

Výroční zpráva ředitele školy školní rok 2014/15



2. ZŠ Propojení Sedlčany, Příkrá 67
264 01 SEDLČANY
tel. 318822403, 318821002, fax 318822403
e-mail: jaroslav.nadvornik@propojeni.cz
IČO 48954004,
číslo účtu 522556399/0800

Sedlčany 12. 10. 2015 PaedDr. Jaroslav Nádvorník

Obsah

1. Stručná charakteristika školy.....	5
1.1 Školní vzdělávací program.....	7
1.1.1 Učební plán školy 1. a 2. stupeň.....	7
1.2 Počty žáků, kapacita školy a součástí.....	8
1.3 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka.....	9
1.4 Součástí školy.....	9
1.4.1 Školní družina.....	9
1.4.2 Školní klub.....	10
1.5 Prostorová kapacity školy.....	10
1.6 Odborné učebny a prostory školy.....	10
2. Obecná charakteristika školního roku 2014/15.....	12
2.1 Změny v pedagogickém sboru.....	12
2.2 Organizace školního roku 2014/15 a plán školních akcí.....	12
3. Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání.....	17
3.1 Pedagogicko-psychologická poradna.....	17
3.2 Středisko výchovné péče.....	18
3.3 Pedagogické centrum Příbram.....	18
4. Individuální péče o žáky.....	18
4.1 Žáci se specifickými poruchami učení.....	18
4.2 Třídy individuální péče.....	18
4.3 Asistentka k integrovaným žákům.....	18
5. Grant z ESF Kompetence v praxi.....	18
5.1 Celkové náklady, harmonogram, datum zahájení a ukončení projektu.....	19
5.2 Význam projektu.....	19
5.3 Klíčové aktivity a realizační tým.....	20
5.4 Výstup projektu, manuál, podpořené osoby.....	20
5.5 Zdůvodnění potřeby.....	20
5.6 Přínos pro cílovou skupinu – žáci.....	21
5.7 Přínos pro cílovou skupinu - učitelé.....	22
5.8 Klíčová aktivita Absolventské práce.....	22
5.9 Klíčová aktivita Celoškolní projekt.....	22
5.10 Klíčová aktivita Toulky Prahou.....	23
5.11 Klíčová aktivita Řetězové provádění.....	23
5.12 Klíčová aktivita Projektové učení v přírodě.....	24
5.13 Proběhlé aktivity ve školním roce 2014/15.....	24
5.14 Expertní skupiny, jejich anotace a garanti.....	25
5.15 Příklad pracovního listu.....	30
5.16 Příklad metodického listu 1. projektový den.....	32
5.17 Příklad metodického listu 2. projektový den.....	33
5.18 Znění dotazníku pro rodiče.....	33
6. Grant Pomáháme školám k úspěchu.....	34
6.1 Plán pedagogického rozvoje školy.....	36
7. Hodnocení žáků.....	43
7.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka.....	43
7.2 Klasifikace.....	43
7.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod.....	43

7.3.1 Zásady pro hodnocení.....	44
7.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace.....	44
7.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení.....	44
7.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:.....	45
8. Spolupráce s rodiči.....	46
8.1 Sdružení rodičů a přátel školy.....	46
8.2 Komunikace s rodiči.....	47
8.2.1 Informační bulletin.....	47
8.2.2 Třídní schůzky, konzultační den.....	47
9. Školská rada.....	47
10. Školní parlament.....	48
10.1 Pravidla Slušného chování.....	48
10.2 Zákoník školního parlamentu.....	49
11. Charakteristické aktivity školy školy.....	50
11.1 Budu prvňáčkem.....	50
11.2 Charitativní akce.....	50
11.3 Učení v přírodě.....	50
11.4 Sportovně-turistický kurz na Častoboři.....	51
11.5 Rodinné klání.....	51
11.6 Adaptační kurz pro šesté ročníky.....	53
11.7 Recitační soutěž Carmina.....	53
11.8 Borec Sedlčan.....	53
11.9 Tradiční lidové zvyky.....	53
11.9.1 Mikuláš – škola plná andělů.....	53
11.9.2 Setkání při svíčkách.....	54
11.9.3 Vítání jara.....	54
11.9.4 Velikonoce.....	54
11.10 Další aktivity.....	54
11.10.1 Lyžařský výcvikový kurz.....	54
11.10.2 Plavecký výcvik.....	55
11.10.3 Jiné aktivity.....	55
11.10.4 Den Země.....	55
11.10.5 Řetězové provádění.....	56
11.10.6 Toulky Prahou.....	56
11.11 Závěr školního roku, výletové dny a další.....	56
11.11.1 Zahradní slavnost.....	56
11.11.2 Poslední zvonění.....	56
11.11.3 Slavnostní vyřazení žáků.....	56
11.12 Klub mladého diváka.....	57
11.13 Školní bivaky.....	57
11.14 Absolventské práce.....	57
11.14.1 Témata, predsedové komisí a přisedící – rozpis obhajob.....	57
11.15 Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města.....	60
12. Kurzy pro veřejnost.....	61
13. Autoevaluace školy.....	61
13.1 Srovnávací testy SCIO.....	62
13.1.1 TESTY SCIO Testování žáků ve školním roce 2014/2015.....	62
14. Údaje o pracovnících školy 2014-15.....	63
15. Zařazování dětí.....	65

16. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	65
16.1 Příjímání zkoušky.....	65
16.2 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí.....	69
17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	71
17.1 Priority DVVP pro školní rok 2014/15.....	71
18. Údaje o inspekci a kontrolách.....	78

1. Stručná charakteristika školy

2. ZŠ Propojení Sedlčany vznikla k 1. 9. 1993 jako druhá základní škola v Sedlčanech, je zařazena do sítě státních škol a plní požadavky, které jsou na ni ze zákona kladeny.

Pedagogická charakteristika byla podrobně rozebírána v předcházejících výročních zprávách. Připomenou pouze nejzákladnější:

Propojení mezi mladšími a staršími žáky

Žák prvního ročníku si začátkem září vybere z nejstarších dětí svého nového kamaráda, ochránce a pomocníka, který mu pomáhá v počátečním poznávání školního života. Může se pochlubit se svými školními úspěchy, zběžně poznává, co všechno se "velké" děti učí. Díky tomuto vztahu, který se většinou mění na obecnější přátelství mezi mladšími a staršími dětmi, a dále například díky rozmístění učeben - starší děti vedle nejmladších - jsme se zatím nesetkali s agresivními prvky šikany. Nejstarší děti se tak kromě jiného nenásilně připravují na svoje další životní role. Vytváříme tedy bezpečné prostředí a příznivé sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení.

Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky

Škola se snaží o naplňování ideálního vztahu, ve kterém by rodina a škola měly směřovat ke vzájemné úctě a oboustranné výměně informací. Základem vztahu je partnerský přístup mezi žáky a učiteli, mezi rodiči a učiteli založený na vzájemném respektu. Tyto interakce ovlivňují zásadním způsobem celkové působení učitelů na žáky a volbu výukových metod a postupů k hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Na škole nemá místo autoritativní ponižování žáků. Vytváříme takové prostředí, ve kterém žáci mohou sdělovat své názory a v relevantních situacích se podílet na spolurozhodování a spoluvytváření pravidel školního života s akceptováním stanovených hranic a limitů.

Rodiče, pokud mají zájem, mohou navštěvovat hodiny výuky, kde mohou dítě poznat v jiném než rodinném prostředí. Snáze pak mohou pochopit postup vyučujícího, vztah ostatních dětí a samotné postavení svého dítěte uvnitř kolektivu. Učitel školy si po vzájemné domluvě s rodičem žáka vždy najde čas na setkání i mimo stanovené třídní schůzky. Mnohdy taková setkání sám vyvolává.

Od počátku školy se snažíme vtáhnout rodiče do školního dění buď institucionalizovaně, pomocí SRPŠ a Školské rady, nebo volně pomocí různých školních a mimoškolních aktivit, na jejichž organizaci se buď podílejí, nebo ji vedou či se jí aktivně zúčastní (Rodinné klání, Zahradní slavnost,

Slavnostní vyřazení žáků, Setkání při svíčkách, Drakiáda, Ples školy, Setkání se zajímavými osobnostmi, semináře, přednášky).

Propojení mezi školou a životem

Role školy se za poslední roky zásadně proměnila. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je její socializační funkce. Sociální gramotnost podle výzkumů rozhoduje o úspěchu a uplatnění žáka minimálně stejně jako tradiční cíle výuky – vědomosti a dovednosti. Škola vytváří množství aktivit, ve kterých se výuka neodehrává jenom ve školní budově. Intenzivněji se při nich rozvíjejí a upevňují žakovské kompetence. Učíme pomocí projektů s různorodým zařazováním a výběrem témat, forem jejich prezentace, získáváním, tříděním a hodnocením informací. Žáci vycházejí do ulic, knihoven, muzeí, úřadů a jiných institucí, připravují a zpracovávají ankety, hovoří s pamětníky, vyhledají exponáty, vizualizují výstupy, vytváří grafy. U těchto projektů se často využívá prvek vnitřního prožitku, který je v klasické výuce těžko dosažitelný. Využíváme tedy prvek vnitřní motivace k efektivnějšímu učení a porozumění. Projekty nevnímáme jako ztrátu času, ale jako jedinečnou příležitost sociálně připravit žáky na reálný život.

Do této oblasti patří i aktivity charitativních akcí, jako je Adopce na dálku, organizování tzv. Srdíčkových dní, případně jiné charitativní akce, jejichž existenci si vynutí mimořádné události (organizování pomoci zničeným Tatrám, oblastí postiženými povodněmi, vlnou tsunami, zemětřesení Haiti, pomoc občanskému sdružení Mela).

Žáci školy se seznamují s realitou života i pomocí aktivit, při kterých se dostávají do různých prostředí a mnohdy na sebe berou role dospělých – např. Toulky Prahou, Řetězové provádění. Nezanedbatelnou součástí výuky a výchovy jsou návštěvy a exkurze zajímavých institucí nebo lokalit.

Propojení mezi domovem a světem

Jedním ze základů poznání okolního světa a z něho pramenící předpoklady pro kvalitní profesní uplatnění je kromě jiného jazyková komunikace a počítačová gramotnost. Výuce jazyků je věnována dlouhodobá pozornost. Angličtina jsme vyučovali od 2. ročníku, od roku 2010/11 od 1. ročníku a to 2 x 0,5hod týdně. Dotaci jazyka zvyšujeme a od 4. roč. vyučujeme čtyři hodiny týdně (viz Priority školy). V 8. a 9. ročníku pak pro zájemce přibývají dvě hodiny konverzace, od 7. do 9. ročníku nabízíme druhý cizí jazyk – němčinu po dvou hodinách týdně.

Informační výuka a následná počítačová gramotnost je založena také na smysluplném využívání počítačů ve výuce – nejen při hodinách informatiky.

Škola dlouhodobě využívá granty z prostředků fondů EU. Zakončili jsme grant z ESF, který jsme KOMPETENCE V PRAXI, a EU PENÍZE DO ŠKOL Několik let máme za sebou grant, který jsme

získali a nabídli dalším partnerům ze Stře. kraje – ROZVOJ PROGRAMŮ PRO ŽÁKY. Škola byla dále zapojena do projektu Kruh spolupracujících škol a do mezinárodní vzdělávací aktivity Sokrates. Po skončení výměnných pobytů v Rakousku a Holandsku hledáme nové partnery novou zahraniční školu, se kterou by mohla být výměnná dlouhodobá spolupráce. Pořádáme zahraniční výlety a poznávací exkurze.

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně

Žák procházející celým základním vzděláváním musí pociťovat jednotnost a sepnutost výchovných strategií a postupů mezi učiteli na 1. a 2. stupni. Jeho předpokladem je kvalitní spolupráce mezi učiteli, která se projevuje v dlouhodobé kvalitní týmové spolupráci. Jedním z jejích prvků jsou formy vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy, ať se jedná o dlouhodobé vzdělání (Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT), nebo krátkodobé semináře a kurzy. Dále to jsou vzájemné hospitace mezi učiteli jednotlivého stupně nebo mezi vyučujícími jednotlivých stupňů.

1.1 Školní vzdělávací program

Náš ŠVP se jmenuje Škola Propojení. Vyučujeme podle něho ve všech ročnících školy, tedy od 1. do 9. ročníku. Jedním z nejpodstatnějších informací o ŠVP je obsah učebního plánu školy.

1.1.1 Učební plán školy 1.a 2. stupeň

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 2. základní škola - Škola Propojení Sedlčany

Vzdělávací oblasti	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem 1.st.	6.	7.	8.	9.	celkem 2.st.
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	8	9	9	8	7	40	5	4	4	4	17
	anglický jazyk	1	1	3	4	4	12	4	3	3	3	13
	německý jazyk	x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	17
Inform.a komun.technologie	informatika	x	x	x	x	1	1	1	x	x	x	1
Člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	2	2	2	x	x	6	x	x	x	x	x
	vlastivěda	x	x	x	2	2	4	x	x	x	x	x
	přírodověda	x	x	x	1	1	2	x	x	x	x	x
Člověk a společnost	dějepis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	2	8
	výchova k občanství	x	x	x	x	x	x	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	fyzika	x	x	x	x	x	x	1	2	2	2	7
	chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	2	2	4
	přírodopis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	1	7
	zeměpis	x	x	x	x	x	x	2	1	2	2	7
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x	1	1	1	x	3
	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	pracovní činn.	1	1	1	1	1	5	1	x	1	1	3
Průřezová témata	mediální výchova	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	1
Volitelné předměty		x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	6
Celková povin. časová dotace		20	22	24	26	26	118	29	29	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu školy

Pracovní činnosti: 6. roč. Práce s materiály (dílny), 8. roč. Domácnost, příprava pokrmů, 9. roč. Základy ekonomie a účetnictví

volitelné předměty: badatelství, čtenářská dílna , konverzace v AJ 9.roč., přírodovědné dovednosti

1.2 Počty žáků, kapacita školy a součástí

Kapacita školy je 480 žáků, kapacita školního klubu je 220 a školní družiny 140. Ve školním roce 2014/15 školu navštěvovalo podle zahajovacích výkazů 413 žáků, z toho 237 na 1.

stupni a 22 z toho žáci integrovaní. Do školního klubu bylo přihlášeno 172 a školní družiny 140 žáků.

1.3 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka

Dlouhodobě se snažíme posílit výuku cizího jazyka v souladu s učebním plánem našeho ŠVP. Šestým rokem jsme začali s jednohodinovou dotací anglického jazyku v 1. ročníku s tím, že byl vyučován 2x po půl hodině týdně. Ve 2. ročníku se touto formou pokračovalo a 3. roč. to je tříhodinová dotace angličtiny. Od 4., 5. a 6. ročníku vyučujeme 4 hodiny týdně. V 7., 8. a 9. ročníku pak 3 hodiny týdně. V předmětu konverzace 9. ročníku pokračujeme ve výuce dvěma učiteli – vedle rodilého mluvčího se výuky zúčastnil náš vyučující. Výuka probíhala po jedné hodině týdně. V kroužku školního klubu angličtinu vyučoval také. Výsledky přijímacích zkoušek i umístění žáků v soutěžích hovoří o prospěšnosti tohoto kroku. Je to jedna z mála možností, jak se vyrovnávat konkurenci víceletých gymnázií.

1.4 Součásti školy

Součástí školy byla jako v jiných letech školní družina a školní klub. Školní jídelna je samostatný právní subjekt.

1.4.1 Školní družina

Na naši žádost nám byla zvýšena kapacita školní družiny na 140 žáků. Školní družina pracovala od 1. ledna 2015 v pěti odděleních se sto čtyřiceti zapsanými žáky. Pouze jedno oddělení školní družiny – vždy žáci 1. tříd - má samostatnou místnost školní družiny. Od počátku roku jsme pro potřeby ŠD uvolnili výuku v aule. V dopoledních hodinách slouží k výuce, od 11.30 hod. Je zde umístěno oddělení ŠD, další tři jsou umístěna v kmenových třídách 1. stupně, což způsobuje nemalé prostorové, organizační a pedagogické problémy.

Práce školní družiny vykazuje dlouhodobě výbornou a nápaditou činnost. Školní družina patří mezi stálé až neuvěřitelné „tahouny“ školních akcí. Nehledě na množství denních aktivit organizuje nejen pro žáky ze ŠD mnoho jiných aktivit. Mezi ně patří různě zaměřené diskotéky, odpolední i večerní akce se žáky a rodiči, školní bivaky, celodenní výlety, organizace dopravní soutěže.

O prázdninách už podruhé navázaly vychovatelky ŠD na vlastní tradici konání táborů školní družiny. Toho letošního se účastnilo 40 dětí a proběhl na Cholině.

1.4.2 Školní klub

Školní klub organizoval svoji činnost čtvrtým rokem v nových prostorách, které vznikly adaptací bývalých kmenových tříd, které se přemístily do nové přístavby. Jeho vedoucí paní Hanka Suchá vytvořila pro žáka lákavou nabídku aktivit v tzv. KLUBU VOLNÉM, jehož podstatou je trávení volného času pro zapsané žáky s aktivitami podle jejich vlastního výběru. Některé akce jsou dlouhodoběji plánovány, na organizaci mnohých se podílejí sami žáci. Kromě toho pracoval dál klub ve své druhé základní činnosti KLUB KROUŽKOVÝ. V něm pracovali žáci podle nabídky jednotlivých skupin, kroužků.

S mnoha skupinami školního klubu nám stále pomáhají rodiče nebo prarodiče, patří jim za to poděkování. To patří ostatně i kolegům učitelům, kteří jednotlivé skupiny vedou.

Kroužky školního klubu – viz Organizace školního roku.

1.5 Prostorová kapacita školy

Přístavby, které byly dokončeny v minulých letech zkvalitnily výukové možnosti školy i možnosti tráven volného času žáků. Byla vybudována dílna na výuku pracovních činností, samostatná učebna hudební výuky i výtvarný ateliér. Dlouhodobě postrádáme prostory pro 3 oddělení školní družiny.

1.6 Odborné učebny a prostory školy

Aula - velká učebna spojující funkce knihovny, studovny, učebny mediální výchovy, projektové učebny, učebny odborných předmětů s využitím interaktivní tabule a přednáškové místnosti. Je vybavena interaktivní tabulí, kopírovacím zařízením, skenerem, počítačem napojeným na internet, s tiskárnou, televizí a audio a videopřehrávačem. Nábytek je snadno přemístitelný a je přizpůsoben skupinovým pracím. Od tohoto školního roku se v odpoledních hodinách využívá jako místnost ŠD.

Učebna přírodovědných předmětů a laboratoř – učebna sloužící k výuce chemie, fyziky a přírodopisu (vybavená kromě jiného mikroskopem s kamerou) se samostatnou laboratoří vybavenou na fyzikálně chemické pokusy pro běžnou výuku nebo při volitelných předmětech přírodovědného zaměření.

Učebny jazyků – dvě učebny vybavené na výuku cizích jazyků

Učebna jazyků (počítačová) – učebna jazyků vybavená 14 pracovišti s PC napojenými na internet na výuku jazyků pomocí výukových programů

Pracovna informační techniky – počítačová učebna na výuku informatiky s 25 pracovišti s PC a dalším technickým zázemím.

Učebna TIP – Z grantu ESF jsme vybavili technikou (interaktivní tabule, šest notebooků s výukovým softwarem) novou učebnu, která slouží zároveň jako třetí jazyková učebna.

Cvičná kuchyně - cvičná kuchyně vybavená třemi kompletními kuchyňskými linkami a stoly s možností prostírání a konzumací uvařených jídel. Součástí kuchyňky je 5 šicích strojů na výuku volitelného předmětu šití.

Učebna hudební výchovy – učebna určená k výuce hudební výchovy a nepovinného předmětu sborový zpěv, vybavena klavírem a audiopřehrávačem.

Keramická dílna – učebna sloužící k výuce výtvarné výchovy a kroužkům školního klubu a družiny.

Sauna – využívaná v hodinách tělesné výchovy, pro školní družinu, školní klub a pro individuální saunování skupin žáků.

Školní družina – samostatná učebna sloužící pro jedno oddělení školní družiny – vždy pro nejmladší žáky.

Školní dílna – učebna sloužící k výuce pracovních činností a k volitelnému předmětu technické práce.

Školní klub – dvě spojené učebny, ve kterých mají zázemí žáci přihlášení do školního klubu. Je vybaven stolem na stolní tenis, stolním fotbalem, velkým kulečnickem, elektronickými šipkami, dvěma počítači napojenými na internet, stoly se židlemi a odpočinkovým nábytkem. Jeho součástí je školní bufet. Slouží pro trávení volného času žáků.

Ateliér - Je to skvělá a velká místnost (cca 100m²) se samostatnou toaletou a umyvárnou, s pracovními stoly a 25 malířskými stojany. V učebně umístěný grafický lis, sušák na výtvarné práce, police skříně a výtvarnými potřebami a také počítač s internetem dataprojektor na zobrazování zejména výtvarných děl.

Přístavba vyřešila většinu prostorových problémů školy. Zatím nedořešené zůstaly tři samostatné místnosti pro školní družinu.

2. Obecná charakteristika školního roku 2014/15

Tento školní rok se nesl ve znamení pěti dlouhodobých činností -

- druhý rok členství v projektu Pomáháme školám k úspěchu
- tvorba grantové žádosti Výzva 56 a 57
- omezení volitelných předmětů se zavedením povinné výuky druhého cizího jazyka, nabídka předmětu komunikační dovednosti, konverzace AJ rodilý mluvčí

2.1 Změny v pedagogickém sboru

V školním roce 2014/15 došlo k výměně tří učitelů. Kolegyně Zina Omelková, která od září nastoupila jako učitelka hudební výchovy a dalších předmětů, odešla ze školy na konci 1. pololetí do střední školy mimo Sedlčany. Místo ní byla přijata slečna učitelka Gábina Plachá, naše bývalá žákyně, která po absolutoriu gymnázia vystudovala Ped.f. Hradec Králové obor učitelství pro 1.st. se specializací dramatická výchova. Paní učitelka Pavla Kolářová nastoupila koncem května na mateřskou dovolenou a její úvazek převzal pan učitel Pavel Sirotek, který byl dříve také žákem naší školy a po absolutoriu místního gymnázia vystudoval na ped.F UK obor AJ- ČJ. S koncem minulého školního roku uzavřela svoji aktivní celoživotní pedagogickou kariéru paní učitelka Štěpánka Šimečková, která na škole učila od jejího vzniku. Od začátku tohoto školního roku ji nahradila paní kolegyně Věra Hončíková, která se kromě své profese – učitelka 1. stupně - specializuje na výuku angličtiny nejmenších.

Jako čtvrtý zcela nový pracovník nastoupila od počátku ledna 2015 do pátého oddělení ŠD paní vychovatelka Věra Dlouhá, která u nás dlouhodobě vedla keramický kroužek.

2.2 Organizace školního roku 2014/15 a plán školních akcí

ředitel školy: Jaroslav Nádvorník

zástupce ředitele: Jitka Jandová

třídnictví:

I.A	Věra Hončíková	VI.A	Št. Kuthanová
I.B	Iva Novotná	VI.B	Eva Jiráková
II.A	Pavla Kinczerová	VII.A	Hanka Němečková
II.B	Vladka Bursíková	VIII.A	Pavel Staněk
III.A	Vlasta Koubová	VIII.B	Kateřina Štemberková
III.B	Eva Vanyová	IX.A	Jan Laštovička
IV.A	Jitka Mošničková	IX.B	Vendula Mašková
IV.B	Jindra Štůlová		
V.A	Eva Grinová		

V.B Alena Novotná

koordinátor ŠVP: 1. stupeň Vlasta Koubová 2. stupeň Jitka Jandová
výchovný poradce: 1. stupeň Pavla Kinczerová 2. stupeň Jiří Šibrava

metodické kabinety:

1.st.	V. Koubová	Fy	H. Němečková	Vo	Š.Kuthanová
VZ	K.Štemberková	Př	Š. Kuthanová	Vv	V. Křenková
Čj	E. Jiráková	Ch	H. Němečková	Hv	V. Mašková
Ma	J. Laštovička	Z	J. Jandová	Tv	J. Šibrava
Aj	Z. Veselá	D	E. Jiráková	Pč(dílny)	J. Laštovička
Nj	V. Křenková	Inf	J. Laštovička	Pč(kuch)	G. Plachá

oddělení ŠD: 1.roč. Iva Šachová; 2.roč. Radka Brotánková; 3.roč. Alena Jirásková 4. roč. Da na Šmídová, od počátku ledna 2015 V. Dlouhá

správcovství: učebnice 1.st. Pavla Kinczerová, Jindřiška Štůlová
učebnice 2.st. Jitka Jandová *Klub mladého čtenáře:* Vladka Bursíková
sklad učebnic: Pavel Staněk *Klub mladého diváka:* Eva Jiráková
did.technika: Jiří Šibrava *třídy individuální péče (TIP):* Pavla Kinczerová
pomůcky 1.st. Iva Novotná

Pedagogický asistent: Božena Jandová, Dana Šmídová, Jitka Hončíková, Hana Suchá

vedoucí školní družiny: Ivana Šachová *vedoucí školního klubu:* Hanka Suchá

protidrogová prevence: Kateřina Štemberková *sběr:* Kateřina Štemberková
zdravotník školy: Štěpánka Kuthanová *školní mléko, ovoce:* Kateřina Štemberková
školní úrazy: Jiří Šibrava *BOZP, PO:* Zdenek Jeřábek
testování žáků: Hanka Němečková

pedagogické rady: 20.11. 13.15 hod. ČT (2.,1.) *TRIA schůzky:* od 25. 11.
22.01. 13.15 hod. ČT (1.,2.) od 21. 04.
16.04. 13.15 hod. ČT (2.,1.) *konzultační den:* 27.11. 15-17hod. ČT
18.06. 13.15 hod. ČT (1.,2.) 23.4. 15-17hod. ČT

schůze výboru SRPDŠ: 24.11. 15.30 hod. PO
20.04. 15.30 hod. PO

prázdniny a státní svátky (které nejsou o prázdn.)

Den české státnosti	28.9. (NE)
podzimní	27.10.(PO) - 29.10.(ST)
Den boje za svobodu a demokracii	17.11. (PO)
vánoční	- 22.12. (PO) – 4.1.(NE)
<u>1. pololetí zakončeno</u>	<u>29.1. (ČT) – datum na vysvědčení</u>
pololetní	30.1. (PÁ)
jarní	9.2. (PO)– 15.2.(NE)
velikonoční	2., 3.4.(ČT, PÁ) + 6.4. PO velikonoční
Svátek práce	1. 5. (PÁ)

		Den osvobození od fašismu – 8.5. (PÁ)
		<u>2. pololetí zakončeno 26.6. (PÁ) – datum na vysvědčení</u>
<i>ředitelský den:</i>		21.11. (PÁ), 30.4.(ČT), 29.6.(PO), 30. 6. (ÚT), ŠD otevřena i pro školní kuchyně nevaří
<i>zápis dětí do 1.třídy:</i>		16.1. PÁ, 14.1. ST beseda s rodiči budoucích prvňáčků, Den otevřených dveří
<i>přijímací zkoušky:</i>		SŠ+ prima gymnázia od 22. 4 do 7.5 (stanoví ředitel příslušné střední školy, resp. stanoví dle nařízení zřizovatele, tedy příslušného krajského úřadu.). Žáci si pro 1. kolo přij. zkoušek podají 2 přihlášky příslušným středním školám bez prostřednictví základní školy. <i>Od školního roku 2015/16 pravděpodobná změna; informace podáme po schválení příslušné novelizace školského zákona</i>
<i>akce školy:</i>	září-	1.9.slavnostní zahájení školního roku zápis žáků do ŠD zápis žáků do ŠK (do konce září) volba dětí do školního parlamentu 4.a 6. ročník začátek plavání 3.roč. do listopadu první propojení mezi 1. a 9. ročníky 8.–10.9. adaptační kurz 6. ročníků Častobor PO-ST (Š.Kuthannová, E.Jiráková+J.Šibrava) 12.9. jednání školské rady 23.9. Srdíčkový den 9.A J.Laštovička 29.9. PO Klub mladého diváka 1.předsatvení pro přihlášené žáky 8.-9.roč. do 30.9. výběr platby za školní družinu (200,- 1-2 dny, 400 ,-3-5 dní)
	říjen -	zahájení činnosti kroužků školního klubu 17.10. PÁ sběr papíru (Adopce na dálku) od 7 - 8 hod. Setkání se známými osobnostmi Daneš Havel, bývalý žák školy, kajakář, mistr světa výchova ke zdraví – MUDr. Jaroslav Machovský zahájení saunování Coca-Cola Cup 1. kolo 2.stupeň 23.-24.10. grant PŠÚ (Pomáháme školám k úspěchu, Kellner Foundation) 4 učitelé téma: Badatelství, Olomouc 30.10. schůzka expertních skupin projekt DŮM do 31.10. výběr příspěvků SRPŠ (150,-, 100,-sourozence)
	listopad -	Drakiáda – ŠD 2.roč. zahájení výuky plavání (od 20.11. do 29.1.) 3.11. projektový den projektu DŮM 6.-7.11. grant PŠÚ 4 učitelé, téma ICT, Olomouc 13.11. (ČT) grant Kompetence v praxi projekt DŮM, generálka KDJS 14.11. (PÁ) grant Kompetence v praxi projekt DŮM, dopoledne prezentace pro školu, odpoledne prezentace pro rodiče 21.11. ŘD, dvoudenní seminář pro učitele Typologie osobnosti II. PÁ, SO 27.-28.11. grant PŠÚ 4 učitelé, téma OSV, Pardubice sběr žaludů, kaštanů – podle výkupní ceny

předzápisové setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů ZAČNĚME DOBŘE s učitelkami 1.tříd a psycholožkou Janou Ptáčkovou, Den otevřených dveří

- prosinec- 4.12. 16 hod. beseda pro rodiče BEZPEČNÝ INTERNET
5.12. PÁ Mikulášská nadílka – Borec Sedlčan– J.Šibrava
18. 12. ČT adventní Setkání při svíčkách, 16 – 18 hod.; třídní besídky Srdíčkový den, 9.B, 9.A 50% výtěžku školet
18.12. PÁ třídní Vánoce (2.st.– od 11hod.)
koncert Zábojáčku
- leden- zimní závody ŠD
10.1. – 17.1. lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků, Janské Lázně; J.Šibrava
14.1. ST Den otevřených dveří+beseda s rodiči budoucích prvňáčků
16.1. PÁ zápis dětí do 1. tříd
26.,27.1. grant PŠÚ 4 učitelé, téma MA, Pardubice
- únor- 2.2. vyvěšení témat Absolventských prací 9.ročníků
9.2. zápis devátáků k tématům Absolventských prací
17.2. ÚT Budu prvňáčkem I. Angličtina v 1. třídě
27.2. PÁ ples školy, stužkování devátáků; výbor SRPŠ
- březen- 10.3. ÚT Budu prvňáčkem II. Dítě a zátěž Paedr.J.Ptáčková
11.3. školní kolo recitační soutěže Carmina
20.3.(PÁ) vynášení Smrtky, karneval ŠD
25.3. oblastní kolo recitační soutěže Carmina
ST oblastní kolo rec. soutěže Carmína, E.Jiráková
Srdíčkový den, 9.B
25.,26.3. grant PŠÚ 4 učitelé, téma Cizí jazyky, Pardubice
- duben 9.4. ČT O nejkrásnější vajíčko –výstava, J.Jandová
9., 10.4. grant PŠÚ 4 učitelé, téma ŠD a ŠK, Pardubice
Sedlčanská vonička– přehlídka pěveckých sborů Sedlčanska,
14.4. ÚT Budu prvňáčkem III. Poruchy chování Paedr. Jana Ptáčková
15.,16.4. Toulky Prahou 9.A
22.,23.4. Toulky Prahou 9.B
24.4. PÁ Den Země - R.Faktor, Š.Kuthanová
dopravní soutěže, integrovaný záchranný systém - I.Šachová
- květen- florbalový turnaj, J.Šibrava
ŠD výlet
6., 7.5. grant PŠÚ 4 učitelé, téma Čtenářská gramotnost, Pardubice
7.5. ČT Běh pro Afriku
20.5. ST fotografování tříd
22.5. ČT odevzdání Absolventských prací
23.5. SO Rodinné klání
25.-31.5. Řetězové provádění zámek Vrchotovy Janovice, 9.roč.
- červen- Učení v přírodě Častobor – 8.6.-11.6. pro 2.st.; 11.6. – 14.6. 1.st.; ředitelský den pro 2.st, 12.6. PÁ , 15. a 16.6 (PO,ÚT) volno pro 1.st. za SO a NE
sportovní kurz pro žáky 9.tř. 8.6. – 11. 6. R.Faktor, J.Šibrava
16.6. ÚT Obhajoby Absolventských prací

19.6. PÁ školní výlety, 2. st.
 24.6. ST Zahradní slavnost
 25.6.ČT Poslední zvonění 9. tříd
 26.6.PÁ slavnostní vyřazení žáků 5.třídy (prima gymn.) a 9.tříd; ukončení šk. roku

Během roku průběžně školní bivaky, školní exkurze, školní, třídní nebo předmětové projekty, Srdíčkový den, projekt Lukášek, kulturní představení (pásma ZUŠ, kina, divadla), přednášky, exkurze, knihovna, poznání uměleckých památek Sedlčanska a Prahy, celorepublikové srovnávací testy Kalibro a Scio, evaluační dotazníky pro rodiče, žáky, školní předmětové soutěže, okresní soutěže a olympiády, okresní Sportovní liga

soutěže, olympiády: tělovýchovné soutěže -1.st. A. Novotná 2.st. J.Šibrava
 soutěže, olympiády apod. – vedoucí metodických kabinetů

volitelné předměty: badatelství 8.AB.roč. Štěpánka Kuthanová, Radovan Faktor
 čtenářská dílna 8.AB Vendula Mašková
 čtenářská dílna 7.roč. Vendula Mašková
 konverzace v AJ 9.roč. Pavla Kolářová
 přírodovědné dovednosti 9.AB Hanka Němečková

kroužky školního klubu:

KROUŽKY ŠKOLNÍHO KLUBU 2014-15				
KERAMIKA	J.Kuruczová	Út 15.00 – 16.30	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA	J.Kuruczová	ČT 15.00 – 16.30	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA	V.Dlouhá	St 13.00 – 14.30	Keramická dílna	400,-Kč
SÁLOVÝ FOTBAL 1.- 2.tř.	J. Kurucz	St 12.45 – 13.30	Hala SOUZ	300,-Kč
SÁLOVÝ FOTBAL 3.- 4.tř.(+5.tř.)	J. Kurucz	Út 14.45 – 15.30	Hala SOUZ	300,-Kč
FLORBAL 2.st. Kluci	J.Šibrava	Po 15.30 – 17.00	Hala SOUZ	300,-Kč
FLORBAL 4.- 5.tř.kluci	J.Laštovička	Út 15.30 – 17.00	Hala SOUZ	300,-Kč
FLORBAL 5.- 9.tř.dívky	P.Staněk	St 15:00 – 16.00	Hala SOUZ	300,-Kč
ZUMBA 4.- 9.tř.	J.Vlková	St 15.15 – 16.00	aula	300,-Kč
AEROBIK 1.- 5.tř.	A.Novotná	St 13.00 – 14.00	aula	300,-Kč
JÓGOVÉ HRY 1.- 2.tř.	H.Suchá	Po(nebo Pá)15.15-16.00	Školní klub	300,-Kč
ZÁBOJÁČEK 1.- 2.tř.	L.Doudová	Pá 14.00 -15.10	viz letáček ZUŠ	250,-Kč
ZÁBOJÁČEK 3.- 6.tř.	V.Severová	Po 14.30 – 15.40	viz letáček ZUŠ	250,-Kč
ANGLIČTINA 1.- 2.tř.	J.Kořínková	Čt 13.00 – 13.45	1.A	300,-Kč
ANGLIČTINA 3.- 4.tř.	J.Kořínková	Čt 14.00 – 14.45	1.A	300,-Kč
ZAJÍMAVÁ MATEMATIKA 4.tř.	J.Mošničková	Út 12.50 – 13.35	4.A	200,-Kč
ZAJÍMAVÁ MATEMATIKA 2.-3.tř.	J.Mošničková	St 13.15 – 14.00	4.A	200,-Kč
SAUNA kluci,holky 2.st.	R.Faktor	Út nebo St 18.30-20.00	Školní sauna	dle počtu
CHOVATELSKÝ KROUŽEK 3.-5.tř.	D.Hrubá	St 15.00 – 15.45	ateliér	300,-Kč
ATLETIKA 1.- 2.tř.	E.Mouliková	Po 14.45 – 15.30	Hala SOUZ nebo Taverny	300,-Kč
PALÍČKOVÁNÍ od 5.tř.	V.Koubová	PO 13.50 – 15.00(15.30)	3.A	300,-Kč
PŘÍPRAVA NA SŠ ČJ	V.Mašková	7.00 – 7.45 den bude upřesněn		zdarma
PŘÍPRAVA NA SŠ Matematika	J.Laštovička	St 7.00 – 7.45		zdarma

vyučovací hodiny:

	I. varianta 5 hodin - oběd - odpo.	II. varianta 6 hodin - oběd
1. hodina	8.00 - 8.45	8.00 - 8.45
2. hodina	8.55 - 9.40	8.55 - 9.40
3. hodina	10.00 - 10.45	10.00 - 10.45
4. hodina	10.55 - 11.40	10.55 - 11.40
5. hodina	11.50 - 12.35	11.50 - 12.35
6. hodina	oběd	12.40 - 13.25
7. hodina	13.05 - 13.50	oběd
8. hodina	13.55 - 14.40	-

školní družina návštěvnost 1.-2.dny 200,-Kč nebo 3.-5.dní 400,-Kč za pololetí.

školní poradenské pracoviště: PaedDr. Jana Ptáčková 1x14 dní

školní psycholog PPP: PhDr. Štěpán Duník *spec. pedagog PPP:* PhDr. Eva Kubíková

sekretariát, ekonomka: Marie Špánková *školník:* Bohumil Vodička

uklízečky: přízemí + 1. nadzemní podlaží +1/2 šatny Vlasta Zelenková
1. podzemní podlaží + jídelna+8.A,8.B+1/2 šatny Lenka Marková
stará budova Romana Palátková

3. Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání

Škola dlouhodobě spolupracuje s logopedickou ambulancí, které dříve sloužily prostory garsonky školy, a dále s pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami, Střediskem výchovné péče a Pedagogickým centrem v Příbrami.

3.1 Pedagogicko-psychologická poradna,

Místnost logopedické ambulance jako svoje dislokované pracoviště oproti předcházejícím letům v podstatě nevyužívala Pedagogicko-psychologická poradna v Příbrami. Vyšetření žáků v PPP Příbram se neúměrně dlouho protahuje a část rodičů bohužel poradnu v Příbrami vůbec nenavštíví.

3.2 Středisko výchovné péče

Třetím rokem spolupracujeme se Střediskem výchovné péče - přijímalo naše žáky, kteří mají výchovné problémy nebo problémy velmi často způsobené situací v rodině. Spolupráce s pracovníky Střediska je oproti Poradně okamžitá.

3.3 Pedagogické centrum Příbram

V tomto školním roce jsme podruhé spolupracovali s Pedagogickým centrem Příbram, které se jeví pružnější než PPP Příbram.

4. Individuální péče o žáky

4.1 Žáci se specifickými poruchami učení

V loňském roce jsme měli z Pedagogicko-psychologické poradny Příbram potvrzeno 22 žáků majících různé formy vývojových poruch učení a chování včetně ADHD. Všichni měli vytvořený individuální plán, podle kterého se vzdělávali. Ostudou zůstává mzdová podpora pro asistenty pedagoga.

4.2 Třídy individuální péče

Na 1. stupni pracovaly celkem 2 skupiny tříd individuální péče od 2. do 5. ročníku pod vedením Pavly Kinczerové. Žáci v TIP vykazují zlepšení kvality čtení a obecně čtenářských dovedností; zklidňující vliv má tato forma práce i na jejich někdy labilnější psychiku.

4.3 Asistentka k integrovaným žákům

V V.B máme na tři žáci se silnými specifickými problémy výchovy a vzdělání. Jeden z nich (Aspergrův syndrom) vyžaduje jednu asistentku, druhá pracovala ve třídě II.A pro několik žáků, třetí pak ve II.B u žáka s kombinovanými vadami.

5. Grant z ESF Kompetence v praxi



Výraznou měrou v rámci individualizace přístupu k žákům (SPU, talentovaní) přispěl grant KOMPETENCE V PRAXI, registrační číslo GP: CZ.1.07/1.1.32/02.0098, který byl ukončen 1. 12. 2014 a ve kterém jsme nabídli v rámci výstupů naše dlouhodobé aktivity – Absolventské práce, Toulky Prahou, Celoškolní projekt, Řetězové provádění a Učení v přírodě.

5.1 Celkové náklady, harmonogram, datum zahájení a ukončení projektu

KOMPETENCE V PRAXI												
celkový												
název klíčové aktivity	rok 2013	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ABSOLVENTSKÉ PRÁCE					X	X	X	X				
TOULKY PRAHOU					X	X	X	X				
VÝJEZDNÍ SBOROVNA						X					X	
název klíčové aktivity	rok 2014											
CELOŠKOLNÍ PROJEKT											X	X
ŘETĚZOVÉ PROVÁDĚNÍ			X	X	X	X	X					
UČENÍ V PŘÍRODĚ			X	X	X	X	X					

5.2 Význam projektu

Projekt se zaměřuje na závěr docházky na ZŠ, na smysluplné ověření získaných kompetencí pomáhající žákům 9.roč. překonat krizi učení v 2. pol., kdy prudce padá jejich motivace. Žáci jsou díky převisu nabídky přijati na studium na SŠ. Nastává hluboká krize učení spojená se zhoršeným výchovným klimatem. Výuka prováděná dosavadním způsobem se mívá účinkem. Nabízíme aktivity a inovativní metody výuky se silným motivačním potenciálem. Slučují v sobě formální studium s prohloubením nejdůležitějších kompetencí. V pěti KA půjde o netradiční výuku, při které žáci prochází řízenými aktivitami efektivního vyučování většinou v neobvyklém prostředí, ve výjimečných rolích s přímou návazností na jejich další osobnostní, studijní a profesní růst. Ve třech KA jsou žáci 9.roč. sami aktéry specifických činností. Jedná se Řetězové provádění, Toulky Prahou a Absolventské práce.

ce. Ve dvou KA naopak vedou s pedagogy mladší žáci ke splnění úkolu. Jsou to Celoškolní projekt a Projektové učení v přírodě.

5.3 Klíčové aktivity a realizační tým

Úkolem realizačního týmu je příprava pěti klíčových aktivit (KA) zaměřené přímo na žáky 9.roč. nebo na aktivity, při kterých žáci 9.roč. mladší žáky povedou.

Řetězové provádění:	Vladka Křenková
Toulky Prahou:	Jaroslav Nádvorník
Absolventské práce:	Hanka Němečková
Celoškolní projekt:	Vendula Mašková
Projektové učení v přírodě:	Štěpánka Kuthanová
Evaluační koordinátor:	Kateřina Štemberková

Po skončení každé aktivity koordinátor KA provede evaluaci formou dotazníkového šetření u žáků a učitelů. Výsledky evaluace ze všech KA evaluační koordinátor zpracuje a zapojí KA do inovovaného ŠVP.

5.4 Výstup projektu, manuál, podpořené osoby

Výstup projektu

- Inovovaný ŠVP
- 5 manuálů eliminace krize učení v 9.roč., které se pilotně ověří.

Manuál klíčové aktivity

- popis každé KA
- její přínos
- metod.návod
- pracovní listy
- doporučené informační formuláře rodičům, veřejnosti, žákům, partnerům
- návrh harmonogramu
- návrhy evaluačních dotazníků

Počet podpořených osob

355 žáků (1.a 2.st.), 26 ped.pracovníků

5.5 Zdůvodnění potřeby

V selektivním systému školství ČR, kdy talentovaní odchází na víceletá gymnázia, je problém udržení kvality vzdělávání na 2.st. ZŠ. Od 6.roč.do poloviny 9.roč. se dá na většině ZŠ mluvit o

jistém studijním resp.výchovném rozvoji žáků. Začátkem roku 2011 bylo zveřejněno porovnání žáků ZŠ a vícel. gymnázií v testech SCIO. Výsledky ZŠ jsou o 30% horší. To koresponduje se závažnějšími zjištěními společnosti McKinsey&Company (viz Příloha č.8) která v září 2010, před zveřejněním výsledků žáků v testech PISA, publikoval studii Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení. Jedna z příčin vězí v nezájmu o školu. Výrazně se projevuje v 9.roč.ZŠ. V tomto období se uplatňuje další nepříznivý prvek, systém přijímacího řízení na SŠ. V době přebytku míst na SŠ se žáci 9.roč. dostávají na zvolené obory bez úsilí a v čase, který i tři měsíce předchází oficiálnímu termínu přijímacího řízení. Důsledkem toho končí výuka rozdáním pololetního vysvědčení i pro ty, pro které byly známky důležité pro přijetí na prestižnější SŠ. Ředitelé ZŠ nebo učitelé v 9.roč. otevřeně hovoří o ztracených měsících, kdy probíhá hra na vzdělávání než samotná výuka. V mnohých ZŠ se rapidně zhoršuje také výchovné klima. Obvyklé formy i obsah učení, kterými se běžně ve sledovaném období pokračuje ve výuce se v této krizi učení dlouhodobě míjejí účinkem. Škola přes všechny obtíže nemůže na hlavní výchovně vzdělávací poslání rezignovat.Nejdříve chceme nástroje změny pilotně ověřit zapojit do inovovaného ŠVP a nabídnout dalším zájemcům. Inovativnost projektu spočívá v nabídce forem učení, kde se uplatňuje nejsilnější motivace:potřeba vlastního úspěchu a ohodnocení. Většina aktivit je totiž plánovitě veřejná. Předpokládáme, že motivující aktivity, kromě specifických přínosů nezískatelných běžnou výukou, vytvoří takové pracovní a studijní klima, které se pozitivně odrazí i v běžném učivu závěru 9.roč.

5.6 Přínos pro cílovou skupinu – žáci

- 1.inovativní - tedy přitažlivé, efektivní a motivující metody a formy práce ve vyučování
- 2.atraktivnější výuka formou projektů včetně zkvalitnění výuky cizího jazyka (aktivita Řetězové provádění, Absolventské práce a Toulky Prahou)
- 3.eliminace nezájmu o výuku a školu, překonání krizového období pro devátáky
- 4.nové formy evaluace a testování
- 5.rozvoj sociálních a dalších klíčových kompetencí zejména u žáků 9.roč. jako nositelů řízení a vedení všech aktivit
- 6.informace a vědomosti potřebné pro život, zkoumání a porovnávání zjištěných faktů
- 7.zvýhodní v konkurenci ostatních vrstevníků dovednostmi získanými v KA, např. nutností definovat zjištěné závěry a obhájit je
- 8.respekt k individuálním potřebám a podpora pro dosažení osobního maxima
- 9.partnerský vztah se všemi pracovníky školy, který v žácích pěstuje pro další život zodpovědnost a samostatnost
- 10.práce s rizikovými jevy
- 11.bezpečné a pozitivní klima pro zajištění efektivity výuky
- 12.různé formy prezentace na veřejnosti

5.7 Přínos pro cílovou skupinu - učitelé

- 1.kvalitní vzdělávání zaměřené podle jejich potřeb
- 2.zavedení nových forem a metod práce do realizace školních projektů
- 3.metodická podpora při zavádění inovací
- 4.účast na školeních o formách autoevaluace
- 5.možnost dalšího profesního růstu
- 6.zkušenosti se zaváděním inovací a projektovým řízením a myšlením, zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce
- 7.pozitivní ocenění kvalitní práce (prostřednictvím zpětné vazby od žáků, rodičů, vedení i veřejnosti)
- 8.kritéria kvality jakožto důležitý nástroj plánování profesního rozvoje
- 9.prostor a nástroje ke vzájemné týmové spolupráci, získávání zkušeností a inspirace a učení se od druhých

5.8 Klíčová aktivita Absolventské práce

Absolventské práce (dále AP) sociálně, odborně a komunikačně připravují žáky 9.roč. na další studium. AP je "vědecká" práce splňující předepsané parametry. Téma AP téma si vyberou žáci z nabídky učitelů nebo si zvolí po odsouhlasení svého učitele vlastní. Nabízena budou také témata s historicko etickým podtextem (např.holocaust) a témata aktuálních problémů (minority, gamblerství, drogy). Po výběru si žák během informační schůzky s učitelem ujasní vhodný postup, seznámí se s přesným uváděním pramenů a citací, připraví svoje infor. zdroje, návštěvy, dotazy, ankety. Po odsouhlasení postupu učitelem začne v Den absolventských prací zpracovat téma, zjistí a logicky a přehledně zpracuje informace včetně obligatorních prvků (obsah, resumé, prameny). Po odevzdání a posouzení prací proběhnou jejich obhajoby před komisemi. Ty budou tvořeny vedoucím učitelem, zástupcem zřizovatele, školské rady a SRPŠ, případně dalších institucí (knihovna, muzeum aj.) Obhajoby budou přístupné rodičům. K dispozici bude projekční technika - dataprojektor. Závěrečné veřejné předání osvědčení a hodnocení bude mít slavnostní charakter. Přínosy AP: absolutorium dlouhodobější individ.práce na konkrétní téma, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů, integrace učiva více předmětů a nacházení souvislostí mezi jevy a poznatky, napsání a grafické zpracování souvislého a logicky uspořádaného textu doplněného o grafy, fotografie, tabulky. Žáci se naučí formulovat závěry, vývody a obhájit formu a obsah práce. Alespoň dvě AP budou mít resumé napsané v cizím jazyce a jejich představení u komisí bude také v cizím jazyce.

5.9 Klíčová aktivita Celoškolní projekt

Celoškolní projekt (dále CP) sociálně, odborně a komunikačně připravuje žáky na reálný život. Hlavní téma se rozpracuje do 20 subtémat v expertních skupinách. Ty vzniknou zápisem žáků 4.až 9 roč. podle zájmu o jednotlivá subtémata, po 2 až 3 žácích za ročník. Jejich názvy a obsah nabídnou žákům učitelé. Každé bude svým způsobem zpracovávat hlavní téma CP. Žáci 9.roč. práci budou řídit, koordinovat sběr a třídění dat a povedou nácvik prezentace pod dohledem učitele. Vytvoří si itinerář postupu práce, který odpoví na otázky:

- 1.Co budou zjišťovat
- 2.Jakým způsobem (studiem, vyhledáváním v odb.literatuře, internetu, rozhovory)
- 3.Kde (v institucích: ve sbírkách muzea, v knihovně, na úřadech, archívech; rozhovory s pamětníky, odborníky)
- 4.Kdy (vytvoří harmonogram)

5. Způsob, druh záznamu (zápis, audiozáznam, videozáznam, fotografie, graf, anketa, dotazník)

6. Forma prezentace (vědecká konference, scénka). Skupiny pod vedením žáků 9.roč. po zvládnutí všech aktivit v rámci dvou školních projektových dnů připraví veřejnou prezentaci CP v kulturním domě, kterou povedou také

povedou žáci 9.roč. Vizualizace informací proběhne projekční technikou (dataprojektorem). Do poledne pro spolužáky, odpoledne pro rodiče a hosty (zástupce zřizovatele, institucí, účastníky rozhovorů). Žáci se učí

činnostním učením v této KA plánovat postup práce, získávat, třdit a hodnotit informace, vizualizovat a prezentovat je. CP využívá prvek vnitřního prožitku, zvyšuje efektivitu výuky. V heterogenním složení skupin dochází navíc k dělbě práce podle náročnosti, žáci zaujmou různé pracovní pozice, učí se navzájem. Žáci 9.tříd si odnesou cennou zkušenost s řízením a plánováním práce.

5.10 Klíčová aktivita Toulky Prahou

Toulky Prahou (dále TP) sociálně, odborně a komunikačně připravují žáky 9.roč. na další studium a přinesou jim ucelenou informaci o nejznámějších památkách Prahy, stylech a umístění. Třídenní TP naučí žáky se aktivně v Praze orientovat a podat základní průvodcovské informace. TP nejsou školním výletem, jedná se o systémové poznání konkrétních lokalit s dlouhodobou přípravou. Žákům bude promítnuto 50 nejvýznamn. památek a nabídnut jejich seznam. Každý žák si vybere památku, o které zjistí následující informace: název, umístění, dobu vzniku, výtvar. sloh a jeho konkrétní znaky, autora (je-li znám) a další zajímavost (pověst význam). Informace budou průběžně konzultovat s učiteli TP. Naučí se je z paměti (max. 2 min.) Dále si podle mapy připraví žáci optimální plán trasy podle umístění jednotlivých památek: 1.den Vyšehrad, Nové a Staré Město, 2. den Hradčany a Malá Strana tak, aby jednotlivé památky na sebe cestou navazovaly. Informace vyhledají např. v zakoupených publikacích Průvodce Prahou a Pražských památkách. Při realizaci TP žák u konkrétní památky sdělí pomocí průvodcovského zesilovače všechny získané informace ostatním.

Pořídí fotografie. U dvou památek proběhnou podávané informace v cizím jazyce. 3. den TP bude věnován návštěvě dvou aktuálních výtvarných výstav, které mají souvislost s dějinami výtvarného umění. První dva večery žáci vyplní reflexi dne.

Přínosy TP: žáci aktivně použijí získané informace o výtvar. stylech a konkrétních památkách a jejich umístění, ovládnou odbornou terminologii, uplatní řečnické dovednosti, naučí se v Praze orientovat, používat MHD a upevní si informace z dějin výtvarného umění.

5.11 Klíčová aktivita Řetězové provádění

Řetězové provádění (dále ŘP) sociálně a odborně připravuje žáky s náhledem do profesní orientace specif. směru (průvodcovství, cest. ruch). Prohloubí v nich komunik., pracovní klíč. komp. s historickým a výtvarným přesahem. Jedná se o sedmidenní aktivitu jejímž cílem je osvojení si základních průvodcovských dovedností a použití info. o jedné z významných histor. osobností 1. republiky, baronky Sidonie Nádherné, jako modelového příkladu propojení s histor. a uměleckými konsekvencemi v mezipředmětových vztazích: osobnosti 1. republiky (M. Švabinský, K.M. Rilke, K. Kraus), 2. světová válka a její dopady na oblast stf. Čech (vystěhování obyvatel kvůli cvičišti SS), období komunistické vlády (rabování, vyvlastnění, emigrace), období demokracie (náprava, návrat ostatků S. Nádherné). Kromě toho blíže poznají historické osobnosti 19. st. (např. Borovský, Neruda, císař František Jos. I.) a realie života 19. st., kterým je expozice kromě osobnosti S. Nádherné věnována. Žáci si v únoru při speciální návštěvě zámku Vrchotovy Janovice nejdříve vyberou část expozice o životě v 19. st., která je nejvíce oslovila. Vyhledají si informace o osobnostech nebo dobových realitách např. v publikaci Kdo je kdo nebo Umělecká řemesla, pročtou si informace o konkrétních předmětech expozice. Informace konzultují s učiteli.

Vyberou ty podstatné a naučí se je z paměti. Během ŘP v květnu seznámí návštěvníky se svou částí expozice a předávají si je dál jako články řetězu. Kromě toho pracují v parku a realizují výtvarné aktivity. Průběžně pořizují foto.

Přínosy ŘP: vyhledávání a selekce infor., upevnění znalostí z literatury, dějepisu a umělec. stylů.

Lépe poznají své schopnosti, naučí se informace z paměti, ovládnou gesta i mimiku, zdokonalí verbální projev, překonají ostych, využijí znalost cizích jazyků.

5.12 Klíčová aktivita Projektové učení v přírodě

Projektové učení v přírodě (dále PUP) navazuje na KA2 Celoškolní projekt. Liší se prostředím výuky – čtyřdenním pobytem v přírodním prostředí, kde se podobně jako u KA4 rozpracovává hlavní téma do 20 subtémat, která budou řešit heterogenní skupiny vzniklé zápisem žáků 1. až 9. roč. podle zájmu po 2 až 3 žácích za ročník. Jejich názvy a obsah nabídnou žákům učitelé. Žák 9. roč. práci ve skupině bude řídit, rozdělovat úkoly, koordinovat sběr a třídění dat a povede nácvik prezentace pod dohledem učitele. Druhý žák 9. roč. dané skupiny si pod vedením učitelů připraví své stanoviště, na kterém se skupiny podle klíče střídají. PUP předchází dvě pracovní schůzky, kde učitelé připraví obsah a formu činností a dohodne způsob a potřeby na závěrečnou prezentaci před ostatními skupinami. Na ni budou pozváni rodiče žáků a po ní se zapálí slavnostní táborový oheň s oddechovým programem skupin. Nácvik tohoto programu budou také řídit žáci 9. roč. Na rozdíl od KA2 bude v této KA nosným tématem envirom vzdělání. Nedílnou součástí PUP budou aktivity osobnostní a sociál. výchovy. Sociální kompet upevňující se během cílených aktivit, osobnostní zrání během úkolů, které jsou při klasickém vyučování okrajové, jsou důležité pro rozvoj osobnosti. Obdobně jako vědomí trvale udržitelného rozvoje získaného během řešení úkolů v návaznostech na místní ekosystémy. PUP je zajímavé atraktivitou prostředí, neotřelými tématy, vyučováním přímo v terénu. To zvýší efektiv. výuky. Počítáme s tím, že pobyt bude po vzdělávací stránce doplněn sport. a relax. aktivitami (olympiády, táborové ohně, hry...).

5.13 Proběhlé aktivity ve školním roce 2014/15

V tomto školním roce proběhla jedna výjezdni sborovna v rámci vzdělávání pedagogů a dále závěrečná klíčová aktivita. Byl to celoškolní projekt s názvem DŮM. Celoškolní projekt měl jako jindy několik společných parametrů.

- Spolupráce žáků napříč ročníky
- vedení skupin nejen třídními učiteli
- dělba rolí ve skupinách
- dopolední prezentace pro školu, odpolední pro veřejnost

Z této KA byly předloženy ke schválení její Manuál jako součást závěrečné monitorovací zprávy.

5.14 Expertní skupiny, jejich anotace a garanti

Číslo skupiny	1
Garant	Zdeňka Veselá
Téma	<u>Jak bydlet?</u> (druhy bydlení) Jak si najít nové bydlení? Ve městě? Na vesnici? Bydlet v domě nebo bytě? Vlastnit nebo bydlet v nájmu? A co rekreační bydlení? Vše má své výhody a nevýhody. A jsou i lidé, kteří nemají bydlení – lidé bez domova. A kde bydlí žáci a učitelé naší školy? Položíme si i další otázky a pokusíme se na ně najít odpovědi.

Číslo skupiny	2
Garant	Kateřina Štemberková
Téma	<u>Architekti</u> možná si myslíte, že narýsovat dům není žádná zábava, ale představte si, jak vám z ničeho, jen z představ v hlavě najednou na papíře vyroste dům a navíc pomocí vašich vlastních rukou!!! A co víc, bez vás by se domeček nikdy nepostavil. Budeme tým, budeme měřit, rýsovat, povídat si a navštívíme projekční kancelář, abychom vše viděli v praxi, takže hurá do toho a půl je hotovo :-)

Číslo skupiny	3
Garant	Pavel Staněk
Téma	<u>Rozpočet</u> Chcete bydlet v rodinném domě (RD)? Tak na to musíte mít peníze. Podíváme se, kolik stojí stavba nového nebo koupě staršího RD. Zjistíme, co ovlivňuje cenu RD. Dozvíme se něco o finančních produktech, jako je hypotéka, stavební spoření nebo pojištění. Nezapomeneme, že koupí náklady na RD dům nekončí, jsou tu opravy a provozní náklady. Pokud nejsi jen snílek, ale chceš své sny realizovat, jsi tu správně.

Číslo skupiny	4
Garant	Pavla Kolářová
Téma	<u>Stavební konstrukce a materiály</u> Než se postaví dům, musíte udělat základy. Jak a z čeho? A co

	dál? Z jakého materiálu se postaví dům? Co musím umět? Dozvíte se, jaké druhy cihel existují, co je to sádrokarton, tvárnice, izolace, polystyrén a k čemu slouží. Možná se půjdeme podívat i do stavebnin a na stavbu a budeme chytřejší. :-)
--	--

Číslo skupiny	5
Garant	Radovan Faktor
Téma	Střechy Vždy se říkalo, že střecha dělá dům. Víte ale, jaké jsou typy střech, možnosti střešních krytin a možná konstrukční řešení? Slyšeli jste někdy o klasickém krovu, podkroví, sponkovaných vaznicích? Nebo chcete jednou být tesař, klempíř či pokrývač? A jako dlouho taková střecha vydrží? Je opravdu na celý život? Přijďte jí vyrobit...

Číslo skupiny	6
Garant	Hana Němečková
Téma	Elektrikáři Pračky, myčky, ledničky, to jsou naše jedničky. Zásuvky a vypínače, čekají jen na jističe. Žárovky a topení, potřebuje stavení. Sporáky a televize, počítače, mrazáky, jsou potřeba, to se ví! Elektrikář zapojí!

Číslo skupiny	7
Garant	Jiří Šibrava
Téma	Instalatéři Bojlery - yeah! Baterie! Stoupačky do všech pater, já nejsem žádný raper, ale jsem instalatéééééér! - znáte z tv reklamy. Ale možná neznáte, co vlastně instalatéři musí zajistit, abychom se mohli umýt v teplé vodě, natočit si vodu k pití a ohřát se u teplovodního topení. Odpověď najdeme při práci v naší skupině - takže vodomilové, hlase se!

Číslo skupiny	8
Garant	Radka Brotánková
Téma	Malby, dekorace vnitřních stěn

	Stanou se z nás malíři pokojů a rozzáříme náš dům barvami. Rozhodneme, zda místnosti vymalujeme nebo vytapetujeme. Vybereme barvy do jednotlivých pokojů tak, aby náš dům působil harmonicky a útulně.
--	--

Číslo skupiny	9
Garant	Eva Jiráková
Téma	<u>Podlahy</u> Víš, co se skrývá pod kobercem, linem či dlaždicemi? Pokud ne, můžeš se u odborníků seznámit s tím, jak se při stavbě domu konstruuje podlaha. Navštívíme podlahové centrum, nakreslíme průřez podlahovými vrstvami, vytvoříme vzorkovník různých druhů podlahových krytin a zhodnotíme jejich výhody a nevýhody.

Číslo skupiny	10
Garant	Jaroslav Nádvorník
Téma	<u>Fasáda</u> Dům potřebuje oblečení. Takové, které dům chrání před nepohodou, dešti, prudkým sluncem. Takové, aby v něm bylo v zimě teplo a v létě jsme se v něm neuvařili. A navíc, oblečení by mělo být slušivé. Jaké oblečení - izolaci - domu dopřát? Z čeho by mohla být vyrobena? Jak se na dům připevňuje? Jaká bude poslední vrstva izolace? Z omítky nebo obkladu? Hladká nebo se strukturou? Jakou barvou ho natřeme? Dům musí hledět do okolí. Stejně, jako si slečny zvýrazňují řasy, je dobré zvýraznit i samotná okna - oči domu. Jak se to dělá?

Číslo skupiny	11
Garant	Iva Šachová
Téma	<u>Kuchyň</u> Kuchyň je srdcem bytu či domu. Je plná vůní a tepla. Jak ji však zařídit, aby byla funkční a zároveň útulná? Jaké spotřebiče a kde v ní mají být. To vše a mnoho jiného o kuchyních se dozvíme v naší skupině. Pojďte s námi vytvořit kuchyň snů!

Číslo skupiny	12
Garant	Hana Suchá
Téma	<u>Koupelna</u> Koupelna je prostor, který si zaslouží naši pozornost. Dostává se

	jí v domě stále větší důležitosti. Je spojena s pojmy, jako je relaxace, klid, osobní prostor, harmonie, čistota... Pojdme se pokusit vytvořit koupelnu snů.
--	--

Číslo skupiny	13
Garant	Jindřiška Štůlová
Téma	Dětský pokoj Víte, která místnost v domě se během prvních šesti let dítěte nejvíce promění a jak? Odpověď na tuto otázku budeme hledat při navrhování svého vlastního ideálního pokojíčku i při zhotovování modelu dětského pokoje. Navštívíme prodejnu s dětským nábytkem. Seznámíme se s profesemi, které odborně spoluvytvářejí dětský pokoj.

Číslo skupiny	14
Garant	Alena Novotná
Téma	Obývací pokoj Obývací je největší místnost a jakési srdce každého domova. Odehrávají se zde společné rodinné chvíle, je místem setkání, zábavy a relaxace. Pojdme si představit a vytvořit zmenšenou podobu obývacího pokoje podle našich zkušeností a představ. Ukážeme si krok za krokem zařizování obývacího pokoje, zjistíme, které profese jsou k tomu třeba a jaké vybavení je pro tuto místnost typické a obvyklé

Číslo skupiny	15
Garant	Eva Grinová
Téma	Ložnice V ložnici dospělí lidé spí, odpočívají, relaxují a nabírají nové síly. Jaký nábytek je pro tuto místnost nezbytný a jaký naopak nevhodný? Na co musíme myslet při zařizování ložnice? Jaké školy musíš vystudovat, aby ses mohl zařizováním interiéru živit? To vše se dozvíme a ještě se pokusíme zmenšeninu ložnice vyrobit.

Číslo skupiny	16
Garant	Jitka Mošnicková
Téma	Pracovna Dům a samostatná pracovna - pro mnohé pouhý sen, pokud ve svém bydlení bojují s nedostatkem místa. Najdeme odpovědi na otázky. Co je to pracovna? Kdo tuto místnost užívá? Které profe-

	<p>se nejčastěji využívají tyto prostory? Zkusme si pracovnu vybudovat. Koho budeme muset oslovit, požádat, aby vše fungovalo? Jak plánovat? Kde nakupovat? Kolik zaplatíme? Sice si budeme hrát, modely nábytku, bytových doplňků, přístrojů si vyrobíme ve zmenšené podobě, ale poznáme, že vytvořit skutečnou pracovnu, není lehká záležitost. Doufám, že na společné prezentaci nám ji budou Vaši rodiče závidět.</p>
--	---

Číslo skupiny	17
Garant	Jan Laštovička
Téma	<p>Oplocení a zabezpečení Naše skupina v terénu vyhledá, zdokumentuje a porovná (z hlediska funkčního, estetického, ...) různé druhy a styly oplocení a branky. Vybrané typy zkombinujeme a pokusíme se o jejich nápodobu na modelu. Seznámíme se také s různými způsoby zabezpečení domu (bytu, objektu).</p>

Číslo skupiny	18
Garant	Jitka Jandová
Téma	<p>Zahradní stavby Zahrada není jen plocha určená k pěstování rostlin. Stále častěji se užívá k obývání, a proto ji obohacujeme stavbami, které ji zútulňují a zpříjemňují pobyt v ní. Klouzačky, pergoly, altánky, bazény...Je tolik možností. Pojdte se v nich trochu zorientovat: materiál, umístění, konstrukce – o tom všem se dozvíte v naší projektové skupině</p>

Číslo skupiny	19
Garant	Štěpánka Kuthanová
Téma	<p>Zahrada Jakou zahradu si zvolíme ke svému domu? Okrasnou, užitkovou nebo spojíme krásu s užitkem? Své nápady prodiskutujeme s odborníkem, nakreslíme své návrhy a doporučíme ostatním atraktivní a vhodné okrasné rostliny, ovocné stromy a keře pro různé zahrady. A kam s rostlinnými zbytky? Navrhne umístění kompostu či vybereme vhodný kompostér.</p>

Číslo skupiny	20
Garant	Václava Mašková

Téma	Zpěváci Nové písničky, zpěv ve sboru i sólo, pohyb po jevišti před plným sálem, boj s trémou, radost z potlesku a týmového úspěchu – to vše zažiješ v umělecké skupině Podmínka? – hudební sluch a ochota se učit nové, netradiční věci
-------------	--

5.15 Příklad pracovního listu

PRACOVNÍ LIST

k dílčí aktivitě **IZOLACE DOMU A BARVY FASÁD**

klíčové aktivity CELOŠKOLNÍ PROJEKT grantového projektu KOMPETENCE V PRAXI
registrační číslo CZ.1.07/1.1.32/02.0098

AUTOR: Jaroslav Nádvorník

1. Jaký je význam slova izolace?

(podtrhni správné)

- a) samota
- b) ochrana

2. Dobrá izolace domu v zimě

.....

v létě

.....

3. Seřad' nejčastěji izolační materiály podle četnosti použití (doplň čísla pořadí)

papír, chemická izolace, vata, polystyren

4. Na vlhké zdi domu se hodí vata nebo polystyren?

.....

5. asi 3 x dražší je - dopiš:



..... než

6. Šambrána je

- a) ozdobný architektonický prvek, který rámuje a tím zdůrazňuje okna či dveře na vnější fasádě
- b) šamanský buben
- c) brána k domu ze šamotových cihel

7. Nad okny a dveře polystyrenem zateplených domů se dává přibližně půl metru široký pruh vaty. Víš proč?

.....

8. Zaškrtni správný postup upevňování polystyrenu

- a) lepením
- b) hmoždinkami
- c) lepením a hmoždinkami

9. Na vatu či polystyren se upevňuje síť, na kterou se pak nanáší závěrečná vrstva omítky. Síť se jmenuje

- a) perlínka
- b) síťovka
- c) pelerína

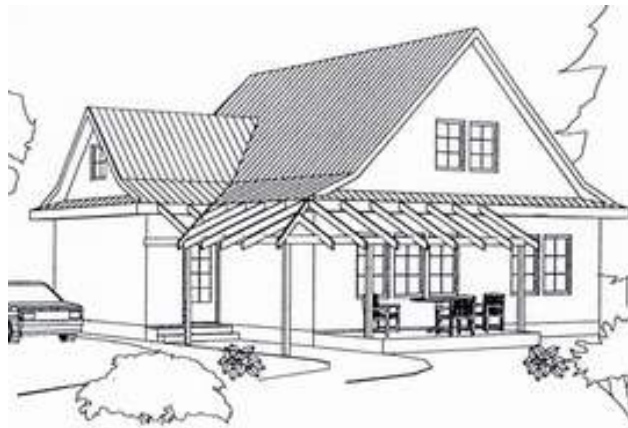
10. Barva fasády má podle tebe

- a) zářit do okolí
- b) být v souladu s okolní zástavbou nebo krajinou
- c) být absolutně nenápadná, maskovací

11. Okna domů by měla z domu „vystupovat“ zdůrazněním rozdílné výšky šambrán a plochy omítky nebo barvou

- a) většinou
- b) nikdy
- c) v každém případě

12. Maximálně třemi barvami vymaluj fasádu. Zvýrazni šambrány.



5.16 Příklad metodického listu 1. projektový den

METODICKÝ LIST k dílčí aktivitě FASÁDY

klíčové aktivity CELOŠKOLNÍ PROJEKT grantového projektu KOMPETENCE V PRAXI
registrační číslo CZ.1.07/1.1.32/02.0098

AUTOR: Jaroslav Nádvorník

Časový rámec: 1. projektový den

Pomůcky: Časopisy o výstavbě rodinných domků, prospekty a letáky izolací, fotky fasád, fotografie fasád místních domů (dle aranta povedených a nepovedených) (cca 20 min), psací potřeby, prezentace fotografií žáků na téma nové fasády a okna v Sedlčanech s důrazem na líbí x nelíbí (zdůvodnění)

Motivační část: Brainstroming na téma fasády, barevnost fasád domů – žáci se pokusí dát dohromady všechny až dosud získané informace na dané téma. Jaké druhy fasád se na domech provádějí, jaké druhy izolací. Jak se upínají, jaké jsou možnosti povrchové úpravy. Rozhodnou, z jakých palet barev by volili odstíny fasády a zda se mají brát v potaz další okolnosti – prostředí (venkov x město, střed obce x okraj, novostavba x historická nebo historizující stavba).

Aktivita: Návštěva stavební a projekční fy Stavba Barták Sedlčany. Zhlédnutí prezentace na téma izolace a izolační materiály včetně ukázek postupů práce. Prohlídka panelových modelů fasád a vzorníku barev.

Reflexe: Žáci prezentují získané informace k zadaným tématům, diskuse, příp. předběžné návrhy na obsah prezentace (viz 2. projektový den)

5.17 Příklad metodického listu 2. projektový den

METODICKÝ LIST k dílčí aktivitě FASÁDY

klíčové aktivity CELOŠKOLNÍ PROJEKT grantového projektu KOMPETENCE V PRAXI
registrační číslo CZ.1.07/1.1.32/02.0098

AUTOR: Jaroslav Nádvorník

Časový rámec: 2. projektový den

Pomůcky: Konkrétní izolační materiály získané návštěvou skladu fy Stavba Barták Sedlčany + ukázky získaných upevnovacích prvků, kartony, papírky, barvy, lepidla, štětce.

Motivační část: Výzva k zateplení části modelového domu a „zhotovení fasády“ v barvách, které si vybereme.

Aktivita : Návštěva skladu stavební a projekční fy Stavba Barták Sedlčany. Výběr vhodného druhu izolačních materiálů na ukázkou do prezentace v kulturním domě a materiálů přímo použitelných na zateplení modelového domu.

Po návratu práce ve skupinách. Připevňování izolace na část domu. Lepení omítky na izolaci. Barvení a lepení membrána okolo oken.

Reflexe: Žáci používají druhy i postupy získané při firemní prezentaci, časopisů a netu. Manuální činnost vycházející z teoretických znalostí.

5.18 Znění dotazníku pro rodiče



Dotazník pro rodiče k projektu DŮM listopad 2014

Vážení rodiče, chceme Vás poprosit o vyplnění dotazníku, který mapuje celoškolsní projekt DŮM, který je součástí dvouletého grantu „Kompetence v praxi“. Vaše odpovědi jsou důležité pro naši další práci a zajímají nás Vaše postřehy a názory na projekty obecně, tedy nejen dojmy z dnešního vystoupení. U jednotlivých otázek prosíme zakroužkujte náležitě číslo (1 rozhodně ano ... 5 rozhodně ne), případně dopište komentář nebo přidejte vlastní názor. Na druhé straně je také seznam dnešních dvaceti témat. Prosíme, zakroužkujte pět prezentací, které se vám nejvíce líbily. Dotazník je samozřejmě anonymní, po vyplnění ho můžete vhodit do hlasovací schránky v KDJS v den prezentace nebo ho poslat v úterý 18.11. po dítěti do školy. Děkujeme za Vaši účast, podporu a za vyplnění dotazníku

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Jak jste byli spokojeni s celkovou úrovní prezentací ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Myslíte si, že je práce v projektovém vyučování pro žáky užitečná | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Měla by škola v projektech pokračovat? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Jak se díváte na způsob rozdělení žáků do věkově smíšených skupin? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Co jste při dnešní prezentaci nejvíce ocenili? | | | | | |

6. A naopak, v čem měla dnešní prezentace podle Vás největší nedostatek?

7. Za nejzdařilejší prezentace považují (5 prezentací)

- | | | | | |
|----------------|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 1. Jak bydlet | 2. Architekti | 3. Rozpočet | 4. Stavební konstrukce a materiály | 5. Střechy |
| 6. Elektrikáři | 7. Instalatéři | 8. Malby, dekorace vnitřních stěn | 9. Podlahy | |
| 10. Fasáda | 11. Kuchyň | 12. Koupelna | 13. Dětský pokoj | 14. Obývací pokoj |
| 15. Ložnice | 16. Pracovna | 17. Oplocení a zabezpečení | 18. Zahradní stavby | |
| 19. Zahrada | 20. Zpěváci | | | |

8. Zúčastnil/a jsem se

- první části
- druhé části
- obou částí

DĚKUJEME

6. Grant Pomáháme školám k úspěchu

Naše škola byla vybrána, aby se zapojila formou přidruženého členství spolu ze základní školou v Dobroníně a Hranicích na Moravě mezi školy, podporované nadací The Kellner Family Foundation. Tato nadace vytvořila vzdělávací podpůrný grant pro státní základní školy s názvem POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU. První rok, který jsme absolvovali byl rozjížděcí. Sloužil k tomu, abychom vytvořili vlastní PLÁN PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY (PPRŠ) a zapojení učitelé potom své individuální plány PLÁN OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE. S pomocí pedagogického konzultanta, který pracuje pro všechny tři nově přijaté školy, se dokumenty vytvořily. Dále jsme absolvovali semináře hrazené z tohoto grantu a jeden pro nás celoškolský a pro grant celograntový dvoudenní seminář s názvem Festival pedagogické inspirace na základní škole v Kunraticích.

Grant je pro naši školu podpořen finanční částkou 520 tis., která bude každoroční po dobu tří let trvání grantu. Z toho je částka 100 tis. Určena na finanční odměnu podle míry zapojení jednotlivých učitelů.

PPRŠ obsahuje oblasti, na které se škola během trvání grantu bude soustřeďovat. Je to

- čtenářství pro 1. stupeň
- čtenářství pro 2. stupeň
- čtenářská gramotnost v odborných předmětech - zeměpis, přírodopis, angličtina
- matematika
- badatelsky orientované vyučováním
- párová výuka v angličtině
- práce se žáky vyžadující zvláštní péči
- metody a formy výuky
- zdravé propojení

V každé oblasti je pak rozpracovány následující body:

- dlouhodobý cíl
- cíle na rok 2014/15
- kde jsme
- jak poznáme, že jsme se posunuli
- co potřebujeme

Pomoc pedagogického konzultanta Petra Albrechta směřuje k mnoha příležitostem

Pro učitele:

- návštěvy v hodinách a následný společný rozbor
- dlouhodobější (mentorská) spolupráce
- práce s video-hodinami
- pomoc s přípravou POPRů
- účast na práci skupiny učitelů
- konzultace k určitému tématu (PK jako „rozcestník“ či zprostředkovatel kontaktů)

Pro vedení školy:

- pomoc pro identifikaci potřeb a silných stránek školy („hlas z venku“) především při tvorbě PPRŠ
- pomoc při ujasňování si, co škola chce/může řešit v rámci projektu a jakým způsobem (hlas „zevnitř projektu“)
- poradenství („rozcestník“), na koho a s čím se obracet v modelových školách, na koho z lektorů a dalších spolupracovníků projektu, případně i na někoho mimo projekt
- koučovsko-mentorská podpora někomu z vedení školy

6.1 Plán pedagogického rozvoje školy

pro školní rok 2014/15

2. základní školy – Školy Propojení Sedlčany

Karel Rýdl:

Jak dlouho budeme učit včerejšími metodami dnešní děti pro řešení zítřejších problémů?

(Část učitelů bere tuto větu jako napadání jejich práce...)

Jan Amos Komenský:

Lidská přirozenost jest svobodná,

miluje činnost z vlastní vůle a děsí se nucení.

Tak chce býti vedena k tomu, k čemu směřuje,

a nechce býti vlečena, strkána nebo nucena.

(Ano, dnešní žáci jsou sice jiní... je snížena autorita učitele, chybí systémové vedení rodiny... ale přesto, to nejzákladnější výše popsané platí. A pokud nám nevychází učení podle našich představ, není chyba jenom v žácích nebo v době...)

Z reflexe Kunratických v Sedlčanech:

Ve všech školách (nejen v Sedlčanech) je hodně rezerv ve výkonech učitelů. Dobrá úroveň znalostí žáků přesto, že v hodině se pracovalo pouze s učebnicí, bez „interaktivky“, bez doplňujících

„zábavných“ aktivit, skupinové práce ...

(Víme, že všeho jenom do času...)

MISE:

Chceme být školou, která v každodenní praxi naplňuje filosofii PROPOJENÍ mezi staršími a mladšími žáky, mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči, mezi školou a okolním světem.

Chceme budovat učící se a spolupracující kolektiv pedagogů.

Chceme poskytovat bezpečné prostředí pro všechny žáky, pedagogy a nepedagogické pracovníky.

Čtenářství:

Chceme, aby naši žáci četli s porozuměním, aby čtení využívali ke studijním účelům i pro radost .

Matematika:

Chceme, aby se naši žáci orientovali v okolním světě a v míře rozvinuli vlastní logické myšlení.

Badatelství:

Chceme vést žáky k zájmu o okolní svět a jeho zákonitosti, podporovat zvědavost, chceme je vybavit potřebnými metodami pro vlastní objevování.

Metody:

Chceme s rozmyslem využívat efektivní metody a formy výuky včetně kritického myšlení a činnostního učení pro maximální rozvoj žakových schopností v dané oblasti nebo předmětu.

ICT:

Chceme, aby počítač a používané programy byly nástrojem žakovy tvořivosti a praktickým zdrojem poznání.

VIZE:

Chceme, aby se název Školy Propojení stal synonymem kvalitního vzdělání pro všechny žáky, které umíme vybavit potřebnými kompetencemi pro budoucí život.

Oblast: Čtenářství pro 1. st.

dlouhodobý cíl:

Čtenářská gramotnost je základním předpokladem úspěšné školní práce, proto ji chceme rozvíjet tak,

- aby žáci dokázali využívat čtenářské strategie a dovednosti při osvojování nových poznatků
- aby vnímali a prožívali text, dokázali mu porozumět a využít ho při jiných činnostech
- aby se zlepšily jejich vyjadřovací schopnosti
- aby se zdokonalovali ve vzájemné komunikaci
- aby jim samotné čtení přinášelo radost

I nadále budeme pokračovat v pravidelné a úzké spolupráci s Městskou knihovnou v Sedlčanech

cíl na rok: 2014-15

- Pravidelně zařadíme dílny čtení do výuky - 1 hodina týdně, popř. 2 hodiny 1x za 14 dní
- Budeme využívat některé čtenářské strategie při práci s textem
- Vytvoříme si ve třídách čtenářské koutky, které obohatíme o nové knižní tituly
- Vytvoříme pravidla využívání čtenářských koutků
- V některých třídách vytvoříme čtenářský klub se stanovenými pravidly, v němž probíhají různé soutěže, kvízy
- V nižších ročnících budeme pravidelně zařazovat vzorové čtení

kde jsme:

- Všichni vyučující 1. stupně absolvovali semináře se zaměřením na čtenářskou gramotnost (Kunratice, Sedlčany - K. Šafránková)
- Při práci s textem rozvíjíme nejen techniku čtení, ale zařazujeme i práci s některými čtenářskými strategiemi (předvídání, kladení otázek)
- Doposud jsme zařazovali dílny čtení nahodile, nepravidelně, získávali jsme s nimi první zkušenosti
- Vytváříme si čtenářské koutky, využíváme i pomoci rodičů

jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

- Pro práci ve čtenářských dílnách budeme připravovat pracovní listy. Jejich vypracování bude dokládat, jak žáci vnímají text, jak v něm dokážou najít požadované informace, jak získané informace dokážou porovnat se svými vlastními zkušenostmi
- Pracovní listy budou žáci zakládat do desek, bude tak vznikat jejich čtenářské portfolio
- Čtenářské dílny budeme označovat v třídních knihách
- Budeme vzájemně sdílet a konzultovat zkušenosti i materiály

co potřebujeme:

- Pokračovat v seminářích ke čtenářské gramotnosti
- Dostatek knih ve čtenářských koutcích
- Zajištěné suplování pro vzájemné hospitace
- Čas a prostor pro realizaci

Zpracovala : V. Koubová

Oblast: Čtenářství 2. stupeň

dlouhodobý cíl:

Vzbudit zájem o čtení do té míry, aby se kniha stala přirozenou součástí žákova života, a to jako zdroj poznání i jako dobrá volba trávení volného času

cíl na rok: 2014-15

V předmětu Čtenářská dílna je vzdělání zaměřeno na:

- rozvíjení čtenářské gramotnosti
- prohlubování techniky čtení
- seznámení s hlavními čtenářskými strategiemi
- získání kladného vztahu ke čtení

kde jsme:

■ 2.st.: čtenářská dílna je zařazena jako volitelný předmět pro 7. roč. (všichni žáci) a 8. roč. (část žáků) s dotací 2 hod. týdně; pro 6. roč. jako součást literatury s dotací 1 hod. týdně pro čtenářskou dílnu; pro 9. roč. jako součást literatury v bloku v měsíci prosinec – duben 1 hod. týdně.

■ v hodinách českého jazyka se pokoušíme i mimo čtenářské dílny zařazovat metody rozvoje čtenářské gramotnosti

■ 1. a 2. st. používá sady beletristických titulů, rodiče jsou vyzváni v případě možnosti k jejich doplnění

■ na 2.st. je založena společná knihovna zvláště s tituly pro 6. a 7.roč. a pro 8.a 9.roč.

jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

■ pokud zjistíme v hodinách a během čtenářských dílen, že žáci rádi sdílejí přečtené a rádi čtou, zvýší se úroveň, jak dokáže žák o přečteném hovořit. Každé dítě, které pocítí radost ze sdílení přečteného nebo radost ze čtení, je v tomto směru úspěšné. Zatím ale nevíme, jak konkrétně tento posun vyhodnotit.

■ praktické důkazy: vyznačení čtenářské dílny v třídnici

■ vzájemné konzultace vyučujících

■ vzájemné sdílení materiálů pro žáky

■ vznik individuálních dětských portfolií - šanony

■ vytvoření koutku pro 2.st. - aula nebo třídy

■ výběr čtenářské dílny jako volitelný předmět se ukazuje jako velmi motivující

co potřebujeme:

■ pokračovat v seminářích ke čtenářské gramotnosti

■ literární exkurzi

■ čas a prostor pro realizaci

Zpracovala: Vendula Mašková

Oblast: Čtenářská gramotnost v odborných předmětech/zeměpis, přírodopis, angličtina

Dlouhodobý cíl:

■ Naučit žáky pracovat s textem, orientovat se v něm tak, aby uměli vybrat důležité informace a dál je použít/aplikovat. Promyšleně využívat v hodinách vhodné čtenářské strategie:

☛ hledání souvislostí

☛ kladení otázek k textu

☛ vytváření vizuálních a jiných smyslových představ

☛ vysuzování

☛ identifikace nejdůležitějších myšlenek a témat textu

☛ syntéza

☛ skimming (zběžné čtení)

☛ scanning (vyhledávání v textu určité informace)

■ Vést žáky k tomu, aby přemýšleli, co se během čtení děje v jejich hlavách, neboli aby

■ přemýšleli nad svým přemýšlením (metakognice)

■ Chceme, aby žáci v hodinách lépe pracovali s textem, doptávali se na nejasnosti, dokázali lépe shrnout nabyté informace, pravidelně vzájemně sdíleli.

Cíl na rok: 2014-15

Zeměpis

■ upřednostním rozvoj dvou strategií čtenářské gramotnosti - shrnování a vyjasňování

■ ve všech ročnících budu rozvíjet a podporovat kladení vlastních otázek žáků

■ podporovat vzájemné sdílení žáků

Přírodopis

■ do hodin zapojím metody rozvíjející čtenářskou gramotnost (vyhledávání informací v odborném textu z různých zdrojů, jejich porovnávání, vyvozování zákonitostí a jejich aplikace na konkrétní organismy, práce s grafy a tabulkami, příprava prezentace na základě zjištěných informací)

Angličtina

■ do hodin zapojím metody, rozvíjející ČG (krom dalšího práce s novými slovíčky, kladení a tvorba otázek, atd)

■ texty z učebnic, časopisů obohatím o své vlastní úkoly

Kde jsme:

■ pro práci s textem v hodinách zeměpisu používáme prvky RWCT

- ▣ pracuji v aj pouze s texty v učebnicích, časopisech
- ▣ s textem v přírodopisu pracuji, používám některé z metod ČG (vyhledávání v textu), tvoříme prezentace ze zjištěných informací, které aplikujeme na konkrétní organismy

Jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

- ▣ 5 hodin čtenářské gramotnosti v zeměpise, zpracuji metodicky, odučím, přiložím kopie nejlepších a nejhorších žákovských prací, doplním vlastní zpětnou vazbu hodin
- ▣ svoji práci doložím přípravami na 3 hodiny čtenářské gramotnosti v přírodopise, připravím pracovní listy, vyplněné kopie některých z nich přiložím včetně zpětné vazby, 1 vyučovací hodinu připravím pro pedagogického konzultanta či kolegu a přiložím reflexi k této hodině
- ▣ Aj svou práci doložím přípravami na 5 hodin ČG v aj, připravím pro žáky PL na 5 hodin, doložím ukázky 1 nejlepší a 1 nejhorší práce, 1 hodinu připravím pro kolegy nebo PK

Co potřebujeme:

- ▣ podle zájmu a potřeby konzultace s PK
- ▣ možnost zástupů v případě vzájemných hospitací
- ▣ účast na školou pořádaných seminářích

Zpracovala: Jitka Jandová

Oblast: Matematika

Dlouhodobý cíl:

- ▣ Tvořivým přístupem zvýšit zájem žáků o matematiku.
- ▣ Vzhledem k tomu, že klesá logické uvažování žáků i jejich představivost, chceme do výuky zařadit prvky, které by se tyto nedostatky pokusily z části napravit i při nenavýšeném počtu hodin.
- ▣ Chceme, aby se žáci aktivně zapojovali do výuky, zlepšila se jim geometrická představivost a byli schopni úkoly na své úrovni dokončit a vhodně je prezentovat.
- ▣ Chceme vést žáky k větší samostatnosti při řešení úloh a k jejich spolupráci.
- ▣ Chceme zefektivnit výuku využitím párového učitele (2 učitelé matematiky v jedné hodině), a tím aktivněji zapojit do procesu více žáků s rozdílnými učebními potřebami.

Cíl na rok 2014/15:

- ▣ Chceme, aby se zvýšil aktivní přístup žáků v hodinách matematiky.
- ▣ Chceme, aby žáci byli schopni úkol na své úrovni nejen vypracovat a dokončit, ale také vhodně ústně prezentovat, tj. vysvětlit správné řešení spolužákům tak, aby je pochopili.
- ▣ Chceme, aby se u žáků zvýšila schopnost experimentovat.
- ▣ Chceme, aby žáci uměli lépe pracovat s chybou.

Kde jsme:

- ▣ Téměř všichni vyučující matematiky byli nějakým způsobem seznámeni s Hejného matematikou. Většina z nich zhlédla i ukázkovou hodinu, při níž zároveň bylo využito párového vyučování, které umožnilo aktivnější zapojení většiny žáků do procesu.
- ▣ Prvky Hejného matematiky se v současné době na škole používají velmi ojediněle.
- ▣ Párová výuka se zatím v hodinách matematiky nevyužívá.

Jak poznáme, že jsme se posunuli:

- ▣ Vyučující matematiky zařadí prvky Hejného matematiky do vyučování.
- ▣ Žáci na 1. stupni navštěvují kroužek „Zajímavá matematika“, ve kterém se s Hejného matematikou setkají a kde jsou vedeni k samostatné orientaci a řešení úloh alespoň ve třech prostředích.
- ▣ Na 2. stupni se někteří vyučující zaměří na rozvoj geometrické představivosti žáků využitím některých prvků Hejného matematiky a používáním programu Geogebra na PC, při kterém využijí párové vyučování .
- ▣ Párové vyučování (organizační forma výuky) umožní věnovat se více žákům s pomalejším tempem a zároveň rozvíjet žáky nadané.
- ▣ Na 2. stupni se vyučující pokusí porovnat schopnosti žáků na začátku a na konci školního roku 2014/2015.

Co potřebujeme:

- Absolvovat ukázkovou hodinu Hejného matematiky – 1. stupeň: aritmetika, 2. stupeň: geometrie a vhodné semináře.
 - Potřebnou literaturu – učebnice a metodiku – Matematika Hejný.
 - Počítačovou učebnu s programem Geogebra na PC.
 - Úprava rozvrhu – možnost párové výuky.
 - Materiální zabezpečení pro výrobu pomůcek (možnost barevného tisku, laminátování, barev na dřevo a aktualizaci programů ICT).
- Zpracovala: H. Němečková

Oblast: *Badatelsky orientované vyučování*

dlouhodobý cíl:

- Naučit žáky přemýšlet o různých zákonitostech, podporovat jejich přirozenou zvědavost, spolupráci s ostatními žáky, vyhledávání informací a jejich další používání. Promyšleně používat v hodinách badatelské strategie:
 - ☛ vyhledávání informací a výběr těch podstatných
 - ☛ kladení otázek
 - ☛ tvorba hypotéz
 - ☛ spolupráce se spolužáky
 - ☛ návrhy postupů pokusů, které vedou k ověření hypotézy
 - ☛ pozorování detailů, změn a průběhu pokusů
 - ☛ zaznamenávání výsledků pozorování do záznamů, tabulek a grafů
 - ☛ porovnání výsledků pozorování s hypotézou a vyvozování závěrů
 - ☛ diskuze se spolužáky nad výsledky svého bádání
 - ☛ vytváření prezentací a vysvětlování ostatním, kladení nových otázek
 - ☛ sebehodnocení žáků (co se podařilo, v čem se musím zlepšit)
- Vést žáky k tomu, aby přemýšleli, co se kolem nich děje, jak věci fungují, jaké přírodní zákonitosti je obklopují.

cíl na rok 2014-15:

V nově vzniklém volitelném předmětu Badatelství budu uplatňovat postupně jednotlivé kroky BOV. Některé kroky použiji i v předmětech ekologický přírodopis a chemie.

kde jsme:

■ V loňském roce jsem začala používat některé kroky BOV v ekologickém přírodopise (přemýšlení o tématu a kladení otázek, formulace hypotézy, ověření hypotézy pomocí pokusu, pozorování, zaznamenávání a prezentace výsledků). Žáky tato metoda bavila a bylo vidět, že si z hodiny více pamatují, proto bych chtěla BOV rozvíjet a více uplatňovat.

jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

■ Žáci si prostřednictvím aktivních metod lépe osvojí učivo, budou lépe rozumět procesům a různým souvislostem v přírodě, látka probraná touto metodou je bude více bavit. Dokáží lépe shrnout poznatky a nabyté informace,lepší se jejich komunikace se spolužáky nad daným problémem.

■ Připravím tři přehledně strukturované přípravy hodin, ve kterých jsem použila metody BOV získané na seminářích a reflexe k těmto hodinám, přiložím badatelský deník, který si žáci vedou na Badatelství, a reflexi žáků.

■ Připravím jednu hodinu pro pedagogického konzultanta a kolegy a přiložím reflexi z této hodiny.

co potřebujeme:

- podle zájmu a potřeby konzultace s PK
- možnost zástupů v případě vzájemných hospitací
- účast na seminářích BOV
- sdílení zkušeností s kolegy, kteří používají metody BOV

Zpracovala: Štěpánka Kuthanová

Oblast: Anglický jazyk – párová výuka

dlouhodobý cíl:

- zlepšit komunikační dovednosti žáků v anglickém jazyce

cíl na rok 2014-15:

- postupné rozvíjení komunikačních dovedností žáků

kde jsme:

- součástí výuky jsou rozhovory, ústní projekty, vyjadřování v jazyce při vyučování

jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

- plynulejší komunikace v jazyce, větší slovní zásoba, svižnější vybavování slov i gram. struktur
- snadnější porozumění slyšenému jazyku

co potřebujeme:

- kvalitního, připraveného, spolupracujícího a spolehlivého rodilého mluvčího

Zpracovala: Z.Veselá

Oblast: Práce s žáky vyžadujícími zvláštní péči

dlouhodobý cíl:

- Poskytovat slabším žákům a žákům s SPU a SPCH potřebnou péči a zprostředkovávat všemi možnými způsoby, aby dosáhli na své výkonnostní maximum a mohli zažít ve škole úspěch.

- Vyhledávat v jejich práci a chování kladné rysy, srovnávat s výkony minulými a hodnotit především jejich osobní vývoj.

- Umožnit jim zjistit, v čem jsou dobří a že známky nejsou v životě nejdůležitější.

cíl na rok: 2014-15

- Žákům s SPU bude poskytována potřebná péče v rámci dvou skupin TIP (tříd individuální péče). Kompenzační nácvik bude probíhat pro každou skupinu 1x týdně s jednogodinovou dotací.

- Obsah a systém reedukace bude probíhat v souladu s IVP a bude konzultován s třídními učiteli, s vyučujícími ostatních předmětů a s rodiči.

- Rozšířit své vzdělání a úzce spolupracovat s asistentem pedagoga, sladění a vytyčení kompetencí mezi učitelem a asistentem

kde jsme:

- Učitelé dle svých možností v hodinách s žáky pracují.

- Jsou využíváni asistenti pedagoga. Učitelé se slabším žákům věnují podle potřeby také po vyučování.

- Poskytujeme všem pocit bezpečného prostředí.

- Kultivujeme třídní vztahy tak, aby i žák s horším prospěchem byl platným členem kolektivu.

- Máme za sebou semináře .

- Snažíme individualizovat výuku podle schopností žáků vyžadujících zvláštní péči.

- Absolvovali jsme semináře za měřené na práci se žáky s SPU a SPCH.

jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

- Žáci v menší skupině budou mít dostatek času na zvládnutí přiměřených úkolů. V rámci TIP

- budou pracovat v klidném prostředí, postupovat po dílčích krocích a předpokládáme, že za pomoci

- kompenzačních pomůcek zažijí dobrý pocit ze své práce

co potřebujeme:

- Připravit systém průběžných vzájemných konzultací učitelů v TIP s vyučujícími dalších předmětů.

- Sdílení kroků vedoucích ke kompenzaci s pracovníky PPP a SVP.

- Doplnit řadu počítačových reedukačních programů, učebnic a pracovních listů.

Zpracovala: P. Kinczerová

Oblast: *Metody a formy*

dlouhodobý cíl:

■ Chceme s rozmyslem využívat efektivní metody a formy výuky včetně kritického myšlení a činnostního učení pro maximální rozvoj žákových schopností v dané oblasti nebo předmětu.

■ Bereme školu jako praktický prostředek vzdělávání a vhodně využitého času, výuku i jako nástroj prevence v náročném životním období - pubertě.

■ Chceme otevřít žákům oči a naučit je hodnotit nejen druhé, ale hlavně sebe.

cíl na rok: 2014-15

■ budeme ověřovat účinné metody výuky (činnostní výuka a kritické myšlení)

■ prostřednictvím těchto metod se žáci častěji zapojí do výuky a budou se snadněji orientovat v zadávání úloh

■ budeme využívat metody CLIL

kde jsme:

■ využíváme prvky kritického myšlení z proběhlého kurzu

■ zařazujeme do výuky prvky činnostního učení

■ někteří z nás zařazují prvky Hejného matematiky

jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

■ žáci se naučí vhodné strategie vlastního učení

■ žáci si prostřednictvím aktivních metod lépe osvojí učivo, budou mu lépe rozumět, bude je více bavit předmět a jazyk

■ zvolím formu práce k snadnějšímu pochopení problému

co potřebujeme:

■ absolutorium dalších kurzů činnostního učení konajících se přímo na škole a dalších efektivních metod výuky lektory PŠU a učitelů ze zapojených škol

■ absolvovat seminář typologie osobnosti využitelný přímo ve výuce

Zpracoval: J. Nádvorník

Oblast: *Zdravé Propojení*

dlouhodobý cíl:

Zdravé Propojení - v návaznosti na charakteristiku a aktivity školy a projekt Zdravá škola

■ dětská jóga - probuzení zájmu o tuto aktivitu

■ školní bufet - učit děti k odpovědnosti za svoje zdraví

■ sociální sféra - vést děti k sociálnímu citění a myšlení v globálních souvislostech

cíl na rok: 2014-15

■ vedení kroužku Jógové hry pro 1.-3.třídou, kurs Jóga pro teenagery

■ ozdravení školního bufetu

■ zorganizování akce Vyběhej školu v Africe

kde jsem:

■ seznamuji rodiče i děti s touto aktivitou, vzdělávám se v této oblasti

■ snažím se vést děti ke zdravému způsobu života, odpovědnosti za své zdraví. Postupně měním nabídku občerstvení ve školním bufetu. Rozšiřováním vědomostí v této oblasti bych chtěla děti podpořit v aktivní změně nesprávných návyků

■ pomocí spolupráce s charitativními organizacemi vedu děti k sociálnímu citění a myšlení v globálních souvislostech.

jak poznám, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

■ naplnění kroužku Jógové hry a kurzu Jóga pro teenagery

■ zájem dětí o zdravou nabídku ve školním bufetu

■ aktivní zájem dětí o charitativní akce školy a spolupráce s organizací Člověk v tísní (ČVT)

co potřebuji:

■ možnost absolvování vybraných seminářů organizovaných Českou asociací dětské jógy (ČADJ)

■ spolupráce a sdílení s kolegyní Katkou Štemberkovou (Výchova ke zdraví, Školní

parlament, projekt Zdravá škola), financování přednášek o zdravé výživě pro děti a pro rodiče (H.Zemanová, M.Slimáková)
👉 pomoc kolegů při organizaci akce Vyběhej školu v Africe, spolupráce s učiteli předmětu Výchova k občanství
zpracovala: Hanka Suchá

7. Hodnocení žáků

7.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka

Jako v minulých letech jsme v 1. – 2. ročníku používali širší slovní hodnocení. Kromě toho všichni žáci, kteří byli na prvním stupni slovně hodnoceni, dostali ve vyšších ročnících vždy pololetně ještě tzv. Psaníčko, formu doplňujícího slovního vysvědčení, které obsahuje celkovou charakteristiku žáka – jeho práci i osobnost. Tyto formy hodnocení jsou nesmírně časově náročné, ale výstižné a efektivní. Vyžadují změnu celkového přístupu učitele k žákovi.

7.2 Klasifikace

Jako prevenci proti velmi časté krátkodobé absenci některých žáků jsme změnili po schválení školskou radou minimální systém známek, které žáci musí dosáhnout, aby mohli být hodnoceni. Jeho základem je procento získaných známek. Změna se vtělila do nového školního řádu, který byl schválen školskou radou a platí od 1.9.2013.

7.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod

Součástí tvorby ŠVP je rozpracované hodnocení žáků. Učitelé školy vytvořili následující rámec, od kterého se hodnocení odvíjí.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho procesu učení. Při poskytování zpětné vazby klade důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření a doporučujeme postupy zlepšení.

V prvním a druhém ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Od třetího ročníku hodnotíme známkou. Od třetího ročníku je klasifikace doplňována jednou ročně slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. Psaníčka píše třídní učitel žákovi formou osobního dopisu, ve kterém vyjadřuje a for-

muluje svůj vztah, postoj a názor na žáka. Chválí, oceňuje, povzbuzuje, eventuálně mírně pokárá, podá doporučení a vyzve k sebereflexi. Psaníčka se píše jednou ročně a dávají se spolu s vysvědčením.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci žákovskou knížku a zápisníky.

7.3.1 Zásady pro hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok .

7.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek prostoru k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
6. Učitelé uplatňují efektivní způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.
8. Žák má právo před zjišťováním znalostí si jednou za pololetí vybrat žolíka. Toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích. Nevyužitého žolíka nelze využít v dalším pololetí.

7.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Slovní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledku práce žáka. Dává mu také informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.

2. Učitel hodnotí individuální pokrok žáka, porovnává jeho výkon s předchozími výsledky.
3. Hodnocení se vždy obrací ke konkrétnímu žákovi.
4. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. a 2. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností. Rodiče mají možnost získávat další informace kdykoli při návštěvě školy.
5. S formami hodnocení během vyučovacího procesu jsou rodiče seznámeni třídními učitelkami.
6. Ve 3. a 4. ročníku je pololetní klasifikace doplněna slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. V 5. ročníku dostávají žáci Psaníčko na konci školního roku.

7.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:

Stupeň 1:

- žák samostatně plní zadaný úkol
- aktivně se zapojuje do výuky, jeho aktivní vstupy jsou přínosné
- navrhuje vlastní řešení

Stupeň 2:

- žák řeší úkoly většinou samostatně s malou pomocí
- ovládá podstatnou část učiva, rozumí souvislostem
- projevuje vlastní aktivitu

Stupeň 3:

- žák ovládá učivo s návodnými otázkami
- myšlenky vyjadřuje, formuluje neúplně, nepřesně
- často se dopouští méně závažných chyb, samostatný úkol nedořeší

Stupeň 4:

- úkoly zvládá s obtížemi a s pomocí, nedokáže bez pomoci aplikovat
- úkol nevyřeší samostatně
- své myšlenky formuluje velmi těžkopádně a s obtížemi

Stupeň 5:

- úkol nezvládá ani s výraznou pomocí
- nerozumí zadanému úkolu ani po opakovaném výkladu
- velmi často chybuje

Nedílnou součástí procesu učení žáka je i domácí příprava. Domácí úkoly mají za cíl procvičovat a upevňovat probrané učivo a rozvíjet dovednosti.

8. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je jeden ze základních pilířů školy. Rodiče mohou po domluvě s učitelem kdykoli vstoupit do vyučování a vidět své dítě v jiné sociální roli. Přestože je tato otevřenost školy všeobecně známá, nesetkává se s příliš velkým zájmem.

Rodiče zveme na akce rodinné zábavy, které pro ně a jejich děti pořádáme (Drakiáda, Setkání při svíčkách, Zahradní slavnost...). Jsme rádi, pokud nám s organizací různých akcí nabídnou pomoc. Často je využíváme jako doprovod, případně se starají o dopravu.

8.1 Sdružení rodičů a přátel školy

Dobrá spolupráce pokračovala s občanským sdružením rodičů. Výbor SRPŠ v tomto roce opět organizoval ples SRPŠ. Bylo to pod novým vedením předsedy pana Jiřího Sůsy. Počtvrté na něm byly stužkování žáci 9. ročníků. Zisk z plesu byl deponován na účtu sdružení a v roce 2015/16 je určen pro nákup elektronického pianina, kytary a Orffových ozvučebných nástrojů – tedy vybavení hudební učebny.

SCHVÁLENÝ ROZPOČET SRPŠ 2014/15	
Zůstatek + příspěvky	
hotovost	4400
celkem k 24.11.2014	138500
výdaje	
balíček na Mikuláše po 30Kč	Proplaceno 13500
testy Kalibro Scio	6000
autobus tábor ŠD	2000
autobus na hory 7.tř.	15000
autobus Klub mladého diváka	5000
odměny a ceny ŠD	3000
výlet ŠD autobus	3000
odměny pro žáky	10000
Zahradní slavnost	3000
vedení účtu	3000
výdaje celkem	50000
zisk z plesu	???

8.2 Komunikace s rodiči

Oboustranný tok informací mezi rodinou a školou je pro školní úspěšnost žáka nesmírně důležitý. Snažíme se hledat takové způsoby komunikace, aby o všech důležitých věcech týkajících se výchovy a vzdělání byl rodič v co nejkratší době a prokazatelně informován.

8.2.1 Informační bulletin

Kvůli dobré informovanosti rodičů jsme pokračovali ve vydávání informačních bulletinů, ve kterých je zpravujeme o školních i mimoškolních aktivitách a o všem, co se týká školního života. V průběhu tohoto školního roku jsme přešli na elektronickou podobu zpravodaje - pouze první číslo je v „papírové“ podobě (podepisování informovanosti zákonných zástupců žáků s mnohými skutečnostmi).

8.2.2 Třídní schůzky, konzultační den

Třídní schůzky probíhají formou TRIO schůzek - tedy společná schůzka rodiče, žáka a učitele. Je to podstatně intimnější forma schůzek než hromadné celotřídní. Jejich nevýhodou je velká časová náročnost pro učitele (místo hodinové schůzky zpravidla dva dny) a nemožnost člena výboru SRPŠ přenést závěry jednání do třídy.

Informační nevýhodu jsme odstranili tím, že každý rodič obdržel písemný záznam informací – organizace školy + informace z výboru SRPŠ. Další problém, nemožnost v jeden den získat informace od všech učitelů (i předmětoví učitelé jsou třídní), jsme vyřešili organizací tzv. KONZULTAČNÍHO DNE, při kterém si v odpoledních hodinách rodiče žáků mohou vyslechnout informace od „předmětových“ učitelů.

9. Školská rada

Pracovala ve složení jako v předcházejících letech - zřizovatelem školy byly jmenovány paní Hana Hájková, vedoucí odboru školství a kultury MÚ Sedlčany a paní Dana Čížková, pracovnice tohoto odboru, dále pan Petr Sokol a paní Simona Sůsová za rodiče žáků školy, členy rady za pedagogický sbor jsou paní zástupkyně Jitka Jandová a pan učitel Jiří Šibrava. Paní Jandová je předsedkyní školské rady.

Školská rada na svých jednáních přijímala kromě školským zákonem stanovené úkoly (schválení výroční zprávy, seznámení se ŠVP) také podněty k činnosti školy a zvýšení propagace práce školy v našem regionu.

10. Školní parlament

Třináctým rokem jsme pokračovali v práci školního parlamentu. Kolektivem třídy jsou zvoleny mluvčí tříd – vždy chlapec a dívka, a to od 4. ročníku. Na osmi schůzkách se žáci vyjadřovali k otázkám provozu školy, školního stravování, pedagogické problematice. Často přicházeli s nápady nebo podněty. Zavedli jsme schránky důvěry, jako další možné komunikaci žáka s učitelem v případě krizové situace. Preventistka výchovně patologických jevů má se žáky bezprostřední kontakt a také anonymně na podněty žáků odpovídala. Žádný podnět nebyl takového rázu, aby se jím muselo zaobírat vedení školy.

Školní parlament poprvé vedly místo ředitele školy dvě kolegyně – Kateřina Štemberková a Hana Suchá – změnilo se místo schůzek – školní klub, změnila se náplň, zaujetí žáků i celkové výsledky práce parlamentářů. Určitě ku prospěchu věci.

10.1 Pravidla Slušného chování

(podle kterých by se žáci školy měli chovat, aby věděli, co se má a nemá, staly se součástí nově přijatého školního řádu)

- Přijdu-li do společnosti, pozdravím. Pozdravím také zejména staršího – učitele, zaměstnance školy, rodiče).
- Jsem slušný k pracovníkům školy, nejsem na ně drzý.
- Jsem ohleduplný ke spolužákům a snažím se jim pomáhat. Snažím se být kamarádský a příjemný ke svému okolí.
- Při hodině nevyrušuji.
- Při rozhovoru neskáču nikomu do řeči a vyslechnu jeho názor.
- Do školy chodím včas, alespoň deset minut před začátkem vyučování, pět minut před začátkem vyučování jsem ve třídě a připravuji se na vyučování.
- V šatně se přezouvám.
- Vždy a všude dbám pravidel hygieny a bezpečnosti. Dbám i na pořádek na chodbách, zejména u šatních skříněk, na záchodech a v umývárkách.
- Do školy chodím upraven a v čistém oblečení.
- Po škole se pohybuji tak, abych neohrozil sám sebe nebo další osoby.
- Pokud vycházím ze školy, přezuju se, případně postupuji podle pokynů dozoru.

- Bez pokynu dospělého neotevírám okna, nevykláním se z nich.
- Ve frontě na obědy nebo u bufetu nepředbívám.
- Nelžu, a pokud něco provedu, přiznám se a nesvádím vinu na druhé.
- Mám sílu na omluvu.
- Do školy nenesím cennosti, případně si je uložím v trezoru školy.
- Mobilní telefon při vyučování zajistím tak, aby nerušil výuku.
- Když opouštím třídu, uklidím si místo nebo svoje pracoviště a zvednu židličku.
- Ve škole a na školních nebo mimoškolních akcích se chovám tak, jak bych si přál, aby se ke mně chovali ostatní.
- Vím, že moje práva končí tam, kde začínají práva druhého.
- Vím, že všichni žáci mají stejná práva.

10.2 Zákoník školního parlamentu

§1 Postavení školního parlamentu

- 1) Školní parlament reprezentuje názory žáků školy a je spolu s pedagogickou radou, poradním orgánem ředitele školy, školskou radou a výborem SRPŠ a jeden z orgánů, který se spolupodílí na organizaci a chodu školy.
- 2) Jeho rozhodovací pravomoce jsou omezené. Tento stav vyplývá z faktu neodpovědnosti za řízení školy.
- 3) Pracovat ve školním parlamentu je čest daná důvěrou spolužáků a z jeho členství nemohou vyplývat žádné výhody.



§2 Složení a volby

- 1) Školní parlament je tvořen parlamentáři ze 4. – 9. ročníků, vždy po dvou z každé třídy.
 - a) Parlamentáři jsou voleni žáky svojí třídy a to jednotlivě na jeden školní rok.
 - b) Volba je tajná a přímá.
 - c) Kandidáty navrhuje třídní učitel nebo žáci třídy.
 - d) Parlamentáři se stanou žák a žákyně s největším počtem hlasů po odsouhlasení třídním učitelem a ředitelem školy.
 - e) Parlamentář může být zvolen opakovaně.
 - f) Pokud v průběhu volebního období (školního roku) o práci ve ŠP nejeví zájem, proběhnou na návrh ředitele školy, třídního učitele nebo školního parlamentu nové volby.

§3 Schůze a výjezdní zasedání

- 1) Schůze školního parlamentu probíhá zpravidla jednou měsíčně v termínech, které se určí na první schůzi v daném volebním období. V případě potřeby může ředitel školy určit jiný termín.
- 2) Schůze se podle možností školy účastní kromě ředitele nebo jeho zástupce další člen pedagogického sboru a případně další hosté.
- 3) Školní parlament může podle potřeby pořádat výjezdní zasedání školního parlamentu.
- 4) V řízení schůzí se střídají parlamentáři z 9. ročníku, v pořízení zápisu se střídají žáci 8. ročníku.

§4 Obsah a způsob projednávání podnětů

- 1) Parlamentáři se mohou vyjadřovat, podávat návrhy nebo otázky ke způsobu organizace školy, jejímu chodu, vybavení, otázkám provozním nebo pedagogickým.
- 2) Obsah podnětů je nejdříve projednán kolektivem třídy za účasti třídního učitele.
- 3) O jednotlivých návrzích se v případě neshody může hlasovat. Návrh je přijat, pokud se pro něj vysloví nadpoloviční většina z přítomných.
- 4) Kompetence parlamentáře jsou dány jeho volbou. Znamená to, že na schůzích parlamentu se vyjadřuje podle vlastního přesvědčení, které nemusí reflektovat názor třídy.

§5 Nabytí účinnosti a doba platnosti

Tento Zákoník školního parlamentu nabývá účinnosti dnem 6. 12. 2004 a platí do odvolání.

11. Charakteristické aktivity školy školy

Během existence školy se vykristalizovaly pravidelné akce, které spoluvytváří pedagogickou charakteristiku školy.

11.1 Budu prvňáčkem

Pro rodiče zapsaných prvňáčků a pro tyto děti pořádáme v pozápisovém období tři aktivity s názvem BUDU PRVNĚÁČKEM I- III. Aktivity proběhly v průběhu měsíce února – dubna. Navštěvovalo je přibližně 10 – 20 rodičů se svými dětmi.

11.2 Charitativní akce

- Jako každý rok jsme třikrát organizovali Srdíčkový den (nadace Život dětem) na kterých žáci devátých ročníků vybrali přes 40 tisíc korun.
- Dvakrát jsme organizovali sběr papíru, jehož výtěžek je zejména určený na další školní rok našeho adoptovaného sedmiletého černošského chlapce jménem Sita Souaré z Guineje v rámci adopce na dálku
- Hanka Suchá ve školním klubu organizovala se žákyněmi klubu šití a prodej panenek UNICEF.

11.3 Učení v přírodě

Tento rok bylo realizováno jako jiné roky ve dvou skupinách. Začíná . Obsahují všechna témata, která se žákům nabízela, ukázky pracovních listů, dotazníky pro rodiče. Stupeň a v polovině týdne se střídá se staršími žáky. Celou Častoboří se prolínaly bodové soutěže, např. kvíz, sledování počasí, badatelský záznamník, poznávání rostlin nebo orientační běh. A samozřejmě koupání, fotbal

s učiteli, bobřík odvahy a táborový oheň. Žáci prvního stupně pracovali obdobně ve svých aktivitách. Jejich pobyt byl doplněn táborovou poutí, besedu s hajným Votrubou.

Důležité je, že přálo počasí a nedošlo k žádnému úrazu.

11.4 Sportovně-turistický kurz na Častoboři

Pro žáky 9. ročníků proběhl v termínu Učení v přírodě se zaměřením na cyklistiku, kanoistiku, slalování, střelbu vzduchovkou, duatlon a sportovní hry. Kromě učitelů tělesné výchovy pracují jako instruktoři naši bývalí žáci.

11.5 Rodinné klání

Rodinné atletické závody mají svoje stálé účastníky, druhou nebo třetí sobotu v květnu míří na stadion Taverny zhruba 40 – 50 rodinných dvojic, na které čekají klasické lehkootletické disciplíny. Výsledky dospělých i jejich dětí se bodují zvlášť a do výsledkové listiny se pak sčítají. Osvědčila se i forma výher, při které se děti podle nejúspěšnějšího pořadí chodí vybírat ceny dle vlastního uvážení. Ne vždy si tedy vybere žák na 1. místě cenu nejcennější.

Výsledková listina rodinného klání 2015



poř.	dvojice	kateg. dítěte	dálka				vrh				běh				celkem
			rodič		dítě		rodič		dítě		rodič		dítě		
			výk.	bod.	výk.	bod.	výk.	bod.	výk.	bod.	výk.	bod.	výk.	bod.	
1.	Vohánka Petr s tatškou Petrem	k2005	460	55	390	80	10,50	52	28,5	62	14,80	39	9,40	84	372
2.	Šibravová Elena s tatškou Jiřím	d2005	486	61	330	70	10,65	55	15	40	13,82	57	10,30	76	359
3.	Krubnerová Eliška s mamkou Ivanou	d2000	385	59	375	65	10,17	93	19,5	24	16,50	47	16,00	62	350
4.	Krubner Matouš s mamkou Ivanou	k2004	385	59	340	63	10,17	93	22	27	16,50	47	11,00	54	343
5.	Vohánková Iva s tatškou Petrem	d2009	460	55	280	74	10,50	52	15	55	14,80	39	12,20	57	332
6.	Sirotek Matěj s tatškou Pavlem	k2005	480	59	330	60	9,71	36	27,5	59	14,10	52	11,00	54	320
7.	Krubnerová Magda s mamkou Ivanou	d2008	385	59	235	56	10,17	93	5,5	18	16,50	47	13,00	44	317
8.	Krubnerová Bára s mamkou Ivanou	d2006	385	59	265	48	10,17	93	10,5	17	16,50	47	11,70	50	314
9.	Chwastková Tereza s tatškou Romanem	d2003	423	46	359	69	9,73	36	29,5	43	14,40	47	9,80	63	304
10.	Moulik Jakub s tatškou Jiřím	k2004	460	55	340	63	8,33	8	27,5	44	14,50	45	9,60	80	295
11.	Křivská Julie s mamkou Markétou	d2008	314	38	280	74	7,79	45	7,5	26	17,30	34	11,60	67	284
12.	Pudil Albert s mamkou Ladou	k2005	310	37	311	53	6,97	29	30	67	17,50	31	10,40	65	282
13.	Pacovský Lukáš s mamkou Evou	k2004	375	56	400	83	6,37	17	20	21	17,90	25	10,30	67	269
14.	Faktor Matyáš s tatškou Radovanem	k2008	501	64	230	46	9,08	23	8,5	26	13,31	67	12,80	40	266
15.	Hasman David s mamkou Radkou	k2004	335	44	320	56	6,80	26	26,5	41	17,20	36	10,70	59	262
16.	Závský Tomáš s mamkou Milenou	k2001	290	31	470	82	6,50	20	9,14	72	19,80	1	14,62	54	260
17.	Heřmánek František s tatškou Františkem	k2004	369	33	269	39	11,15	65	18	15	14,80	39	10,30	67	258
18.	Havlová Eliška s tatškou Jiřím	d2002	405	42	335	61	9,97	41	15,5	16	14,70	41	10,40	52	253
19.	Havel Filip s tatškou Jiřím	k2006	405	42	292	47	9,97	41	16	24	14,70	41	11,00	54	249
20.-21.	Poláková Klára s tatškou Jaroslavem	d2008	392	39	236	56	8,35	8	12,5	45	15,20	32	11,80	64	244
20.-21.	Špalová Magda s mamkou Magdou	d2008	365	53	235	56	6,11	12	8,5	30	17,20	36	12,20	57	244
22.	Bednářová Matylda s tatškou Pařkou	d2008	380	36	276	72	7,97	1	6,5	22	15,20	32	11,20	74	237
23.	Hrochová Sára s tatškou Stanislavem	d2007	407	42	205	44	9,79	37	8	28	14,40	47	13,40	37	235
24.	Nietsche Jonáš s tatškou Janem	k2008	401	41	213	39	10,30	48	7	20	14,50	45	13,80	24	217
25.	Krubner Šimon s mamkou Ivanou	k2011	385	59	105	10	10,17	93	3	5	16,50	47	20,40	2	216
26.	Nietscheová Ema s mamkou Karolínou	d2006	337	45	244	41	8,26	55	8	4	17,10	37	12,60	33	215
27.	Fairaizlová Marie s mamkou Ivonou	d2004	305	35	290	56	6,84	26	13,5	12	19,50	1	10,10	80	210
28.	Poláková Kamila s tatškou Jaroslavem	d2003	392	39	302	50	8,35	8	14	13	15,20	32	9,60	67	209
29.	Vondrová Eliška s tatškou Františkem	d2004	420	45	280	53	8,81	18	17,5	20	15,90	19	11,80	48	203
30.	Vondrová Nikola s tatškou Františkem	d2006	420	45	255	45	8,81	18	11	20	15,90	19	11,80	48	195
31.	Pacovský Tomáš s mamkou Evou	k2006	375	56	290	46	6,37	17	10	6	17,90	25	11,60	42	192
32.	Fairaizl Jindřich s mamkou Ivonou	k2008	305	35	245	52	6,84	26	9	28	19,50	1	12,40	47	189
33.	Křivská Lucie s mamkou Markétou	d2010	314	38	190	38	7,79	45	6,5	22	17,30	34	15,30	9	186
34.	Hončík Richard s tatškou Richardem	k2007	415	44	237	48	7,48	1	8	24	15,00	36	13,30	32	185
35.	Vyskočil Tomáš s mamkou Martinou	k1999	313	37	325	38	6,65	23	7,89	47	18,50	16	16,80	20	181
36.	Faktor Táďa s tatškou Radovanem	k2010	501	64	132	15	9,08	23	4	9	13,31	67	18,00	2	180
37.	Špale Filip s tatškou Zdeňkem	k2006	450	52	235	28	9,88	39	7,5	0	16,40	10	12,20	31	160
38.	Vyskočil Jan s mamkou Martinou	k2007	313	37	170	24	6,65	23	11,5	38	18,50	16	15,50	8	146
39.	Štefanová Tereza s tatškou Miroslavem	d2006	359	31	255	45	8,37	9	8	4	16,00	18	12,50	35	142
40.	Hončík Václav s tatškou Richardem	k2010	415	44	175	25	7,48	1	4,5	11	15,00	36	15,60	8	125
41.	Stoupová Tereza s dědou Vladimírem	d2005	232	1	227	35	5,11	1	12	25	25,40	1	12,20	40	103
	Novotná Eliška s bratrem Pavlem m.s.	d2004	485	61	410	96	10,74	56	10,5	6	13,40	65	9,70	88	372

11.6 Adaptační kurz pro šesté ročníky

Začátek září je charakteristický konáním seznamovacího kurzu pro šesté ročníky, do kterých přecházejí žáci z pátých tříd a také žáci z okolních vesnických škol. Pobyt kromě seznámení slouží k sociálním a komunikativním aktivitám, žáci mají během nich možnost poznat lépe i sami sebe. Pravidelně se ho účastní třídní šestých ročníků; v tomto roce to byla Eva Jiráková se Štěpánkou Kuthanovou s výchovným poradcem Jiřím Šibravou. Kurz proběhl na Častoboři.

11.7 Recitační soutěž Carmina

Carmína je oblastní soutěží recitace pro žáky 2. stupně a odpovídajících tříd víceletého gymnázia. Paní učitelka Eva Jiráková zve recitátory z okolních škol a spolu s ní vytvořili doprovázející češtináři hodnotící komisi, jejíž předsedkyní byla Blanka Tauberová. Soutěže se účastnilo 50 žáků z osmi škol: 2.ZŠ Propojení, 1.ZŠ Sedlčany, GOA Sedlčany, ZŠ Chlum, ZŠ Kamýk nad Vltavou, ZŠ Kosova Hora, ZŠ Krásná Hora a ZŠ Sedlec-Prčice.

11.8 Borec Sedlčan

Jako v jiné roky proběhl i této rok Borec Sedlčan, atletická soutěž pro žáky okolních 6 škol. Pravidelně ho organizuje pan kolega Jiří Šibrava, tak tomu bylo i v tomto školním roce v prosinci.

11.9 Tradiční lidové zvyky

Dlouhodobě sázíme na udržení a oživování starých tradic a rituálů, které jsou většinou spojeny s lidovými zvyky v průběhu roku

11.9.1 Mikuláš – škola plná andělů

Letošní mikulášská nadílka probíhala opět v nebi a peklu. Nebe bylo připravené ve školním klubu, peko ve vedlejší učebně dílen. Bylo to skvělé, dárek pro každého žáka hradili rodiče z příspěvku ze SRPŠ.

11.9.2 Setkání při svíčkách

V předvánoční době patří už k neodmyslitelné součásti školních aktivit. Prodej žakovských výrobků ve stránkách byl vystřídán kulturním programem. O občerstvení se starali učitelé školy.

11.9.3 Vítání jara

Jako každý rok jsme s celým 1. stupněm a nejstaršími žáky školy vynášeli pět neděl před Velikonocemi Smrtku. Průvod byl doprovázen zpěvem žáků ze Zábojáčku, páťáci, kteří Smrtku vyrábí, si připravili povídání o předvelikonočních a velikonočních zvycích našich předků, které sdělují u školy a na improvizovaném pódiu na náměstí, kam se všichni dostanou za asistence městské policie. Potom na mostě přes Mastník je za asistence pana školníka Morana zapálena a mohutným obloukem končí ve vodách potoka. Ozve se potlesk, hořící Morana odplouvá pryč a s ní zima. Odpoledne v aule školy pořádá školní družina tradiční masopustní karneval.

11.9.4 Velikonoce

Na škole se tradičně velikonoční svátky připravují zdobením kraslic v hodinách výtvarné výchovy. Po velikonočních prázdninách paní zástupkyně Jitka Jandová pořádala jako každý rok soutěž O nejhezčí kraslici, a to ve dvou hlavních kategoriích – vajíčka zdobená s dopomocí dospělých a samostatné práce dětí. Porotu tvoří sedlčanští výtvarníci a nejlepší výtvary byly odměněny keramickými fajánsovými kraslicemi z dílny pana Vanyi.

11.10 Další aktivity

11.10.1 Lyžařský výcvikový kurz

Mezi pravidelné aktivity školy patří lyžařský výcvik 7. ročníků. Žáci vyjeli pod vedením J. Šibravy do Jánských Lázní. Pro doplnění stavu (ubytování, přeprava) se výcviku zúčastnilo také několik žáků z 8. a 9. ročníků. Jako další učitel jel se žáky R. Faktor.

11.10.2 Plavecký výcvik

Výuku plavání absolvují žáci v plné výši ve 2. ročníku, třetáčci jezdí na polovinu kurzovní dotace.

11.10.3 Jiné aktivity

Žáci všech ročníků absolvují hodiny literární výchovy, kterou připravují knihovnice v místní knihovně, řada aktivit školní družiny – např. čarodějnické odpoledne, drakiáda, mnohé exkurze. Pravidelně navštěvujeme např. Stanici ohrožených živočichů Hrachov, čističku odpadních vod, Úřad práce Příbram, dějepisné nebo zeměpisné, či odborné pořady nebo besedy, cvičná evakuace budovy, třídní setkání 1. stupně ke Dni matek, zúčastnili jsme se turnaje v T-ballu i atletické všestrannosti. Navštívili jsme některé divadelní a filmová představení. Filmy si sami objednáváme podle konkrétních záměrů nebo užíváme nabídky kulturního domu – jedná se mnohdy o zajímavé dokumenty.

11.10.4 Den Země

Každý rok pořádáme Den Země, který mívá různou podobu – úklid okolí města, putování trasou se staveništi, kde žáci pod dohledem učitelů a nejstarších žáků řeší ekologické a přírodovědné úkoly.

V tomto školním roce jsme nabídli své síl panu Martinu Čihulovi, který vytváří na úpatí Cihelného vrchu lesopark. Sází stromy a keře za své peníze a jeho aktivita je konečně v lese už vidět a je místními obdivovaná. Žáci se od 2. ročníku zapojili do předem připravených prací. Pomáhali se sbíráním odpadků, hrabáním listí, čištění ploch pro výsadbu, návozem hlíny, budováním hranic záhonů, vozením kůry, sázením. Zvláštní aktivitou byla výtvarná tvořivost, při které žáci starších ročníků budovali prvky landartu – jednalo se o obří mravence vyrobené ze slámy. Bohužel velkou část z nich ihned následující víkend někdo zničil.

Žáci každopádně poznali práci v lese, zjistili, že vše se nemusí dělat za peníze a ze své práce si snad odnesli dobrý pocit z aktivity - s přidanou hodnotou vlastní reakce na práci zničenou vandaly.

11.10.5 Řetězové provádění

V letošním roce se Řetězové provádění pod vedením paní učitelky Venduly Maškové, Jana Laštovičky jako třídních 9. ročníků a potom Vladky Křenkové, která dlouhodobě působí jako organizátorka této aktivity.

11.10.6 Toulky Prahou

V tomto školním roce se Toulky Prahou pro nezájem žáků po delší době vůbec nekonaly. Z obou tříd se přihlásilo pouhých sedm žáků.

11.11 Závěr školního roku, výletové dny a další

Kromě obvyklých výletů, které jsme pro 2. stupeň potřetí organizovali v rámci výletových dnů, při kterých absolvuje 2. stupeň školní výlety ve společném třídním termínu, nás očekávaly pravidelné akce spojené s koncem roku.

11.11.1 Zahradní slavnost

Se konala v posledním týdnu školního roku. Program, ve kterém vystupovali žáci školy se ve druhé půlce vystřídal s písněmi skupiny Repete.

11.11.2 Poslední zvonění

V posledním týdnu školy si pravidelně žáci 9. tříd připravují ve školním atriu pro sebe, učitele i provozní zaměstnance a ostatní žáky školy poslední zvonění. I letos bylo také plné rekapitulací, poděkování, písniček a slz.

11.11.3 Slavnostní vyřazení žáků

Oficiální rozloučení se žáky školy, kteří ukončují svůj pobyt na naší škole – tedy s devátáky a dětmi, které směřují do víceletého gymnázia proběhlo jako jiné roky v zasedací síni městského úřadu. Se žáky se pro zaneprázdnění místostarosty a starosty města rozloučil ředitel školy a třídní učitelé. Jako jindy mělo i toto loučení slavnostní atmosféru, kterou doprovázely vzpomínky,

úsměvy, slzy. Žáci obdrželi vyřazovací listiny, zazněla poděkování, přípitky, slavnostní hudba. Děkujeme paní Jitce Kadlcové, matrikářce městského úřadu, která vyřazení každým rokem uvádí.

11.12 Klub mladého diváka

Paní kolegyně Eva Jiráková pokračovala ve vedení Klubu mladého diváka. Do pražských divadel jezdilo 40 žáků školy, kteří během divadelní sezóny zhlédli čtyři představení, která byla doprovázena dalšími aktivitami. Pomáhala jí Hanka Němečková.

11.13 Školní bivaky

Mezi žáky školy jsou velmi oblíbené školní bivaky. Jsou to akce společensko sociálního a relaxačního charakteru spojené s přespáním ve školní budově. Jejich hlavním smyslem je upevnění kolektivu a relaxace. Letos akce doprovázely soutěže, návštěva hvězdárny, sociometrické a společenské hry, sportovní utkání a samozřejmě společná příprava večeře i snídaně. Zúčastnily se třídy 1. a 2. stupně i školní družiny.

11.14 Absolventské práce

Také tato aktivita proběhala jako jiné roky pro žáky 9. ročníků. Zatím jsme nemuseli z důvodu bojkotu nebo jiného nezájmu AP používat jiné než přímé hodnocení napsání a obhajob – tedy mimo školní klasifikaci započítávanou do nějakého předmětu. Obhajob či napsání se nezúčastnili pouze dvažáci, jinak všichni ostatní obhájili.

11.14.1 Témata, předsedové komisí a přisedící – rozpis obhajob

OBHAJOBY ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ

16. červen 2015

MEDIATÉKA předseda komise: **Ing. Martin Severa**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Kindlmannová	Anglický plnokrevník	Mašková	Bilina
08:45	Dohnal	Bernský salašnický pes	Mašková	Bilina
09:00	Režová	Rock	Mašková	Bilina
09:15	Vyskočil	Je normální, aby kluk pekl?	Nádvorník	Bilina

10:00	Hejhalová	Archeologické výzkumy na Sedlčansku	Jiráková	Šibrava
10:15	Pilík	Scénografie	Nádvořík	Šibrava
10:30	Chalupecký	Pearl Harbor	Šibrava	Jiráková
10:45				

PC VELKÁ předseda komise: **Hana Hájková**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Šach	Youtube	Laštovička	Staněk
08:45	Bartůněk	Rychlostní kanoistika	Staněk	Laštovička
09:00	Šimák	Šachy	Laštovička	Staněk
09:15	Hašková	Jack Russel terier	Staněk	Laštovička
10:00	Šimeček	Elektronické sporty	Laštovička	Staněk
10:15	Krameš	Viry a antiviry	Laštovička	Staněk
10:30	Měkuta	Historie počítačů	Laštovička	Staněk
10:45	Hrabánek	Zesilovač	Laštovička	Staněk

Př-F-Ch předseda komise: **Ing. Miroslav Hölzel**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Bučinská	Občanský průkaz	Štemberková	Faktor
08:45	Kouklíková	Turistika na Sedlčansku	Faktor	Štemberková
09:00	Stolaříková	Genetika	Faktor	Štemberková
09:15	Csözová	Mravenec lesní	Kuthanová (Faktor)	Štemberková
10:00	Englová	Včela medonosná	Kuthanová	Bilina
10:15	Kovárna	Chov výstavních králíků	Kuthanová	Bilina
10:30	Chlasták	Zahrada	Kuthanová	Bilina
10:45	Krejčová	Chov koz	Kuthanová	Bilina

IX.B předseda komise: **Blanka Tauberová**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Pilíková	Nicholas Sparks	Jiráková	Čiháková
08:45	Calta	Česká a moravská nářečí	Jiráková	Čiháková

09:00	Sůsová	Tetování	Jiráková	Čiháková
09:15	Barhoňová	John Green	Jiráková	Čiháková
10:00	Hončíková	Sidonie Nádherná z Borutína	Křenková	Čiháková
10:15	Rengerová	Vývojová psychologie od narození do předškolního věku	Čiháková	Křenková
10:30	Jarolímková	Václav Havel	Křenková	Čiháková
10:45	Krubnerová	Hodnota dítěte s postižením	Čiháková	Křenková

VI.B předseda komise: **Pavel Bednář**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Macák	Vylodění v Normandii	Šibrava	Sirotek
08:45	Hrbek	AC Sparta Praha	Šibrava	Sirotek
09:00	Řezáč	Rozbor stylů stolního tenisu	Šibrava	Sirotek
09:15	Mrázek	MS v hokeji 2010	Šibrava	Sirotek
10:00	Čermáková	AC Sparta Praha	Štemberková	Sirotek
10:15	Vyskočilová	Požární sport	Štemberková	Sirotek
10:30	Valtová	SDH Dublovice	Štemberková	Sirotek
10:45	Červenková	The Ramones	Štemberková	Sirotek

Učebna AJ předseda komise: **Mgr. David Hroch**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Kocourková	Whisky	Veselá	Jandová
08:45	Hlaváček	Peru	Jandová	Veselá
09:00	Pechačová	Walt Disney	Veselá	Jandová
09:15	Mošanská	Památky UNESCO	Jandová	Veselá
10:00	Hrabáková	The Beatles	Veselá	Jandová
10:15	Spilka	Máme se bát islámu?	Jandová	Veselá
10:30	Rubantová	Velká pardubická	Veselá	Jandová
10:45	Rucká	Památky UNESCO	Jandová	Veselá

VIII.A předseda komise: **Dana Čížková**

Čas	Žák	Název práce	Garant	Přisedící
08:30	Hronová	Vitamíny	Němečková	Němeček
08:45	Vyskočilová	Výživa	Němečková	Němeček
09:00	Buchová	Vlasy a vlasová péče	Němečková	Němeček
09:15	Ondráčková	Vesmír	Němečková	Němeček
10:00	Kopková	Border kolie	Mašková	Němečková
10:15	Klenovcová	Hvězdy	Němečková	Mašková
10:30	Boštíková	Belgický ovčák	Mašková	Němečková
10:45				

11.15 Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města

Pan starosta na popud školské komise přijal před koncem školního roku úspěšné žáky ze sedlčanských škol, kteří se mohou pochlubit vynikajícím umístěním v různých soutěžích nebo se svým chováním či skutky dostali vysoko nad úroveň běžné morálky.

STUDIJNÍ SOUTĚŽE 2014/15			
jméno	roč.	soutěž	umístění
Hončíková Jana	9.	olympiáda v němčině, okres	1.
Kameník Petr	7.	olympiáda v němčině, okres	2.
Kocourková Adéla	9.	olympiáda v němčině, okres	4.
Sůsa Jiří	7.	olympiáda v zeměpisu, okres	6.
Čejdíková Radka	6.	olympiáda v angličtině, okres	6.
Pechačová Jana	9.	olympiáda v angličtině, okres	7.
Polák Leopold	8.	olympiáda v matematice, okres	5.
Sůsa Jiří	7.	olympiáda v matematice, okres	5.
Novotná Michaela	6.	olympiáda v matematice, okres	4.
Stolaříková Michaela	9.	olympiáda v chemii, okres	8.
Novotná Michaela	6.	olympiáda v biologii, okres	8.
Zbíralová Lucka	6.	olympiáda v biologii, okres	9.

12. Kurzy pro veřejnost

V tomto školním roce jsme nabídli celkem čtyři cykly vzdělávacích aktivit pro veřejnost. Byl to kurz keramiky a kurz angličtiny pro předškoláky. Další dva nabízené kurzy - kurz angličtiny pro rodiče a kurz ovládnutí PC pro seniory se pro nedostatek zájemců neotevřely.

13. Autoevaluace školy

Každým rokem kromě standardizovaných měření kvality výuky používáme řadu dotazníků, kterými oslovujeme rodiče, žáky a učitele. L“etos to byl dotazník zaměřený na zhodnocení celoškolského projektu DŮM.

13.1 Srovnávací testy SCIO

Každý rok hodnotíme úspěšnost žáků zakoupenými testy (SCIO, KLAIBRO) V tomto školním roce jsme využili nabídky Scio. Uvádíme buď percentil. Pro naši základní školu, ze které přibližně 20% nadaných žáků odchází do víceletého gymnázia, je percentil 50 vynikající výsledek.

13.1.1 TESTY SCIO Testování žáků ve školním roce 2014/2015

SCIO - STONOŽKA 2014/2015

SCIO		9.A	9.B	9. třídy
OSP	percentil	42	48	45
	skupinový percentil	43	50	46
M	percentil	38	46	42
	skupinový percentil	39	48	44
ČJ	percentil	41	57	49
	skupinový percentil	42	58	50
AJ	percentil	41	38	40
	skupinový percentil	42	39	41

Nejlepší výsledky: Adéla Kocourková 9.A

(OSP 99, M 91, ČJ 76, AJ 81)

Jana Pechačová 9.A (OSP 95, M 93, ČJ 98, AJ 86)

Michaela Stolaříková 9.B (OSP 84, M 78, ČJ 90, AJ 81)

Výsledky testování musíme hodnotit podle OSP, kde se ukazuje „potenciál“ žáků daných tříd. Vidíme poměrně výrazný rozdíl mezi průměrem tříd a nejlepšími žáky – jasně se ukazuje absence žáků přecházející na víceleté gymnázia.

14. Údaje o pracovnících školy 2014-15

jméno	pracovní zařazení	vyučuje
Brotánková Radka	vychovatelka	ŠD
Bursíková Vladka	učitelka	1.st.
Čiháková Ivanka	učitelka	náboženství
Dlouhá Věra	vychovatelka	ŠD, od 2. pol.
Faktor Radovan	učitel	Př, TV, PPP
Grinová Eva	učitelka	1.st.
Hončíková Jitka	asistentka	1.st.
Hončíková Věra	učitelka	1.st.
Jandová Boženka	asistentka	1.st.
Jandová Jitka	zástupce ředitele, met. ŠVP	Z
Jiráková Eva	učitelka	ČJ, D, ČD
Jirásková Alena	vychovatelka	1.st.
Kinczerová Pavla	učitelka, vých.por.1.st., TIP	1.st.
Kolářová Pavla	učitelka, do května	AJ
Koubová Vlasta	učitelka, metodik 1.st.	1.st.,
Kurandová Jana	vedoucí ŠD	1.st.
Křenková Vladka	učitelka	NJ, VV
Kuthanová Štěpánka	učitelka, metodik EVO	Z, Př, Pd Ch, Vo, Ov, PPP
Laštovička Jan	učitel, metodik ICT	Ma, Fy, Inf, Pč
Mašková Vendula	učitelka	Čj, Hv, Čten.dílna
Mošnicková Jitka	učitelka	1.st.
Nádvorník Jaroslav	ředitel	VV, Pč
Němečková Hanka	učitelka	Fy, Ch, Ma
Novotná Alena	učitelka	1.st.
Novotná Iva	učitelka	1.st.
Omelková Zina	učitelka v 1. pololetí	Hv, Pč, Vo
Plachá Gábina	učitelka od 2. pololetí	Hv, Pč, Vo
Sirotek Pavel	učitel, květen červen	Aj
Staněk Pavel	učitel	Fy, Ma, EZU,
Steele Johny	učitel	Aj
Suchá Hanka	vedoucí ŠK	ŠK
Šachová Ivana	vedoucí ŠD	1.st.
Šibrava Jirka	učitel, vých.poradce 2.st.	Čj, D, Čten.dílna
Šmídová Dana	vychovatelka ŠD, asistentka ŠD	ŠD, 1.st.
Štemberková Kateřina	učitelka, metodik prevence	Aj, Vz
Štůlová Jindra	učitelka	1.st.
Vanyová Eva	učitelka	1.st.
Veselá Zdeňka	učitelka	Aj
Špánková Marie	ekonomka, sekretariát	
Vodička Bohumil	školník	
Marková Lenka	uklízečka	
Palátková Romana	uklízečka	
Zelenková Vlasta	uklízečka	

15. Zařazován

í dětí

Zápis do školy pro školní rok 2015/2016 proběhl v lednu 2015. Zapsáno bylo 55 žáků. Ve školním roce 2015/2016 otevíráme dvě první třídy.

16. Výsledky výchovy a vzdělávání

16.1 Přijímací zkoušky

Uvádíme zde pouze (žlutě vyznačené) přijaté žáky do víceletého gymnázia a čtyřletého v Sedlčanech, z ostatních škol nemáme relevantní výsledky vůči úspěšnosti-neúspěšnosti přijetí našich žáků (na ostatní školy se hlásil podstatně menší počet a žáci byli přijímáni bez přijímacích zkoušek).

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia a 1. ročníku čtyřletého gymnázia pro školní rok 20014/15

Výsledky přijímacího řízení do osmiletého gymnázia							
Pořadí	Kód	Prospěch			Test		Body
		4.r. 1. pol.	4.r. 2. pol.	5.r. 1. pol.	ČJ	M	
1.	826	100	100	100	123	120	543
2.	821	100	100	100	114	126	540
3.	834	100	100	100	99	126	525
4.	820	100	100	100	81	132	513
5.	841	100	100	100	111	99	510
6.	831	96,3	100	100	105	108	509,3
7.	833	100	100	100	90	111	501
8.	815	100	100	100	87	105	492
9.	801	100	100	100	57	132	489
10.	808	100	100	100	78	99	477
11.	810	100	100	100	99	66	465
12.	819	100	100	96,7	105	63	464,7
13.	809	100	100	100	99	63	462
14.	812	100	100	100	87	75	462
15.	807	96,3	96,3	96,7	93	78	460,3
16.	825	100	100	100	63	96	459
17.	805	100	100	96,7	81	78	455,7
18.	804	100	100	100	93	60	453
19.	811	100	100	90,9	78	84	452,9
20.	837	96,3	92,6	96,7	69	96	450,6
21.	823	96,3	85,2	93,3	69	105	448,8
22.	803	100	100	100	66	81	447
23.	817	96,7	100	97	87	63	443,7
24.	840	100	100	93,3	75	75	443,3
25.	822	100	100	96,7	45	96	437,7
26.	824	100	100	93,3	78	66	437,3
27.	829	92,6	91,7	93,3	72	84	433,6
28.	835	96,3	92,6	96,7	63	84	432,6
29.	828	100	100	100	90	42	432
30.	832	96,3	92,6	93,3	54	87	423,2
31.	818	92,6	88,9	86,7	69	84	421,2

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého gymnázia gymnázia pro školní rok 20015/16

Přijímací zkoušky od 4 letého gymnázia Sedlčany pro školní rok 2015/16

Pořadí	Kód	Prospěch			Test	Test	Body
		8.r. 1. pol.	8.r. 2. pol.	9.r. 1.pol.	ČJ	M	
1.	420	100	100	100	47	45	392
2.	419	97,9	100	98	46	41	382,9
3.	404	100	100	100	37	45	382
4.	411	97,9	97,9	100	45	37	377,8
5.	436	100	92,9	95,2	44	43	375,1
6.	439	100	100	100	40	34	374
7.	417	97,8	97,8	98	37	43	373,6
8.	434	100	100	100	38	35	373
9.	433	100	98	96,1	40	29	363,1
10.	431	100	100	100	36	27	363
11.	428	100	97,9	100	35	30	362,9
12.	424	100	97,9	98,1	36	27	359
13.	425	91,7	100	95,6	32	39	358,3
14.	409	96,1	98	100	31	33	358,1
15.	427	100	100	100	38	20	358
16.	412	98	96,1	94,1	39	28	355,2
17.	403	95,8	97,9	100	32	29	354,7
18.	421	100	100	100	36	16	352
19.	440	93,7	91,7	97,9	40	25	348,3
20.	405	93,7	97,9	97,9	33	25	347,5
21.	418	97,9	95,8	95,6	29	28	346,3
22.	408	93,7	97,9	95,6	38	19	344,2
23.	438	90,5	92,9	95,8	32	29	340,2
24.	414	92,2	98	98	29	22	339,2
25.	402	93,7	91,7	96,1	30	26	337,5
26.	422	93,7	91,7	97,9	39	15	337,3
27.	435	96,1	98	94,1	38	9	335,2
28.	401	91,1	88,9	88,9	39	27	334,9
29.	437	95,6	97,8	97,8	29	13	333,2
30.	429	87,5	91,7	93,7	28	32	332,9
31.	426	79,2	85,4	86,3	37	42	329,9
32.	413	88,2	90,2	88,2	39	22	327,6
33.	415	88,9	88,9	86,7	36	27	327,5

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku obchodní akademie pro školní rok 2015/16

Výsledky přijímacího řízení do obchodní akademie pro školní rok 2015/2016

Pořadí	Kód	Prospěch			Test		Body
		8.r. 1. pol.	8.r. 2. pol.	9.r. 1. pol.	ČJ	M	
1.	119	97,9	97,9	100	18	14,8	328,6
2.	128	100	97,9	100	14	12	323,9
3.	132	100	98	96,1	16	11,6	321,7
4.	117	95,8	97,9	100	12,8	11,6	318,1
5.	120	98	96,1	94,1	15,6	11,2	315
6.	121	92,2	98	98	11,6	8,8	308,6
7.	115	93,7	91,7	96,1	12	10,4	303,9
8.	110	90,5	92,9	95,8	12,8	11,6	303,6
9.	104	91,7	87,5	94,1	11,6	10	294,9
10.	125	93,7	89,6	85,4	12,4	7,6	288,7
11.	130	82,4	90,2	92,2	10	10,4	285,2
12.	111	88,2	88,2	86,3	9,6	11,2	283,5
13.	106	87,5	87,5	87,5	10	8,8	281,3
14.	127	84,3	88,2	94,1	10,4	3,2	280,2
15.	108	88,2	88,2	88,2	7,6	5,6	277,8
16.	129	79,2	83,3	88,2	15,2	11,2	277,1
17.	113	85,7	85,7	85,4	10	9,6	276,4
18.	114	86,3	82,4	84,3	12	7,2	272,2
19.	102	90,2	86,3	76,5	8,8	8,8	270,6
20.	116	86,3	88,2	80,4	7,2	6,4	268,5
21.	122	80	84,4	86,7	8,8	5,6	265,5
22.	109	92,9	81	64,6	15,2	6,8	260,5
23.	103	70,6	78,4	90,2	14	6,8	260
24.	126	82,2	80	75,6	11,6	2,8	252,2
25.	118	78,4	74,5	86,3	8	3,2	250,4
26.	101	76,2	71,4	72,9	14,8	8,4	243,7
27.	131	72,9	72,9	75	10,4	8,4	239,6
28.	133	70,6	74,5	74,5	11,6	3,6	234,8
29.	123	70,6	62,7	74,5	15,6	5,2	228,6
30.	134	70,6	70,6	68,6	10,8	1,2	221,8
31.	105	62,5	68,7	60,4	6,4	1,2	199,2
32.	107	60,4	62,5	62,5	6,4	2	193,8
33.	124	60,4	64,6	51,1	10	6,4	192,5
34.	112	49	51	66,7	10,4	2,8	179,9

16.2 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí

V přehledu klasifikace školy na další stránce nejsou v tabulkách zaznamenány údaje v 1. a 2. ročnících o prospěchu z důvodů slovního hodnocení.

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 04.01.2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chov Chování	413	-	-	-	-	-	-...	413	1.000
Čj Český jazyk a literatura	47	102	73	40	1	-	94...	263	2.414
Aj Anglický jazyk	105	112	71	29	1	-	94...	318	2.085
Nj Německý jazyk	35	34	26	19	-	-	-...	114	2.254
Cjs Člověk a jeho svět	29	23	3	1	-	-	94...	56	1.571
Čd Čtenářská dílna	36	6	-	-	-	-	-...	42	1.143
Vla Vlastivěda	32	39	13	3	-	-	-...	87	1.851
D Dějepis	32	86	47	11	-	-	-...	176	2.210
Z Zeměpis	33	80	50	13	-	-	-...	176	2.244
M Matematika	81	115	80	42	1	-	94...	319	2.270
Př Přírodopis	37	56	64	18	1	-	-...	176	2.375
Pří Přírodověda	33	35	18	1	-	-	-...	87	1.851
Fy Fyzika	29	61	63	23	-	-	-...	176	2.455
Ch Chemie	13	44	29	19	-	-	-...	105	2.514
Vo Výchova k občanství	87	61	24	4	-	-	-...	176	1.688
Vz Výchova ke zdraví	105	12	1	-	-	-	-...	118	1.119
Hv Hudební výchova	261	45	13	-	-	-	94...	319	1.223
Vv Výtvarná výchova	296	23	-	-	-	-	94...	319	1.072
PČ Pracovní činnosti	226	9	-	-	-	-	94...	235	1.038
Tv Tělesná výchova	314	1	-	-	-	-	94...	315	1.003
INF Informatika	71	12	4	-	-	1	-...	87	1.230
Zeu Základy ekonomiky a účetnictví	13	26	15	4	-	-	-...	58	2.172
MV Mediální výchova	52	6	-	-	-	-	-...	58	1.103
Ko... Konverzace v Aj	12	5	-	-	-	-	-...	17	1.294
Njv Německý jazyk druhý cizí jazyk	15	2	-	-	-	-	-...	17	1.118
Pdov Přírodovědné dovednosti	37	14	7	-	-	-	-...	58	1.483
Bad Badatelství	15	14	2	-	-	-	-...	31	1.581
Nab Náboženství	9	-	-	-	-	-	4...	9	1.000
ČjL Český jazyk a literatura	24	27	5	-	-	-	-...	56	1.661

Celkový průměrný prospěch		1.748
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	241
	prospěl	168
	neprospěl	3
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	14979	36.269
neomluvených	7	0.017

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 04.01.2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chov Chování	404	6	-	-	-	-	-	410	1.015
Čj Český jazyk a literatura	51	110	92	34	2	93	-	289	2.398
Aj Anglický jazyk	88	122	74	30	2	93	-	316	2.165
Nj Německý jazyk	23	36	30	24	-	-	-	113	2.487
Cjs Člověk a jeho svět	20	28	5	3	-	93	-	56	1.839
Čd Čtenářská dílna	25	13	2	1	-	-	-	41	1.488
Vla Vlastivěda	42	30	12	1	1	-	-	86	1.709
D Dějepis	40	78	46	11	-	-	-	175	2.160
Z Zeměpis	31	91	45	8	-	-	-	175	2.171
M Matematika	84	113	78	41	1	93	-	317	2.249
Př Přírodopis	39	62	52	22	-	-	-	175	2.326
Pří Přírodověda	32	41	11	1	1	-	-	86	1.814
Fy Fyzika	36	64	55	20	-	-	-	175	2.337
Ch Chemie	15	36	32	21	-	-	-	104	2.567
Vo Výchova k občanství	130	40	5	-	-	-	-	175	1.286
Vz Výchova ke zdraví	108	9	-	-	-	-	-	117	1.077
Hv Hudební výchova	246	60	11	-	-	93	-	317	1.259
Vv Výtvarná výchova	300	17	-	-	-	93	-	317	1.054
Pč Pracovní činnosti	221	12	-	-	-	93	-	233	1.052
Tv Tělesná výchova	309	3	-	-	-	93	5	312	1.010
INF Informatika	70	14	4	-	-	-	-	88	1.250
Zeu Základy ekonomiky a účetnictví	5	23	22	8	-	-	-	58	2.569
MV Mediální výchova	34	18	6	-	-	-	-	58	1.517
Ko... Konverzace v Aj	11	5	1	-	-	-	-	17	1.412
Njv Německý jazyk druhý cizí jazyk	12	5	-	-	-	-	-	17	1.294
Pdov Přírodovědné dovednosti	26	21	9	2	-	-	-	58	1.776
Bad Badatelství	16	15	-	-	-	-	-	31	1.484
Nab Náboženství	8	1	-	-	-	4	-	9	1.111
ČjL Český jazyk a literatura	9	19	-	-	-	-	-	28	1.679

Celkový průměrný prospěch		1.757
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	234
	prospěl	174
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	18561	45.271
neomluvených	6	0.015

17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2014/15 absolvovali pedagogové školy minimálně 245 seminářů, z nichž mnohé byly dvou a vícedenní.

17.1 Priority DVVP pro školní rok 2014/15

- semináře čtenářské gramotnosti
- oborové sdílení pedagogů v rámci grantu PŠÚ
- semináře k Hejného matematice
- ICT vzdělávání zaměřené na práci s iPady
- Jazykové vzdělávání
- Pedagogicko psychologické semináře
- Další oborové semináře
- Sociálně-patologické jevy
- Semináře pro aktivity volného času

DVPP ve školní			
učitel	seminář vedení zúč.škol		
Brotánková R.	Netradiční papírové techní		
	Využití tabletu na 1.st.	iSen	jednodenní
	deskové a tvořivé hry	NIDV	dvoudenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	sdílení družin a školních klubů	PŠÚ	dvoudenní
	kurz AJ	ŠP	celoroční
	Didaktické hry	VISK	jednodenní
	kreativní tech. Práce s bavl.	VISK	jednodenní
Bursíková V.	ČG K. Šafránková	PŠÚ	jednodenní
	ČG Řízení čtení	PŠÚ	jednodenní
	ČG s otázkami 4P	PŠÚ	jednodenní
	ČG sdílení Pardubice	PŠÚ	dvoudenní
	iPAD s J. Mošničkovou	PŠÚ	jednodenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	Rozbor videohodiny	PŠÚ	jednodenní
	Využití tabletu na 1.st.	PŠÚ	jednodenní
	Geometrie z provázků	SSŠ	jednodenní
	HV Zima už jde do dvora	SSŠ	jednodenní
	MA -Činnostní učení v 1. r.	Tvořivá škola	jednodenní
	Prvouka činnostně	Tvořivá škola	jednodenní
Dlouhá V.			
	Individuální plánování	ÚSP	dvoudenní
Faktor R.	Badatelství sdílení Olomouc	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	RUD 4P	PŠÚ	jednodenní
	kurz AJ	ŠP	celoroční
Grinová E.	ČG K. Šafránková	PŠÚ	jednodenní
	ČG Řízení čtení	PŠÚ	jednodenní
	ČG s otázkami 4P	PŠÚ	jednodenní
	iPAD s J. Mošničkovou	PŠÚ	jednodenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	OSV Pardubice	PŠÚ	dvoudenní
	Rozbor videohodiny	PŠÚ	jednodenní
	MA -Činnostní učení	Tvořivá škola	jednodenní

DVPP ve školní			
učitel	seminář vedení zúč. škol		
Hončíková V.	MBTI I		
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	RWCT	PŠÚ	sedmidenní
	MA činnostně v 1.roč.	Tvořivá škola	jednodenní
	Prvouka 1.-3.roč.	Tvořivá škola	čtyřdenní
	Úvod do MA podle Hejného	VISK	jednodenní
Jandová J.	Učitelství summit Progresivní metody ve škole	24U	jednodenní
	Čína	Descartes	jednodenní
	Využití iOS aplikací pro vl. Tvorbu a rozvoj kreativity I	iSen	jednodenní
	letní škola RCTW	PŠÚ	šestidenní
	letní škola RCTW	PŠÚ	šestidenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	vedení	PŠÚ	třídenní
	Prezenční jazykový workshop	Škola hrou	pětidenní
	English for Managers	VISK	dvoudenní
Jiráková E.	Využití iOS aplikací pro vl.tvorbu a rozvoj kreativity I	iSen	jednodenní
	4P RUD	PŠÚ	jednodenní
	Čtenářská gramotnost Pardubice -sdílení	PŠÚ	dvoudenní
	Dobrá hodina RUD	PŠÚ	jednodenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MTBI I	PŠÚ	dvoudenní
	MTBI II	PŠÚ	dvoudenní
Jirásková A	Využití iOS aplikací pro vl.tvorbu a rozvoj kreativity I	iSen	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	sdílení družin a školních klubů	PŠÚ	dvoudenní
Kinczerová P.	Současné trendy v edukaci žáků s ADHD	Majestic	jednodenní
	ČG K. Šafránková	PŠÚ	jednodenní
	ČG K. Šafránková	PŠÚ	jednodenní
	ČG Řízení čtení	PŠÚ	jednodenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	Využití tabletu na 1.st.	iSen	jednodenní
	ČJ-Činnostní učení 4.roč.	Tvořivá škola	jednodenní

DVPP ve školní			
učitel	seminář vedení zúč.škol		
Koubová V.	Hejného MA konference Chraštice	Hmat	jednodenní
	Matematika Hejného	Hmat	jednodenní
	AJ Letní škola	NIDV	třídenní
	Angličtina	NIDV	třídenní
	Jak založit čtenářský klub	NIDV	jednodenní
	ČG K. Šafránková	PŠÚ	jednodenní
	ČG K. Šafránková	PŠÚ	jednodenní
	ČG Řízení čtení	PŠÚ	jednodenní
	ČG s otázkami 4P	PŠÚ	jednodenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MA sdílení Pardubice	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	Rozbor videohodiny	PŠÚ	jednodenní
	Využití tabletu na 1.st.	PŠÚ	jednodenní
	ČJ-Činnostní učení 4.roč.	Tvořivá škola	jednodenní
	ČJ-Činnostní učení 4.roč.	Tvořivá škola	jednodenní
	MA -Činnostní učení	Tvořivá škola	čtyřdenní
Přírodopis činnostně	Tvořivá škola	jednodenní	
Křenková V	Animace při VV		jednodenní
	NJ konference		jednodenní
	Zkušený učitel		jednodenní
Kuthanová Š.	Dobrá hodina RUD	PŠÚ	jednodenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	Rozbor videohodiny	PŠÚ	jednodenní
	RUD 4P	PŠÚ	jednodenní
	sdílení BOV	PŠÚ	dvoudenní
	Učitelské dovednosti	PŠÚ	jednodenní
	Využití iOS aplikací pro vl. Tvorbu a rozvoj kreativity I	PŠÚ	jednodenní
kurz AJ	ŠP	celoroční	
Laštovička J	Matematika Hejného	Hmat	jednodenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
Mašková V.	Využití iOS aplikací pro vl. Tvorbu a rozvoj kreativity I	iSen	jednodenní
	ČG s otázkami 4P	PŠÚ	jednodenní
	ČJ sdílení Pardubice	PŠÚ	dvoudenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	Rozbor videohodiny	PŠÚ	jednodenní
Učitelské dovednosti	PŠÚ	jednodenní	

DVPP ve školní			
učitel	seminář vedení zúč.škol		
Mošničková J.	Matematika Hejného	Hmat	jednodenní
	Využití iOS aplikací pro vl.tvorbu a rozvoj kreativity I	iSen	jednodenní
	Využití iOS aplikací pro vl.tvorbu a rozvoj kreativity II	iSen	dvoudenní
	Fungující škola ZŠ Chrudim	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	kurz AJ	ŠP	celoroční
	MA -Činnostní učení	Tvořivá škola	čtyřdenní
Nádvorník J.	řízení ped. Procesu I	AAŠ	jednodenní
	Neurověda ve vzdělávání	Everesta	jednodenní
	Aktuální stav školské legislativy	Fakta	jednodenní
	Využití iOS aplikací pro vl. Tvorbu a rozvoj kreativity I	iSen	jednodenní
	Fungující škola ZŠ Chrudim	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	seminář vedení zúč. škol PŠÚ	PŠÚ	třídenní
Právo ve škole Mgr. Veselá	Společně k bezpečí	jednodenní	
Němečková H.	Slovní úlohy metodou Hejného	Hmat	jednodenní
	Dobrá hodina RUD	PŠÚ	jednodenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	Rozbor videohodiny	PŠÚ	jednodenní
	RUD 4P	PŠÚ	jednodenní
	Sdílení MA	PŠÚ	dvoudenní
	Učitelství dovednosti	PŠÚ	jednodenní
	kurz AJ	ŠP	celoroční
Novotná A	Matematika Hejného	Hmat	jednodenní
	ČG K. Šafránková	PŠÚ	jednodenní
	ČG Řízení čtení	PŠÚ	jednodenní
	ČG s otázkami 4P	PŠÚ	jednodenní
	iPAD s J. Mošničkovou	PŠÚ	jednodenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	OSV Pardubice	PŠÚ	dvoudenní
	Rozbor videohodiny	PŠÚ	jednodenní

DVPP ve školní

učitel	seminář vedení zúč.škol		
Novotná I.	ČG K. Šafránková	PŠÚ	jednodenní
	ČG Řízení čtení	PŠÚ	jednodenní
	ČG s otázkami 4P	PŠÚ	jednodenní
	iPAD s J. Mošničkovou	PŠÚ	jednodenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MBTI I		
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	OSV Pardubice	PŠÚ	dvoudenní
	Rozbor videohodiny	PŠÚ	jednodenní
	Využití tabletu na 1.st.	PŠÚ	jednodenní
	kurz AJ	ŠP	celoroční
	MA -Činnostní učení	Tvořivá škola	jednodenní
	Matematická gramotnost	VISK	jednodenní
	Geometrie z provázeků		
Plachá G.	Matematika Hejného	Hmat	jednodenní
	Využití iOS aplikací pro vl.tvorbu a rozvoj kreativity I	iSen	jednodenní
	Rozbor videohodiny	PŠÚ	
	ČG čtení s otázkami	PŠÚ	jednodenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
Staněk P.	Finance v běžném životě	Descartes	jednodenní
	MA-Charakteristika a ukázky „dobrého vyučování“	Descartes	jednodenní
Suchá H.	Jóga s teenagery	Čs. asociace dětské jógy	jednodenní
		iSen	jednodenní
	Využití iOS aplikací pro vl.tvorbu a rozvoj kreativity II	iSen	dvoudenní
	Využití tabletu na 1.st.	iSen	jednodenní
	Repetitorium školské legislativy	NIDV	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	sdílení družin a školních klubů	PŠÚ	dvoudenní
Šachová I.	Netradiční papírové techniky	Davona	jednodenní
	Využití tabletu na 1.st.	iSen	jednodenní
	deskové a tvořivé hry	NIDV	dvoudenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	sdílení družin a školních klubů	PŠÚ	dvoudenní
	kurz AJ	ŠP	celoroční
	Didaktické hry	VISK	jednodenní
	kreativní tech. Práce s bavl.	VISK	jednodenní
Šibrava J.	TV a školská legislativa	NIDV	jednodenní
	Vzdělávání žáků se SVP v praxi	NIDV	dvoudenní
	Čtenářská gramotnost Pardubice -sdílení	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní

DVPP ve školní			
učitel	seminář vedení zúč.škol		
Šmídová D.	Netradiční papírové techniky	Davona	jednodenní
	Využití tabletu na 1.st.	iSen	jednodenní
	Současné trendy v edukaci žáků s ADHD	Majestic	jednodenní
	deskové a tvořivé hry	NIDV	dvoudenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	sdílení družin a školních klubů	PŠÚ	dvoudenní
Štemberková K.	ČG s otázkami 4P	PŠÚ	jednodenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	OSV Pardubice	PŠÚ	dvoudenní
	Rozbor videohodiny	PŠÚ	jednodenní
Štůlová J.	Matematika Hejného	Hmat	jednodenní
	ČG K. Šafránková	PŠÚ	jednodenní
	ČG Řízení čtení	PŠÚ	jednodenní
	iPAD s J. Mošničkovou	PŠÚ	jednodenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	Rozbor videohodiny	PŠÚ	jednodenní
	Využití tabletu na 1.st.	PŠÚ	jednodenní
	Matematická gramotnost	VISK	jednodenní
	ČG čtení s otázkami	PŠÚ	jednodenní
Vanyová E.	Hejného MA konference Chraštica	Hmat	jednodenní
	Matematika Hejného	Hmat	jednodenní
	AJ Letní škola	NIDV	třídenní
	Angličtina	NIDV	třídenní
	Jak založit čtenářský klub	NIDV	jednodenní
	Jak založit čtenářský klub	NIDV	jednodenní
	ČG Řízení čtení	PŠÚ	jednodenní
	ČG s otázkami 4P	PŠÚ	jednodenní
	Fungující škola ZŠ Chrudim	PŠÚ	dvoudenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II	PŠÚ	dvoudenní
	Rozbor videohodiny	PŠÚ	jednodenní
	Využití tabletu na 1.st.	PŠÚ	jednodenní
	kurz AJ	ŠP	celoroční
	ČJ-Činnostní učení 4.roč.	Tvořivá škola	jednodenní
	ČJ-Činnostní učení 4.roč.	Tvořivá škola	jednodenní
	MA -Činnostní učení	Tvořivá škola	čtyřdenní
	Přírodopis činnostně	Tvořivá škola	jednodenní

DVPP ve školní			
učitel	seminář vedení zúč.škol		
Veselá Z.	AJ sdílení Pardubice	PŠÚ	dvoudenní
	ČG s otázkami 4P	PŠÚ	jednodenní
	Festival Pedagogické inspirace	PŠÚ	dvoudenní
	Jak na třídnické hodiny	PŠÚ	jednodenní
	MBTI I	PŠÚ	dvoudenní
	MBTI II		
	Učitelské dovednosti	PŠÚ	jednodenní

18. Údaje o inspekci a kontrolách

V tomto školním roce inspekce na škole neproběhla.

Ostatní kontroly na škole neproběhly. Zpráva auditora za kalendářní rok 2014 je k dispozici v ředitelně školy.