výstižné a efektivní. Vyžadují změnu celkového přístupu učitele k žákovi.

Od tohoto školního roku jsme na přání rodičů přešli k používání slovního hodnocení pouze v 1. ročníku.

5.2 Klasifikace

Jako prevenci proti velmi časté krátkodobé absenci některých žáků jsme změnili po schválení školskou radou minimální systém známek, které žáci musí dosáhnout, aby mohli být hodnoceni. Jeho základem je procento získaných známek. Změna se vtělila do nového školního řádu, který byl schválen školskou radou a platí od 1. 9. 2013.

5.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod

Součástí tvorby ŠVP je rozpracované hodnocení žáků. Učitelé školy vytvořili následující rámec, od kterého se hodnocení odvíjí.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho procesu učení. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření a doporučujeme postupy zlepšení.

V prvním a druhém ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Od třetího ročníku hodnotíme známkou. Od třetího ročníku je klasifikace doplňována jednou ročně slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. Psaníčka píše třídní učitel žákovi formou osobního dopisu, ve kterém vyjadřuje a formuluje svůj vztah, postoj a názor na žáka. Chválí, oceňuje, povzbuzuje, eventuálně mírně pokárá, podává doporučení a vyzve k sebereflexi. Psaníčka se píše jednou ročně a dávají se spolu s vysvědčením.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci žákovskou knížku a zápisníky.

5.3.1 Zásady pro hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok .

5.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek prostoru k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
6. Učitelé uplatňují efektivní způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.
8. Žák má právo před zjišťováním znalostí si jednou za pololetí vybrat žolíka. Toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích. Nevyužitého žolíka nelze využít v dalším pololetí.

5.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Slovní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledku práce žáka. Dává mu také informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
2. Učitel hodnotí individuální pokrok žáka, porovnává jeho výkon s předchozími výsledky.
3. Hodnocení se vždy obrací ke konkrétnímu žákovi.
4. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. a 2. ročníku informováni slovním

zápisem s měsíční pravidelností. Rodiče mají možnost získávat další informace kdykoli při návštěvě školy.

5. S formami hodnocení během vyučovacího procesu jsou rodiče seznámeni třídními učitelkami.

6. Ve 3. a 4. ročníku je pololetní klasifikace doplněna slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“.

V 5.ročníku dostávají žáci Psaníčko na konci školního roku.

5.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:

Stupeň 1:

- žák samostatně plní zadaný úkol
- aktivně se zapojuje do výuky, jeho aktivní vstupy jsou přínosné
- navrhuje vlastní řešení

Stupeň 2:

- žák řeší úkoly většinou samostatně s malou pomocí
- ovládá podstatnou část učiva, rozumí souvislostem
- projevuje vlastní aktivitu

Stupeň 3:

- žák ovládá učivo s návodnými otázkami
- myšlenky vyjadřuje, formuluje neúplně, nepřesně
- často se dopouští méně závažných chyb, samostatný úkol nedořeší

Stupeň 4:

- úkoly zvládá s obtížemi a s pomocí, nedokáže bez pomoci aplikovat
- úkol nevyřeší samostatně
- své myšlenky formuluje velmi těžkopádně a s obtížemi

Stupeň 5:

- úkol nezvládá ani s výraznou pomocí
- nerozumí zadanému úkolu ani po opakovaném výkladu
- velmi často chybuje

Nedílnou součástí procesu učení žáka je i domácí příprava. Domácí úkoly mají za cíl procvičovat a upevňovat probrané učivo a rozvíjet dovednosti.

6 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je jeden ze základních pilířů školy. Rodiče mohou po domluvě s učitelem kdykoli vstoupit do vyučování a vidět své dítě v jiné sociální roli. Přestože je tato otevřenost školy všeobecně známá, nesetkává se s příliš velkým zájmem.

Rodiče zveme na akce rodinné zábavy, které pro ně a jejich děti pořádáme (Drakiáda, Setkání při svíčkách, Zahradní slavnost...). Jsme rádi, pokud nám s organizací různých akcí nabídnou pomoc. Často je využíváme jako doprovod, případně se starají o dopravu.

6.1 Sdružení rodičů a přátel školy

Dobrá spolupráce pokračovala s občanským sdružením rodičů. Výbor SRPŠ v tomto roce opět organizoval ples SRPŠ. Třetím rokem byl organizován pod novým vedením předsedy pana Jiřího Sůsy. Pošesté na něm byly stužkování žáci 9. ročníků. Zisk z plesu byl deponován na účtu sdružení a v roce 2017/18 je určen pro dataprojektoru do 3. jazykové učebny, která se v příštím roce stane kmenovou třídou v souvislosti se zvětšením počtu kmenových tříd ze 17 na 18.

schválený ROZPOČET SRPŠ 2016/17	
Zůstatek + příspěvky	85000
rotovost	0000
celkem k 25.11.2014	75000
výdaje	
kalíšek na Mikuláše po 30 Kč	2210
testy Kalibro Scio	5000
tábor ŠD	2000
autobus na hory 7. tř.	5000
autobus Klub mladého diváka	5000
odměny a ceny ŠD	5000
výlet ŠD autobus	4000
odměny pro žáky	0000
Zahradní slavnost	5000
vedení účtu	5000
choreografie plesu	000
výdaje celkem	53210
plánovaný zůstatek	11790
zisk z plesu doplnění po realizaci	26312

6.2 Komunikace s rodiči

Oboustranný tok informací mezi rodinou a školou je pro školní úspěšnost žáka nesmírně důležitý. Snažíme se hledat takové způsoby komunikace, aby o všech důležitých věcech týkajících se výchovy a vzdělání byl rodič v co nejkratší době a prokazatelně informován.

6.2.1 Informační bulletin

Kvůli dobré informovanosti rodičů jsme pokračovali ve vydávání informačních bulletinů, ve kterých je zpravujeme o školních i mimoškolních aktivitách a o všem, co se týká školního života. V průběhu tohoto školního roku jsme přešli na elektronickou podobu zpravodaje - pouze první číslo je v „papírové“ podobě (podepisování informovanosti zákonných zástupců žáků s mnohými skutečnostmi).

6.2.2 TRIO schůzky, konzultační den

Třídní schůzky probíhají formou TRIO schůzek - tedy společná schůzka rodiče, žáka a učitele. Je to podstatně intimnější forma schůzek než hromadné celotřídní. Jejich nevýhodou je velká časová náročnost pro učitele (místo hodinové schůzky zpravidla dva dny) a nemožnost člena výboru SRPŠ přenést závěry jednání do třídy.

Informační nevýhodu jsme odstranili tím, že každý rodič obdržel písemný záznam informací – organizace školy + informace z výboru SRPŠ. Další problém, nemožnost v jeden den získat informace od všech učitelů (i předmětoví učitelé jsou třídní), jsme vyřešili organizací tzv. KONZULTAČNÍHO DNE, při kterém si v odpoledních hodinách rodiče žáků mohou vyslechnout informace od „předmětových“ učitelů. Tuto praxi jsme dodržovali cca 15 let. V tomto školní roce jsme od ní upustili, protože ji využívali pouze dva tři rodiče.

6.2.3 Rodičovské kavárny

Na výboru SRPŠ vyjádřili rodiče přání, aby se zorganizovala jiná forma setkávání s třídními učiteli než pouhé TRIO schůzky. Ty mají sice výrazné pozitivum jako bezpečný prostor pro předání vzájemné výměny poznatků a připomínek v trojúhelníku učitel - rodič – žák, ale postrádá se vzájemné společenství rodičovské veřejnosti k vzájemnému sdělování názorů. Proto jsem připravili formát setkávání s názvem RODIČOVSKÁ KAVÁRNA. Během minulého školního roku proběhly ve všech třídách s tím, že po skončení každé kavárny požádal třídní učitel o vyplnění dotazníků mapující efektivitu, smysl, formu a obsah z proběhlé kavárny. Rodiče měli možnost vyjádřit své další připomínky, postřehy nebo jiné obohacení či úpravy. Podrobné výsledky dotazníku byly zveřejněny v loňské výroční zprávě. V něm se objevily veliké rozdíly v účasti rodičů, rekapitulace dotazníkového šetření vyšla jasně. O Rodičovské kavárny byl relativní zájem na 1. stupni, na 2. byl minimální a to bohužel i v 6. ročníku, kde jsme speciálně zvali rodiče do školy, protože se změnil

stupeň docházky. Z toho vyplývá jiný systém výuky a také změna třídního učitele. Předpokládali jsme, že alespoň toho budou chtít rodiče poznat. V tomto školním roce došlo tedy k ohlášené změně v konání rodičovských kaváren. Budou se konat 1x v roce ve všech třídách na 1. stupni a na 2. pak v 6. a 9. ročníku, kde plánujeme rodičovské rozloučení s třídním učitelem.

7 Školská rada

Pracovala ve složení jako v předcházejících letech - zřizovatelem školy byly jmenovány paní Hana Hájková, vedoucí odboru školství a kultury MÚ Sedlčany a paní Dana Čížková, pracovnice tohoto odboru, dále pan Petr Sokol a paní Simona Šušová za rodiče žáků školy, členy rady za pedagogický sbor jsou paní zástupkyně Jitka Jandová a pan učitel Jiří Šibrava. Paní Jandová je předsedkyní školské rady.

Školská rada na svých jednáních přijímala kromě školským zákonem stanovené úkoly (schválení výroční zprávy, seznámení se ŠVP) také podněty k činnosti školy a zvýšení propagace práce školy v našem regionu.

8 Školní parlament

Patnáctým rokem jsme pokračovali v práci školního parlamentu. Kolektivem třídy jsou zvoleny mluvčí tříd – zpravidla chlapec a dívka, a to od 4. ročníku. Na deseti schůzkách se žáci vyjadřovali k otázkám provozu školy, školního stravování, pedagogické problematice. Často přicházeli s nápady nebo podněty. Zavedli jsme schránky důvěry, jako další možné komunikaci žáka s učitelem v případě krizové situace. Preventistka výchovně patologických jevů má se žáky bezprostřední kontakt a také anonymně na podněty žáků odpovídala. Žádný podnět nebyl takového rázu, aby se jím muselo zaobírat vedení školy.

Školní parlament podruhé vedly místo ředitele školy dvě kolegyně – Kateřina Štemberková a Hana Suchá – změnilo se místo schůzek – školní klub, změnila se náplň, zaujetí žáků i celkové výsledky práce parlamentářů. Určitě ku prospěchu věci. Školním parlamentem byla také vytvořena PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ, která se stala součástí školního řádu. Nedílnou součástí práce školního parlamentu je také jeho Zákoník, podle kterého se práce v parlamentu řídí (volby parlamentářů apod.).

Ve školním roce 2016-17 jsme se školním parlamentem opět zorganizovali několik pěkných akcí, které byly zpravidla vedeny v duchu jména naší školy Propojení. Snažili jsme se oživit toto heslo společnými dny ve škole, kdy, jak se ukázalo, celá škola byla schopna táhnout za jeden provaz například v den Světového úsměvu nebo v den Duhový

Září

pokračuje sběr víček – hledání nového potřebného člověka pro tuto činnost – nalezena Martina – paraplegická dívka vybavení nově zařízené kuchyňky – aneb červeno bílé hrnečky

Říjen

sběr papíru-adopce

Světový den úsměvu – škola zapojena pomocí různých aktivit, posilujících sociální kompetence žáků, pospolitost

Listopad

škola plná andělů – dodržování tradic – advent – posílení prosociálního citění dětí, pospolitost tříd, následně celé školy

Prosinec

škola plná andělů-pokračování akce

Leden

Den zdravých svačinek – podpora zdravého životního stylu v praxi

recyklohraní – sběr starých mobilů

Srdce s láskou darované-hlasování

Únor

den bezpečnějšího internetu 7.2. - rozšíření povědomosti žáků v oblasti bezpečného chování na sociálních sítích

hlasování pro Rákosníčkovu hřiště

Březen

žáci zpracovávali hlasování o výherní logo pro projekt Světlo

Duben

Celoškolní projekt Světlo – vyhodnocování dotazníků k projektu

Sběr papíru – adopce na dálku

Květen

Duhový den – aneb Propojka v barvách duhy – další společný celoškolní den – tečka za projektem

Červen

Zhodnocení celoroční činnosti parlamentu, příprava na školu v přírodě

Kateřina Štemberková, metodik prevence patologických jevů

9 Charakteristické aktivity školy

Během existence školy se vykrystalizovaly pravidelné akce, které spoluvytváří pedagogickou charakteristiku školy.

9.1 Začněme dobře, Hrajeme si na prvňáčka a Budu prvňáčkem

Pro předškoláky a jejich rodiče pořádáme v měsíci listopadu setkání s budoucími učitelkami 1. tříd a se školní psycholožkou Janou Ptáčkovou. Rodiče po přivítání navštíví se svými dětmi třídu budoucích učitelek, které pro ně mají různé úkoly. Potom děti zamíří do školní družiny a rodiče se mohou cca 60 minut věnovat svým dotazům na školní psycholožku.

Pozvánka na Začneme dobře a Hrajeme si na prvňáčka

2. základní škola Propojení Sedlčany

pořádá ve čtvrtek

10. listopadu 2016 od 16.00 hodin

odpoledne plné aktivit pro předškoláky

HRAJEME SI NA PRVŇÁČKA a ZAČNĚME DOBŘE

příjemné setkání rodičů a učitelů

s psycholožkou dr. Janou Ptáčkovou.

Rodiče doprovodí své děti do tříd, kde budou
připraveny učitelkami budoucích prvních tříd

Vlastou Koubovou a Evou Vanyovou

výtvarné, hrací, soutěžní i „školní“ aktivity.

Potom navštíví děti školní družinu a rodiče setkání s
Janou Ptáčkovou, ze školního poradenského pracoviště,
kde se bude hovořit o cestě k úspěchu prvňáčka, požadavcích na
osobnost dítěte nebo o mýtech, týkajících se vzdělání.



Dopoledne je možná prohlídka školy a tříd, návštěva
výuky angličtiny a Hejného matematiky na prvním stupni.

Rozpis hodin od 31.10. na www.propojeni.cz

Pro rodiče zapsaných prvňáčků a pro tyto děti pořádáme v pozápisovém období tři aktivity s názvem BUDU PRVNÁČKEM I- III. Aktivity proběhly v průběhu měsíce dubna a května. Navštěvovalo je přibližně 10 – 20 rodičů se svými dětmi.

9.1.1 Pozvánka na Budu prvňáčkem

Ve druhém pololetí jsme pro Vás, rodiče našich předškoláků, a pro jejich děti, připravili tři setkání s názvem

BUDU PRVNÁČKEM I - III,

kteřá jsou zajímavá obsahem i formou. Děti budou mít svůj vlastní program, Vy budete moci využít připravené tématické semináře nebo se zúčastnit žákovských aktivit. Určitě se vyplatí termíny vyznačit ve svém kalendáři. Účelem těchto setkání je zejména

1. podpora školní socializace (postupné přivýkání novému školnímu prostředí a režimu, „školácké“ aktivity, výtvarné a sportovní činnosti, práce s výukovými programy, základy ovládání výukových tabletů iPadů pomocí her)
2. semináře pro rodiče

Nabízené aktivity nemohou být povinné, nicméně je dobré se jich zúčastnit. Proč? Pro Vás budou setkání obsahovat příklady dobré praxe, které mohou usnadnit začátek školní docházky, pro děti nabízíme postupnou přípravu na novou životní roli školáka. Tyto aktivity pořádáme každý rok a jsme rádi, že se počet rodičů, kteří o semináře mají zájem, pravidelně zvyšuje. Nabídka platí i pro rodiče žáků, kteří požádali o odklad povinné školní docházky nebo o něm uvažují.

Při setkání obdržíte kontakt na vedoucí jednotlivých seminářů. Jaká témata a v jakých termínech budeme nabízet?

Středa 26.4. 2017 v 16.00 hod. ŠIKOVNÉ DÍTĚ, ALE... CITLIVÉ, NESMĚLÉ, AŽ ÚZKOSTNÉ

O tom, jak pomáhat dítěti s překonáváním strachu a nejistoty nám poví školní psychologka **dr. Jana Ptáčková**.

Středa 17.5. 2017 v 16 hod. ŠIKOVNÉ DÍTĚ, ALE... NEKLIDNÉ, IMPULZIVNÍ, AŽ DIVOKÉ

Jak pracovat s dítětem, které hodně umí, ale někdy je na... Jak k němu přistupovat, jak na ně reagovat, co pomáhá, nám doporučí školní psychologka **dr. Jana Ptáčková**.

Úterý 30. 5. 2017 v 16.00 hod. CIZÍ JAZYK V PRVNÍ TŘÍDĚ? NO JISTĚ! Další setkání bude okořeněno možností přímého vstupu do výuky angličtiny k současným prvňáčkům od 10 hod. Lektorkou setkání bude **Mgr. Marie Horčíčková**, zástupkyně pro jazykové vzdělávání a metodik anglického jazyka na Základní a mateřské škole ANGEL v Praze 12 s bilingvním dvojazyčným vzděláváním.

Mimo cyklus BUDU PRVNÁČKEM pořádáme další „vzdělávací“ setkání věnované výuce **MATEMATIKY podle pana profesora HEJNÉHO**. V něm se zájemci dozvědí, zda lze učit matematice tak, aby se dítě bavilo a ještě ji i umělo. Přijďte si poslechnout **lektorku Jitku Michnovou**, která vzdělává naše učitele a patří mezi vyhledávané odborníky. Není jen lektorka, ale hlavně učitelka. Porovnávání jejích žáků se žáky vedenými v běžné metodě ukázalo, že i ten nejslabší ve třídě je na tom lépe, než průměrný či nadprůměrný žák ve třídě sousední. Zdatní jedinci pak pravidelně vyhrávají matematické soutěže. Podává základní informace o této metodě a o tom, jak funguje učení těchto žáků. Další termín setkání je **ve středu 10. 5. 2017 s tématem GEODESKY**. Pracovat budeme s prostředím geometrie, kde budování pojmů začíná zkušeností. Jak děti pracují s tvary a pojmy, jak se připravuje geometrický

jazyk a buduje představa tvaru, to vše bude náplní v naší dílně. Poslední setkání je **ve středu 21.6. 2017 s tématem POKUS – OMYL**. Tentokrát si všimneme prostředí součtových trojúhelníků, hadů apod. kde se v zadání úlohy objevuje nějaká podmínka. K vyřešení úlohy dítěti v nejnižších ročnících nezbývá, než metoda pokus – omyl. Na dílně se dovíme, proč je tato metoda užitečná a co si děti díky ní rozvíjí.

Na setkání se těší Jaroslav Nádvorník a Vlasta Koubová s Evou Vanyovou, učitelky 1. tříd

Sledujte také webové stránka naší školy www.propojeni.cz

9.2 Charitativní akce

- Jako každý rok jsme třikrát organizovali Srdíčkový den (nadace Život dětem) na kterých žáci devátých ročníků vybrali přes 40 tisíc korun.
- Dvakrát jsme organizovali sběr papíru, jehož výtěžek je zejména určený na další školní rok našeho adoptovaného sedmiletého černošského chlapce jménem Sita Souaré z Guineje v rámci adopce na dálku
- Hanka Suchá ve školním klubu organizovala se žákyněmi klubu šití a prodej panenek UNICEF a pořádala sbírku pro tzv. „opravdový dárek“, která vynesla 3500 Kč.

9.3 Setkání se zajímavými osobnostmi

Setkání se zajímavými osobnostmi je aktivita, při které žáci školy jsou konfrontováni s osobností, která něco výrazného dokázala. Nejde o její případnou mediální známost, protože pta není zárukou kvality. Ve školním roce 2016/17 po „inflaci“ setkání v předminulém školním roce (režisér animovaných filmů PAT a MAT Marek Beneš, náš bývalý žák vojenský pilot David Sochacký a náš bývalý žák a medailista olympijských her v rychlostní kanoistice Daniel Havel) jsme od setkání v tomto školním roce upustili.

9.4 Učení v přírodě

Tento rok bylo realizováno jako jiné roky ve dvou skupinách. 1.stupeň školy se v polovině týdne střídá se staršími žáky. Proběhlo od 5.6.-8.6. pro 2.st. a 8.6. – 11.6. 1.st. a bylo zaměřeno na ETNO život, společenství, státy, národy... Kromě toho Učením prolínaly koupání, fotbal s učiteli, bobřík odvahy a táborový oheň. Žáci prvního stupně pracovali obdobně ve svých aktivitách. Pobyt byl ještě doplněn kurzem aktivní první pomoci vedené pracovníky Českého červeného kříže pro všechny žáky školy; odstupňovaný podle náročnosti v jednotlivých ročnících.

Důležité je, že během letošního Učení v přírodě přálo počasí a nedošlo k žádnému úrazu.

9.5 Sportovně-turistický kurz na Častoboři

Pro žáky 9. ročníků proběhl v termínu Učení v přírodě se zaměřením na cyklistiku, kanoistiku, slaňování, střelbu vzduchovkou, duatlon a sportovní hry. Kromě učitelů tělesné výchovy pracovali jako instruktoři naši bývalí žáci.

9.6 Rodinné klání

Rodinné atletické závody mají svoje stálé účastníky, druhou nebo třetí sobotu v květnu míří na stadion Taverny zhruba 30 – 50 rodinných dvojic, na které čekají klasické lehkootletické disciplíny. Výsledky dospělých i jejich dětí se bodují zvlášť a do výsledkové listiny se pak sčítají. Osvědčila se i forma výher, při které se děti podle nejúspěšnějšího pořadí chodí vybírat ceny dle vlastního uvážení. Ne vždy si tedy vybere žák na 1. místě cenu nejceněnější. Letošního Rodinného klání se zúčastnilo 20 rodinných dvojic.

2. ZŠ Propojení Sedlčany pořádá

13. května 2017
na atletickém stadionu Taverny

RODINNÉ KLÁNÍ **XXIV. ročník**

Startovat mohou pouze děti a jejich rodiče nebo prarodiče
– dáváme větší šanci nám, rodičům - nesportovcům.
Jiní příbuzní mohou fandit!
Každý zrodiny závodí zvlášť, výsledky se sčítají.

Kategorie: mladší (děti 6-10 let + rodič)
starší (děti 11 –15 + rodič)
Disciplíny: běh 60 m – mladší děti
běh 100 m – starší děti + rodiče
skok daleký
hod míčkem – mladší děti
vrh koulí 3 kg – starší chlapci, ženy
vrh koulí 5 kg – muži
hod granátem – starší děvčata

Zápis: 8.30 – 8.50 hod

Start: 9.00 hod

Zápisné: 50,- Kč na dvojici

Po ukončení disciplín slavnostní vyhlášení vítězů,
předání diplomů a cen, občerstvení zajištěno v restauraci.

Připraveny hodnotné ceny.

9.7 Adaptační kurz pro šesté ročníky

Začátek září je charakteristický konáním seznamovacího kurzu pro šesté ročníky, do kterých přecházejí žáci z pátých tříd a také žáci z okolních vesnických škol. Pobyt kromě seznámení slouží k sociálním a komunikativním aktivitám, žáci mají během nich možnost poznat lépe i sami sebe. Pravidelně se ho účastní třídní šestých ročníků; v tomto roce to byl Pavel Sirotek a Jan Laštovička s výchovným poradcem Jiřím Šibravou. Kurz proběhl na Častoboři.

9.8 Recitační soutěž Carmina

Carmina je oblastní soutěž recitace pro žáky 2. stupně a odpovídajících tříd víceletého gymnázia. Paní učitelka Eva Jiráková zve recitátory z okolních škol a spolu s ní vytvořili doprovázející češtináři hodnotící komisi, jejíž předsedkyní byla Blanka Tauberová. Soutěže se účastnilo 30 žáků ze šesti škol: 2.ZŠ Propojení, 1.ZŠ Sedlčany, GOA Sedlčany, ZŠ Kosova Hora, ZŠ Jesenice a ZŠ Petrovice.

9.8.1 Výsledková listina recitační soutěže Carmina 2017

„CARMINA 2017“

Místo konání: 2. ZŠ Propojení Sedlčany

Den konání: 4. 4. 2017

Počet recitujících: 30

Počet zúčastněných škol: 6 (2. ZŠ Propojení, 1. ZŠ Sedlčany, GASOŠE Sedlčany, ZŠ Jesenice, ZŠ Kosova Hora, ZŠ Petrovice)

Výsledková listina

1. kategorie:

1. Šimánek Václav – ZŠ Kosova Hora

2. Kupková Marika – GASOŠE Sedlčany

3. Skalník David – 2. ZŠ Propojení Sedlčany

Čestná uznání:

Pinkas František – 2. ZŠ Propojení Sedlčany

Hanus Luboš – GASOŠE Sedlčany

2. kategorie:

1. Bílková Anna – ZŠ Jesenice

2. Chmelařová Anna - GASOŠE

3. Tulachová Viola – GASOŠE Sedlčany

Čestná uznání:

Holoubková Valentýna, Schindl Vilém – 2. ZŠ Propojení Sedlčany

Vítězové soutěže mají možnost zúčastnit se Májového poetického podvečera v Městské knihovně v Sedlčanech, který se koná 13. 5. 2017. V případě zájmu kontaktujte knihovnu.

Děkujeme zúčastněným, blahopřejeme oceněným a v příštím ročníku „CARMINY 2018“ na shledanou.

Eva Jiráková za 2. ZŠ Propojení

9.9 Borec Sedlčan

Jako v jiné roky proběhl i této rok Borec Sedlčan, atletická soutěž pro žáky okolních 6 škol. Pravidelně ho organizuje pan kolega Jiří Šibrava, tak tomu bylo i v tomto školním roce v prosinci.

9.10 Tradiční lidové zvyky

Dlouhodobě sázíme na udržení a oživování starých tradic a rituálů, které jsou většinou spojeny s lidovými zvyky v průběhu roku

9.10.1 Mikuláš – škola plná andělů

Letošní mikulášská nadílka probíhala opět v nebi a peklu. Nebe bylo připravené ve školním klubu, peklo ve vedlejší učebně dílen. Bylo to skvělé, dárek pro každého žáka hradili rodiče z příspěvku ze SRPŠ.

9.10.2 Setkání při svíčkách

V předvánoční době patří už k neodmyslitelné součásti školních aktivit. Prodej žakovských výrobků ve stránkách byl vystřídán kulturním programem. O občerstvení se starali učitelé školy. Atmosféra i přes nedostatek sněhu už byla vánoční.

9.10.3 Vítání jara

Jako každý rok jsme s celým 1. stupněm a nejstaršími žáky školy vynášeli pět neděl před Velikonoce Smrtku. Průvod byl doprovázen zpěvem žáků 5. ročníků, kteří Smrtku vyráběli. Také se připravili připravili povídání o předvelikonočních a velikonočních zvycích našich předků, které sdělovali ostatním u školy a na improvizovaném pódiu na náměstí, kam se všichni dostanou za asistence městské policie. Potom na mostě přes Mastník byla za asistence nového pana školníka Martina Písaříka se „starým“ školníkem panem Bohumilem Vodičkou Morana zapálena a mohutným obloukem skončila ve vodě potoka. Ozval se potlesk, hořící Morana odplula pryč a s ní zima. Odpoledne v aule školy pořádá školní družina tradiční masopustní karneval.

9.10.4 Velikonoce

Na škole se tradičně velikonoční svátky připravují zdobením kraslic v hodinách výtvarné výchovy. Po velikonočních prázdninách paní zástupkyně Jitka Jandová pořádala jako každý rok soutěž O nejhezčí kraslici, a to ve dvou hlavních kategoriích – vajíčka zdobená s dopomocí dospělých a samostatné práce dětí. Porotu tvoří sedlčanští výtvarníci a nejlepší výtvořby byly odměněny keramickými fajánsovými kraslicemi z dílny pana Vanyi.

9.11 Lyžařský výcvikový kurz

Mezi pravidelné aktivity školy patří lyžařský výcvik 7. ročníků. Žáci vyjeli pod vedením J. Šibravy do Jánkových Lázní. Pro doplnění stavu (ubytování, přeprava) se výcviku zúčastnilo také několik žáků z 8. a 9. ročníků. Jako další učitel jel se žáky R. Faktor.

9.12 Plavecký výcvik

Výuku plavání absolvují žáci v plné výši ve 2. ročníku a 3. ročníku. Jezdíme do plaveckého bazénu do příbrami.

9.13 Jiné aktivity

Žáci všech ročníků absolvují hodiny literární výchovy, kterou připravují knihovnice v místní knihovně, řada aktivit školní družiny – např. čarodějnické odpoledne, drakiáda, mnohé exkurze. Pravidelně navštěvujeme např. Stanici ohrožených živočichů Hrachov, čističku odpadních vod, Úřad práce Příbram, dějepisné nebo zeměpisné, či odborné pořady nebo besedy, cvičná evakuace budovy, třídní setkání 1. stupně ke Dni matek, zúčastnili jsme se turnaje v T-ballu i atletické všestrannosti. Navštívili jsme některé divadelní a filmová představení. Filmy si sami objednáváme podle konkrétních záměrů nebo užíváme nabídky kulturního domu – jedná se mnohdy o zajímavé dokumenty.

9.14 Den Země

Každý rok pořádáme Den Země, který mívá různou podobu – úklid okolí města, putování trasou se staveništi, kde žáci pod dohledem učitelů a nejstarších žáků řeší ekologické a přírodovědné úkoly.

Letos jsme jako vloni pomáhali budovat lesopark na Cihelném vrchu, o který se stará a který založil sedlčanský zahradní architekt pan Čihula.

9.15 Řetězové provádění

V letošním roce se Řetězové provádění pod vedením paní učitelky Vlasty Koubové, Evy Vanyové a Vlad'ky Křenkové, která dlouhodobě působí jako organizátorka této aktivity. Letošní Řetězové provádění mělo poprvé zkrácený pobyt – trvalo pouze do sobotního večera. Po delší době se řetězového provádění zúčastnili žáci 5. ročníků. V devátá třída byla pouze jedna a část žáků z ní absolvovalo Řetězové provádění v 8. ročníku.

9.16 Toulky Prahou

V tomto školním roce se Toulky Prahou konaly pro jednu skupinu žáků deváté třídy. Ubytování jsme byli jako jindy na základní škole v Tábořské ulici s obvyklým dvoudenním programem poznávání historických památek.

Celoškolní projekt SVĚTLO

Zhruba každý školní rok organizujeme celoškolní projekt, do kterého jsou zapojeni žáci 4. - 9. ročníku.



Vytváří se věkově heterogenní skupiny, ve kterých je zastoupený přibližně stejně velký počet žáků z různých ročníků. Projektu předchází hledání společného tématu, vytvoření jednotlivých subtémat – skupin, které vedou učitelé, experti. Letos poprvé jsme zredukovali počet skupin na polovinu s tím, že každou skupinu vedli dva učitelé. Tento systém se osvědčil. Nosným tématem se letošnímu projektu stalo světlo.

9.17.1 Itinerář projektu SVĚTLO

Do ST 15. 2. do 10 hod. zaslání Jardovi anotací jednotlivých témat spolu s doprovodným obrázkem, který vyberete. Přepošlu Jirkovi, vloží do školního bulletinu.

EXPERTI

Do PÁ 17.2. Jirka zveřejní v bulletinu

JIRKA

Vyvěšení témat s anotacemi jak na panelu tak na stránkách školy **čtvrtek 16.2.**

HONZA, JARDA

Zápis do skupin ve středu 22. 2. od 10 hod. v aule postupně od 4. ročníků po 9. ročník do připravených formulářů – každá skupina jeden list s předepsanými kolonkami na počet žáků z jednotlivých tříd. (TU si mohou se žáky určit pořadí zápisu, zda půjdou zapisovat podle čísel ve výkaze nebo pořadí určí losováním nebo dají přednost tlačenici)

VYUČUJÍCÍ DANÉ HODINY

Zápisu k tématům **bude předcházet stříhání parlamentářů od 4.roč. do 8.roč.** o pořadí zápisu v paralelkách, termín SI URČÍ Katka a Hanka

KATKA,HANKA

do 24.2. odevzdat Jardovi z hodin VV, ve kterých vytváříte **loga** na projekt nejlepší cca 3 loga s podpisy žáků (raději na druhé straně). Bylo by dobré, aby se loga při výtvarce vytvářela. Nejde o samotné umístění v soutěži, tam zkrátka mají větší šanci starší žáci, ale po povědomí o ni)

VYUČUJÍCÍ VV

6.3. vyvěšení log na panelu u vchodu. Loga budou beze jmen pod číslem, později i na webu

JARDA

v týdnu od **6.3. do 10.3. proběhne hlasování o nejlepší logo**. TU budou mít lístečky na počet žáků, které budou opatřeny razítkem školy. Každý žák napíše na lísteček maximálně tři čísla obrázků, které se mu líbí nejvíce a vhodí do urny. Každý žák hlasuje jednou, na jeden orazítkovaný lístek. Hlasování se bude konat za přítomnost TU, v případě 2.st. se může TU domluvit s jiným učitelem. Hlasování proběhne vždy v hodině. Děti svoje hlasovací právo mohou využít, není to povinnost.

TU

V tom samém týdnu mohou hlasovat zaměstnanci školy na lístečky jiné barvy

DOSPĚLCI

Školní parlament na nejbližším termínu spočte body, výsledek uchová v tajnosti :-)

KATKA,HANKA

První seznamovací setkání oborové skupiny 7.3. – zapsaní žáci se svými učiteli 5. vyučovací hodinu

EXPERTI

1. projektový den - po skupinách čtvrtek 23. 3. 10 – 12.30 hod., odpoledka je

EXPERTI

2. projektový den pátek 24. 3. 8 – 14 hod. odpoledka není

EXPERTI

středa 29.3. 8 – 15hod. generálka KDJS

EXPERTI

čtvrtek 30.3. 8 hod. pro školu. 16 hod. pro rodiče, spojeno s představením školní hymny

EXPERTI

9.17.2 Anotace 11 skupin

SVĚTLO VE TMĚ

Eva Jiráková, Kateřina Štemberková

Žijí a pohybují se mezi námi, my je vidíme, oni nás nevidí a nevidí ani východ a západ sluníčka, kvetoucí stromy na jaře a své blízké... Řeč je o nevidomých lidech, kteří si o světle mohou nechat jen vyprávět a představit si ho. Jak se jim bez světla žije? Dokážeme jim nějak pomoci a jak??? To vše a ještě mnohem více budeme společně zjišťovat v celoškolním projektu v naší skupině.



POHÁDKA O BOJI SVĚTLA A TMY

Jitka Jandová

Máte rádi příběhy a pohádky? Rádi malujete? Zvu vás ke zpracování příběhu o barvách, o světle a tmě. Budete potřebovat hlavně chuť tvořit a spolupracovat. Budeme číst, malovat, možná i pracovat na iPadech...

„Žilo bylo jedno Světlo. To Světlo bydlelo na Slunci. Bylo tak čisté a jasné, že nebylo radno se na ně dívat, protože každého oslnilo. Nebylo možné ho vyobrazit. Bylo tak lehké a prázdné, jako by vůbec neexistovalo... “

Zajímá tě, jak se bude příběh vyvíjet, jakou roli sehrají barvy při střetnutí Světla a Tmy? Máš chuť se podílet na ztvárnění příběhu? Jestli ano, těším se na tebe!



SVĚTLO V OBRAZE

Vladka Křenková, Jaroslav Nádvorník

Obrazy i ostatní výtvarná díla pracují se světlem. Je jedno, zda se jedná o architekturu, sochy, reliéfy nebo třeba šperky. Byli malíři, kteří si se světlem přímo hráli. Byli jím skoro posedlí a snažili se ho „nějak“ zachytit. Zjistíme, jak světlo využívali staří mistři nebo moderní umělci. Stanou se z nás malíři, grafikové i fotografové a různou výtvarnou technikou světlo zachytíme. Vyzkoušíme si také role výtvarných lektorů.



SVĚTLO A STÍN

Vlasta Koubová, Eva Vanyová

Stín je místo, kam nedopadá světlo, je za každým neprůhledným tělesem, které je osvětleno. Lze si se stínem pohrát? Pojďte to s námi vyzkoušet. Co udělá nasvícená silueta lidského těla na bílém plátně? Jak se bude měnit stín se vzdáleností od zdroje světla? To vše zjistíme. Zkusme si zahrát stínové divadlo.

ANGLIČTINA RYCHLOSTÍ SVĚTLA

Pavel Staněk, Pavel Sirotek

Budeme se zabývat rychlostí světla a komunikací ve vesmíru. Jakým jazykem se nejčastěji dorozumívají kosmonauti s řídicími středisky na Zemi? Jak rychle doputuje naše zpráva k jiným planetám ve sluneční soustavě? Jak rychle dorazí k nejbližší hvězdě? Jak rychle se dostane do jiných nepředstavitelně vzdálených koutů vesmíru? Na tyto



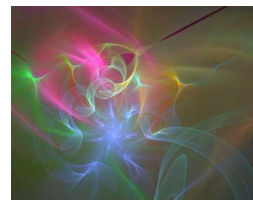
a další otázky nejspíše nedokážeme odpovědět rychlostí světla, ale zajisté to zvládneme dříve, než sluneční paprsky dosáhnou okraje sluneční soustavy.

SVĚTLO V NÁS

Radka Brotánková, Hanka Suchá

"Buď jako slunce, které hřeje, a svítí všude tam, kde je."

Světlo je v každém z nás. Někdo září více, jiný méně, někdo ho má ukryté hluboko v sobě. V naší skupině si budeme hrát se svými pocity, prožitky, s voskem a světlem. Zkusíme zjistit, jak své světlo chránit, jak si ho udržet, jak se stát Světlonošem...



SVĚTLO V POHÁDKÁCH

Vladka Bursíková, Pavla Kinczerová

Není snad člověka, který by nemiloval pohádky. Především proto, že končívaly dobře.

Ke šťastnému konci však není cesta rovná.

Objevují se různé překážky, které hrdinové musí překonávat. Někdy je světýlka vábí do neznáma, jindy zase vedou z temnoty správným směrem.

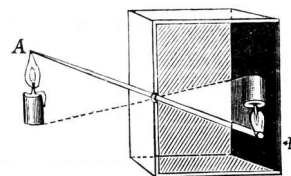
Pojďme společně zapátrat v pohádkách, poohlédnout se po takových momentech a podělit se o ně.



CAMERA OBSCURA

Jan Laštovička, Jiří Šibrava

Camera Obscura - co to je? Zní to cize a záhadně. Studovali ji astronomové, malíři i filosofové. Je známá přes 2 tisíce let a přesto i dnes láká zvědavé experimentátory. Pojďme poodhalit clonu a vpustit tenký paprsek do tmavé komory. Budeme potřebovat světlo, tmu, trochu fyziky, šikovné ruce a hodně štěstí.



SVĚTELKUJÍCÍ ORGANISMY

Štěpánka Kuthanová, Radovan Faktor

Zářící organismy umí rozsvítit lesy i oceány.

Proč k tomu dochází? Kde je najdeme? Jak to, že takové světlo svítí, ale nehřeje?

Pojďme se podívat za tajemstvím ukrytém v přírodě.



Rainbow

ZRCADLA (MIRRORS), DUHA (RAINBOW) A ODRAZ SVĚTLA

Hanka Němečková, Zdeňka Veselá

„Zrcadlo, zrcadlo, pověz, kdo je v zemi zdejší, nejhezčí a nejkrásnější?

No přece duha, ta je nejkrásnější.“

Krátký výlet do světa zrcadel, odrazu světelných paprsků a vzniku duhy.



Mirrors



ZPĚVÁCI

Vendula Mašková, Gábina Gyömbérová

Hudebně- dramatická skupina se bude zabývat tématem světlo prostřednictvím písniček, v nichž se na světlo upozorňuje opěvováním jeho zdrojů - Měsíce, Večernice (hvězdy), Slunce. Naším úkolem bude "prosvícené" písně zpracovat nejen pěvecky a tanečně, ale i recitačně. Možná, že na konci našeho snažení vznikne rozzářené finále a zapojení žáci se skutečně stanou hvězdami - alespoň našimi školními:-)

9.17.3 Pozvánka



**Dovolujeme si Vás pozvat na prezentaci
celoškolního projektu SVĚTLO,
která se koná ve čtvrtek 30. března
v divadelním sále Kulturního domu Josefa Suka v Sedlčanech
od 9 hodin pro žáky školy a od 16 hodin pro rodiče a veřejnost.**

Na co se můžete těšit?

Přivítání a **krátké seznámení s minulými školními projekty**

Jiří Šibrava

Představení školní hymny

Vendula Mašková

Vyhlášení výsledků **výtvarné soutěže NÁVRH LOGA PROJEKTU SVĚTLO**

v žákovském hlasování

Jaroslav Nádvorník a Vladka Křenková

v učitelském hlasování

v hlasování odborné komise

Součástí vyhlášení budou předány **odměny finalistům** výtvarné soutěže

Prezentace 11 odborných skupin

Vilém Schindl a Filip Špale

SVĚTLO VE TMĚ Eva Jiráková, Kateřina Štemberková **POHÁDKA O BOJI SVĚTLA A TMY**

Jitka Jandová **SVĚTLO V OBRAZE** Vladka Křenková, Jaroslav Nádvorník **SVĚTLO A STÍN**

Vlasta Koubová, Eva Vanyová **ANGLIČTINA RYCHLOSTÍ SVĚTLA**

Pavel Staněk, Pavel Sirotek

SVĚTLO V NÁS Radka Brotánková, Hanka Suchá **SVĚTLO V POHÁDKÁCH**

Vladka Bursíková, Pavla Kinczerová **CAMERA OBSCURA** Jan Laštovička, Jiří Šibrava **SVĚTELKUJÍCÍ**

ORGANISMY Štěpánka Kuthanová, Radovan Faktor **ZRCADLA (MIRRORS), DUHA (RAINBOW) A OD-**

RAZ SVĚTLA Hanka Němečková, Zdeňka Veselá **ZPĚVÁCI** Vendula Mašková, Gábina Gyömbérová

Představení třídního filmu žáků 3.A **CESTA NA MĚSÍC**

Věra Hončíková

Těšíme se na Vaši účast! Ve foyer obdržíte anonymní hodnotící dotazník. Budeme velmi rádi, když ho po vyplnění Vaše dítě přinese do školy a vhodí do hlasovací urny.

Poznámka pro rodiče a žáky:

Ve čtvrtek 23. března a v pátek 24. března proběhne ve škole v rámci přípravy prezentace 1. a 2. projektový den. Žáci budou pracovat ve svých oborových skupinách ve čtvrtek od 10 do 12.30hod. (odpolední výuka bude) a v pátek od 8 do 14 hodin, odpolední výuka není. Je možné, že některé skupiny budou se svojí přípravou hotovy dříve, 14. hodina je nejzazší termín ukončení práce.

9.17.4 Žákovský dotazník a jeho vyhodnocení



Žákovský dotazník k projektu **VYHODNOCENÍ**



Děkuji Ti za práci na projektu SVĚTLO. Prosím o co nejpravdivější zodpovězení otázek, které se týkají Tvého názoru na tento projekt.

S díky Jaroslav Nádvorník

1. Těšil/a jsem se na tento projekt (označ jednu možnost – 1 nejvíce, 5 vůbec)

1	2	3	4	5
119	68	28	10	4

2. Mám rád/a celoškolní projekty, baví mě.

1	2	3	4	5
139	45	32	9	5

3. Letošní téma SVĚTLO se mi zdálo zajímavé.

1	2	3	4	5
117	72	32	8	1

4. Rád pracuji ve věkově smíšených skupinách.

1	2	3	4	5
95	70	38	21	4

5. Moji expertní skupinu jsem si vybral/a (zakroužkuj jednu možnost)

podle tématu **107** podle učitelů **54** zbyla na mě **59** byl jsem vybrán **5**

6. V naší skupině jsem myslím pracoval/a aktivně

1	2	3	4	5
119	72	21	10	1

7. Jsem spokojen/a s výsledkem naší práce ve skupině, prezentace naší skupiny se povedla.

1	2	3	4	5
164	41	17	4	2

8. Dozvěděl/a jsem se nebo jsem si zkusil/a něco nového

1	2	3	4	5
137	55	20	16	2

9. Líbilo se mi nasazení učitelů při projektu.

1	2	3	4	5
168	43	9	5	2

10. Přínos projektu vidím v tom, že (zakroužkuj maximálně **tři** možnosti)

3. cítil/a jsem odpovědnost za společně vykonanou práci **85**

4. věkově smíšené skupiny pomáhají sbližovat různě staré děti, které se většinou neznají
112

5. rád/a pracuji s mladšími nebo staršími dětmi **69**

6. forma výuky v projektech je fajn, protože se něco naučím snadno a nemusím se to šprtat

7. projekty jsou příjemné odlehčení od normální výuky **124**

- vystoupení před publikem je přínosné, pomůže překonat ostych **84**
- raději se učím klasicky, nevidím žádný přínos **5**

11. Najdeš něco, v čem měl projekt SVĚTLO nějaký nedostatek? (napiš ho)

(jsou uvedeny odpovědi, které se objevily minimálně třikrát)

vše se mi líbilo, neměl žádné nedostatky, nenašel jsem chyby...	84
dlouhý úvod	12
celkově dlouhé	12
málo času na přípravu	5
více času na zkoušení v KDJS	4
mohlo být více skupin	3

12. Jaké hlavní téma navrhuješ pro příští celoškolní projekt?

(jsou uvedena témata, která se objevila minimálně třikrát)

Emoce	15
sport	10
Země, svět	8
voda, ryby	8
zvířata	7
parkour	7
tma	7
lidské tělo	6
bezpečný internet	6
rodina, co uměl dědek	5
život	5
živly	5
Islám, Sýrie	4
Svět okolo nás	4
ekologie	4

13. Za nejzdařilejší prezentace považuji

(jsou uvedeny tři s největším počtem hlasů)

SVĚTLO A STÍN (Koubová, Vanyová) **169**

SVĚTELKUJÍCÍ ORGANISMY (Kuthanová, Faktor) **111**

ANGLIČTINA RYCHLOSTÍ SVĚTLA (Staněk, Sirotek) **107**

9.17.5 Rodičovský dotazník a jeho vyhodnocení



Dotazník pro rodiče k projektu
30. březen 2017

● **SVĚTLO**

Vážení rodiče a další hosté, děkujeme Vám za zhlédnutí projektu SVĚTLO. Prosíme o zodpovězení otázek tohoto reflexního dotazníku. Vaše odpovědi nám poslouží jako zpětná vazba. Budeme velmi rádi, když jej po vyplnění přinese Vaše dítě do školy a vhodí do hlasovací urny v hlavním vchodě do středy 5. dubna.

S díky Jaroslav Nádvorník, ředitel školy

1. Jak jste byli spokojeni s celkovou úrovní prezentací ? (zakroužkujte jednu možnost – 1 nejvíce, 5 vůbec)

1	2	3	4	5
44	15	4	0	0

2. Váš názor, zda je práce v projektech pro žáky užitečná

1	2	3	4	5
54	5	4	0	1

3. Měla by škola v projektech pokračovat?

1	2	3	4	5
54	4	4	0	2

4. Jak se díváte na způsob rozdělení žáků do věkově smíšených skupin?

1	2	3	4	5
57	4	1	1	0

5. Jakou formu prezentace projektů preferujete? (prosíme zakroužkujte jednu možnost)

8. forma předvedení (jako dnes nebo předloňský projekt „DŮM“) **32**

9. forma „publikace“ nebo „nástěnky“ **0**

10. forma prožitkem (jako například projekt ve skanzenu „CO UMĚL DĚDEK, UMÍM TAKY“) **28**

6. Myslíte, že by žáci měli být za kvalitu své práci v projektu nějak hodnoceni?

1	2	3	4	5
20	7	13	5	15

7. Co jste při dnešní prezentaci nejvíce ocenili?

- hezké téma, nápady, jak pojmout jedno téma
- herecké výkony, nápady a jejich realizace, odvedená práce
- přístup dětí, výborné děti, znalost dětí, zaujetí dětí pro věc, zápal žáků, děti na pódiu, úsilí dětí
- pestrost, pochopení tématu, různorodost, variabilita, vtip, radost dětí, obětavost
- originalita, autentičnost, zábava a zejména to, že se bavili všichni!
- ohromná práce učitelů, snaha, aktivita, nasazení „herců“
- spolupráce žáků a učitelů, napříč věkem
- neotřelé nápady, někdy velmi hezké vystoupení dětí, kreativita, přirozenost
- celková připravenost akce, organizace, atmosféra
- podání informací zábavnou formou, vtipné a poučné
- snaha o co nejlepší předvedení připravených prezentací
- elán a zapálenost žáků i učitelů, nadšení
- odvaha žáků vystoupit před lidmi, ocenili jsme, že děti neměly trému
- všechno, práce všech, výkony dětí
- výklad p.u. Šibravy, Hymna od p.u.Maškové
- technické zabezpečení
- připravenost dětí, co se dokázaly v tak krátkém čase naučit
- sebranost žáků s hudbou, se světly, tmou, výběr skladeb
- přítomnost rodičů
- smíšené skupiny
- různorodost emocí ve skupinách
- děkuji za úžasný zážitek, skvělý zážitek, skvělé Propojení
- bylo to velmi hluboké, nádherné
- rodiče měli možnost se zastavit a uvědomit si, že není nic důležitějšího než jejich děti. Děkuje

- Vilém Schindl opět zaperlil
- kreativita všech učitelů a učitelek, hlavně p.Koubové a Vanyové
- zapojení výrazných i méně výrazných osobností, stydlivých dětí, předvádějících se typů,
- Tvářilo se to docela nevinně a slibovalo to příjemně strávené odpoledne. Ale pak přišly ty zdánlivý maličkosti, který tu všude jsou ukryté. Najednou to vyplulo a získalo to tu nádhernou hloubku a ten zatraceně hluboký význam a srazilo mě to až na dno a pak mi to zase pomohlo vstát. Díky. Díky všem. Začínala jsem mít poslední dobou dojem, že nic nefunguje a všechno se vymklo. Mýlila jsem se. Všechno je tak, jak má být.

8. A naopak, v čem měla dnešní prezentace podle Vás největší nedostatek?

- samotný začátek hodně dlouhý, dlouhé čekání na představení žáků, moc dlouhý úvod (loga a pohled nazpět) **4x**
- dotazník 2.strana – proč vybírat nejlepší?! Vede k soutěživosti a kazí prožitky **2x**
- nic, žádné – bylo to krásné odpoledne
- spousta lidí nevypíná telefon
- žádného si nejsem vědom, snad kromě mírné nepohodlnosti sedaček v KDJS :-)
- příchody a odchody skupin, rušilo
- některé prezentace byly dlouhé, některé rozpačité
- velikost videoprojekce
- nízké zapojení většiny žáků do prezentací (ale řešení mě nenapadá)

9. Jaké hlavní téma navrhuje pro příští celoškolský projekt?

příroda, ekologie **6x**, zdraví **4x**, voda **4x**, život člověka **3x**, krásy a zajímavosti sedlčanského kraje **2x**, realizace zahrady **2x**, spartakiáda **2x**, přírodní živly **2x**, hrady a zámky ČR, minulost, parkour, alkohol a kouření škodí zdraví, živočichové, první republika, trvale udržitelný rozvoj, labyrint-hledání cesty, návrat k jednoduchosti, přídavné chemické látky v potravinách, štěstí, myslivost, zdroje energie, život lidí od pravěku až doposud, les, Vltava, Rosa, cestování v čase, jak žijí lidé v Africe, řemesla ve skanzenu, zdravý životní styl, environmentální výchova v dnešní době, finanční gramotnost, planety, proměny přírody během ročních období, lidská pospolitost, člověk – naděje nebo hrozba pro Zemi?, Multikulturalismus

10. Za nejzdařilejší prezentace považují (uvádíme skupiny, které získaly tři nejčastější prvenství)

SVĚTLO A STÍN **49**, ANGLIČTINA RYCHLOSTÍ SVĚTLA **25**, SVĚTLO V NÁS **20**, ZPĚVÁCI **20**

9.17.6 Učitelský dotazník a jeho vyhodnocení



Učitelský dotazník k projektu



Vážené kolegyně, děkuji za práci na tomto projektu. Prosím o zodpovězení pár otázek do středy 5. dubna.

S díky j.

1. Jak jste byli spokojeni s celkovou úrovní prezentací, jejich obsahem a formou ? (označ jednu možnost – 1 nejvíce, 5 vůbec)

1	2	3	4	5
13	4	1	1	0

2. Co jste při letošním projektu nejvíce ocenili, co vám nejvíc vyhovovalo, co bylo fajn?

práce ve dvojicích (doplňování se, koordinace)	13x
práce všech skupin, všechny měly nádherná vystoupení	5x
nápaditost, neotřelé nápady, různorodost, originalita zpracování	5x
organizace, časový harmonogram, informovanost	5x
zaujetí, motivace dětí	4x
zaujetí, vypětí, nadšení dětí	3x
nosné téma	2x
kratší vystoupení	2x
včasné děti	
střídání projektů	
nasazení učitelů, motivované děti	
zapojení všech (i slabších)	
účel projektu (spolupráce, naučnost)	
delší čas na zkoušku v divadle	
klid Honzy, šarmantnost Jirky, nápaditost Vendy a Gábi	
připravenost naší skupiny na teorii	
fantazie skloubená s mantinely jevištní adaptace	
klobouk dolů a velký obdiv všem kolegům	
odpoledne větší klid v předsálí	
vše OK	

3. A naopak, v čem měl letošní projekt podle Vás největší nedostatek?

příliš dlouhé, dlouhé zejména odpoledne, dlouhý úvod!	15X	
dlouhé	3x	
dlouhé vyhlásování loga - otrávení rodiče!!, pro rodiče nezajímavé	3x	
stres, málo času, k vyzkoušení v KDJS, k tvoření atd.	4x	
špatně načasované dny, dny za sebou nevyhovující	3x	
vázla organizace, „šité horkou jehlou“	2x	
zkrátit nástupem všech dětí najednou?, vyhlásování jen dopoledne!		
odpoledne bez Hymny a filmu o Cestě na Měsíce max. délka 1,5h		
někteří žáci se „ulili“ bez nápadů		
překrývání akcí (projekt, básničkování na dolní ZŠ, Den učitelů)		
málo nápadů od dětí		
podceněná příprava		
vystoupení + PC prezentace nelze sledovat najednou		
za nešťastné považuji adoraci „největšího“ ve škole při dopol. odměňování autorů log		(Zao- ral)

4. Jaké hlavní téma navrhuje pro příští celoškolský projekt?

výročí vzniku ČSR 1918	2x
konec 1. sv. války, 100 let sport	
věda	
hudba	
doprava, cestování	
vzduch	
čísla kolem nástupem	
jak přišla kniha na svět	
rok – po měsících	
ptáci	
osudové osmičky (cokoliv, inspirované roky, končícími osmičkou, nejen tanky..)	
pečení chleba	
internet	
skanzen – řemesla	

5. Za nejzdařilejší prezentace považuji

SVĚTLO A STÍN	8x
ANGLIČTINA RYCHLOSTÍ SVĚTLA	9x
ZRCADLA, DUHA A ODRAZ SVĚTLA	5x
SVĚTLO V NÁS	5x
SVĚTĚLKUJÍCÍ ORGANISMY	5x

všechny prezentace 5x

- nelze hodnotit, všichni dělali co mohli 5x
- zpěváci nepatří mezi ostatní skupiny, nemají stejné podmínky 3x
- naposledy jsem nerada hodnotila a příště už nebudu 2x
- někdo zaškrtl pouze dvě prezentace
- bez komentáře
- stresuje mě vybírat nejlepší z nejlepších
- nemůžu ohodnotit, některé jsem neviděl/a, hlasování není objektivní
- nelze hodnotit – jiné pojetí (odbornost? Umělecký dojem?
- nelze vybrat, žáci se snažili, učitelé také, témata byla různorodá

9.18 Závěr školního roku, výletové dny a další

Kromě obvyklých výletů, které jsme pro 2. stupeň potřeby organizovali v rámci výletových dnů, při kterých absolvuje 2. stupeň školní výlety ve společném třídením termínu, nás očekávaly pravidelné akce spojené s koncem roku.

9.18.1 Zahradní slavnost

Letošní Zahradní slavnost se konala 27. 6. 2016. Program, ve kterém vystupovali žáci školy, se ve druhé půlce vystřídal s písněmi skupiny Repete. Jako první hudební skupina vystoupila kapela ZUŠ Dobříš, ve které hrají naši dva sourozenci Václav a Martin Hrochovi. Kolegové ze ZUŠ Dobříš se postarali i o ozvučení slavnosti. Kromě jednotlivých čísel proběhlo vyhodnocení nejlepších žáků školy a to ze dvou hledisek – studijní úspěchy a sportovní. První skupinu hodnotil ředitel školy s paní zástupkyní, druhou pan učitel Šibrava.

9.18.2 Poslední zvonění

V posledním týdnu školy si pravidelně žáci 9. tříd připravují ve školním atriu pro sebe, učitele i provozní zaměstnance a ostatní žáky školy poslední zvonění. I letos bylo také plné rekapitulací, poděkování a písniček.

9.18.3 Slavnostní vyřazení žáků

30. 6. 2016 proběhlo oficiální rozloučení se žáky školy, kteří ukončili svůj pobyt na naší škole – tedy s deváťáky a žáky, kteří směřují do víceletého gymnázia. Letos opět nastala situace, že dvě žákyně, které byly přijaty na víceleté gymnázium, do něho nenastoupily a budou pokračovat v docházce na naší základní škole. Vyřazení proběhlo jako jindy v zasedací síni městského úřadu. Se žáky se kromě ředitele školy a třídních učitelů – H.Němečkové rozloučil místostarosta města ing. M. Holzel. Jako jindy mělo i toto loučení slavnostní atmosféru, kterou doprovázely vzpomínky, úsměvy, slzy. Žáci obdrželi vyřazovací listiny, zazněla poděkování, přípitky, slavnostní hudba.

9.19 Klub mladého diváka

Paní kolegyně Eva Jiráková pokračovala ve vedení Klubu mladého diváka. Do pražských divadel jezdilo 40 žáků školy, kteří během divadelní sezóny zhlédli čtyři představení, která byla doprovázena dalšími aktivitami. Pomáhala jí Hanka Němečková.

9.20 Školní bivaky

Mezi žáky školy jsou velmi oblíbené školní bivaky. Jsou to akce společensko-sociálního a relaxačního charakteru spojené s přespáním ve školní budově. Jejich hlavním smyslem je upevnění kolektivu a relaxace. Letos akce doprovázely soutěže, návštěva hvězdárny, sociometrické a společenské hry, sportovní utkání a samozřejmě společná příprava večeře i snídaně. Zúčastnily se třídy 1. a 2. stupně i školní družiny.

9.21 Absolventské práce

Také tato aktivita proběhala jako jiné roky pro žáky 9. ročníků. Zatím jsme nemuseli z důvodu nezájmu o AP používat jiné než přímé hodnocení napsání a obhajob – tedy mimo školní klasifikaci započítávanou do nějakého předmětu. V tomto školní roce se řádného termínu nezúčastnili tři žáci (neodevzdání práce, pozdní odevzdání, neúplnost). V náhradním termínu obhajob pak jeden uspěl a dva neobhájili. Od příštího školního roku provedeme změny jak v sepisování AP, tak v obhajobách. Plánujeme, že se z nich stane povinná součást ŠVP. Potěšitelné je, že výrazně stoupá i podíl rodičů, kteří se přijdou podívat na obhajoby svých dětí. Také jsme mohli vidět i obhajoby, které probíhaly v angličtině. Závěrečné zhodnocení sumarizovala vedoucí školského odboru paní Hana Hájková.

9.21.1 Témata, předsedové komisí a přísedící – rozpis obhajob

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ

20. červen 2017

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Fárová	Můj šálek kávy	Jiráková	Štemberková
08:45	Hyhlanová	Maso ano či ne?	Štemberková	Jiráková
09:00	Jarolímková	Malování na tělo - tetování	Štemberková	Jiráková
09:15	Šváb	Josef Václav Radecký z Radče	Nádvorník Jiráková	Štemberková
10:00	Čiko	Můj nejoblíbenější tým HC VERVA Litvínov	Šibrava	Jiráková Štemberková
10:15	Suchý	Můj sport - Freestyle scootering	Šibrava	Jiráková Štemberková
10:30	Dlask	Řád maltézských rytířů	Jiráková	Šibrava Štemberková
10:45				

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ

20. červen 2017

VII.A předseda komise: **Ing. Miroslav Hölzel**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Eršek	Marvel Comics	Sirotek	Mašková, Faktor
08:45	Kameník	Mzdový/á účetní	Mašková	Sirotek, Faktor
09:00	Štemberk	Minecraft	Sirotek	Mašková, Faktor
09:15	Schindl	Majestátní sumec	Faktor	Sirotek, Mašková
10:00	Haruda	Mc Donald's	Veselá	Sirotek
10:15	Goliáš	Manson	Veselá	Sirotek
10:30				
10:45				

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ

20. červen 2017

Př-F-Ch předseda komise: **Dana Čížková**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Štefanová	Muchomůrky	Kuthanová	Němečková

08:45	Zavadilová	Mravenec lesní	Kuthanová	Němečková
09:00	Brejška	Měsíc	Němečková	Kuthanová
09:15	Zaoral	Marie Terezie	Němečková	Kuthanová
10:00	Fabiánová	Měkkýši	Suchá	Kuthanová
10:15	Bloch	Mnichov	Němečková	Kuthanová
10:30				
10:45				

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ

20. červen 2017

VII.B předseda komise: **Hana Hájková**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Vyterna	Martin Straka	Laštovička	Staněk
08:45	Sůsa	Snooker	Laštovička	Staněk
09:00	Hájek	Stíhač tanků – Ferdinand/Elefant	Staněk	Laštovička
09:15	Kutil	Instalace vody, topení, kanalizace	Staněk	Laštovička
10:00	Kramešová	Skupina Slza	Gyömborová	Jandová
10:15	Hodouš	Můj koníček - potápění	Jandová	Gyömborová
10:30	<i>Kubín</i>	<i>Messi</i>	<i>Mašková</i>	<i>Gyömborová</i>
10:45				

9.22 Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města

Pan starosta na popud školské komise přijal před koncem školního roku úspěšné žáky ze sedlčanských škol, kteří se mohou pochlubit vynikajícím umístěním v různých soutěžích nebo se svým chováním či skutky dostali vysoko nad úroveň běžné morálky.

STUDIJNÍ SOUTĚŽE 2016/17

<i>jméno</i>	<i>roč</i>		
Michaela Zelenková	1.	okr.kolo olympiáda NJ	.
Kateřina Brejšková	1.	okr.kolo olympiáda NJ	2.
Matěj Bučinský	1.	okr.kolo olympiáda NJ	3.
Petr Kameník	3.	okr.kolo olympiáda NJ	3.
Jaroslava Kramešová	3.	okr.kolo olympiáda NJ	4.
Radka Čejdíková	3.	okr.kolo olympiáda AJ	4.
Martin Hroch	1.	okr.kolo biologické olympiády s postupem do krajského kola	2.
Michaela Novotná	3.	okr.kolo matematická olympiáda	2.
Šabina Štefaníková	5.	okr.kolo matematická olympiáda	5.
Liří Sůsa	3.	okr.kolo zeměpisná olympiáda	3.

10 Autoevaluace školy

Každým rokem kromě standardizovaných měření kvality výuky používáme dotazníky, kterými oslovujeme rodiče, žáky a učitele. Letos to byl dotazníky mapující spokojenost rodičů žáků a učitelů s celoškolním projektem Světlo Rekapitulace dotazníků je uvedena na předcházejících stránkách.

10.1 Evaluace minimálního preventivního programu pro školní rok 2016– 2017

Průběh školního roku, konkrétní aktivity PP, spolupráce s ostatními odborníky

MPP proběhl v jednotlivých ročnících podle tematických plánů. Prevence šikany prostupuje prací každého učitele při vyučování i na mimoškolních akcích.

- schránka důvěry – využití téměř nulové. Na případné dotazy či stížnosti odpověděla ŠMP, většinou pak byla řešena situace osobně
- žáci využívají času, který jim jako ŠMP v podstatě kdykoli věnuji, a se svými problémy se svěřují hned zkráj a to osobně
- celá škola v červnu vyjela na čtyřdenní školu v přírodě, tentokrát s tématem Etnika + OČMS + základy 1. pomoci“ do krásného rekreačního střediska Častobor, které se nachází bezprostředně vedle Vltavy. Žáci se společně s učiteli věnovali aktivitám zaměřeným na sportovní činnosti, na poznávání a získávání nových poznatků a dovedností v oblastech OČMS, 1. pomoci
- žáci 7. tříd absolvovali zimní výcvikový kurz (vše je závislé na zájmu rodičů, vzhledem k ceně, která je dosti vysoká si každý rodič pochopitelně nemůže dovolit zaplatit dětem hory, dosud se však vždy přihlásil dostatečný počet žáků)
- žáci 6. třídy absolvovali adaptační pobyt v rekreačním areálu Častobor, s tř. učitelem a výchovným poradcem pro 2. stupeň, který slouží k lepšímu poznání všech zúčastněných.
- školní výlety - tematické výlety, nebo vícedenní pobyty v přírodě. Na těchto zážitkových aktivitách se utvářely vztahy v kolektivu, prohluboval se vztah mezi učiteli a žáky.

- adopce panenek UNICEF, na kterou byla založena sbírka, a na kterou si žáci sami vybrali peníze, jakož i výroba dalších panenek pro výše jmenovanou organizaci a nákup „kozy a barelů na vodu“ – podpora sociálního smýšlení a boj proti xenofobii

- pravidelné měsíční platby společnosti „Člověk v tísni“, každý měsíc pokrývá tuto platbu jeden ročník, včetně učitelů a technických zaměstnanců školy

- ☒ Beseda ve škole pro žáky 7. tříd – na téma „Postižení mezi námi“ - Jan Tománek – úspěšný paraplegický sportovec

- ☒ školní a mimoškolní aktivity, které se řadí do nespecifické primární prevence, ale které jsou naprosto nezbytnou součástí prevence specifické, neboť se domníváme, že všechny tyto aktivity (viz příloha MMP č. 3) by mohly výrazně přispět k zamezení, popř. ke snížení výskytu rizikového chování u dětí

- ☒ preventivní aktivita pořádaná školním parlamentem „Den zdravé stravy“, tvorba info letáku, info mail rodičům žáků školy – děti si přinesly do školy zdravé svačinky...

- ☒ preventivní aktivita pořádaná školním parlamentem - v rámci Světového dne úsměvu– tvorba plakátků a realizace různých aktivit na dané téma. Naše heslo – Udělej dobrou věc – pomoz na svět alespoň jednomu úsměvu

- ☒ preventivní aktivita pořádaná školním parlamentem – Den bezpečnějšího internetu 7.2. – žáci od 2.-9.tříd prošli informativními a interaktivními aktivitami zabývajícími se bezpečným chováním v kyberprostoru.

- ☒ preventivní aktivita pořádaná školním parlamentem – Den duhy – doplňková aktivita k celoškolnímu projektu Světlo, která měla ukázat především naši schopnost pospolitosti a sounáležitosti aneb v duchu jména naší školy poukázat na **PROPOJENÍ** mezi námi všemi. Jsme schopní se dohodnout, táhnout za jeden provaz.....

- ☒ V rámci projektu Městské knihovny v Sedlčanech tentokrát s tématem „Můj domov“-žáci sedmých a osmých ročníků v hodinách výchovy ke zdraví zpracovávají projekt – prezentaci na toto téma.

- ☒ Divadelní představení pro 2. stupeň– “Trapas nepřezíju” – výchova etiky

- ☒ Naplňování cílů v rámci projektu „Škol podporujících zdraví“ – program na šk. Roky 2014-2017

- ☒ Beseda pro žáky 8. a 9. tříd – Prevence HIV/AIDS – zodpovědné sexuální chování

- ☒ Beseda PČR – žáci 8. tříd – Přestupek, trestný čin a nezletilí – prevence kriminality a zvyšování povědomí mladistvých

Konkrétní situace a jejich řešení v roce 2016-2017

ŠMP zpracovává evaluaci MPP na základě dokumentace a podkladů od tř. učitelů, výchovných poradců školy, zástupkyně školy. Po uplynutí každého čtvrtletí tř. učitelé předávají informace ŠMP o situacích, které se během čtvrtletí řešily. V případě potřeby neprodleně TU nebo ostatní vyučující kontaktují kohokoliv z ŠPP a případ neprodleně řeší. TU jakož i ostatní zaměstnanci školy jsou seznámeni s MPP, krizovým plánem školy i programem proti šikaně, podle kterého se v případě potřeby řídí.

Řešení projevů rizikového chování na 2. stupni

Šikana (či podobné vztahové problémy)

vyskytla se v 6., 7. a 8. třídě, vše bezodkladně řešeno ve spolupráci s rodiči, tř.uč., ŠMP, VP

Rizikové chování

žák 7. třídy vyhodil petardu z okna na veřejnou ulici

NL

žák 7. třídy přinesl do školy údajně marihuanu, se kterou se chlubil mladším spolužákům (patrně šlo pouze o technické konopí, které žák natrhal na poli, nemohlo být konfrontováno, žák malé množství zahodil)

žáci 9. třídy opakovaně nosili do školy elektronické cigarety a též je používali

Řešení projevů rizikového chování na 1. stupni

Šikana – vztahové problémy ve 4. a 5. třídě (vždy jedna oběť a více agresorů), řešeno s tř. uč. ŠMP, VP, rodiči

ŠMP spolupracuje velmi úzce s VP 1. stupně. Veškeré vzniklé problémy řeší společně a neprodleně. VP informuje ŠMP o případných rizikových jevech. V uplynulém školním roce, dle slov VP, nedošlo k žádným závažným situacím, které by řešily výskyt rizikového chování a které by přesáhly kompetenci třídních učitelů.

Veškerá vyšetřování jsou zapisována, zápisy podepsány všemi zúčastněnými, ukládány. Kopie zápisů předáváme rodičům, jsou k nahlédnutí oprávněným osobám u vedení školy. Přestupky jsou hodnoceny dle závažnosti výchovnými opatřeními (viz řád školy).

Hodnocení MPP z pohledu ŠMP

Dle situace ve škole a relativně nízkému počtu řešených rizikových jevů, se domnívám, že bylo dosaženo stanoveného cíle MPP 16-17. Svůj osobní přístup měnit nebudu, v souvislosti s přijetím naší školy do sítě škol podporujících zdraví a zároveň s převzetím školního parlamentu se ještě více zaměříme v souvislosti s naším programem na období 2014-2017 na zdravé prostředí naší školy a propojení se školním parlamentem. Dále se zaměřím zlepšení komunikace s ostatními ped. pracovníky a na lepší přerozdělování úkolů. V roce 17-18 se nadále budeme věnovat tématům OČMS a zásady 1.pomoci, která byla též zapracována do našeho programu po zařazení do sítě Škol podporujících zdraví. V rámci školního parlamentu chystáme na každý měsíc zvýraznění a grafické zpracování Významných dní v roce. Chystáme pro velký úspěch znovu den „zdravých svačinek“. Dále budeme pokračovat obecně ve specifické ale i nespecifické prevenci rizikového chování. Naše dobré zkušenosti v naplňování MPP se nebojíme prezentovat ve společnosti – regionální tisk a informační systém, veřejné prezentace našich projektů, pozvání zastupitelů městských organizací na akce školy...

zpracovala *Kateřina Štemberková*, metodik prevence patologických jevů

10.2 Srovnávací testy

Každý rok hodnotíme výsledky žáků také srovnávacími zakoupenými testy (SCIO, KLAIBRO) Ve výsledcích se uvádí percentil nebo úspěšnost odpovědí v procentech. Pro naši základní školu, ze které až 20% nadaných žáků odchází do víceletého gymnázia, bývá na 2. stupni percentil 50 nedostižný výsledek, přestože řada žáků má vysoký percentil nejen obecně studijních předpokladů, ale také odborných předmětových znalostí a dovedností.

V tomto školním roce absolvovaly testování 5. ročníky v rámci projektu PŠÚ – testování CloSE (Czech Longitudinal Study of Education). Bohužel, zatím z výsledku testování žádné výstupy.

5. ročníky se dále testovaly v projektu PIRLS

9. ročníky absolvovaly testování SCIO.

SCIO - STONOŽKA 2016/2017

SCIO - percentil	9. A
Obecně studijní předpoklady	46
Český jazyk	31
Matematika	44
Anglický jazyk A0 ... 3x, A1 ... 16x, A2 ... 7x	A1
Německý jazyk A0 ... 5x, A1 ... 21x	A1

Nejlepší výsledky: Jiří Sůsa (OSP 93, ČJ 80, M 91)

Petr Kameník (OSP 93)

Radim Goliáš (M 91)

11 Údaje o pracovnících školy 2016-17

jméno	pracovní zařazení	vyučuje
Irotánková Radka	vychovatelka	ŠD
Iursíková Vladka	učitelka	.st.
Šiháková Hanka	učitelka	náboženství
Klouhá Věra	vychovatelka	ŠD
Králík Radovan	učitel	Ř, TV, PPP
Křinová Eva	učitelka	.st.
Končíková Jitka	asistentka	.st.
Končíková Věra	učitelka	.st.
Křesáříková Hana	asistentka	.st.
Křandová Jitka	zástupce ředitele, met. ŠVP	Z
Křáková Eva	učitelka	ŠJ, D, ČD
Křásková Alena	vychovatelka	.st.
Křnczerová Pavla	učitelka, vých.por.1.st., TIP	.st.
Křolářová Pavla	AD	
Křoubová Vlasta	učitelka, metodik 1.st.	.st.,
Křramešová Blanka	uklízečka	
Křrenková Vladka	učitelka	U, VV
Křurandová Jana	vedoucí ŠD	.st.
Křuthanová Štěpánka	učitelka, metodik EVVO	Z, PŘ, Pd, Ch, Vc
Křaštovička Jan	učitel, metodik ICT	Ma, Fy, Inf, I
Křarková Lenka	uklízečka	
Křašková Vendula	učitelka	Šj, Hv, Čten.
Křašničková Jitka	učitelka	.st.
Křádvorník Jaroslav	editel	VV, Pč
Křěmečková Hanka	učitelka	y, Ch, Ma
Křovotná Alena	učitelka	.st.
Křovotná Iva	učitelka	.st.
Křalátková Romana	uklízečka	
Křyomberová Gabriela	učitelka	lv, Pč, Vo
Křirotek Pavel	učitel	Aj
Křtaněk Pavel	učitel	y, Ma, EZU
Křuchá Hanka	vedoucí ŠK, asistentka	ŠK
Křachová Hana	vedoucí ŠD	.st.
Křibava Jirka	učitel, vých.poradce 2.st.	Šj, D, Čten.c
Křmídová Dana	vychovatelka ŠD, asistentka ŠD, 1.st.	
Křpánková Marie	ekonomka, sekretariát	
Křtemberková Kateřina	učitelka, metodik prevence	Aj, Vz
Křtůlová Jindra	učitelka	.st.
Křvanyová Eva	učitelka	.st.
Křveselá Zdeňka	učitelka	Aj
Křisařík Martin	školník	

12 Zařazování dětí

Zápis do školy pro školní rok 2017/2018 proběhl v dubnu 2017. Zapsáno bylo 56 žáků. Ve školním roce 2017/2018 otevíráme dvě první třídy.

13 Výsledky výchovy a vzdělávání

13.1 Přijímací zkoušky

Uvádíme zde pouze (žlutě vyznačené) přijaté žáky do víceletého gymnázia v Sedlčanech, z ostatních škol nemáme relevantní výsledky vůči úspěšnosti-neúspěšnosti přijetí našich žáků (na ostatní školy se hlásil podstatně menší počet a žáci byli přijímáni bez přijímacích zkoušek).

Do víceletého gymnázia se dostalo se z 52 zájemců ze všech škol dostalo našich 8 žáků, z toho dvě žákyně se rozhodly pokračovat ve studiu na základní škole.

Do čtyřletého gymnázia se dostali všichni uchazeči, do obchodní akademie se nedostal jeden. Podle našeho mínění to i přesto byli mnohdy žáci, jejichž studijní výsledky na základní škole zatím neodpovídaly náročnosti tohoto typu střední školy; to platí zejména u přijetých do obchodní akademie.

Výsledky přijímacího pro školu

2. ZŠ Propojení		Počet zájemců: 11			Přijati: 8		
Pořadí	Kód	Úspěch			Test A	Test B	Body
		4. r. 1. pol.	4. r. 2. pol.	5. r. 1. pol.			
1.	314	00,0	00,0	00,0	216,0	207,0	723,0
2.	344	00,0	00,0	00,0	93,5	93,5	587,0
3.	335	00,0	00,0	00,0	75,5	84,5	560,0
4.	307	00,0	36,3	00,0	98,0	57,5	551,8
5.	327	00,0	00,0	00,0	71,0	75,5	546,5
6.	341	00,0	00,0	00,0	66,5	62,0	528,5
7.	340	00,0	00,0	00,0	48,5	75,5	524,0
8. - 10.	321	00,0	00,0	00,0	39,5	80,0	519,5
8. - 10.	342	00,0	00,0	00,0	57,5	62,0	519,5
8. - 10.	353	00,0	00,0	00,0	30,5	89,0	519,5
11.	315	00,0	00,0	37,0	66,5	48,5	512,0
12.	345	00,0	00,0	00,0	53,0	44,0	507,0
13.	343	00,0	00,0	00,0	26,0	62,0	508,0
14.	349	00,0	00,0	36,3	53,0	35,0	504,3
15.	323	36,3	00,0	00,0	35,0	48,5	509,8
16.	339	00,0	00,0	00,0	17,0	62,0	509,0
17.	305	00,0	32,6	33,3	35,0	53,0	503,9
18. - 19.	317	00,0	00,0	00,0	21,5	39,5	501,0
18. - 19.	324	00,0	00,0	00,0	39,0	62,0	501,0
20.	320	00,0	36,3	36,7	26,0	26,0	505,0
21.	333	36,3	00,0	00,0	39,5	03,5	509,3
22. - 24.	309	00,0	00,0	00,0	08,0	30,5	508,5
22. - 24.	322	00,0	00,0	00,0	12,5	26,0	508,5
22. - 24.	336	00,0	00,0	00,0	21,5	17,0	508,5
25.	331	36,3	00,0	30,0	17,0	35,0	508,3
26.	328	00,0	36,7	37,0	34,5	48,5	506,7
27.	302	00,0	00,0	00,0	03,5	30,5	504,0
28.	351	00,0	33,3	00,0	30,5	03,5	507,3
29.	326	00,0	00,0	00,0	30,0	35,0	505,0
30.	330	00,0	00,0	00,0	17,0	03,5	500,5
31.	316	36,3	00,0	36,7	21,5	39,0	503,5
32.	313	36,3	00,0	00,0	34,5	21,5	502,3

Výsledky přijímacího řízení do čtyřletého gymnázia pro školní rok 2017/2018

2. ZŠ Propojení
Počet zájemců: 2
Přijati: 2

Pořadí	Číslo	Úspěch			Test A	Test B	Celkový
		1. r. 1. pol.	1. r. 2. pol.	2. r. 1. pol.			
1.	413	00,0	00,0	00,0	216,0	220,5	736,5
2.	415	00,0	00,0	00,0	202,5	98,0	700,5
3.	408	00,0	00,0	00,0	98,0	80,0	578,0
4.	430	35,6	00,0	33,7	89,0	80,0	558,3
5.	412	38,2	36,1	32,6	84,5	89,0	550,4
6.	433	34,1	34,1	36,1	89,0	75,5	548,8
7.	427	00,0	00,0	38,0	62,0	84,5	544,5
8.	414	00,0	34,1	00,0	53,0	75,5	522,6
9.	421	33,7	31,7	37,8	44,0	89,0	516,2
10.	402	32,2	34,1	00,0	48,5	66,5	501,3
11.	426	31,7	33,7	31,1	57,5	62,0	496,0
12.	404	31,7	35,8	32,2	35,0	80,0	494,7
13.	406	00,0	35,2	31,0	30,5	84,5	491,2
14.	403	33,7	00,0	34,1	39,5	62,0	489,3
15.	424	37,8	37,8	00,0	39,5	48,5	483,6
16.	419	00,0	00,0	35,6	30,5	53,0	479,1
17.	416	37,9	00,0	36,3	48,5	39,5	472,2
18.	409	34,1	38,0	38,1	39,0	71,0	460,2
19.	420	33,3	39,2	34,4	44,0	66,5	457,4
20.	411	39,6	35,4	35,4	08,0	84,5	452,9
21.	410	32,2	38,2	32,6	03,5	71,0	447,5
22.	417	35,7	38,1	36,7	39,5	44,0	444,0
23.	401	36,1	34,1	38,0	30,5	12,5	431,2
24.	429	36,7	33,3	31,1	08,0	48,5	427,6
25.	432	36,3	38,2	38,2	03,5	53,0	419,2
26.	422	35,0	33,3	37,8	39,5	21,5	417,1
27.	418	35,4	37,5	38,9	03,5	48,5	413,8
28.	425	36,1	32,2	34,1	31,0	39,5	402,9
29.	423	36,7	31,1	33,7	34,0	71,0	496,5
30.	407	39,2	31,2	31,1	21,5	17,0	490,0
31.	431	36,3	38,2	36,1	49,5	66,5	486,6
32.	405	32,2	32,2	30,2	30,0	12,5	477,1
33.	428	32,2	30,2	34,1	38,5	35,0	470,0

Výsledky přijímacího řízení do obchodní akademie pro školní rok 2017/2018

2. ZŠ Propojení Počet zájemců: 6 Přijati: 6

Pořadí	Číslo	Úspěch			Test A	Test B	Celkový
		1. r. 1. pol.	1. r. 2. pol.	2. r. 1. pol.			
1.	27	38,2	36,1	32,6	84,5	89,0	350,4
2.	31	00,0	34,1	00,0	53,0	75,5	322,6
3.	21	31,7	35,8	32,2	35,0	80,0	394,7
4.	20	33,7	00,0	34,1	39,5	62,0	389,3
5.	34	35,7	38,1	36,7	39,5	44,0	344,0
6.	13	77,8	30,0	36,3	03,5	93,5	341,1
7.	30	38,0	36,1	00,0	30,0	53,0	337,1
8.	26	76,2	78,6	30,4	66,5	30,5	332,2
9.	14	36,1	32,2	34,1	31,0	39,5	302,9
10.	12	38,1	35,7	38,1	72,0	66,5	300,4
11.	05	33,3	31,2	38,2	03,5	35,0	491,2
12.	25	79,2	31,2	31,1	21,5	17,0	490,0
13.	23	78,4	74,5	77,8	03,5	53,0	487,2
14.	19	36,3	38,2	36,1	49,5	66,5	486,6
15.	02	74,4	35,7	33,3	39,0	44,0	486,4
16.	01	38,2	78,4	36,3	39,0	30,5	482,4
17.	33	79,2	37,5	36,7	21,5	03,5	478,4
18.	22	32,2	32,2	30,2	30,0	12,5	477,1
19.	17	32,2	30,2	34,1	38,5	35,0	470,0
20.	29	77,8	32,2	31,2	76,5	39,5	457,2
21.	07	74,5	70,6	70,6	37,5	62,0	445,2
22.	10	30,4	36,3	36,3	37,5	21,5	442,0
23.	24	77,1	33,3	78,4	76,5	12,5	427,8
24.	32	57,8	53,3	58,3	21,5	26,0	416,9
25.	04	30,4	72,9	78,4	39,0	03,5	414,2
26.	16	72,5	78,4	72,5	37,5	21,5	412,4
27.	08	30,4	32,4	36,3	49,5	08,0	406,6
28.	06	77,1	36,7	30,8	72,0	21,5	398,1
29.	28	32,4	34,3	73,3	31,5	08,0	379,5
30.	18	36,7	70,6	36,7	40,5	26,0	370,5
31.	11	34,4	36,7	73,8	72,0	31,0	357,9
32.	03	34,6	38,7	38,6	34,0	30,0	345,9
33.	15	72,5	38,6	30,8	49,5	30,0	341,4
34.	09	30,0	47,9	39,6	40,5	37,5	245,5

13.2 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí

V přehledu klasifikace školy na další stránce nejsou v tabulkách zaznamenány údaje v 1. ročních prospěchu z důvodů slovního hodnocení.

Přehled prospěchu školy									
1. pololetí školního roku 2016/17									
zpracováno dne: 6. 11. 2017									
Třídy zahrnuté do přehledu:									
1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A									
Předmět	Počty známek								Průměr
	1	2	3	4	5	S	U	Počet klasif. žáků	
Chov Chování	399	2	1	-	-	2	-	402	1.010
Čj Český jazyk a literatura	108	122	87	33	1	53	-	351	2.137
Aj Anglický jazyk	138	123	70	18	2	53	-	351	1.926
Nj Německý jazyk	45	47	24	4	-	-	2	120	1.892
M Matematika	125	118	75	32	1	53	-	351	2.048
Čjs Člověk a jeho svět	84	12	-	-	-	53	-	96	1.125
Vla Vlastivěda	46	38	6	4	-	-	-	94	1.660
Pří Přírodověda	38	27	22	6	1	-	-	94	1.989
D Dějepis	28	80	45	8	-	-	-	161	2.205
Vo Výchova k občanství	79	63	17	2	-	-	-	161	1.640
Vz Výchova ke zdraví	122	13	-	-	-	-	-	135	1.096
Fy Fyzika	33	59	52	16	1	-	-	161	2.335
Ch Chemie	22	18	24	5	-	-	-	69	2.174
Př Přírodopis	31	61	57	12	-	-	-	161	2.311
Z Zeměpis	36	66	39	18	2	-	-	161	2.280
INF Informatika	75	18	3	-	-	-	-	96	1.250
Hv Hudební výchova	305	39	7	-	-	53	-	351	1.151
Vv Výtvarná výchova	333	17	1	-	-	53	-	351	1.054
Tv Tělesná výchova	348	-	-	-	-	52	4	348	1.000
Pě Pracovní činnosti	268	21	7	2	-	53	-	298	1.138
MV Mediální výchova	19	6	1	-	-	-	-	26	1.308
Bad Badatelství	37	9	-	-	-	-	-	46	1.196
Ko... Konverzace v Aj	6	3	3	1	-	-	-	13	1.923
Info Informatika volitelná	16	2	-	-	-	-	-	18	1.111
Nab Náboženství	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
TP Technické práce	13	2	-	-	-	-	-	15	1.133
ČZ Čtenářství v zeměpise	22	4	-	-	-	-	-	26	1.154
SČJ Seminář z českého jazyka	13	16	1	-	-	-	-	30	1.600

Celkový průměrný prospěch		1.632
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	243
	prospěl	154
	neprospěl	7
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	15285	37.834
neomluvených	1	0.002

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2016/17

zpracováno dne: 6. 11. 2017

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chov Chování	399	4	–	–	–	–	–	403	1.010
Čj Český jazyk a literatura	108	116	93	33	1	52	–	351	2.154
Aj Anglický jazyk	134	117	72	28	–	52	–	351	1.983
Nj Německý jazyk	45	39	25	11	–	–	2	120	2.017
M Matematika	118	116	76	39	2	52	–	351	2.120
Čjs Člověk a jeho svět	67	25	4	–	–	52	–	96	1.344
Vla Vlastivěda	37	36	13	7	1	–	–	94	1.926
Pří Přírodověda	34	41	16	2	1	–	–	94	1.883
D Dějepis	24	67	55	15	–	–	–	161	2.379
Vo Výchova k občanství	103	49	7	2	–	–	–	161	1.429
Vz Výchova ke zdraví	116	18	1	–	–	–	–	135	1.148
Fy Fyzika	23	46	58	34	–	–	–	161	2.640
Ch Chemie	11	25	22	11	–	–	–	69	2.478
Př Přírodopis	24	67	45	25	–	–	–	161	2.441
Z Zeměpis	35	79	40	7	–	–	–	161	2.118
INF Informatika	75	15	6	–	–	–	–	96	1.281
Hv Hudební výchova	278	57	16	–	–	52	–	351	1.254
Vv Výtvarná výchova	324	27	–	–	–	52	–	351	1.077
Tv Tělesná výchova	345	3	–	–	–	52	3	348	1.009
Pč Pracovní činnosti	262	22	13	1	–	52	–	298	1.171
MV Mediální výchova	22	3	1	–	–	–	–	26	1.192
Bad Badatelství	38	7	1	–	–	–	–	46	1.196
Ko... Konverzace v Aj	4	4	5	–	–	–	–	13	2.077
Info Informatika volitelná	13	5	–	–	–	–	–	18	1.278
Nab Náboženství	10	–	–	–	–	1	–	10	1.000
TP Technické práce	15	–	–	–	–	–	–	15	1.000
ČZ Čtenářství v zeměpise	25	1	–	–	–	–	–	26	1.038
SČJ Seminář z českého jazyka	17	12	1	–	–	–	–	30	1.467

Celkový průměrný prospěch 1.686		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	241
	prospěl	160
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zaměřené hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	18948	47.017
neomluvených	10	0.025

14 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2016/17 jsme absolvovali pedagogové školy minimálně 199 seminářů, z nichž mnohé byly dvou a vícedenní.

14.1 Priority DVVP pro školní rok 2016/17

- semináře čtenářské gramotnosti
- oborové sdílení pedagogů v rámci grantu PŠÚ
- semináře k Hejného matematice
- ICT vzdělávání zaměřené na práci s iPady
- Jazykové vzdělávání
- Pedagogicko psychologické semináře, inkluze
- Další oborové semináře

- Sociálně-patologické jevy
- Semináře pro aktivity volného času

	Učitel	Seminář vedení zúč. škol PSU	kořadatel
1.	rotánková R.	Monotyp	lnízdo
2.		Růžička	MAP
3.		sdílení Písek	SÚ
4.		skupinové hry a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi	VISK PB
5.		PAD	MAP
6.		PAD	MAP
7.	ursíková V.	PAD	MAP
8.		PAD	MAP
9.		PAD	MAP
10.		PAD	MAP
11.		PAD	MAP
12.		Čtenářská gramotnost	SÚ
13.	ursíková V.	Čtenářská gramotnost	SÚ
14.		lejného matematika - slovní úlohy	SÚ
15.		lejného matematika - pavučiny	SÚ
16.		lejného matematika - Zvířátka D. Lesoně	SÚ
17.		Webinář - HV 1.	životní vzdělávání
18.		Webinář - HV 2.	životní vzdělávání
19.	louhá V.	lejného matematika - zlomky	SÚ
20.		Monotyp	lnízdo
21.		Výtvarná výchova s Vladkou Křenkovou	
22.		pad	
23.		pad	
24.		Výtvarná výchova s Vladkou Křenkovou	
25.	řinová E.	Růžička	MAP
26.		sdílení Písek	SÚ
27.		Čtenářská gramotnost	SÚ
28.		Čtenářská gramotnost	SÚ
29.		akluze, tvorba - IVP, PLPP	J. Ptáčková
30.		lejného matematika - slovní úlohy	SÚ
31.	řinová E.	lejného matematika - pavučiny	SÚ
32.		lejného matematika - Zvířátka D. Lesoně	SÚ
33.		lejného matematika - Geometrie	SÚ
34.		ormativní hodnocení - Pardubice	SÚ
35.		lejného matematika - zlomky	SÚ
36.		Čtenářská gramotnost	SÚ
37.	řyöemberová G.	Čtenářská gramotnost	SÚ
38.		iterární text a dramatika	
39.		IV tvořivě na ZŠ	Tvořivá škola
40.		Tablety	J. Jandová
41.	lončíková J.	lejného matematika	SÚ
42.		lejného matematika	SÚ
43.		lejného matematika - pavučiny	SÚ
44.		lejného matematika - geometrie	SÚ
45.		lejného matematika - zlomky	SÚ
46.		Jóga smíchu	SÚ

45.	Hončíková V.	Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
46.		Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
47.		Hejného matematika - slovní úlohy	PŠÚ	jednodenní
48.		Hejného matematika - pavučiny	PŠÚ	jednodenní
49.		Hejného matematika - Zvířátka D. Lesoně	PŠÚ	jednodenní
50.		Hejného matematika - geometrie	PŠÚ	jednodenní
51.		Hejného matematika - zlomky	PŠÚ	jednodenní
52.	Jandová J.	Myslivna čtenářských specialistů	PŠÚ	třídenní
53.		Od předškoláka ke školákovi	workshop - ZŠ Ostašov	jednodenní
54.		Didactica Magna	konference - ZŠ karviná	jednodenní
55.		Rozvoj metodických a poradenských kompetencí učitele	RWCT	jednodenní
56.		Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina 1	ATC Praha	jednodenní
57.		Konference Úspěch pro každého žáka	EDUin	jednodenní
58.		Letní škola RWCT	PŠÚ	pětidenní
59.	Jiráková E.	Setkání vedení škol	PŠÚ	dvoudenní
60.		Kladení otázek	PŠÚ	jednodenní
61.	Jirásková A.	Inkluze	J. Ptáčková	jednodenní
62.		Výtvarná výchova s Vladkou Křenkovou		jednodenní
63.		Výtvarná výchova s Vladkou Křenkovou		jednodenní
64.		I. Růžička	MAP	jednodenní
65.		Sdílení Písek	PŠÚ	dvoudenní
66.	Kinczerová P.	Hejného matematika	PŠÚ	jednodenní
67.		Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
68.		Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
69.		Jóga smíchu	PŠÚ	jednodenní
70.		Formativní hodnocení + známkování		jednodenní
71.		Formativní hodnocení		jednodenní
72.		Inkluze	J. Ptáčková	jednodenní
73.	Koubová V.	Hejného matematika - pavučiny	PŠÚ	jednodenní
74.		Hejného matematika - geometrie	PŠÚ	jednodenní
75.		Hejného matematika - zlomky	PŠÚ	jednodenní
76.		Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
77.		Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
78.		Inkluze, tvorba - IVP, PLPP	J. Ptáčková	jednodenní
79.		Hejného matematika - slovní úlohy	PŠÚ	jednodenní
80.	Křenková V.	Hejného matematika - pavučiny	PŠÚ	jednodenní
81.		Hejného matematika - Zvířátka D. Lesoně	PŠÚ	jednodenní
82.		Hejného matematika - letní škola	PhDr. Eva Bomerová	čtyřdenní
83.		Hejného matematika - Geometrie (+rodiče)	PŠÚ	jednodenní
84.		Hejného matematika - zlomky	PŠÚ	jednodenní
85.	Křenková V.	Možnosti kresby	TTM	
86.	Kuthanová Š.	Inkluze	J. Ptáčková	jednodenní
87.		Týdenní plány	Kopecká	jednodenní
88.		Minidílňy poznávání než. Přírody prostřednictvím pokusů	VISK Příbram	jednodenní
89.	Laštovička J.	GAPE	VISK Praha	jednodenní
90.	Mašková V.	Kladení otázek	PŠÚ	jednodenní
91.		Vysuzování	PŠÚ	jednodenní
92.		Literární text a dramatika		jednodenní
93.		HV tvořivě na ZŠ	Tvořivá škola	třídenní

94.	Mošničková J.	Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
95.		Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
96.		Inkluze, tvorba - IVP, PLPP	J. Ptáčková	jednodenní
97.		Hejného matematika - slovní úlohy	PŠÚ	jednodenní
98.		Hejného matematika - pavučiny	PŠÚ	jednodenní
99.		Hejného matematika - Zvířátka D. Lesoně	PŠÚ	jednodenní
100.		Hejného matematika - geometrie (+ rodiče)	PŠÚ	jednodenní
101.		Hejného matematika - zlomky (+rodiče)	PŠÚ	jednodenní
102.		Autismus	Mela	jednodenní
103.		Hejného matematika - letní škola	PhDr. Eva Bomerová	čtyřdenní
104.	Nádvorník J.	Nové šablony	VISK Praha	jednodenní
105.		Registrace smluv	NIDV Praha	jednodenní
106.		Jak vést obtížný rozhovor	Společně k bezpečí	jednodenní
107.		Setkání vedení škol	PŠÚ	dvoudenní
108.		Setkání vedení škol	PŠÚ	třídenní
109.		Konference Úspěch pro každého žáka	EDUin	jednodenní
110.		Testování CloSe	PŠÚ	jednodenní
111.		Od předškoláka ke školákovi	PŠÚ	jednodenní
112.	Němečková H.	Inkluze, tvorba - IVP, PLPP	J. Ptáčková	jednodenní
113.		Hejného matematika - slovní úlohy	PŠÚ	jednodenní
114.		Hejného matematika - pavučiny	PŠÚ	jednodenní
115.		Týdenní plány	Kopecká	jednodenní
116.		Hejného matematika - Zvířátka D. Lesoně	PŠÚ	jednodenní
117.		Hejného matematika - geometrie	PŠÚ	jednodenní
118.		Hejného matematika - zlomky	PŠÚ	jednodenní
119.	Novotná A.	Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
120.		Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
121.		Inkluze, tvorba - IVP, PLPP	J. Ptáčková	jednodenní
122.		Hejného matematika - pavučiny	PŠÚ	jednodenní
123.		Hejného matematika - Zvířátka D. Lesoně	PŠÚ	jednodenní
124.		Hejného matematika - zlomky	PŠÚ	jednodenní
125.		Formativní hodnocení	PŠÚ	dvoudenní
126.		Týdenní plány	PŠÚ	jednodenní
127.		Týdenní plány		jednodenní
128.	Novotná I.	Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
129.		Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
130.		Hejného matematika - slovní úlohy	PŠÚ	jednodenní
131.		Hejného matematika - pavučiny	PŠÚ	jednodenní
132.		Hejného matematika - Zvířátka D. Lesoně	PŠÚ	jednodenní
133.		Týdenní plány	PŠÚ	jednodenní
134.		Hejného matematika - zlomky	PŠÚ	jednodenní
135.	Šírotek P.	Inkluze, tvorba - IVP, PLPP	J. Ptáčková	jednodenní
136.	Staněk P.	Matematická gramotnost tvořivě 8. a 9.roč.		jednodenní
137.		Přípravný kurz - Finanční svoboda		jednodenní
138.		Hejného matematika		jednodenní
139.	Suchá H.	Mindfulness, Muzikoterapie, teen jóga		jednodenní
140.		Jóga s teenagery		dvoudenní
141.		ŠD, ŠK - Ivan Růžička	2. ZŠ Propojení	jednodenní

163.	Šmídová D.	I. Růžička	MAP	jednodenní
164.		Kladení otázek	PŠÚ	jednodenní
165.		Vyjasňování	PŠÚ	jednodenní
166.		Ipad	ŠABLONY	jednodenní
167.		Ipad	ŠABLONY	jednodenní
168.		Ipad	ŠABLONY	jednodenní
169.		Výtvarná výchova s Vlad'kou Křenkovou	MAP	jednodenní
170.		Výtvarná výchova s Vlad'kou Křenkovou	MAP	jednodenní
171.		Výtvarné hry ve škole a venku s Vlad'kou Křenkovou	MAP	jednodenní
172.		Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
173.		Deskové hry	MAP	jednodenní
174.		Jarní dekorace PB	NIDV	jednodenní
175.		Písek - Setkání vychovatelů	PŠÚ	dvoudenní
176.		Pohybové hry v přírodě	MAP	jednodenní
177.		Setkání vychovatelů	NIDV Praha	dvoudenní
178.	Štemberková K.	Inkluze	2. ZŠ Propojení	jednodenní
179.		Týdenní plány	2. ZŠ Propojení	jednodenní
180.	Štůlová J.	Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
181.		Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
182.		Inkluze, tvorba - IVP, PLPP	J. Ptáčková	jednodenní
183.		Hejného matematika - slovní úlohy	PŠÚ	jednodenní
184.		Hejného matematika - pavučiny	PŠÚ	jednodenní
185.		Hejného matematika - Zvířátka D. Lesoně	PŠÚ	jednodenní
186.		Hejného matematika - zlomky	PŠÚ	jednodenní
187.		Týdenní plány	PŠÚ	jednodenní
188.	Vanyová E.	Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
189.		Čtenářská gramotnost	PŠÚ	jednodenní
190.		Inkluze, tvorba - IVP, PLPP	J. Ptáčková	jednodenní
191.		Hejného matematika - slovní úlohy	PŠÚ	jednodenní
192.		Hejného matematika - pavučiny	PŠÚ	jednodenní
193.		Hejného matematika - Zvířátka D. Lesoně	PŠÚ	jednodenní
194.		Hejného matematika - geometrie	PŠÚ	jednodenní
195.		Hejného matematika - zlomky	PŠÚ	jednodenní
196.	Veselá Z.	Inkluze, tvorba - IVP, PLPP	J. Ptáčková	jednodenní
197.		Týdenní plány	Kopecká	jednodenní

15 Údaje o inspekci a kontrolách

V tomto školním roce neproběhla kontrola či šetření.