

Výroční zpráva ředitele školy školní rok 2013/14



2. ZŠ Propojení Sedlčany, Příkrá 67
264 01 SEDLČANY
tel. 318822403, 318821002, fax 318822403
e-mail: jaroslav.nadvornik@propojeni.cz
IČO 48954004,
číslo účtu 522556399/0800

Sedlčany 12. 10. 2014 PaedDr. Jaroslav Nádvořník

Obsah

1. Stručná charakteristika školy.....	5
1.1 Školní vzdělávací program.....	7
1.1.1 Učební plán školy 1. a 2. stupeň.....	8
1.2 Počty žáků, kapacita školy a součástí.....	9
1.3 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka.....	9
1.4 Součásti školy.....	9
1.4.1 Školní družina.....	10
1.4.2 Školní klub.....	10
1.5 Prostorová kapacity školy.....	10
1.6 Odborné učebny a prostory školy.....	11
2. Obecná charakteristika školního roku 2013/14.....	12
2.1 Změny v pedagogickém sboru.....	12
2.2 Organizace školního roku 2013/14 a plán školních akcí.....	12
3. Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání.....	18
3.1 Pedagogicko-psychologická poradna.....	18
3.2 Středisko výchovné péče.....	18
3.3 Pedagogické centrum Příbram.....	18
4. Individuální péče o žáky.....	18
4.1 Žáci se specifickými poruchami učení.....	18
4.2 Třídy individuální péče.....	19
4.3 Asistentka k integrovaným žákům.....	19
5. Grant z ESF Kompetence v praxi.....	19
5.1 Celkové náklady, harmonogram, datum zahájení a ukončení projektu.....	20
5.2 Význam projektu.....	20
5.3 Klíčové aktivity a realizační tým.....	20
5.4 Výstup projektu, manuál, podpořené osoby.....	21
5.5 Zdůvodnění potřeby.....	21
5.6 Přínos pro cílovou skupinu – žáci.....	22
5.7 Přínos pro cílovou skupinu - učitelé.....	22
5.8 Klíčová aktivita Absolventské práce.....	23
5.9 Klíčová aktivita Celoškolní projekt.....	23
5.10 Klíčová aktivita Toulky Prahou.....	23
5.11 Klíčová aktivita Řetězové provádění.....	24
5.12 Klíčová aktivita Projektové učení v přírodě.....	24
5.13 Proběhlé aktivity ve školním roce 2013/14.....	25
6. Grant EU peníze do škol.....	25
7. Grant Pomáháme školám k úspěchu.....	25
7.1 Plán pedagogického rozvoje školy.....	27
8. Hodnocení žáků.....	34
8.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka.....	34
8.2 Klasifikace.....	34
8.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod.....	34
8.3.1 Zásady pro hodnocení.....	35
8.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace.....	35
8.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení.....	35
8.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka.....	36

9. Spolupráce s rodiči.....	36
9.1 Sdružení rodičů a přátel školy.....	37
9.2 Komunikace s rodiči.....	38
9.2.1 Informační bulletin.....	38
9.2.2 Třídní schůzky, konzultační den.....	38
10. Školská rada.....	38
11. Školní parlament.....	39
11.1 Pravidla Slušného chování.....	39
11.2 Zákoník školního parlamentu.....	40
12. Charakteristické aktivity školy školy.....	41
12.1 Budu prvňáčkem.....	41
12.2 Charitativní akce.....	42
12.3 Učení v přírodě.....	42
12.4 Sportovně-turistický kurz na Častoboři.....	43
12.5 Rodinné klání.....	43
12.6 Adaptační kurz pro šesté ročníky.....	43
12.7 Recitační soutěž Carmina.....	44
12.8 Borec Sedlčan.....	44
12.9 Tradiční lidové zvyky.....	44
12.9.1 Mikuláš – škola plná andělů.....	44
12.9.2 Setkání při svíčkách.....	44
12.9.3 Vítání jara.....	44
12.9.4 Velikonoce.....	45
12.10 Další aktivity.....	45
12.10.1 Lyžařský výcvikový kurz.....	45
12.10.2 Plavecký výcvik.....	45
12.10.3 Jiné aktivity.....	45
12.10.4 Den Země.....	46
12.10.5 Řetězové provádění.....	46
12.10.6 Toulky Prahou.....	46
12.11 Závěr školního roku, výletové dny.....	46
12.11.1 Zahradní slavnost.....	46
12.11.2 Poslední zvonění.....	47
12.11.3 Slavnostní vyřazení žáků.....	47
12.12 Klub mladého diváka.....	47
12.13 Školní bivaky.....	47
12.14 Absolventské práce.....	47
12.15 Témata a anotace k Absolventským pracím pro školní rok 2013/14.....	48
12.16 Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města.....	55
13. Kurzy pro veřejnost.....	56
14. Autoevaluace školy.....	56
14.1 Srovnávací testy SCIO.....	56
14.1.1 TESTY SCIO Testování žáků ve školním roce 2013/2014.....	56
15. Údaje o pracovnících školy 2013-14.....	57
16. Zařazování dětí.....	58
17. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	59
17.1 Přijímací zkoušky.....	59
17.1.1 Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia a 1. ročníku čtyřletého gymnázia pro školní rok 2013/14.....	59

17.2 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí.....	62
18. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	63
19. Údaje o inspekci a kontrolách.....	64

1. Stručná charakteristika školy

2. ZŠ Propojení Sedlčany vznikla k 1. 9. 1993 jako druhá základní škola v Sedlčanech, je zařazena do sítě státních škol a plní požadavky, které jsou na ni ze zákona kladeny.

Pedagogická charakteristika byla podrobně rozebírána v předcházejících výročních zprávách. Připomenou pouze nejzákladnější:

Propojení mezi mladšími a staršími žáky

Žák prvního ročníku si začátkem září vybere z nejstarších dětí svého nového kamaráda, ochránce a pomocníka, který mu pomáhá v počátečním poznávání školního života. Může se pochlubit se svými školními úspěchy, zběžně poznává, co všechno se "velké" děti učí. Díky tomuto vztahu, který se většinou mění na obecnější přátelství mezi mladšími a staršími dětmi, a dále například díky roz-
místění učeben - starší děti vedle nejmladších - jsme se zatím nesetkali s agresivními prvky šikany. Nejstarší děti se tak kromě jiného nenásilně připravují na svoje další životní role. Vytváříme tedy bezpečné prostředí a příznivé sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení.

Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky

Škola se snaží o naplňování ideálního vztahu, ve kterém by rodina a škola měly směřovat ke vzájemné úctě a oboustranné výměně informací. Základem vztahu je partnerský přístup mezi žáky a učiteli, mezi rodiči a učiteli založený na vzájemném respektu. Tyto interakce ovlivňují zásadním způsobem celkové působení učitelů na žáky a volbu výukových metod a postupů k hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Na škole nemá místo autoritativní ponižování žáků. Vytváříme takové prostředí, ve kterém žáci mohou sdělovat své názory a v relevantních situacích se podílet na spolurozhodování a spoluvytváření pravidel školního života s akceptováním stanovených hranic a limitů.

Rodiče, pokud mají zájem, mohou navštěvovat hodiny výuky, kde mohou dítě poznat v jiném než rodinném prostředí. Snáze pak mohou pochopit postup vyučujícího, vztah ostatních dětí a samotné postavení svého dítěte uvnitř kolektivu. Učitel školy si po vzájemné domluvě s rodičem žáka vždy najde čas na setkání i mimo stanovené třídní schůzky. Mnohdy taková setkání sám vyvolává.

Od počátku školy se snažíme vtáhnout rodiče do školního dění buď institucionalizovaně, pomocí SRPŠ a Školské rady, nebo volně pomocí různých školních a mimoškolních aktivit, na jejichž organizaci se buď podílejí, nebo ji vedou či se jí aktivně zúčastní (Rodinné klání, Zahradní slavnost,

Slavnostní vyřazení žáků, Setkání při svíčkách, Drakiáda, Ples školy, Setkání se zajímavými osobnostmi, semináře, přednášky).

Propojení mezi školou a životem

Role školy se za poslední roky zásadně proměnila. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je její socializační funkce. Sociální gramotnost podle výzkumů rozhoduje o úspěchu a uplatnění žáka minimálně stejně jako tradiční cíle výuky – vědomosti a dovednosti. Škola vytváří množství aktivit, ve kterých se výuka neodehrává jenom ve školní budově. Intenzivněji se při nich rozvíjejí a upevňují žakovské kompetence. Učíme pomocí projektů s různorodým zařazováním a výběrem témat, forem jejich prezentace, získáváním, tříděním a hodnocením informací. Žáci vycházejí do ulic, knihoven, muzeí, úřadů a jiných institucí, připravují a zpracovávají ankety, hovoří s pamětníky, vyhledají exponáty, vizualizují výstupy, vytváří grafy. U těchto projektů se často využívá prvek vnitřního prožitku, který je v klasické výuce těžko dosažitelný. Využíváme tedy prvek vnitřní motivace k efektivnějšímu učení a porozumění. Projekty nevnímáme jako ztrátu času, ale jako jedinečnou příležitost sociálně připravit žáky na reálný život.

Do této oblasti patří i aktivity charitativních akcí, jako je Adopce na dálku, organizování tzv. Srdčkových dní, případně jiné charitativní akce, jejichž existenci si vynutí mimořádné události (organizování pomoci zničeným Tatrám, oblastí postiženými povodněmi, vlnou tsunami, zemětřesení Haiti, pomoc občanskému sdružení Mela).

Žáci školy se seznamují s realitou života i pomocí aktivit, při kterých se dostávají do různých prostředí a mnohdy na sebe berou role dospělých – např. Toulky Prahou, Řetězové provádění. Nezanedbatelnou součástí výuky a výchovy jsou návštěvy a exkurze zajímavých institucí nebo lokalit.

Propojení mezi domovem a světem

Jedním ze základů poznání okolního světa a z něho pramenící předpoklady pro kvalitní profesní uplatnění je kromě jiného jazyková komunikace a počítačová gramotnost. Výuce jazyků je věnována dlouhodobá pozornost. Angličtina jsme vyučovali od 2. ročníku, od roku 2010/11 od 1. ročníku a to 2 x 0,5hod týdně. Dotaci jazyka zvyšujeme a od 4. roč. vyučujeme čtyři hodiny týdně (viz Priority školy). V 8. a 9. ročníku pak pro zájemce přibývají dvě hodiny konverzace, od 7. do 9. ročníku nabízíme druhý cizí jazyk – němčinu po dvou hodinách týdně.

Informační výuka a následná počítačová gramotnost je založena také na smysluplném využívání počítačů ve výuce – nejen při hodinách informatiky.

Škola dlouhodobě využívá granty z prostředků fondů EU. Zakončili jsme grant z ESF, který jsme KOMPETENCE V PRAXI, a EU PENÍZE DO ŠKOL Několik let máme za sebou grant, který jsme

získali a nabídli dalším partnerům ze Stře. kraje – ROZVOJ PROGRAMŮ PRO ŽÁKY. Škola byla dále zapojena do projektu Kruh spolupracujících škol a do mezinárodní vzdělávací aktivity Sokrates. Po skončení výměnných pobytů v Rakousku a Holandsku hledáme nové partnery novou zahraniční školu, se kterou by mohla být výměnná dlouhodobá spolupráce. Pořádáme zahraniční výlety a poznávací exkurze.

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně

Žák procházející celým základním vzděláváním musí pociťovat jednotnost a sepnutost výchovných strategií a postupů mezi učiteli na 1. a 2. stupni. Jeho předpokladem je kvalitní spolupráce mezi učiteli, která se projevuje v dlouhodobé kvalitní týmové spolupráci. Jedním z jejích prvků jsou formy vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy, ať se jedná o dlouhodobé vzdělání (Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT), nebo krátkodobé semináře a kurzy. Dále to jsou vzájemné hospitace mezi učiteli jednotlivého stupně nebo mezi vyučujícími jednotlivých stupňů.

1.1 Školní vzdělávací program

Pátým rokem jsme vyučovali podle našeho ŠVP s názvem Škola Propojení. Bylo to ve všech ročnících školy, tedy od 1.- 9. ročníku. Jedním z nejpodstatnějších informací o ŠVP je obsah učebního plánu školy.

1.1.1 Učební plán školy 1.a 2. stupeň

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 2. základní škola - Škola Propojení Sedlčany

Vzdělávací oblasti	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem 1.st.	6.	7.	8.	9.	celkem 2.st.
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	8	9	9	8	7	40	5	4	4	4	17
	anglický jazyk	1	1	3	4	4	12	4	3	3	3	13
	německý jazyk	x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	17
Inform.a komun.technologie	informatika	x	x	x	x	1	1	1	x	x	x	1
Člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	2	2	2	x	x	6	x	x	x	x	x
	vlastivěda	x	x	x	2	2	4	x	x	x	x	x
	přírodověda	x	x	x	1	1	2	x	x	x	x	x
Člověk a společnost	dějepis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	2	8
	výchova k občanství	x	x	x	x	x	x	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	fyzika	x	x	x	x	x	x	1	2	2	2	7
	chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	2	2	4
	přírodopis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	1	7
	zeměpis	x	x	x	x	x	x	2	1	2	2	7
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x	1	1	1	x	3
	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	pracovní činn.	1	1	1	1	1	5	1	x	1	1	3
Průřezová témata	mediální výchova	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	1
Volitelné předměty		x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	6
Celková povin. časová dotace		20	22	24	26	26	118	29	29	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu školy

Volitelné předměty:

nabízíme v 7., 8. a 9. ročníku po 3 hodinách týdně

7. ročník – Druhý cizí jazyk, Jazyk plus

a dále nabídka z těchto předmětů: Přírodovědná praktika, Hra na nástroj, Informatika, Domácnost (šití)

8. ročník – Druhý cizí jazyk, Komunikační dovednosti, Konverzace v cizím jazyce

a dále nabídka z těchto předmětů: Informatika, Přírodovědná praktika, Hra na nástroj, Domácnost (šití)

9. ročník – Druhý cizí jazyk, Přírodovědné dovednosti, Konverzace v cizím jazyce

a dále nabídka z těchto předmětů: Přírodovědná praktika, Technické práce a základy technického kreslení, Hra na nástroj, Domácnost (šití)

*Pozn. k předmětu **komunikační dovednosti**. Je to rozšiřující hodina vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jejímž hlavním obsahem bude práce s textem, čtení s porozuměním, práce s prameny, vyhledávání hlavních informací v textu a verbální komunikace (rétorika).*

1.2 Počty žáků, kapacita školy a součástí

Kapacita školy je 480 žáků, kapacita školního klubu je 220 a školní družiny 100. Ve školním roce 2013/14 školu navštěvovalo podle zahajovacích výkazů 414 žáků, z toho 231 na 1. stupni a 21 z toho žáci postižení. Do školního klubu bylo přihlášeno 263 a školní družiny 100 žáků.

1.3 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka

Dlouhodobě se snažíme posílit výuku cizího jazyka v souladu s učebním plánem našeho ŠVP. Pátým rokem jsme začali s jednohodinovou dotací anglického jazyka v 1. ročníku s tím, že byl vyučován 2x po půl hodině týdně. Ve 2. ročníku se touto formou pokračovalo a 3.roč. to už je tříhodinová dotace angličtiny. Od 4. ročníku vyučujeme 4 hodiny týdně. V 7., 8..9. ročníku pak 3 hodiny týdně. V předmětu konverzace 9. ročník jsme poprvé zavedli výuku dvěma učiteli – vedle rodilého mluvčího se výuky zúčastnil náš vyučující. Výuka probíhala po jedné hodině týdně. V kroužku školního klubu angličtinu vyučoval taktéž. Výsledky přijímacích zkoušek i umístění žáků v soutěžích hovoří o prospěšnosti tohoto kroku. Je to jedna z mála možností, jak se vyrovnávat konkurenci víceletých gymnázií.

1.4 Součásti školy

Součástí školy byla jako v jiných letech školní družina a školní klub. Školní jídelna je samostatný právní subjekt

1.4.1 Školní družina

Školní družina pracovala ve třech odděleních se sto zapsanými žáky. Pouze jedno oddělení školní družiny – vždy žáci 1. tříd - má samostatnou místnost školní družiny, starší dvě jsou umístěny ve staré budově v kmenových třídách 1. stupně, což způsobuje nemalé prostorové, organizační a pedagogické problémy.

Práce školní družiny vykazuje dlouhodobě výbornou a nápaditou činnost. Školní družina patří mezi stálé až neuvěřitelné „tahouny“ školních akcí. Nehledě na množství denních aktivit organizuje nejen pro žáky ze ŠD mnoho jiných aktivit. Mezi ně patří různě zaměřené diskotéky, odpolední i večerní akce se žáky a rodiči, školní bivaky, celodenní výlety, organizace dopravní soutěže.

O prázdninách oživily vychovatelky tradici konání táborů školní družiny. Toho letošního se účastnilo 40 dětí a proběhl na Cholině.

1.4.2 Školní klub

Školní klub organizoval svoji činnost čtvrtým rokem v nových prostorách, které vznikly adaptací bývalých kmenových tříd, které se přemístily do nové přístavby. Jeho vedoucí paní Hanka Suchá vytvořila pro žáka lákavou nabídku aktivit v tzv. KLUBU VOLNÉM, jehož podstatou je trávení volného času pro zapsané žáky s aktivitami podle jejich vlastního výběru. Některé akce jsou dlouhodoběji plánovány, na organizaci mnohých se podílejí sami žáci. Kromě toho pracoval dál klub ve své druhé základní činnosti KLUB KROUŽKOVÝ. V něm pracovali žáci podle nabídky jednotlivých skupin, kroužků.

S mnoha skupinami školního klubu nám stále pomáhají rodiče nebo prarodiče, patří jim za to poděkování. To patří ostatně i kolegům učitelům, kteří jednotlivé skupiny vedou.

Kroužky školního klubu – viz Organizace školního roku.

1.5 Prostorová kapacity školy

Přístavby, které byly dokončeny v minulých letech zkvalitnily výukové možnosti školy i možnosti tráven volného času žáků. Jediný odborný prostor, který zatím chyběl je učebna výtvarné výchovy. V lednu 2009 se slavnostně otevřela jako nástavba nad kotelnou. Dlouhodobě postrádáme prostory pro 2 oddělení školní družiny.

1.6 Odborné učebny a prostory školy

Mediatéka – velká učebna spojující funkce knihovny, studovny, učebny mediální výchovy, projektové učebny, učebny odborných předmětů s využitím interaktivní tabule a přednáškové místnosti. Je vybavena interaktivní tabulí, kopírovacím zařízením, skenerem, počítačem napojeným na internet, s tiskárnou, televizí a audio a videopřehrávačem. Nábytek je snadno přemístitelný a je přizpůsoben skupinovým pracím.

Učebna přírodovědných předmětů a laboratoř – učebna sloužící k výuce chemie, fyziky a přírodopisu (vybavená kromě jiného mikroskopem s kamerou) se samostatnou laboratoří vybavenou na fyzikálně chemické pokusy pro běžnou výuku nebo při volitelných předmětech přírodovědného zaměření.

Učebny jazyků – dvě učebny vybavené na výuku cizích jazyků

Učebna jazyků (počítačová) – učebna jazyků vybavená 14 pracovišti s PC napojenými na internet na výuku jazyků pomocí výukových programů

Pracovna informační techniky – počítačová učebna na výuku informatiky s 25 pracovišti s PC a dalším technickým zázemím.

Učebna TIP – Z grantu ESF jsme vybavili technikou (interaktivní tabule, šest notebooků s výukovým softwarem) novou učebnu, která slouží zároveň jako třetí jazyková učebna.

Cvičná kuchyně - cvičná kuchyně vybavená třemi kompletními kuchyňskými linkami a stoly s možností prostírání a konzumací uvařených jídel. Součástí kuchyňky je 5 šicích strojů na výuku volitelného předmětu šití.

Učebna hudební výchovy – učebna určená k výuce hudební výchovy a nepovinného předmětu sborový zpěv, vybavena klavírem a audiopřehrávačem.

Keramická dílna – učebna sloužící k výuce výtvarné výchovy a kroužkům školního klubu a družiny.

Sauna – využívána v hodinách tělesné výchovy, pro školní družinu, školní klub a pro individuální saunování skupin žáků.

Školní družina – samostatná učebna sloužící pro jedno oddělení školní družiny – vždy pro nejmladší žáky.

Školní dílna – učebna sloužící k výuce pracovních činností a k volitelnému předmětu technické práce.

Školní klub – dvě spojené učebny, ve kterých mají zázemí žáci přihlášení do školního klubu. Je vybaven stolem na stolní tenis, stolním fotbalem, velkým kulečnickem, elektronickými šipkami, dvěma počítači napojenými na internet, stoly se židlemi a odpočinkovým nábytkem. Jeho součástí je školní bufet. Slouží pro trávení volného času žáků.

Ateliér - Je to skvělá a velká místnost (cca 100m²) se samostatnou toaletou a umyvárnou, s pracovními stoly a 25 malířskými stojany. V učebně umístěný grafický lis, sušák na výtvarné práce, police skříně a výtvarnými potřebami a také počítač s internetem dataprojektor na zobrazování zejména výtvarných děl.

Přístavba vyřešila většinu prostorových problémů školy. Zatím nedořešené zůstaly dvě samostatné místnosti pro školní družinu.

2. Obecná charakteristika školního roku 2013/14

Tento školní rok se nesl ve znamení pěti dlouhodobých činností -

- využívání vlastních produktů formou DUMek při výuce
- grant KOMPETENCE V PRAXI realizace KA Učení v přírodě a Řetězové provádění
- omezení volitelných předmětů se zavedením povinné výuky druhého cizího jazyka, nabídka předmětu komunikační dovednosti, konverzace AJ rodilý mluvčí
- první rok členství v projektu Pomáháme školám k úspěchu

2.1 Změny v pedagogickém sboru

V školním roce 2013/14 k žádné zásadní změně nedošlo. Funkci výchovného poradce převzal po Radovanu Faktorovi, který nastoupil na snížený úvazek, pan Jiří Šibrava.

2.2 Organizace školního roku 2013/14 a plán školních akcí

ředitel školy: Jaroslav Nádvorník

zástupce ředitele: Jitka Jandová

třídnictví:

I.A Pavla Kinczerová
I.B Vladka Moulíková
II.A Vlasta Koubová

VI.A Hanka Němečková
VII.A Pavel Staněk
VII.B Kateřina Štemberková

II.B	Eva Vanyová	VIII.A	Jan Laštovička
III.A	Jitka Mošničková	VIII.B	Vendula M ašková
III.B	Jindra Štůlová	IX.A	Štěpánka Kuthanová
IV.A	Eva Grinová	IX.B	Eva Jiráková
IV.B	Alena Novotná		
V.A	Štěpánka Šimečková		
V.B	Iva Novotná		

koordinátor ŠVP: 1. stupeň Vlasta Koubová *výchovný poradce:* 1. stupeň Pavla Kinczerová
2. stupeň Jitka Jandová 2. stupeň Jiří Šibrava

metodické kabinety:

1.st.	V. Koubová	Fy	H. Němečková	Vo	Š.Kuthanová
knihovna	J. Šibrava	Př	Š. Kuthanová	Vv	J.Kurutzová
Čj	E. Jiráková	Ch	H. NěmečkováHv	N.	Kořánová
Ma	J. Laštovička	Z	J. Jandová	Tv	J.Šibrava
Aj	Z. Veselá	D	E. Jiráková	Pč(dílny)	J.Laštovička
Nj	V Křenková	Inf	J. Laštovička	Pč(kuch)	D.Šmídová
Rv+VZ	K.Štemberková				

oddělení ŠD: 1.třída Radka Brotánková 2.třídy Alena Jirásková 3.+4. třídy Iva Šachová

správcovství:

učebnice 1.st Pavla Kinczerová, Jindřiška Štůlová
 učebnice 2.st Jitka Jandová *Klub mladého čtenáře:* Štěpánka Šimečková
 sklad učebnic: Pavel Staněk *Klub mladého diváka:* Eva Jiráková
 did.technika: Jiří Šibrava *třídy individuální péče (TIP):* Pavla Kinczerová
 pomůcky 1.st. Iva Novotná

Pedagogický asistent: Božena Jandová, Dana Šmídová , Olina Bláhová

vedoucí školní družiny: Ivana Šachová *vedoucí školního klubu:* Hanka Suchá

protidrogová prevence: Kateřina Štemberková *sběr:* Kateřina Štemberková
zdravotník školy: Štěpánka Kuthanová *školní mléko, ovoce:* Kateřina Štemberková
školní úrazy: Jiří Šibrava *BOZP, PO:* Zdenek Jeřábek
testování žáků: Hanka Němečková

<i>pedagogické rady:</i>	19.11.	13.30 hod. ÚT (2.,1.)	<i>TRIA schůzky:</i>	od 21. 11.
	21.01.	13.30 hod. ÚT (1.,2.)		od 17. 04.
	15.04.	13.30 hod. ÚT (2.,1.)	<i>konzultační den:</i>	28.11. 15-17hod. ČT
	19.06.	13.30 hod. ST (1.,2.)		29.4. 15-17hod.

ČT

schůze výboru SRPDŠ: 20.11. 15.30 hod ST
16.04. 15.30 hod. ST

<i>prázdniny a státní svátky (které nejsou o prázdn.)</i>	Den české státnosti	28.9. (SO)
	podzimní	29.10.(ÚT) - 30.10.(ST)
	Den vzniku samostatného čes. státu	28.10 (PO)
	Den boje za svobodu a demokracii	17.11. (NE)
	vánoční	- 21.12. (SO) – 5.1.(NE)
	<u>1. pololetí zakončeno 30.1. (ČT) – datum na vysvědčení</u>	
	pololetní	31.1. (PÁ)
	jarní	3.2. (PO)– 9.2.(NE)
	velikonoční	17., 18.4.(ČT, PÁ) + 21.4. PO velikonoční
	Svátek práce	1. 5. (ČT)
	Den osvobození od fašismu –	8.5. (ČT)
	<u>2. pololetí zakončeno 27.6. (PÁ) – datum na vysvědčení</u>	
	<i>ředitelský den:</i>	2.5.a 9.5. (PÁ), ŠD otevřena i pro nečleny, školní kuchyně nevaří
	<i>zápis dětí do 1.třídy:</i>	17.1. PÁ, 16.1. ČT beseda s rodiči budoucích prvňáčků, Den otevřených dveří
	<i>přijímací zkoušky:</i>	SŠ+ prima gymnázia od 22. 4 do 7.5 (stanoví ředitel příslušné střední školy, resp. stanoví dle nařízení zřizovatele, tedy příslušného krajského úřadu.). Žáci si pro 1. kolo přij. zkoušek podají 2 přihlášky příslušným středním školám bez prostřednictví základní školy.
<i>akce školy:</i>	září-	
	2.9.slavnostní zahájení školního roku	
	zápis žáků do ŠD	
	zápis žáků do ŠK (do konce září)	
	začátek plavni 2.roč. do listopadu	
	Řetězové provádění zámek Vrchatovy Janovice 5.ročníky(Š.Šimečková, I.Novotná + V.Křenková)	
	9.–11.9. adaptační kurz 6. ročníků Častobor PO-ST (H.Němečková+J.Šibrava)	
	výběr sběru bylin K.Štemberková	
	první propojení mezi 1. a 9. ročníky	
	17. 9. ÚT Srdíčkový den 9.A Š.Kuthanová	
	30.9. PO Klub mladého diváka	
říjen -	17.10. ČT sběr papíru (Adopce na dálku) od 7 - 8 hod.	
	Setkání se známými osobnostmi Daneš Havel	
	28.10. PO státní svátek	
	29. – 30.10. ÚT, ST podzimní prázdniny	
	výchova ke zdraví – MUDr. Jaroslav Machovský	
	zahájení saunování	
	Coca-Cola Cup 1. kolo 2.stupeň	
listopad -	Drakiáda – ŠD	
	sběr žaludů, kaštanů – podle výkupní ceny	
	Začněme dobře a Hrajeme si na prvňáčka	
	19.11. ÚT Pedagogická rada	
	20.11. ST výbor SRPŠ	
	od 21. 11 TRIA schůzky	
	22.11. PÁ zápis devátáků Absolventské práce	
	28.11. ČT konzultační den	
prosinec-	Mikulášská nadílka – 5.12.ČT	
	6.12.PÁ Borec Sedlčan– J.Šibrava	

12. 12. ČT adventní Setkání při svíčkách, 16 – 18 hod.; třídní besídky
Srdíčkový den, 9.B, 9.A 50% výtěžku škole
20.12. PÁ třídní Vánoce (2.st.– od 11hod.)
koncerty Zábojáčku,
23.12. – 5.1. vánoční prázdniny
- leden- zimní závody ŠD
11.1. – 18.1. lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků, Janské Lázně; J.Šibrava
16.1. ČT Den otevřených dveří+beseda s rodiči budoucích prvňáčků
17.1. PÁ zápis dětí do 1. tříd
21.1. ÚT Pedagogická rada
31.1. PÁ pololetní prázdniny
- únor- 3.2.-9.2. jarní prázdniny
14.2. PÁ ples školy, stužkování deváťáků; výbor SRPŠ
Budu prvňáčkem I.
- březen- školní kolo recitační soutěže Carmína, E.Jiráková
26.3. ST oblastní kolo rec. soutěže Carmína, E.Jiráková
Srdíčkový den, 9.B
Budu prvňáčkem II.
- duben- plavecký výcvik 3. ročníky do června
4.4. PÁ Vynášení Smrtky, karneval ŠD
15.4. ÚT pedag.rada
16.4. výbor SRPŠ
17.,18.4. ČT, PÁ velikonoční prázdniny
21.4. PO velikonoční prázdniny
od 22.4. ÚT TRIA schůzky
25.4. PÁ O nejkrásnější vajíčko –výstava, J.Jandová
Sedlčanská vonička– přehlídka pěveckých sborů Sedlčanska,
25.4. PÁ Den Země - R.Faktor, Š.Kuthanová
dopravní soutěže, integrovaný záchranný systém - I.Šachová
Budu prvňáčkem III.
29.4. ÚT 2. konzultační den
- květen- 1.5. ČT státní svátek
2.5. PÁ ředitelský den
8.5. ČT státní svátek
9.5. PÁ ředitelský den
Řetězové provádění zámek Vrchotovy Janovice, 9.roč.
21.5. fotografování tříd
florbalový turnaj, J.Šibrava
ŠD výlet
24.5. SO Rodinné klání
- červen- 6.6. PÁ termín odevzdání Absolventských prací
Učení v přírodě Častoboh – 9.6.-12.6. pro 2.st.; 12.6. – 15.6. 1.st.; ředitelský
den pro 2.st, 13.6. PÁ , 16. a 17.6 (PO,ÚT) volno pro 1.st. za SO a NE
sportovní kurz pro žáky 9.tř. 9.6. – 12. 6. R.Faktor, J.Šibrava
17.6. ÚT Obhajoby Absolventských prací
18.6. ST ped. rada
19.6. ČT školní výlety, 2. st.
25.6. ST Zahradní slavnost
26.6.ČT Poslední zvonění 9. tříd
27.6.PÁ slavnostní vyřazení žáků 5.třídy (prima gymn.) a 9.tříd; ukončení šk.
roku

Během roku průběžně školní bivaky, školní exkurze, školní, třídní nebo předmětové

projekty, Srdíčkový den, projekt Lukášek, kulturní představení (pásma ZUŠ, kina, divadla), přednášky, exkurze, knihovna, poznání uměleckých památek Sedlčanska a Prahy, prodej bylinkových sáčků, dětské keramiky, paličkovaných krajků, celorepublikové srovnávací testy Kalibro a Scio, školní dotazníky pro rodiče, žáky, školní předmětové soutěže, okresní soutěže a olympiády, okresní Sportovní liga

soutěže, olympiády:

tělovýchovné soutěže -1.st. Š.Šimečková 2.st. J.Šibrava
soutěže, olympiády apod. – vedoucí metodických kabinetů

volitelné předměty:

přírodovědná praktika 7.roč. Štěpánka Kuthanová
informatika 7.roč. J.Laštovička
německý jazyk 8.roč. Vlad'ka Křenková
domácnost – šití 7.roč. Dana Šmídová
německý jazyk 9.roč. Vlad'ka Křenková
přírodovědná praktika 8.A Štěpánka Kuthanová
přírodovědná praktika 8.B Štěpánka Kuthanová
komunikační dovednosti 8.A Zdeňka Veselá
komunikační dovednosti 8.B Zdeňka Veselá
konverzace v anglickém jaz. 9.roč. Pavla Pšeničková/Johny Steel
přírodovědná praktika 9.A třídy Štěpánka Kuthanová
přírodovědná praktika 9.B roč. Radovan Faktor

vyučovací hodiny:

	I. varianta 5 hodin - oběd - odpo.	II. varianta 6 hodin - oběd
1. hodina	8.00 - 8.45	8.00 - 8.45
2. hodina	8.55 - 9.40	8.55 - 9.40
3. hodina	10.00 - 10.45	10.00 - 10.45
4. hodina	10.55 - 11.40	10.55 - 11.40
5. hodina	11.50 - 12.35	11.50 - 12.35
6. hodina	oběd	12.40 - 13.25
7. hodina	13.05 - 13.50	oběd
8. hodina	13.55 - 14.40	-

školní klub:

KROUŽKY ŠK 2013 / 2014				
NÁZEV	VEDOUCÍ	DEN, HODINA	MÍSTO	CENA
KERAMIKA	J.Kuruczová	Út 13.00 – 14.30	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA	J.Kuruczová	Út 14.30 – 16.00	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA	J.Kuruczová	Pá 15.30 – 17.00	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA	V.Dlouhá	St 14.30 – 16.00	Keramická dílna	400,-Kč

SÁLOVÝ FOTBAL 2.- 4.tř.	J. Kurucz	St 12.45 – 13.30	Hala SOUZ	300,-Kč
FLORBAL 2.st. kluci	J.Šibrava	Po 15.30 – 17.00	Hala SOUZ	300,-Kč
FLORBAL 4.- 5.tř.kluci	J.Laštovička	Út 14.45 - 15.30	Hala SOUZ	300,-Kč
FLORBAL 5.- 9.tř.dívky I.	P.Staněk	Út 15:30 – 17.00	Hala SOUZ	300,-Kč
FLORBAL 5.- 9.tř.dívky II.	P.Staněk	Po 14.30 -15.30	Hala SOUZ	300,-Kč
ZUMBA 1.- 4.tř	J.Vlková	St 14.15 – 15.00	aula	300,-Kč
ZUMBA 5.- 9.tř.	J.Vlková	St 15.15 – 16.00	Hala SOUZ	300,-Kč
AEROBIK 1.- 5.tř.	A.Novotná	Čt 13.00 – 14.00	aula	250,- Kč
PALIČKOVÁNÍ od 5.tř.	V.Koubová	Po 13.00 – 15.30	tř.2.A	250,-Kč
ZÁBOJÁČEK 1.odd.1.a2.tř.	L.Doudová	Pá 14.00 -15.10	koncert.sál ZUŠ	250,-Kč
ZÁBOJÁČEK 2.odd. 3.-6.tř.	V.Severová	Po 14.30 -15.40	koncert.sál ZUŠ	250,-Kč
ZÁBOJÁČEK 3.odd.7.-9.tř.	E.Matošková	Po 15.45 - 16.30	koncert.sál ZUŠ	250,-Kč
JÓGOVÉ HRY 2.- 3.tř.	H.Suchá	Po 15.15 – 16.00	bude upřesněno	250,- Kč
JÓGOVÉ HRY 4.- 5.tř.	H.Suchá	Pá 15.15 – 16.00	bude upřesněno	250,- Kč
JÓGA 6.- 9.tř.	H.Suchá	St 16.00 – 17.00	aula	250,- Kč
ANGLIČTINA předškoláci	J.Kořínková	Út 13.15 – 13.45	bude upřesněno	250,- Kč
ANGLIČTINA 1.- 2.tř.	J.Kořínková	Út 14.00 – 14.45	bude upřesněno	250,- Kč
ANGLIČTINA 2.- 3.tř.	J.Kořínková	bude upřesněno	bude upřesněno	250,- Kč
ANGLICKÝ ČTENÁŘ 1+2.st.	Z.Veselá	po dohodě	bude upřesněno	250,- Kč
ŠPANĚLŠTINA 1.- 9.	A.Macurová	Út nebo Čt	bude upřesněno	300,-Kč
SAUNA kluci, holky 2.st.	R.Faktor	St 18.30 - 20.00	Školní sauna	dle počtu
JAK SE DĚLÁ DIVADLO 1.-3.tř	M.Melicheríková	St 13.00 – 14.30	bude upřesněno	250,- Kč
CHOVATELSKÝ KR..3.-6.tř	D.Hrubá	St 15.00 – 15.45	bude upřesněno	250,- Kč
ŠIKOVNÉ RUCE 1.-3.tř	J.Mošničková	Po 13.00 – 14.30	bude upřesněno	350,-Kč
TVOŘIVÁ DÍLNA 4.-6.tř.	R.Čejdíková	St 14.00 – 15.30	bude upřesněno	350,-Kč
HRAJEME SI S ŘEMESLY 6.-9.tř.	J.Laštovička	po dohodě	školní dílna	zdarma
VČELAŘSKÝ KROUŽEK	p. Němeček	St	na 1.ZŠ	250,-
PŘÍPRAVA NA SŠ ČJ 9.tř	E.Jiráková	7.00 - 7.45	bude upřesněno	zdarma
PŘÍPRAVA NA SŠ MAT.9.tř.	p.Staněk	7.00 - 7.45	bude upřesněno	zdarma

školní družina – návštěvnost 1.-2.dny 200,-Kč nebo 3.-5.dní 400,-Kč za pololetí.

školní psycholog PPP: PhDr. Štěpán Duník *spec. pedagog PPP:* PhDr. Eva Kubíková

sekretariát, ekonomka: Marie Špánková *školník:* Bohumil Vodička

uklízečky: přízemí + 1. nadzemní podlaží +1/2 šatny Irena Jirásková
1. podzemní podlaží + jídelna+8.A,8.B+1/2 šatny Hana Vodičková
stará budova Vlasta Zelenková

Sedlčany 6. září. 2013

PaedDr. Jaroslav Nádvorník, ředitel školy

3. Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání

Škola dlouhodobě spolupracuje s logopedickou ambulancí, které dříve sloužily prostory garsonky školy, a dále s pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami a Střediskem výchovné péče v Příbrami.

3.1 Pedagogicko-psychologická poradna,

Místnost logopedické ambulance jako svoje dislokované pracoviště oproti předcházejícím letům v podstatě velmi nepravidelně využívala Pedagogicko-psychologická poradna v Příbrami. Jejich služeb jsme využívali minimálně, mají údajně problémy s financováním výjezdních pracovních cest. Vyšetření žáků v PPP Příbram se neúměrně dlouho protahuje a část rodičů bohužel poradnu v Příbrami vůbec nenavštíví.

3.2 Středisko výchovné péče

Středisko výchovné péče přijímalo naše žáky, kteří mají výchovné problémy nebo problémy velmi často způsobené situací v rodině. Spolupráce s pracovníky Střediska je oproti Poradně okamžitá.

3.3 Pedagogické centrum Příbram

V tomto školním roce jsme poprvé začali spolupracovat s Pedagogickým centrem Příbram, které se jeví pružnější než PPP Příbram.

4. Individuální péče o žáky

4.1 Žáci se specifickými poruchami učení

V loňském roce jsme měli z Pedagogicko-psychologické poradny Příbram potvrzeno 21 žáků majících různé formy vývojových poruch učení a chování včetně ADHD. Všichni měli vytvořený individuální plán, podle kterého se vzdělávali. Ostudou zůstává mzdová podpora pro asistenty pedagoga.

4.2 Třídy individuální péče

Na 1. stupni pracovaly celkem 3 skupiny tříd individuální péče od 2. do 5. ročníku pod vedením Pavly Kinczerové. Žáci v TIP vykazují zlepšení kvality čtení a obecně čtenářských dovedností; zklidňující vliv má tato forma práce i na jejich někdy labilnější psychiku.

4.3 Asistentka k integrovaným žákům

V IV.B máme na tři žáci se silnými specifickými problémy výchovy a vzdělání. Jeden z nich (Aspergrův syndrom) vyžaduje jednu asistentku, v VI.A na další integrované žáky druhou asistentku. A třetí přibyla v 1. ročníku pro žáka s kombinovanými vadami.

5. Grant z ESF Kompetence v praxi



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výraznou

měrou v rámci individualizace přístupu k žákům (SPU, talentovaní) přispěl grant KOMPETENCE

V PRAXI, Registrační číslo GP: CZ.1.07/1.1.32/02.0098

5.1 Celkové náklady, harmonogram, datum zahájení a ukončení projektu

KOMPETENCE V PRAXI												
celkový												
název klíčové aktivity	rok 2013	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ABSOLVENTSKÉ PRÁCE					X	X	X	X				
TOULKY PRAHOU					X	X	X	X				
VÝJEZDNÍ SBOROVNA						X					X	
název klíčové aktivity	rok 2014											
CELOŠKOLNÍ PROJEKT											X	X
ŘETĚZOVÉ PROVÁDĚNÍ			X	X	X	X	X					
UČENÍ V PŘÍRODĚ			X	X	X	X	X					

5.2 Význam projektu

Projekt se zaměřuje na závěr docházky na ZŠ, na smysluplné ověření získaných kompetencí pomáhající žákům 9.roč. překonat krizi učení v 2. pol., kdy prudce padá jejich motivace. Žáci jsou díky převisu nabídky přijati na studium na SŠ. Nastává hluboká krize učení spojená se zhoršeným výchovným klimatem. Výuka prováděná dosavadním způsobem se mívá účinkem. Nabízíme aktivity a inovativní metody výuky se silným motivačním potenciálem. Slučují v sobě formální studium s prohloubením nejdůležitějších kompetencí. V pěti KA půjde o netradiční výuku, při které žáci prochází řízenými aktivitami efektivního vyučování většinou v neobvyklém prostředí, ve výjimečných rolích s přímou návazností na jejich další osobnostní, studijní a profesní růst. Ve třech KA jsou žáci 9.roč. sami aktéry specifických činností. Jedná se Řetězové provádění, Toulky Prahou a Absolventské práce. Ve dvou KA naopak vedou s pedagogy mladší žáky ke splnění úkolu. Jsou to Celoškolní projekt a Projektové učení v přírodě.

5.3 Klíčové aktivity a realizační tým

Úkolem realizačního týmu je příprava pěti klíčových aktivit (KA) zaměřené přímo na žáky 9.roč. nebo na aktivity, při kterých žáci 9.roč. mladší žáky povedou.

Řetězové provádění:	Vladka Křenková
Toulky Prahou:	Jaroslav Nádvorník
Absolventské práce:	Hanka Němečková
Celoškolní projekt:	Vendula Mašková
Projektové učení v přírodě:	Štěpánka Kuthanová
Evaluační koordinátor:	Kateřina Štemberková

Po skončení každé aktivity koordinátor KA provede evaluaci formou dotazníkového šetření u žáků a učitelů. Výsledky evaluace ze všech KA evaluační koordinátor zpracuje a zapojí KA do inovovaného ŠVP.

5.4 Výstup projektu, manuál, podpořené osoby

Výstup projektu

- Inovovaný ŠVP
- 5 manuálů eliminace krize učení v 9.roč., které se pilotně ověří.

Manuál klíčové aktivity

- popis každé KA
- její přínos
- metod.návod
- pracovní listy
- doporučené informační formuláře rodičům, veřejnosti, žákům, partnerům
- návrh harmonogramu
- návrhy evaluačních dotazníků

Počet podpořených osob

355 žáků (1.a 2.st.), 26 ped.pracovníků

5.5 Zdůvodnění potřeby

V selektivním systému školství ČR, kdy talentovaní odchází na víceletá gymnázia, je problém udržení kvality vzdělávání na 2.st. ZŠ. Od 6.roč.do poloviny 9.roč. se dá na většině ZŠ mluvit o jistém studijním resp.výchovném rozvoji žáků. Začátkem roku 2011 bylo zveřejněno porovnání žáků ZŠ a vícel. gymnázií v testech SCIO. Výsledky ZŠ jsou o 30% horší. To koresponduje se závažnějšími zjištěními společnosti McKinsey&Company (viz Příloha č.8) která v září 2010, před zveřejněním výsledků žáků v testech PISA, publikoval studii Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení. Jedna z příčin vězí v nezájmu o školu. Výrazně se projevuje v 9.roč.ZŠ. V tomto období se uplatňuje další nepříznivý prvek, systém přijímacího řízení na SŠ. V době přebytku míst na SŠ se žáci 9.roč. dostávají na zvolené obory bez úsilí a v čase, který i tři měsíce předchází oficiálnímu termínu přijímacího řízení. Důsledkem toho končí výuka rozdáním pololetního vysvědčení i pro ty, pro které byly známky důležité pro přijetí na prestižnější SŠ. Ředitelé ZŠ nebo učitelé v 9.roč. otevřeně hovoří o ztracených měsících, kdy probíhá hra na vzdělávání než samotná výuka. V mnohých ZŠ se rapidně zhoršuje také výchovné klima. Obvyklé

formy i obsah učení, kterými se běžně ve sledovaném období pokračuje ve výuce se v této krizi učení dlouhodobě míjejí účinkem. Škola přes všechny obtíže nemůže na hlavní výchovně vzdělávací poslání rezignovat. Nejdříve chceme nástroje změny pilotně ověřit zapojit do inovovaného ŠVP a nabídnout dalším zájemcům. Inovativnost projektu spočívá v nabídce forem učení, kde se uplatňuje nejsilnější motivace: potřeba vlastního úspěchu a ohodnocení. Většina aktivit je totiž plánovitě veřejná. Předpokládáme, že motivující aktivity, kromě specifických přínosů nezískatelných běžnou výukou, vytvoří takové pracovní a studijní klima, které se pozitivně odrazí i v běžném učivu závěru 9.roč.

5.6 Přínos pro cílovou skupinu – žáci

- 1.inovativní - tedy přitažlivé, efektivní a motivující metody a formy práce ve vyučování
- 2.atraktivnější výuka formou projektů včetně zkvalitnění výuky cizího jazyka (aktivita Řetězové provádění, Absolventské práce a Toulky Prahou)
- 3.eliminace nezájmu o výuku a školu, překonání krizového období pro devátáky
- 4.nové formy evaluace a testování
- 5.rozvoj sociálních a dalších klíčových kompetencí zejména u žáků 9.roč. jako nositelů řízení a vedení všech aktivit
- 6.informace a vědomosti potřebné pro život, zkoumání a porovnávání zjištěných faktů
- 7.zvýhodní v konkurenci ostatních vrstevníků dovednostmi získanými v KA, např. nutností definovat zjištěné závěry a obhájit je
- 8.respekt k individuálním potřebám a podpora pro dosažení osobního maxima
- 9.partnerský vztah se všemi pracovníky školy, který v žácích pěstuje pro další život zodpovědnost a samostatnost
- 10.práce s rizikovými jevy
- 11.bezpečné a pozitivní klima pro zajištění efektivity výuky
- 12.různé formy prezentace na veřejnosti

5.7 Přínos pro cílovou skupinu - učitelé

- 1.kvalitní vzdělávání zaměřené podle jejich potřeb
- 2.zavedení nových forem a metod práce do realizace školních projektů
- 3.metodická podpora při zavádění inovací
- 4.účast na školeních o formách autoevaluace
- 5.možnost dalšího profesního růstu
- 6.zkušenosti se zaváděním inovací a projektovým řízením a myšlením, zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce
- 7.pozitivní ocenění kvalitní práce (prostřednictvím zpětné vazby od žáků, rodičů, vedení i veřejnosti)
- 8.kritéria kvality jakožto důležitý nástroj plánování profesního rozvoje
- 9.prostor a nástroje ke vzájemné týmové spolupráci, získávání zkušeností a inspirace a učení se od druhých

5.8 Klíčová aktivita Absolventské práce

Absolventské práce (dále AP) sociálně, odborně a komunikačně připravují žáky 9.roč. na další studium. AP je "vědecká" práce splňující předepsané parametry. Téma AP téma si vyberou žáci z nabídky učitelů nebo si zvolí po odsouhlasení svého učitele vlastní. Nabízena budou také témata s historicko etickým podtextem (např.holocaust) a témata aktuálních problémů (minority, gamblerství, drogy). Po výběru si žák během informační schůzky s učitelem ujasní vhodný postup, seznámí se s přesným uváděním pramenů a citací, připraví svoje infor. zdroje, návštěvy, dotazy, ankety. Po odsouhlasení postupu učitelem začne v Den absolventských prací zpracovat téma, zjistí a logicky a přehledně zpracuje informace včetně obligatorních prvků (obsah, resumé, prameny). Po odevzdání a posouzení prací proběhnou jejich obhajoby před komisemi. Ty budou tvořeny vedoucím učitelem, zástupcem zřizovatele, školské rady a SRPŠ, případně dalších institucí (knihovna, muzeum aj.) Obhajoby budou přístupné rodičům. K dispozici bude projekční technika - dataprojektor. Závěrečné veřejné předání osvědčení a hodnocení bude mít slavnostní charakter. Přínosy AP: absolutorium dlouhodobější individ.práce na konkrétní téma, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů, integrace učiva více předmětů a nacházení souvislostí mezi jevy a poznatky, napsání a grafické zpracování souvislého a logicky uspořádaného textu doplněného o grafy, fotografie, tabulky. Žáci se naučí formulovat závěry, vývody a obhájit formu a obsah práce. Alespoň dvě AP budou mít resumé napsané v cizím jazyce a jejich představení u komisí bude také v cizím jazyce.

5.9 Klíčová aktivita Celoškolní projekt

Celoškolní projekt (dále CP) sociálně, odborně a komunikačně připravuje žáky na reálný život. Hlavní téma se rozpracuje do 20 subtémat v expertních skupinách. Ty vzniknou zápisem žáků 4.až 9 roč. podle zájmu o jednotlivá subtémata, po 2 až 3 žácích za ročník. Jejich názvy a obsah nabídnou žákům učitelé. Každé bude svým způsobem zpracovávat hlavní téma CP. Žáci 9.roč. práci budou řídit, koordinovat sběr a třídění dat a povedou nácvik prezentace pod dohledem učitele. Vytvoří si itinerář postupu práce, který odpoví na otázky:

1.Co budou zjišťovat

2.Jakým způsobem (studiem, vyhledáváním v odb.literatuře, internetu, rozhovory) 3.Kde (v institucích: ve sbírkách muzea, v knihovně, na úřadech, archívech; rozhovory s pamětníky, odborníky)

4.Kdy (vytvoří harmonogram)

5.Způsob, druh záznamu (zápis, audiozáznam, videozáznam, fotografie, graf, anketa, dotazník)

6.Forma prezentace (vědecká konference, scénka). Skupiny pod vedením žáků 9.roč. po zvládnutí všech aktivit v rámci dvou školních projektových dnů připraví veřejnou prezentaci CP v kulturním domě, kterou povedou také

povedou žáci 9.roč. Vizualizace informací proběhne projekční technikou dataprojektorem). Do-
poledne pro spolužáky, odpoledne pro rodiče a hosty (zástupce zřizovatele, institucí, účastníky
rozhovorů). Žáci se učí

činnostním učením v této KA plánovat postup práce, získávat, třídít a hodnotit informace, vizua-
lizovat a prezentovat je. CP využívá prvek vnitřního prožitku, zvyšuje efektivitu výuky. V hete-
rogenním složení skupin dochází navíc k dělbě práce podle náročnosti, žáci zaujmou různé pracovní
pozice, učí se navzájem. Žáci 9.tříd si odnesou cennou zkušenost s řízením a plánováním práce.

5.10 Klíčová aktivita Toulky Prahou

Toulky Prahou (dále TP) sociálně, odborně a komunikačně připravují žáky 9.roč. na další studium a přinesou jim ucelenou informace o nejznámějších památkách Prahy, stylech a umístění. Třídenní TP

naučí žáky se aktivně v Praze orientovat a podat základní průvodcovské informace. TP nejsou školním výletem, jedná se systémové poznání konkrétních lokalit s dlouhodobou přípravou. Žákům bude promítnuto 50 nejvýznamn. památek a nabídnut jejich seznam. Každý žák si vybere památku, o které zjistí následující informace: název, umístění, dobu vzniku, výtvar. sloh a jeho konkrétní znaky, autora (je-li znám) a další zajímavost (pověst význam). Informace budou průběžně konzultovat s učiteli TP. Naučí se je z paměti (max. 2 min.) Dále si podle mapy připraví žáci optimální plán trasy podle umístění jednotlivých památek: 1. den Vyšehrad, Nové a Staré Město, 2. den Hradčany a Malá Strana tak, aby jednotlivé památky na sebe cestou navazovaly. Informace vyhledají např. v zakoupených publikacích Průvodce Prahou a Pražských památkách. Při realizaci TP žák u konkrétní památky sdělí pomocí průvodcovského zesilovače všechny získané informace ostatním. Pořídí fotografie. U dvou památek proběhnou podávané informace v cizím jazyce. 3. den TP bude věnován návštěvě dvou aktuálních výtvarných výstav, které mají souvislost s dějinami výtvarného umění. První dva večery žáci vyplní reflexi dne. Přínosy TP: žáci aktivně použijí získané informace o výtvar. stylech a konkrétních památkách a jejich umístění, ovládnou odbornou terminologii, uplatní řečnické dovednosti, naučí se v Praze orientovat, používat MHD a upevní si informace z dějin výtvarného umění.

5.11 Klíčová aktivita Řetězové provádění

Řetězové provádění (dále ŘP) sociálně a odborně připravuje žáky s náhledem do profesní orientace specif. směru (průvodcovství, cest. ruch). Prohloubí v nich komunik., pracovní klíč. komp. s historickým a výtvarným přesahem. Jedná se o sedmidenní aktivitu jejímž cílem je osvojení si základních průvodcovských dovedností a použití info. o jedné z významných histor. osobností 1. republiky, baronky Sidonie Nádherné, jako modelového příkladu propojení s histor. a uměleckými konsekvencemi v mezipředmětových vztazích: osobnosti 1. republiky (M. Švabinský, K. M. Rilke, K. Kraus), 2. světová válka a její dopady na oblast stf. Čech (vystěhování obyvatel kvůli cvičišti SS), období komunistické vlády (rabování, vyvlastnění, emigrace), období demokracie (náprava, návrat ostatků S. Nádherné). Kromě toho blíže poznají historické osobnosti 19. st. (např. Borovský, Neruda, císař František Jos. I.) a realie života 19. st., kterým je expozice kromě osobnosti S. Nádherné věnována. Žáci si v únoru při speciální návštěvě zámku Vrchotovy Janovice nejdříve vyberou část expozice o životě v 19. st., která je nejvíce oslovila. Vyhledají si informace o osobnostech nebo dobových realitách např. v publikaci Kdo je kdo nebo Umělecká řemesla, přečtou si informace o konkrétních předmětech expozice. Informace konzultují s učiteli.

Vyberou ty podstatné a naučí se je z paměti. Během ŘP v květnu seznámí návštěvníky se svou částí expozice a předávají si je dál jako články řetězu. Kromě toho pracují v parku a realizují výtvarné aktivity. Průběžně pořizují foto.

Přínosy ŘP: vyhledávání a selekce infor., upevnění znalostí z literatury, dějepisu a umělec. stylů. Lépe poznají své schopnosti, naučí se informace z paměti, ovládnou gesta i mimiku, zdokonalí verbální projev, překonají ostych, využijí znalost cizích jazyků.

5.12 Klíčová aktivita Projektové učení v přírodě

Projektové učení v přírodě (dále PUP) navazuje na KA2 Celoškolní projekt. Liší se prostředím výuky – čtyřdenním pobytem v přírodním prostředí, kde se podobně jako u KA4 rozpracovává hlavní téma do 20 subtémat, která budou řešit heterogenní skupiny vzniklé zápisem žáků 1. až 9. roč. podle zájmu po 2 až 3 žácích za ročník. Jejich názvy a obsah nabídnou žákům učitelé. Žák 9. roč. práci ve skupině bude řídit, rozdělovat úkoly, koordinovat sběr a třídění dat a povede nácvik prezentace pod

dohledem učitele. Druhý žák 9.roč. dané skupiny si pod vedením učitelů připraví své stanoviště, na kterém se skupiny podle klíče střídají. PUP předchází dvě pracovní schůzky, kde učitelé připraví obsah a formu činností a dohodne způsob a potřeby na závěrečnou prezentaci před ostatními skupinami. Na ni budou pozváni rodiče žáků a po ní se zapálí slavnostní táborový oheň s oddechovým programem skupin. Nácvik tohoto programu budou také řídit žáci 9.roč. Na rozdíl od KA2 bude v této KA nosným tématem envirom vzdělání. Nedílnou součástí PUP budou aktivity osobnostní a sociál. výchovy. Sociální kompet upevňující se během cílených aktivit, osobnostní zrání během úkolů, které jsou při klasickém vyučování okrajové, jsou důležité pro rozvoj osobnosti. Obdobně jako vědomí trvale udržitelného rozvoje získaného během řešení úkolů v návaznostech na místní ekosystémy. PUP je zajímavé atraktivitou prostředí, neotřelými tématy, vyučováním přímo v terénu. To zvýší efektiv. výuky. Počítáme s tím, že pobyt bude po vzdělávací stránce doplněn sport. a relax. aktivitami (olympiády, táborové ohně, hry...).

5.13 Proběhlé aktivity ve školním roce 2013/14

V tomto školním roce proběhla jedna výjezdni sborovna v rámci vzdělávání pedagogů na Vystřkově a dále dvě klíčové aktivity. Byly jimi Řetězové provádění a Učení v přírodě. Z obou KA byly předloženy ke schválení jejich Manuály jako součást monitorovací zprávy.

6. Grant EU peníze do škol

Škola ukončila grant pod projektem s názvem PODPORA VÝUKY a registračním číslem: CZ.1.07/1.4.00/21.3381

Žádost byla schválená pro rozvoj školy v těchto klíčových aktivitách

- I. čtenářská a informační gramotnost
- II. cizí jazyky
- III. využívání ICT
- IV. matematika
- V. přírodní vědy
- VI. finanční gramotnost

a to vždy ve skupině II., tedy Inovace a zkvalitnění výuky.

7. Grant Pomáháme školám k úspěchu

Naše škola byla vybrána, aby se zapojila formou přidruženého členství spolu ze základní školou v Dobroníně a Hranicích na Moravě mezi školy, podporované nadací The Kellner Family Foundation. Tato nadace vytvořila vzdělávací podpůrný grant pro státní základní školy s názvem POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU. První rok, který jsme absolvovali byl rozjížděcí. Sloužil k tomu, abychom vytvořili vlastní PLÁN PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY (PPRŠ) a zapojení učitelé potom své individuální plány PLÁN OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE. S pomocí pedagogického konzultanta, který pracuje pro všechny tři nově přijaté školy, se dokumenty vytvořily. Dále jsme absolvovali semináře hrazené z tohoto grantu a jeden pro nás celoškolský a pro grant celograntový dvoudenní seminář s názvem Festival pedagogické inspirace na základní škole v Kunraticích.

Grant je pro naši školu podpořen finanční částkou 520 tis., která bude každoroční po dobu tří let trvání grantu. Z toho je částka 100 tis. Určena na finanční odměnu podle míry zapojení jednotlivých učitelů.

PPRŠ obsahuje oblasti, na které se škola během trvání grantu bude soustřeďovat. Je to

- čtenářství pro 1. stupeň
- čtenářství pro 2. stupeň
- čtenářská gramotnost v odborných předmětech - zeměpis, přírodopis, angličtina
- matematika
- badatelsky orientované vyučováním
- párová výuka v angličtině
- práce se žáky vyžadující zvláštní péči
- metody a formy výuky
- zdravé propojení

V každé oblasti je pak rozpracovány následující body:

- dlouhodobý cíl
- cíle na rok 2014/15
- kde jsme
- jak poznáme, že jsme se posunuli
- co potřebujeme

Pomoc pedagogického konzultanta Petra Albrechta směřuje k mnoha příležitostem

Pro učitele:

- návštěvy v hodinách a následný společný rozbor
- dlouhodobější (mentorská) spolupráce
- práce s video-hodinami
- pomoc s přípravou POPRů
- účast na práci skupiny učitelů
- konzultace k určitému tématu (PK jako „rozcestník“ či zprostředkovatel kontaktů)

Pro vedení školy:

- pomoc pro identifikaci potřeb a silných stránek školy („hlas z venku“) především při tvorbě PPRŠ
- pomoc při ujasňování si, co škola chce/může řešit v rámci projektu a jakým způsobem (hlas „zevnitř projektu“)
- poradenství („rozcestník“), na koho a s čím se obracet v modelových školách, na koho z lektorů a dalších spolupracovníků projektu, případně i na někoho mimo projekt
- koučovsko-mentorská podpora někomu z vedení školy

7.1 Plán pedagogického rozvoje školy

pro školní rok 2014/15

2. základní školy – Školy Propojení Sedlčany

Karel Rýdl:

Jak dlouho budeme učit včerejšími metodami dnešní děti pro řešení zítřejších problémů?

(Část učitelů bere tuto větu jako napadání jejich práce...)

Jan Amos Komenský:

Lidská přirozenost jest svobodná,

miluje činnost z vlastní vůle a děsí se nucení.

Tak chce býti vedena k tomu, k čemu směřuje,

a nechce býti vlečena, strkána nebo nucena.

(Ano, dnešní žáci jsou sice jiní... je snížena autorita učitele, chybí systémové vedení rodiny... ale přesto, to nejzákladnější výše popsané platí. A pokud nám nevychází učení podle našich představ, není chyba jenom v žácích nebo v době...)

Z reflexe Kunratických v Sedlčanech:

Ve všech školách (nejen v Sedlčanech) je hodně rezerv ve výkonech učitelů. Dobrá úroveň znalostí žáků přesto, že v hodině se pracovalo pouze s učebnicí, bez „interaktivky“, bez doplňujících

„zábavných“ aktivit, skupinové práce ...

(Víme, že všeho jenom do času...)

MISE:

Chceme být školou, která v každodenní praxi naplňuje filosofii PROPOJENÍ mezi staršími a mladšími žáky, mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči, mezi školou a okolním světem.

Chceme budovat učící se a spolupracující kolektiv pedagogů.

Chceme poskytovat bezpečné prostředí pro všechny žáky, pedagogy a nepedagogické pracovníky.

Čtenářství:

Chceme, aby naši žáci četli s porozuměním, aby čtení využívali ke studijním účelům i pro radost .

Matematika:

Chceme, aby se naši žáci orientovali v okolním světě a v míře rozvinuli vlastní logické myšlení.

Badatelství:

Chceme vést žáky k zájmu o okolní svět a jeho zákonitosti, podporovat zvědavost, chceme je vybavit potřebnými metodami pro vlastní objevování.

Metody:

Chceme s rozmyslem využívat efektivní metody a formy výuky včetně kritického myšlení a činnostního učení pro maximální rozvoj žakových schopností v dané oblasti nebo předmětu.

ICT:

Chceme, aby počítač a používané programy byly nástrojem žakovy tvořivosti a praktickým zdrojem poznání.

VIZE:

Chceme, aby se název Školy Propojení stal synonymem kvalitního vzdělání pro všechny žáky, které umíme vybavit potřebnými kompetencemi pro budoucí život.

Oblast: Čtenářství pro 1. st.

dlouhodobý cíl:

Čtenářská gramotnost je základním předpokladem úspěšné školní práce, proto ji chceme rozvíjet tak,

- aby žáci dokázali využívat čtenářské strategie a dovednosti při osvojování nových poznatků
- aby vnímali a prožívali text, dokázali mu porozumět a využít ho při jiných činnostech
- aby se zlepšily jejich vyjadřovací schopnosti
- aby se zdokonalovali ve vzájemné komunikaci
- aby jim samotné čtení přinášelo radost

I nadále budeme pokračovat v pravidelné a úzké spolupráci s Městskou knihovnou v Sedlčanech

cíl na rok: 2014-15

- Pravidelně zařadíme dílny čtení do výuky - 1 hodina týdně, popř. 2 hodiny 1x za 14 dní
- Budeme využívat některé čtenářské strategie při práci s textem
- Vytvoříme si ve třídách čtenářské koutky, které obohatíme o nové knižní tituly
- Vytvoříme pravidla využívání čtenářských koutků
- V některých třídách vytvoříme čtenářský klub se stanovenými pravidly, v němž probíhají různé soutěže, kvízy
- V nižších ročnících budeme pravidelně zařazovat vzorové čtení

kde jsme:

■ Všichni vyučující 1. stupně absolvovali semináře se zaměřením na čtenářskou gramotnost (Kunratice, Sedlčany - K. Šafránková)

■ Při práci s textem rozvíjíme nejen techniku čtení, ale zařazujeme i práci s některými čtenářskými strategiemi (předvídání, kladení otázek)

■ Doposud jsme zařazovali dílny čtení nahodile, nepravidelně, získávali jsme s nimi první zkušenosti

■ Vytváříme si čtenářské koutky, využíváme i pomoci rodičů

jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

■ Pro práci ve čtenářských dílnách budeme připravovat pracovní listy. Jejich vypracování bude dokládat, jak žáci vnímají text, jak v něm dokážou najít požadované informace, jak získané informace dokážou porovnat se svými vlastními zkušenostmi

■ Pracovní listy budou žáci zakládat do desek, bude tak vznikat jejich čtenářské portfolio

■ Čtenářské dílny budeme označovat v třídních knihách

■ Budeme vzájemně sdílet a konzultovat zkušenosti i materiály

co potřebujeme:

■ Pokračovat v seminářích ke čtenářské gramotnosti

■ Dostatek knih ve čtenářských koutcích

■ Zajištěné suplování pro vzájemné hospitace

■ Čas a prostor pro realizaci

Zpracovala : V. Koubová

Oblast: Čtenářství 2. stupeň

dlouhodobý cíl:

Vzbudit zájem o čtení do té míry, aby se kniha stala přirozenou součástí žákova života, a to jako zdroj poznání i jako dobrá volba trávení volného času

cíl na rok: 2014-15

V předmětu Čtenářská dílna je vzdělání zaměřeno na:

- rozvíjení čtenářské gramotnosti
- prohlubování techniky čtení
- seznámení s hlavními čtenářskými strategiemi
- získání kladného vztahu ke čtení

kde jsme:

■ 2.st.: čtenářská dílna je zařazena jako volitelný předmět pro 7. roč. (všichni žáci) a 8. roč. (část žáků) s dotací 2 hod. týdně; pro 6. roč. jako součást literatury s dotací 1 hod. týdně pro čtenářskou dílnu; pro 9. roč. jako součást literatury v bloku v měsíci prosinec – duben 1 hod. týdně.

■ v hodinách českého jazyka se pokoušíme i mimo čtenářské dílny zařazovat metody rozvoje čtenářské gramotnosti

■ 1. a 2. st. používá sady beletristických titulů, rodiče jsou vyzváni v případě možnosti k jejich doplnění

■ na 2.st. je založena společná knihovna zvláště s tituly pro 6. a 7.roč. a pro 8.a 9.roč.

jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

■ pokud zjistíme v hodinách a během čtenářských dílen, že žáci rádi sdílejí přečtené a rádi čtou, zvýší se úroveň, jak dokáže žák o přečteném hovořit. Každé dítě, které pocítí radost ze sdílení přečteného nebo radost ze čtení, je v tomto směru úspěšné. Zatím ale nevíme, jak konkrétně tento posun vyhodnotit.

■ praktické důkazy: vyznačení čtenářské dílny v třídnici

■ vzájemné konzultace vyučujících

■ vzájemné sdílení materiálů pro žáky

■ vznik individuálních dětských portfolií - šanony

■ vytvoření koutku pro 2.st. - aula nebo třídy

■ výběr čtenářské dílny jako volitelný předmět se ukazuje jako velmi motivující

co potřebujeme:

■ pokračovat v seminářích ke čtenářské gramotnosti

■ literární exkurzi

■ čas a prostor pro realizaci

Zpracovala: Vendula Mašková

Oblast: Čtenářská gramotnost v odborných předmětech/zeměpis, přírodopis, angličtina

Dlouhodobý cíl:

■ Naučit žáky pracovat s textem, orientovat se v něm tak, aby uměli vybrat důležité informace a dál je použít/aplikovat. Promyšleně využívat v hodinách vhodné čtenářské strategie:

☛ hledání souvislostí

☛ kladení otázek k textu

☛ vytváření vizuálních a jiných smyslových představ

☛ vysuzování

☛ identifikace nejdůležitějších myšlenek a témat textu

☛ syntéza

☛ skimming (zběžné čtení)

☛ scanning (vyhledávání v textu určité informace)

■ Vést žáky k tomu, aby přemýšleli, co se během čtení děje v jejich hlavách, neboli aby

■ přemýšleli nad svým přemýšlením (metakognice)

■ Chceme, aby žáci v hodinách lépe pracovali s textem, doptávali se na nejasnosti, dokázali lépe shrnout nabyté informace, pravidelně vzájemně sdíleli.

Cíl na rok: 2014-15

Zeměpis

■ upřednostním rozvoj dvou strategií čtenářské gramotnosti - shrnování a vyjasňování

■ ve všech ročnících budu rozvíjet a podporovat kladení vlastních otázek žáků

■ podporovat vzájemné sdílení žáků

Přírodopis

■ do hodin zapojím metody rozvíjející čtenářskou gramotnost (vyhledávání informací v odborném textu z různých zdrojů, jejich porovnávání, vyvozování zákonitostí a jejich aplikace na konkrétní organismy, práce s grafy a tabulkami, příprava prezentace na základě zjištěných informací)

Angličtina

■ do hodin zapojím metody, rozvíjející ČG (krom dalšího práce s novými slovíčky, kladení a tvorba otázek, atd)

■ texty z učebnic, časopisů obohatím o své vlastní úkoly

Kde jsme:

■ pro práci s textem v hodinách zeměpisu používáme prvky RWCT

- ▣ pracuji v aj pouze s texty v učebnicích, časopisech
- ▣ s textem v přírodopisu pracuji, používám některé z metod ČG (vyhledávání v textu), tvoříme prezentace ze zjištěných informací, které aplikujeme na konkrétní organismy

Jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

- ▣ 5 hodin čtenářské gramotnosti v zeměpise, zpracuji metodicky, odučím, přiložím kopie nejlepších a nejhorších žákovských prací, doplním vlastní zpětnou vazbu hodin
- ▣ svoji práci doložím přípravami na 3 hodiny čtenářské gramotnosti v přírodopise, připravím pracovní listy, vyplněné kopie některých z nich přiložím včetně zpětné vazby, 1 vyučovací hodinu připravím pro pedagogického konzultanta či kolegu a přiložím reflexi k této hodině
- ▣ Aj svou práci doložím přípravami na 5 hodin ČG v aj, připravím pro žáky PL na 5 hodin, doložím ukázky 1 nejlepší a 1 nejhorší práce, 1 hodinu připravím pro kolegy nebo PK

Co potřebujeme:

- ▣ podle zájmu a potřeby konzultace s PK
- ▣ možnost zástupů v případě vzájemných hospitací
- ▣ účast na školou pořádaných seminářích

Zpracovala: Jitka Jandová

Oblast: Matematika

Dlouhodobý cíl:

- ▣ Tvořivým přístupem zvýšit zájem žáků o matematiku.
- ▣ Vzhledem k tomu, že klesá logické uvažování žáků i jejich představivost, chceme do výuky zařadit prvky, které by se tyto nedostatky pokusily z části napravit i při nenavýšeném počtu hodin.
- ▣ Chceme, aby se žáci aktivně zapojovali do výuky, zlepšila se jim geometrická představivost a byli schopni úkoly na své úrovni dokončit a vhodně je prezentovat.
- ▣ Chceme vést žáky k větší samostatnosti při řešení úloh a k jejich spolupráci.
- ▣ Chceme zefektivnit výuku využitím párového učitele (2 učitelé matematiky v jedné hodině), a tím aktivněji zapojit do procesu více žáků s rozdílnými učebními potřebami.

Cíl na rok 2014/15:

- ▣ Chceme, aby se zvýšil aktivní přístup žáků v hodinách matematiky.
- ▣ Chceme, aby žáci byli schopni úkol na své úrovni nejen vypracovat a dokončit, ale také vhodně ústně prezentovat, tj. vysvětlit správné řešení spolužákům tak, aby je pochopili.
- ▣ Chceme, aby se u žáků zvýšila schopnost experimentovat.
- ▣ Chceme, aby žáci uměli lépe pracovat s chybou.

Kde jsme:

- ▣ Téměř všichni vyučující matematiky byli nějakým způsobem seznámeni s Hejného matematikou. Většina z nich zhlédla i ukázkovou hodinu, při níž zároveň bylo využito párového vyučování, které umožnilo aktivnější zapojení většiny žáků do procesu.
- ▣ Prvky Hejného matematiky se v současné době na škole používají velmi ojediněle.
- ▣ Párová výuka se zatím v hodinách matematiky nevyužívá.

Jak poznáme, že jsme se posunuli:

- ▣ Vyučující matematiky zařadí prvky Hejného matematiky do vyučování.
- ▣ Žáci na 1. stupni navštěvují kroužek „Zajímavá matematika“, ve kterém se s Hejného matematikou setkají a kde jsou vedeni k samostatné orientaci a řešení úloh alespoň ve třech prostředích.
- ▣ Na 2. stupni se někteří vyučující zaměří na rozvoj geometrické představivosti žáků využitím některých prvků Hejného matematiky a používáním programu Geogebra na PC, při kterém využijí párové vyučování .
- ▣ Párové vyučování (organizační forma výuky) umožní věnovat se více žákům s pomalejším tempem a zároveň rozvíjet žáky nadané.
- ▣ Na 2. stupni se vyučující pokusí porovnat schopnosti žáků na začátku a na konci školního roku 2014/2015.

Co potřebujeme:

- Absolvovat ukázkovou hodinu Hejného matematiky – 1. stupeň: aritmetika, 2. stupeň: geometrie a vhodné semináře.
 - Potřebnou literaturu – učebnice a metodiku – Matematika Hejný.
 - Počítačovou učebnu s programem Geogebra na PC.
 - Úprava rozvrhu – možnost párové výuky.
 - Materiální zabezpečení pro výrobu pomůcek (možnost barevného tisku, laminátování, barev na dřevo a aktualizaci programů ICT).
- Zpracovala: H. Němečková

Oblast: *Badatelsky orientované vyučování*

dlouhodobý cíl:

■ Naučit žáky přemýšlet o různých zákonitostech, podporovat jejich přirozenou zvědavost, spolupráci s ostatními žáky, vyhledávání informací a jejich další používání. Promyšleně používat v hodinách badatelské strategie:

- ☞ vyhledávání informací a výběr těch podstatných
- ☞ kladení otázek
- ☞ tvorba hypotéz
- ☞ spolupráce se spolužáky
- ☞ návrhy postupů pokusů, které vedou k ověření hypotézy
- ☞ pozorování detailů, změn a průběhu pokusů
- ☞ zaznamenávání výsledků pozorování do záznamů, tabulek a grafů
- ☞ porovnání výsledků pozorování s hypotézou a vyvozování závěrů
- ☞ diskuze se spolužáky nad výsledky svého bádání
- ☞ vytváření prezentací a vysvětlování ostatním, kladení nových otázek
- ☞ sebehodnocení žáků (co se podařilo, v čem se musím zlepšit)
- Vést žáky k tomu, aby přemýšleli, co se kolem nich děje, jak věci fungují, jaké přírodní zákonitosti je obklopují.

cíl na rok 2014-15:

V nově vzniklém volitelném předmětu Badatelství budu uplatňovat postupně jednotlivé kroky BOV. Některé kroky použiji i v předmětech ekologický přírodopis a chemie.

kde jsme:

■ V loňském roce jsem začala používat některé kroky BOV v ekologickém přírodopise (přemýšlení o tématu a kladení otázek, formulace hypotézy, ověření hypotézy pomocí pokusu, pozorování, zaznamenávání a prezentace výsledků). Žáky tato metoda bavila a bylo vidět, že si z hodiny více pamatují, proto bych chtěla BOV rozvíjet a více uplatňovat.

jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

■ Žáci si prostřednictvím aktivních metod lépe osvojí učivo, budou lépe rozumět procesům a různým souvislostem v přírodě, látka probraná touto metodou je bude více bavit. Dokáží lépe shrnout poznatky a nabyté informace,lepší se jejich komunikace se spolužáky nad daným problémem.

■ Připravím tři přehledně strukturované přípravy hodin, ve kterých jsem použila metody BOV získané na seminářích a reflexe k těmto hodinám, přiložím badatelský deník, který si žáci vedou na Badatelství, a reflexi žáků.

■ Připravím jednu hodinu pro pedagogického konzultanta a kolegy a přiložím reflexi z této hodiny.

co potřebujeme:

- podle zájmu a potřeby konzultace s PK
- možnost zástupů v případě vzájemných hospitací
- účast na seminářích BOV
- sdílení zkušeností s kolegy, kteří používají metody BOV

Zpracovala: Štěpánka Kuthanová

Oblast: *Anglický jazyk – párová výuka*

dlouhodobý cíl:

- zlepšit komunikační dovednosti žáků v anglickém jazyce

cíl na rok 2014-15:

- postupné rozvíjení komunikačních dovedností žáků

kde jsme:

- součástí výuky jsou rozhovory, ústní projekty, vyjadřování v jazyce při vyučování

jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

- plynulejší komunikace v jazyce, větší slovní zásoba, svižnější vybavování slov i gram. struktur
- snadnější porozumění slyšenému jazyku

co potřebujeme:

- kvalitního, připraveného, spolupracujícího a spolehlivého rodilého mluvčího

Zpracovala: Z.Veselá

Oblast: Práce s žáky vyžadujícími zvláštní péči**dlouhodobý cíl:**

- Poskytovat slabším žákům a žákům s SPU a SPCH potřebnou péči a zprostředkovávat všemi možnými způsoby, aby dosáhli na své výkonnostní maximum a mohli zažít ve škole úspěch.
- Vyhledávat v jejich práci a chování kladné rysy, srovnávat s výkony minulými a hodnotit především jejich osobní vývoj.
- Umožnit jim zjistit, v čem jsou dobří a že známky nejsou v životě nejdůležitější.

cíl na rok: 2014-15

- Žákům s SPU bude poskytována potřebná péče v rámci dvou skupin TIP (tříd individuální péče). Kompenzační nácvik bude probíhat pro každou skupinu 1x týdně s jednogodinovou dotací.

- Obsah a systém reedukace bude probíhat v souladu s IVP a bude konzultován s třídními učiteli, s vyučujícími ostatních předmětů a s rodiči.

- Rozšířit své vzdělání a úzce spolupracovat s asistentem pedagoga, sladění a vytyčení kompetencí mezi učitelem a asistentem

kde jsme:

- Učitelé dle svých možností v hodinách s žáky pracují.
- Jsou využíváni asistenti pedagoga. Učitelé se slabším žákům věnují podle potřeby také po vyučování.
- Poskytujeme všem pocit bezpečného prostředí.
- Kultivujeme třídní vztahy tak, aby i žák s horším prospěchem byl platným členem kolektivu.
- Máme za sebou semináře .
- Snažíme individualizovat výuku podle schopností žáků vyžadujících zvláštní péči.
- Absolvovali jsme semináře za měřené na práci se žáky s SPU a SPCH.

jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

- Žáci v menší skupině budou mít dostatek času na zvládnutí přiměřených úkolů. V rámci TIP
- budou pracovat v klidném prostředí, postupovat po dílčích krocích a předpokládáme, že za pomoci

- kompenzačních pomůcek zažijí dobrý pocit ze své práce

co potřebujeme:

- Připravit systém průběžných vzájemných konzultací učitelů v TIP s vyučujícími dalších předmětů.
- Sdílení kroků vedoucích ke kompenzaci s pracovníky PPP a SVP.
- Doplnit řadu počítačových reedukačních programů, učebnic a pracovních listů.

Zpracovala: P. Kinczerová

Oblast: Metody a formy**dlouhodobý cíl:**

- Chceme s rozmyslem využívat efektivní metody a formy výuky včetně kritického myšlení

a činnostního učení pro maximální rozvoj žákových schopností v dané oblasti nebo předmětu.

■ Bereme školu jako praktický prostředek vzdělávání a vhodně využitého času, výuku i jako nástroj prevence v náročném životním období - pubertě.

■ Chceme otevřít žákům oči a naučit je hodnotit nejen druhé, ale hlavně sebe.

cíl na rok: 2014-15

■ budeme ověřovat účinné metody výuky (činnostní výuka a kritické myšlení)

■ prostřednictvím těchto metod se žáci častěji zapojí do výuky a budou se snadněji orientovat v zadávání úloh

■ budeme využívat metody CLIL

kde jsme:

■ využíváme prvky kritického myšlení z proběhlého kurzu

■ zařazujeme do výuky prvky činnostního učení

■ někteří z nás zařazují prvky Hejného matematiky

jak poznáme, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

■ žáci se naučí vhodné strategie vlastního učení

■ žáci si prostřednictvím aktivních metod lépe osvojí učivo, budou mu lépe rozumět, bude je více bavit předmět a jazyk

■ zvolím formu práce k snadnějšímu pochopení problému

co potřebujeme:

■ absolutorium dalších kurzů činnostního učení konajících se přímo na škole a dalších efektivních metod výuky lektory PŠU a učitelů ze zapojených škol

■ absolvovat seminář typologie osobnosti využitelný přímo ve výuce

Zpracoval: J. Nádvorník

Oblast: Zdravé Propojení

dlouhodobý cíl:

Zdravé Propojení - v návaznosti na charakteristiku a aktivity školy a projekt Zdravá škola

■ dětská jóga - probuzení zájmu o tuto aktivitu

■ školní bufet - učit děti k odpovědnosti za svoje zdraví

■ sociální sféra - vést děti k sociálnímu citění a myšlení v globálních souvislostech

cíl na rok: 2014-15

■ vedení kroužku Jógové hry pro 1.-3.třídou, kurs Jóga pro teenagery

■ ozdravení školního bufetu

■ zorganizování akce Vyběhej školu v Africe

kde jsem:

■ seznamuji rodiče i děti s touto aktivitou, vzdělávám se v této oblasti

■ snažím se vést děti ke zdravému způsobu života, odpovědnosti za své zdraví. Postupně měním nabídku občerstvení ve školním bufetu. Rozšiřováním vědomostí v této oblasti bych chtěla děti podpořit v aktivní změně nesprávných návyků

■ pomocí spolupráce s charitativními organizacemi vedu děti k sociálnímu citění a myšlení v globálních souvislostech.

jak poznám, že jsme se posunuli/případně dosáhli cíle:

■ naplnění kroužku Jógové hry a kurzu Jóga pro teenagery

■ zájem dětí o zdravou nabídku ve školním bufetu

■ aktivní zájem dětí o charitativní akce školy a spolupráce s organizací Člověk v tísni (ČVT)

co potřebuji:

■ možnost absolvování vybraných seminářů organizovaných Českou asociací dětské jógy (ČADJ)

■ spolupráce a sdílení s kolegyní Katkou Štemberkovou (Výchova ke zdraví, Školní parlament, projekt Zdravá škola), financování přednášek o zdravé výživě pro děti a pro rodiče (H.Zemanová, M.Slimáková)

■ pomoc kolegů při organizaci akce Vyběhej školu v Africe, spolupráce s učiteli předmětu

8. Hodnocení žáků

8.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka

Jako v minulých letech jsme v 1. – 2. ročníku používali širší slovní hodnocení. Kromě toho všichni žáci, kteří byli na prvním stupni slovně hodnoceni, dostali ve vyšších ročnících vždy pololetně ještě tzv. Psaníčko, formu doplňujícího slovního vysvědčení, které obsahuje celkovou charakteristiku žáka – jeho práci i osobnost. Tyto formy hodnocení jsou nesmírně časově náročné, ale výstižné a efektivní. Vyžadují změnu celkového přístupu učitele k žákovi.

8.2 Klasifikace

Jako prevenci proti velmi časté krátkodobé absenci některých žáků jsme změnili po schválení školskou radou minimální systém známek, které žáci musí dosáhnout, aby mohli být hodnoceni. Jeho základem je procento získaných známek. Změna se vtělila do nového školního řádu, který byl schválen školskou radou a platí od 1.9.2013.

8.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod

Součástí tvorby ŠVP je rozpracované hodnocení žáků. Učitelé školy vytvořili následující rámec, od kterého se hodnocení odvíjí.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho procesu učení. Při poskytování zpětné vazby klade důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření a doporučujeme postupy zlepšení.

V prvním a druhém ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Od třetího ročníku hodnotíme známkou. Od třetího ročníku je klasifikace doplňována jednou ročně slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. Psaníčka píše třídní učitel žákovi formou osobního dopisu, ve kterém vyjadřuje a formuluje svůj vztah, postoj a názor na žáka. Chválí, oceňuje, povzbuzuje, eventuálně mírně pokárá,

podá doporučení a vyzve k sebereflexi. Psaníčka se píše jednou ročně a dávají se spolu s vysvědčením.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci žakovskou knížku a zápisníky.

8.3.1 Zásady pro hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok .

8.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek prostoru k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
6. Učitelé uplatňují efektivní způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.
8. Žák má právo před zjišťováním znalostí si jednou za pololetí vybrat žolíka. Toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích. Nevyužitého žolíka nelze využít v dalším pololetí.

8.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Slovní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledku práce žáka. Dává mu také informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
2. Učitel hodnotí individuální pokrok žáka, porovnává jeho výkon s předchozími výsledky.

3. Hodnocení se vždy obrací ke konkrétnímu žákovi.
4. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. a 2. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností. Rodiče mají možnost získávat další informace kdykoli při návštěvě školy.
5. S formami hodnocení během vyučovacího procesu jsou rodiče seznámeni třídními učitelkami.
6. Ve 3. a 4. ročníku je pololetní klasifikace doplněna slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. V 5. ročníku dostávají žáci Psaníčko na konci školního roku.

8.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:

Stupeň 1:

- žák samostatně plní zadaný úkol
- aktivně se zapojuje do výuky, jeho aktivní vstupy jsou přínosné
- navrhuje vlastní řešení

Stupeň 2:

- žák řeší úkoly většinou samostatně s malou pomocí
- ovládá podstatnou část učiva, rozumí souvislostem
- projevuje vlastní aktivitu

Stupeň 3:

- žák ovládá učivo s návodnými otázkami
- myšlenky vyjadřuje, formuluje neúplně, nepřesně
- často se dopouští méně závažných chyb, samostatný úkol nedořeší

Stupeň 4:

- úkoly zvládá s obtížemi a s pomocí, nedokáže bez pomoci aplikovat
- úkol nevyřeší samostatně
- své myšlenky formuluje velmi těžkopádně a s obtížemi

Stupeň 5:

- úkol nezvládá ani s výraznou pomocí
- nerozumí zadanému úkolu ani po opakovaném výkladu
- velmi často chybuje

Nedílnou součástí procesu učení žáka je i domácí příprava. Domácí úkoly mají za cíl procvičovat a upevňovat probrané učivo a rozvíjet dovednosti.

9. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je jeden ze základních pilířů školy. Rodiče mohou po domluvě s učitelem kdykoli vstoupit do vyučování a vidět své dítě v jiné sociální roli. Přestože je tato otevřenost školy všeobecně známá, nesetkává se s příliš velkým zájmem.

Rodiče zveme na akce rodinné zábavy, které pro ně a jejich děti pořádáme (Drakiáda, Setkání při svíčkách, Zahradní slavnost...). Jsme rádi, pokud nám s organizací různých akcí nabídnou pomoc. Často je využíváme jako doprovod, případně se starají o dopravu.

9.1 Sdružení rodičů a přátel školy

Dobrá spolupráce pokračovala s občanským sdružením rodičů. Výbor SRPŠ v tomto roce opět organizoval ples SRPŠ. Potřetí na něm byly stužkováni žáci 9. ročníků. Zisk z plesu byl částečně použit do nákupu interaktivního dataprojektoru.

NAVRHOVANÝ ROZPOČET SRPŠ 2013/14	
Zůstatek + příspěvky	
hotovost	4000
celkem k18.110.13	106000
výdaje	
balíček na Mikuláše po 30Kč	12450
testy Kalibro Scio	6000
permanentka ZOO	3500
autobus na hory 7.tř.	15000
autobus Klub mladého diváka	5000
odměny a ceny ŠD	3000
výlet ŠD autobus	3000
odměny pro žáky	10000
Zahradní slavnost	3000
vedení účtu	3000
výdaje celkem	63950
plánovaný zůstatek	42050
zisk z plesu	???

Z plánovaného zůstatku schválena částka do 40 tis. k nákupu základní sady Pesco (měřicí jednotky s počítači na PC fyzikálních, chemických a přírodopisných veličun)

9.2 Komunikace s rodiči

Oboustranný tok informací mezi rodinou a školou je pro školní úspěšnost žáka nesmírně důležitý. Snažíme se hledat takové způsoby komunikace, aby o všech důležitých věcech týkajících se výchovy a vzdělání byl rodič v co nejkratší době a prokazatelně informován.

9.2.1 Informační bulletin

Kvůli dobré informovanosti rodičů jsme pokračovali ve vydávání informačních bulletinů, ve kterých je zpravujeme o školních i mimoškolních aktivitách a o všem, co se týká školního života. Vydali jsme čtyři čísla.

9.2.2 Třídní schůzky, konzultační den

Třídní schůzky probíhají formou TRIO schůzek - tedy společná schůzka rodiče, žáka a učitele. Je to podstatně intimnější forma schůzek než hromadné celotřídní. Jejich nevýhodou je velká časová náročnost pro učitele (místo hodinové schůzky zpravidla dva dny) a nemožnost člena výboru SRPŠ přenést závěry jednání do třídy.

Informační nevýhodu jsme odstranili tím, že každý rodič obdržel písemný záznam informací – organizace školy + informace z výboru SRPŠ. Další problém, nemožnost v jeden den získat informace od všech učitelů (i předmětoví učitelé jsou třídní), jsme vyřešili organizací tzv. KONZULTAČNÍHO DNE, při kterém si v odpoledních hodinách rodiče žáků mohou vyslechnout informace od „předmětových“ učitelů.

10. Školská rada

Pracovala ve složení jako v předcházejících letech - zřizovatelem školy byly jmenovány paní Hana Hájková, vedoucí odboru školství a kultury MÚ Sedlčany a paní Dana Čížková, pracovnice tohoto odboru, dále pan Petr Sokol a paní Simona Sůsová za rodiče žáků školy, členy rady za pedagogický sbor jsou paní zástupkyně Jitka Jandová a pan učitel Jiří Šibrava. Paní Jandová je předsedkyní školské rady.

Školská rada na svých jednáních přijímala kromě školským zákonem stanovené úkoly (schválení výroční zprávy, seznámení se ŠVP) také podněty k činnosti školy a zvýšení propagace práce školy v našem regionu.

11. Školní parlament

Dvanáctým rokem jsme pokračovali v práci školního parlamentu. Kolektivem třídy jsou zvoleny mluvčí tříd – vždy chlapec a dívka, a to od 4. ročníku. Na osmi schůzkách se žáci vyjadřovali k otázkám provozu školy, školního stravování, pedagogické problematice. Často přicházeli s nápady nebo podněty. Zavedli jsme schránky důvěry, jako další možné komunikaci žáka s učitelem v případě krizové situace. Preventiska výchovně patologických jevů má se žáky bezprostřední kontakt a také anonymně na podněty žáků odpovídala. Žádný podnět nebyl takového rázu, aby se jim muselo zaobírat vedení školy.

11.1 Pravidla Slušného chování

(podle kterých by se žáci školy měli chovat, aby věděli, co se má a nemá, staly se součástí nově přijatého školního řádu)

- Přijdu-li do společnosti, pozdravím. Pozdravím také zejména staršího – učitele, zaměstnance školy, rodiče).
- Jsem slušný k pracovníkům školy, nejsem na ně drzý.
- Jsem ohleduplný ke spolužákům a snažím se jim pomáhat. Snažím se být kamarádský a příjemný ke svému okolí.
- Při hodině nevyrušuji.
- Při rozhovoru neskáču nikomu do řeči a vyslechnu jeho názor.
- Do školy chodím včas, alespoň deset minut před začátkem vyučování, pět minut před začátkem vyučování jsem ve třídě a připravuji se na vyučování.
- V šatně se přezouvám.
- Vždy a všude dbám pravidel hygieny a bezpečnosti. Dbám i na pořádek na chodbách, zejména u šatních skříněk, na záchodech a v umývárkách.
- Do školy chodím upraven a v čistém oblečení.
- Po škole se pohybuji tak, abych neohrozil sám sebe nebo další osoby.
- Pokud vycházím ze školy, přezuju se, případně postupuji podle pokynů dozoru.
- Bez pokynu dospělého neotevírám okna, nevykláním se z nich.
- Ve frontě na obědy nebo u bufetu nepředbívám.
- Nelžu, a pokud něco provedu, přiznám se a nesvádím vinu na druhé.
- Mám sílu na omluvu.

- Do školy nenesím cennosti, případně si je uložím v trezoru školy.
- Mobilní telefon při vyučování zajistím tak, aby nerušil výuku.
- Když opouštím třídu, uklidím si místo nebo svoje pracoviště a zvednu židličku.
- Ve škole a na školních nebo mimoškolních akcích se chovám tak, jak bych si přál, aby se ke mně chovali ostatní.
- Víím, že moje práva končí tam, kde začínají práva druhého.
- Víím, že všichni žáci mají stejná práva.

11.2 Zákoník školního parlamentu

§1 Postavení školního parlamentu

- 1) Školní parlament reprezentuje názory žáků školy a je spolu s pedagogickou radou, poradním orgánem ředitele školy, školskou radou a výborem SRPŠ a jeden z orgánů, který se spolupodílí na organizaci a chodu školy.
- 2) Jeho rozhodovací pravomoce jsou omezené. Tento stav vyplývá z faktu neodpovědnosti za řízení školy.
- 3) Pracovat ve školním parlamentu je čest daná důvěrou spolužáků a z jeho členství nemohou vyplývat žádné výhody.



§2 Složení a volby

- 1) Školní parlament je tvořen parlamentáři ze 4. – 9. ročníků, vždy po dvou z každé třídy.
 - a) Parlamentáři jsou voleni žáky svojí třídy a to jednotlivě na jeden školní rok.
 - b) Volba je tajná a přímá.
 - c) Kandidáty navrhuje třídní učitel nebo žáci třídy.
 - d) Parlamentáři se stanou žák a žákyně s největším počtem hlasů po odsouhlasení třídním učitelem a ředitelem školy.
 - e) Parlamentář může být zvolen opakovaně.
 - f) Pokud v průběhu volebního období (školního roku) o práci ve ŠP nejeví zájem, proběhnou na návrh ředitele školy, třídního učitele nebo školního parlamentu nové volby.

§3 Schůze a výjezdní zasedání

- 1) Schůze školního parlamentu probíhá zpravidla jednou měsíčně v termínech, které se určí na první schůzi v daném volebním období. V případě potřeby může ředitel školy určit jiný termín.
- 2) Schůze se podle možností školy účastní kromě ředitele nebo jeho zástupce další člen pedagogického sboru a případně další hosté.
- 3) Školní parlament může podle potřeby pořádat výjezdní zasedání školního parlamentu.
- 4) V řízení schůzí se střídají parlamentáři z 9. ročníku, v pořízení zápisu se střídají žáci 8. ročníku.

§4 Obsah a způsob projednávání podnětů

- 1) Parlamentáři se mohou vyjadřovat, podávat návrhy nebo otázky ke způsobu organizace školy, jejímu chodu, vybavení, otázkám provozním nebo pedagogickým.
- 2) Obsah podnětů je nejdříve projednán kolektivem třídy za účasti třídního učitele.
- 3) O jednotlivých návrzích se v případě neshody může hlasovat. Návrh je přijat, pokud se pro něj vysloví nadpoloviční většina z přítomných.

4) Kompetence parlamentáře jsou dány jeho volbou. Znamená to, že na schůzích parlamentu se vyjadřuje podle vlastního přesvědčení, které nemusí reflektovat názor třídy.

§5 Nabytí účinnosti a doba platnosti

Tento Zákoník školního parlamentu nabývá účinnosti dnem 6. 12. 2004 a platí do odvolání.

12. Charakteristické aktivity školy školy

Během existence školy se vykristalizovaly pravidelné akce, které spoluvytváří pedagogickou charakteristiku školy.

12.1 Budu prvňáčkem

Pro rodiče zapsaných prvňáčků a pro tyto děti pořádáme v pozápisovém období tři aktivity s názvem BUDU PRVŇÁČKEM I- III. Přinášíme pozvánku na 1. díl tohoto cyklu, která obsahuje i anotaci dalších setkání.

Vážení rodiče, zveme vás na první ze tří setkání

BUDU PRVŇÁČKEM I.

Na středu **9. 4. v 15.30 hod.** si připravila ředitelka Střediska výchovné péče Příbram Jana Ptáčková
PaedDr. Jana Ptáčková
první setkání BUDU PRVŇÁČKEM na téma
OBSTOJÍ NAŠE DÍTĚ?
s podtitulem **ANO, JAK JINAK!**

Setkání bude zaměřeno na prevenci neurotických problémů, které mohou vznikat s nástupem žáků do první třídy, na rozvoj vůle a morálně volných vlastností žáků. Určitě se nevyhneme tématu přiměřené podpory rodičů a zdravého růstu osobnosti.

Rodiče si mohou vybrat tento seminář nebo spolu s dětmi, které si odvedou učitelky budoucích prvních tříd Věra Hončíková a Iva Novotná, absolvují cyklus socializačních (sportovních, výtvarných a jiných) aktivit.

budoucí setkání:

BUDU PRVŇÁČKEM II. úterý 22. dubna. v 15.30 hod. vakcinoložka

MUDr. Ida Budilová, vedoucí očkovacího centra Zdravotního ústavu Regionálního pracoviště Praha
OČKOVÁNÍ ANO ČI NE? s podtitulem SOUČASNÝ POHLED NA VAKCINACI
PROJDEME VÝHODY A NEBEZPEČÍ, SKRYTÁ ÚSKALÍ OČKOVÁNÍ I NEOČKOVÁNÍ, DOZVÍME SE INFORMACE O ŠÍŘENÍ EPIDEMIOLOGICKÝCH NEMOCÍ A JEJICH DŮSLEDKY, ZJISTÍME, JAKÉ JSOU NEJOHROŽENĚJŠÍ ZDRAVOTNÍ SKUPINY POPULACE

BUDU PRVŇÁČKEM III. úterý 6. května, 16.00 hod. Mgr. Marie Horčíčková, zástupkyně pro jazykové vzdělávání na bilingvní Základní škole Angel Praha
CIZÍ JAZYK V PRVNÍ TRÍDĚ? s podtitulem **NO JISTĚ!**

DOPOLEDNE SE MŮŽETE ZÚČASTNIT OD 10 HODIN PŘÍMÉ VÝUKY ANGLIČTINY S NAŠIMI UČITELKAMI V SOUČASNÉM PRVNÍM ROČNÍKU. ODPOLEDNE VÁS LEKTORKA PROVEDE ZAČÁTKEM VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ, PŘIROZENOU SCHOPNOSTÍ ŠESTILETÝCH VNÍMAT A PO SVÉM CHÁPAT CIZÍ JAZYK JAKO JEDNU Z MOŽNOSTÍ DOROZUMÍVÁNÍ. POUKÁŽE NA VÝHODY VÝUKY ANGLIČTINY V RANÉM ŠKOLNÍM VĚKU, VYSVĚTLÍ PRAVIDLA VÝUKY (NÁZORNOST, ODPOSLECH, OSVOJOVÁNÍ JAZYKA AUDIOORÁLNÍ FORMOU PŘI HŘE I PŘI „NEPSANÍ“ SLOVÍČEK , ZODPOVÍ VAŠE DOTAZY.

12.2 Charitativní akce

- Jako každý rok jsme třikrát organizovali Srdíčkový den (nadace Život dětem) na kterých žáci devátých ročníků vybrali přes 40 tisíc korun.
- Dvakrát jsme organizovali sběr papíru, jehož výtěžek je zejména určený na další školní rok našeho adoptovaného sedmiletého černošského chlapce jménem Sita Souaré z Guineje v rámci adopce na dálku
- Hanka Suchá ve školním klubu organizovala se žákyněmi klubu šití a prodej panenek UNICEF.

12.3 Učení v přírodě

Tento rok bylo realizováno díky grantu KOMPETENCE V PRAXI pro žáky zdarma. Nemá cenu rozepisovat podrobnosti, protože ty jsou uvedeny v Manuálu projektového učení v přírodě, který má 59 stránek. Důležité je se zmínit, že jak první tak druhý stupeň pracoval podle metodik vytvořené garantem PUP Štěpánkou Kuthanovou. Obsahují všechna témata, která se žákům nabízela, ukázky pracovních listů, dotazníky pro rodiče, žáky i učitele. Žáci pracovali v osmi věkově smíšených skupinách. Zpracovávali témata Vodní ptáci, Zpěvní ptáci, Bezobratlí, Vodní díla, Keltové, Vodní mlýny a hamry, Nature (anglický jazyk) a Čtyři živly. Práce ve skupinách byla proložena výtvarnými, sportovními a osobnostně sociálními aktivitami. Celou Častoborí se prolínaly bodové soutěže, např. kvíz, sledování počasí, badatelský záznamník, poznávání rostlin nebo orientační běh. A samozřejmě koupání, fotbal s učiteli, bobřík odvahy a táborový oheň. Žáci prvního stupně pracovali obdobně, ale ve 12 skupinách – např. Obojživelníci, Mravenci, Vltavská kaskáda, Po čem šlapeme, Vzduch a další zajímavá témata. Jejich pobyt byl doplněn táborovou poutí a neplánovaně i výlety na hausbótu pana

Vikinga. Besedu s hajným Votrubou na 2.st. vystřídali rybáři, Viking pan Paroubek, kanoista Bednář a pan Holan s velmi zajímavou besedou o zmizelých vesnicích– např. Zvíroticích.

Obě dvě věkové kategorie prezentovaly svoji práci před všemi učiteli a zejména rodiči, jejich účast byla až neočekávaná.. Na starší žáky se přijelo podívat přes třicet rodičů, na mladší pak dokonce přes dvě stovky.

12.4 Sportovně-turistický kurz na Častoboři

Pro žáky 9. ročníků proběhl v termínu Učení v přírodě se zaměřením na cyklistiku, kanoistiku, slalování, střelbu vzduchovkou, duatlon a sportovní hry. Jinak se tito žáci zúčastnili Projektového učení v přírodě jako vedoucí týmu mladších žáků.

12.5 Rodinné klání

Rodinné atletické závody mají svoje stálé účastníky, druhou nebo třetí sobotu v květnu míří na stadion Taverny zhruba 20 – 50 rodinných dvojic, na které čekají klasické lehkootletické disciplíny. Výsledky dospělých i jejich dětí se bodují zvlášť a do výsledkové listiny se pak sčítají. Osvědčila se i forma výher, při které se děti podle nejúspěšnějšího pořadí chodí vybírat ceny dle vlastního uvážení. Ne vždy si tedy vybere žák na 1. místě cenu nejcennější.

Rodinné klání tohoto roku bylo poznamenáno záplavovou bouřkou v předvečer konání akce. Setkání proběhlo za nestandardních podmínek, musel se zrušit běh a ostatní soutěže probíhaly v jiných podmínkách. Jako neplánovanou kompenzaci jsme účastníkům nabídli opečené sele.

12.6 Adaptační kurz pro šesté ročníky

Začátek září je charakteristický konáním seznamovacího kurz pro šesté ročníky, do kterých přecházejí žáci z pátých tříd a také žáci z okolních vesnických škol. Pobyt kromě seznámení slouží k sociálním a komunikativním aktivitám, žáci mají během nich možnost poznat lépe i sami sebe. Pravidelně se ho účastní třídní šestých ročníků; v tomto roce to byla Hanka Němečková s výchovným poradcem Jiřím Šibravou. Kurz proběhl na Častoboři.

12.7 Recitační soutěž Carmina

Carmina je oblastní soutěž recitace pro žáky 2. stupně a odpovídajících tříd víceletého gymnázia. Paní učitelka Eva Jiráková zve recitátory z okolních škol a spolu s ní vytvořili doprovázející češtináři hodnotící komisi, jejíž předsedkyní byla Blanka Tauberová. Soutěže se účastnilo 50 žáků z osmi škol: 2.ZŠ Propojení, 1.ZŠ Sedlčany, GOA Sedlčany, ZŠ Chlum, ZŠ Kamýk nad Vltavou, ZŠ Kosova Hora, ZŠ Krásná Hora a ZŠ Sedlec-Prčice.

12.8 Borec Sedlčan

Jako v jiné roky proběhl i této rok Borec Sedlčan, atletická soutěž pro žáky okolních 6 škol. Pravidelně ho organizuje pan kolega Jiří Šibrava.

12.9 Tradiční lidové zvyky

Dlouhodobě sázíme na udržení a oživování starých tradic a rituálů, které jsou většinou spojeny s lidovými zvyky v průběhu roku

12.9.1 Mikuláš – škola plná andělů

Letošní mikulášská nadílka se nesla pošetě ve znamení hesla ŠKOLA PLNÁ ANDĚLŮ. Každá třída si vyrobila „svého“ anděla. Pro žáky nebylo tentokrát připraveno peklo i nebe, ale Mikuláš s pomocníky obešel všechny třídy.

12.9.2 Setkání při svíčkách

V předvánoční době patří už k neodmyslitelné součásti školních aktivit. Prodej žakovských výrobků ve stránkách byl vystřídán kulturním programem. O občerstvení se starali rodiče žáků školy.

12.9.3 Vítání jara

Jako každý rok jsme s celým 1. stupněm a nejstaršími žáky školy vynášeli pět neděl před Velikonocemi Smrtku. Průvod byl doprovázen zpěvem žáků ze Zábojáčku, pátáci, kteří Smrtku vyrábí, si připravili povídání o předvelikonočních a velikonočních zvycích našich předků, které sdě-

lují u školy a na improvizovaném pódiu na náměstí, kam se všichni dostanou za asistence městské policie. Potom na mostě přes Mastník je za asistence pana školníka Morana zapálena a mohutným obloukem končí ve vodách potoka. Ozve se potlesk, hořící Morana odplouvá pryč a s ní zima. Odpoledne v aule školy pořádá školní družina tradiční masopustní karneval.

12.9.4 Velikonoce

Na škole se tradičně velikonoční svátky připravují zdobením kraslic v hodinách výtvarné výchovy. Po velikonočních prázdninách paní zástupkyně Jitka Jandová pořádala jako každý rok soutěž O nejhezčí kraslici, a to ve dvou hlavních kategoriích – vajíčka zdobená s dopomocí dospělých a samostatné práce dětí. Porotu tvoří sedlčanství výtvarníci a nejlepší výtvořby byly odměněny keramickými fajánsovými kraslicemi z dílny pana Vanyi.

12.10 Další aktivity

12.10.1 Lyžařský výcvikový kurz

Mezi pravidelné aktivity školy patří lyžařský výcvik 7. ročníků. Žáci vyjeli pod vedením R. Faktora do Jánských Lázní. Pro doplnění stavu (ubytování, přeprava) se výcviku zúčastnilo také několik žáků z 8. a 9. ročníků.

12.10.2 Plavecký výcvik

Výuku plavání absolvují žáci v plné výši ve 2. ročníku, třetáčci jezdí na polovinu kurzovní dotace.

12.10.3 Jiné aktivity

Žáci všech ročníků absolvují hodiny literární výchovy, kterou připravují knihovnice v místní knihovně, řada aktivit školní družiny – např. čarodějnické odpoledne, drakiáda, mnohé exkurze. Pravidelně navštěvujeme např. Stanici ohrožených živočichů Hrachov, čističku odpadních vod, Úřad práce Příbram, dějepisné nebo zeměpisné, či odborné pořady nebo besedy, cvičná evakuace budovy, třídní setkání 1. stupně ke Dni matek, zúčastnili jsme se turnaje v T-ballu i atletické všestrannosti. Navštívili jsme některé divadelní a filmová představení. Filmy si sami objednáváme

podle konkrétních záměrů nebo užíváme nabídky kulturního domu – jedná se mnohdy o zajímavé dokumenty.

12.10.4 Den Země

Každý rok pořádáme Den Země, který mívá různou podobu – úklid okolí města, putování trasou se staveništi, kde žáci pod dohledem učitelů a nejstarších žáků řeší ekologické a přírodovědné úkoly. Letos měl Den Země podobu úklidu města. Na náměstí byl přistavěn kontejner a žáci podle ročníků měli přiděleny jednotlivé sektory města do něj ukládali to, co na ulice nebo i jinam rozhodně nepatří.

12.10.5 Řetězové provádění

V letošním roce se Řetězové provádění konalo v rámci KA KOMPETENCE V PRAXI, pro žáky bylo tedy zcela zdarma.

12.10.6 Toulky Prahou

V tomto školním roce vyjel ředitel školy se dvěma skupinami zájemců ze dvou devátých tříd.

12.11 Závěr školního roku, výletové dny

Kromě obvyklých výletů, které jsme pro 2. stupeň potřetí organizovali v rámci výletových dnů, při kterých absolvuje 2. stupeň školní výlety ve společném třídenním termínu, nás očekávaly pravidelné akce spojené s koncem roku.

12.11.1 Zahradní slavnost

V tomto roce se podobně jako Rodinné klání Zahradní slavnost z důvodů dešťů nekonala.

12.11.2 Poslední zvonění

V posledním týdnu školy si pravidelně žáci 9. tříd připravují ve školním atriu pro sebe, učitele i provozní zaměstnance a ostatní žáky školy poslední zvonění. I letos bylo také plné rekapitulací, poděkování, písniček a slz.

12.11.3 Slavnostní vyřazení žáků

Oficiální rozloučení se žáky školy, kteří ukončují svůj pobyt na naší škole – tedy s devátáky a dětmi, které směřují do víceletého gymnázia proběhlo jako jiné roky v zasedací síň městského úřadu. Se žáky se pro zaneprázdnění místostarosty a starosty města rozloučil ředitel školy a třídní učitelé. Jako jindy mělo i toto loučení slavnostní atmosféru, kterou doprovázely vzpomínky, úsměvy, slzy. Žáci obdrželi vyřazovací listiny, zazněla poděkování, přípitky, slavnostní hudba. Děkujeme paní Jitce Kadlcové, matrikářce městského úřadu, která vyřazení každým rokem uvádí.

12.12 Klub mladého diváka

Paní kolegyně Eva Jiráková pokračovala ve vedení Klubu mladého diváka. Do pražských divadel jezdilo 40 žáků školy, kteří během divadelní sezóny zhlédli čtyři představení, která byla doprovázena dalšími aktivitami. Pomáhala jí Hanka Němečková.

12.13 Školní bivaky

Mezi žáky školy jsou velmi oblíbené školní bivaky. Jsou to akce společensko sociálního a relaxačního charakteru spojené s přespáním ve školní budově. Jejich hlavním smyslem je upevnění kolektivu a relaxace. Letos akce doprovázely soutěže, návštěva hvězdárny, sociometrické a společenské hry, sportovní utkání a samozřejmě společná příprava večeře i snídaně. Zúčastnily se třídy 1. a 2. stupně i školní družiny.

12.14 Absolventské práce

Také tato aktivita proběhala jako jiné roky pro žáky 9. ročníků. Zatím jsme nemuseli z důvodu bojkotu nebo jiného nezájmu AP používat jiné než přímé hodnocení napsání a obhajob – tedy mimo školní klasifikaci započítávanou do nějakého předmětu. Obhajob či napsání se nezúčastnili pouze tři žáci, jinak všichni ostatní obhájili.

12.15 Témata a anotace k Absolventským pracím pro školní rok 2013/14

RADOVAN FAKTOR

Fyziologické ukazatele při tréninku a relaxaci

Měření základních fyziologických ukazatelů – tepová frekvence, dechová frekvence. Využití sporttesteru ve sportu, zpracování údajů a vyvození závěrů pro praxi. Vliv intenzity zátěže na relaxaci – zotavné procesy krátkodobé a dlouhodobé.

Dědičnost (genetika)

Vysvětlení základních pojmů – gen, alela, vloha, chromozomy... Chemická podstata dědičnosti, struktura DNA a RNA. Přenos genetické informace. Dědičné poruchy, genové mutace, využití genetiky v lékařství.

Voda dárce života

Vznik života na planetě Zemi – kdy a kde se objevila voda, slaná a sladká voda, vznik života - paleontologie
Život lidského těla – voda v lidském těle, prostředí pro chemické reakce, pitný režim a recyklace vody v těle

Vývoj zárodku

Fyziologické optimum těhotenství, zázrak početí. Délka těhotenství, rozdělení do trimestrů. Vysvětlení pojmů menstruace, placenta, gravidita, ontogeneze... Proměny těla matky, růst plodu a jeho změny v jednotlivých měsících. Vliv vývoje zárodku na chování matky.

JITKA JANDOVÁ

Jaký je příběh tvého táty/mámy/ babičky/dědy/příbuzného/známého?

Pokud máš v rodině či ve svém okolí někoho, kdo je ochoten se podělit o svůj životní příběh, který stojí za zveřejnění, nech si příběh vyprávět a pak nás s ním seznam! Cílem je najít zajímavé osudy lidí, na které se třeba zapomnělo.

Machu Picchu

Toto je téma pro někoho, kdo se zajímá o historii Inků, chce se dozvědět, kde vlastně Machu Picchu leží a co to vlastně bylo. Možná už teď víš, že patří mezi nových sedm divů světa. Můžeš udělat anketu, kolik lidí nebo spolužáků M.P. zná...

Seznamte se: to je moje hobby...

Máš svého koníčka, kterého bereš vážně, víš o něm víc než ostatní, umíš víc než druzí, cítíš, že jsi dobrý/á a máš co ukázat? Seznam nás s teorií, nauč nás něco nového, vysvětli principy a zákonitosti, seznam nás se systémem soutěží, ukaž ukázky, případně něco předveď. Tohle téma je pro mladé specialisty ve svém oboru. Ve kterém? To víš ty, tak nám to pověz!

Alžběta I.

Tak jak to vlastně s touhle královnou bylo? Byla žena nebo muž? Proč se jí říkalo panenská královna? Proč vlastně podporovala piráty? Kolem této panovnice je stále mnoho nejasností...
Cílem absolventské práce jistě nebude rozlousknout všechna tajemství královny Alžběty I, ale pokud chceš trochu zapátrat a něco rozhodně zajímavého se dozvědět, nabízím ti toto téma, které určitě není jen pro milovníky dějepisu.

EVA JIRÁKOVÁ

Čarodějnické procesy

Odhalení skutečných i fiktivních příčin procesů, popis jejich průběhu v českých zemích, popř. i v zahraničí, bude vhodné zmínit se také o ztvárnění tématu v umění (zejména literatura, film).

Archeologické výzkumy v Sedlčanech a blízkém okolí

V městském muzeu či z odborné literatury zjistit dataci, přesná místa, rozsah a průběh archeologických výzkumů v daném území, popsat nálezy a vědecké teorie s nimi spojené, zhodnotit význam těchto výzkumů pro region, případně pro české dějepisectví.

Česká a moravská nářečí

Rozdělit nářečí v českém jazyce do skupin podle jazykových a zeměpisných kritérií, postihnout typických znaků každé skupiny, případně jejich porovnání, posouzení srozumitelnosti nářečí pro člověka z jiného kraje (lze zjistit pomocí výzkumu v okolí), je možné zaměřit se na určité vybrané nářečí a pak případně zařadit minislovník výrazů tohoto nářečí, je možné zmínit se o využití nářečí v umění (literatura, divadlo, hudba).

Můj oblíbený spisovatel/spisovatelka

Téma pro čtenáře – popsat život vybraného autora/autorky, zmínit díla, některá z nich rozebrat podrobněji, zamyslet se nad tím, proč mě zaujala zrovna tato osobnost, předpokládá se, že žák/žákyně zná více děl od téhož spisovatele/spisovatelky.

VLADKA KŘENKOVÁ

Sidonie Nádherná z Borutína

Život ženy z šlechtické rodiny na přelomu století – dětství, dospívání, móda, potřeby, touhy, záliby, milostné vztahy, práce a bolesti.

Deník

Fenomén deníku, historie, potřeba a důvody psaní deníku. Výroba svého.

Fotka ve výtvarné tvorbě

Historie fotky, svět fotografů, fotka samotná ve výtvarném jazyce. Zvolte si téma a foťte – autorská práce a následná výstava. Třídění digitální fotky, tvoření prezentace. Nebo snad příběh fotky???

JARKA KURUCZOVÁ

Pouliční umění-street art

vznik a původ, techniky, graffiti, autoři

Barva

barevné systémy, kontrasty, výrazová řeč barev, míchání barev, psychologie barev, barva v dětském výtvarném projevu

Výtvarníci na Sedlčansku

malíři, grafikové, sochaři, keramikové a fotografové regionu
podněty a motivy k tvorbě, jejich umělecký vývoj a ateliérová tvorba

ŠTĚPÁNKA KUTHANOVÁ

Týrání zvířat

příčiny, důsledky, legislativa

Sloni

druhy, rozdíly mezi slony z různých kontinentů, život slonů, sloni v náboženství, ohrožení slonů

GMO

Co to jsou geneticky modifikované organismy? Které se u nás pěstují? Jaký názor na ně mají lidé?

JAN LAŠTOVIČKA

Šifry a kódy

Úvod do kryptografie

Bitcoin

Co je bitcoin a k čemu slouží?

Video na PC

Zpracování a přehrávání videa pomocí počítače

VENDULA MAŠKOVÁ

Kočka domácí

Popis, způsob života a chovu, plemena
vznik, historie a současnost této stavby
Vhled do života a díla významného českého skladatele a sedlčanského rodáka.
Zmapování jeho kulturního odkazu pro náš region.

Kostel sv. Bartoloměje

Vznik, historie a současnost této stavby

JAROSLAV NÁDVORNÍK

70 let vystěhování Sedlčanska

Pro někoho vzdálená a neznámá historie, pro jiného trýznivá součást jeho mládí. Co se stalo na Sedlčansku

během 2. světové války? Proč k vystěhování došlo a koho se týkalo? Mohli esesáci pochodovat po našem náměstí a spát v „našich“ postelích? Další zajímavosti z této etapy sedlčanské historie. Součástí práce je vyslechnutí pamětníka (pamětníků).

Architekt Friedensreich Hundertwasser

Hračka, dětinský blázen nebo skutečný fenomén architektury?

620 let od smrti Jana Nepomuckého

Jan z Pomuku – nejznámější Čech aneb V nepravý čas na nepravém místě. Rozdíl mezi skutečností a legendou. Viditelné důsledky jeho kultu - sochy na návších českých vesnic a nejvýznamnější kostely zasvěcené jeho jménu jako součást českého kulturního dědictví. Lidové umění versus oficiální umění – příklady a přínosy ve ztvárnění Jana Nepomuckého, výtvarné atributy tohoto světce.

HANKA NĚMEČKOVÁ

Jaderná energetika

Výzkum a využití jaderné energie. Jaderné elektrárny. Problémy s jaderným odpadem.

Celý svět je složen z atomů

Vše o atomech, jejich složení, vlastnostech, objevování a významu.

Plasty

Co jsou plasty, kde všude se využívají, jak a z čeho se vyrábějí? Jaké mají vlastnosti a jaký je jejich význam?

Výživa

Složení a význam potravy pro člověka. Význam a funkce jednotlivých složek potravy.

Jednoduché pomůcky ve fyzice

Výroba a ukázka jednoduchých pomůcek použitelných ve výuce fyziky.

Zvláštní útvary ve vesmíru

Výzkum některých zvláštních útvarů ve vesmíru.

Elektromagnetické záření

Co jsou elektromagnetické vlny. Jejich rozdělení, využití a význam.

Vitaminy

Druhy vitaminů Zdroje vitaminů. Nemoci z nedostatku nebo nadbytku vitaminů.

PETRA POLÁKOVÁ

Marvel

pojetí komiksových hrdinů od roku 1939 po současnost

Karel Jaromír Erben: Kytice

postava ženy a její úloha v jednotlivých baladách

Sklípkani

sonda do života bezobratlých živočichů

PAVLA PŠENIČKOVÁ

Washington D.C.

Žák popíše hlavní město USA, zmíní se o historii města, zaměří se na turistické zajímavosti a památky (The White House, Capitol, Pentagon). Nakonec napíše, zda by toto město chtěl navštívit a proč.

New York

Žák popíše nejslavnější město USA, zmíní se o historii města, zaměří se na turistické zajímavosti a památky (Empire State Building, The Statue of Liberty, aj.) Nakonec napíše, zda by toto město chtěl navštívit a proč.

St. Paul's Cathedral

Žák ve své absolventské práci popíše londýnskou památku Katedrálu sv. Pavla. Napíše, kde památku najdeme, zmíní se o její historii, napíše proč je tato památka v Londýně tolik zajímavá, proč stojí za to ji navštívit.

HANA SUCHÁ

Jules Verne

Velký spisovatel a otec sci-fi první skutečný snílek. Je považován za jednoho ze zakladatelů žánru všudeckofantastické literatury.

Kdo byl ve skutečnosti tento úctyhodný muž s plnovousem, kterého okouzlo moře, cestování i vynálezy a vědecké objevy? Viděl Verne do budoucnosti?

Jóga

Je velmi obtížné definovat jógu několika slovy. Je jedním z nejúplnějších a nejuniverzálnějších systémů. Je to ucelený pohled na život lidstva a ostatních živých bytostí a na celý vesmír.

Pravděpodobně máte představu, co jóga znamená. Možná si ji spojíte se zdravým a pružným tělem v neobvyklé pozici, s nehybným jogínem v meditaci nebo s filozofií Východu. Jóga je toto všechno a ještě mnohem víc...

John Lennon

Britský zpěvák, kytarista a hudební skladatel, člen skupiny Beatles. Ale také malíř, herec, tvůrce happeningů, spisovatel a politický aktivista. Celá sedmdesátá léta poznamenal písněmi o míru a lásce. Jeho teta mu říkala,

že se hrou na kytaru nikdy neuživí :)

PAVEL STANĚK

Pearl Harbor

napadení tichomořského loďstva USA Japonskem

Dálnice ČR

historie budování dálnic
současný stav
budoucnost

Jaderné zbraně

historie
konstrukční typy
bojové nasazení
nejničivější jaderná bomba

I při jízdě autem platí fyzikální zákony

brzdná dráha
pohybová energie

Kosmonaut, astronaut, taikonaut

cesta člověka do vesmíru
úspěchy a tragédie

JIŘÍ ŠIBRAVA

Sledování zpravodajství vybraných televizních programů

Nahrání televizního zpravodajství vybraných programů (alespoň dvou) z jednoho dne, porovnání výběru a řazení zpráv, využití upoutávek. Zvolení 1 významné zprávy a porovnání jejího zpracování na vybraných programech, sledování jazyka, prezentace faktů a domněnek, využití obrazu a zvuku, pozorování nestrannosti moderátorů (viz pracovní list), vyvození závěrů.

Fráze a klišé ve sportovním zpravodajství a sportovní publicistice

Definování termínů fráze a klišé, zdůvodnění jejich používání. Dlouhodobější sledování tisku, vytvoření seznamu nejčastěji používaných frází a klišé. Pokus o nahrazení "vychýlených střeleckých mušek" či "strážců svatyní" jinými, vhodnějšími výrazy. Součástí může být i vytvoření univerzálního článku (referátu) z vybraného odvětví převážně pomocí ustálených spojení.

Porovnání prezentace vybrané události v různých novinách

Sledování prezentace jedné významné aktuální události na stránkách vybraného tisku, zaznamenávání místa a rozsahu jejího publikování, pozorování využití emocionalizace jazyka, mýtů, fotografií, grafické úpravy, velikosti titulků, uvádění zdrojů informací apod. Pokus o definici bulvárního tisku, jeho zaměření.

Porovnání úrovně florbalových dovedností u členů a nečlenů kroužku florbalu

Vybrat početnost a složení porovnávaných skupin. Zvolit herní činnosti jednotlivce, které se stanou kritérii měření. Stanovit hypotézy, jak měření dopadne. Zajistit stejné podmínky měření a uskutečnit ho. Výsledky zaznamenat v tabulkách a grafech, analyzovat je, formulovat závěry.

DANA ŠMÍDOVÁ

Orchideje

- původ
- druhy orchidejí
- jak pěstovat doma
- nemoci orchidejí
- použití orchidejí v kosmetice a medicíně

České lidové tradice a zvyky

- jejich původ - na čem jsou založeny
- rozdělení tradic a zvyků podle ročního období
- jiné tradice a zvyky(svatební,myslivecké.....)
- vymizelé zvyky a tradice
- symboly

KATEŘINA ŠTEMBERKOVÁ

Sociální sítě - co je a není bezpečné?

Maminka: „Tak co, chodíš s někým?“

Dcerka: „Jasně, už čtrnáct dní.“

Maminka: „A s kým?“

Dcerka: „S Ignácem?“

Maminka: „Co to je za jméno? Je ten chlapec ze Sedlčan?“

Dcerka: „Blázníš, tady, jsou samí, je z Opavy“

Maminka: „Aha a jak spolu tedy chodíte????“

Takové a jiné podobné diskuse denně vedete se svými rodiči či učiteli, pojd'te nám tedy vysvětlit, jak to vlastně všechno chodí, jak funguje ta či ona sociální síť a zda vám opravdu hrozí nebezpečí na každém kroku.

Gender aneb kulturní rozdíly mezi ženami a muži

Kultura a společnost působí rozdílně na muže a na ženy a má na ně i odlišná očekávání - práce se dělí na ženskou a mužskou, myšlení se dělí na ženskou a mužskou, chování se dělí též... Něco jiného očekávají rodiče od dcer, něco jiného od synů... Co vy na to? A jak na to asi nahlíží dnešní feministky?

Subkultury (punkeři, rockeři, emo styl, hippies....) dnešní doby

Lidé se sdružují do určitých skupin podle různých indikátorů, které je spojují – hudba, pocity, myšlenky, názory, móda, umění.... Zamysleme se, jaké subkultury jsou v současné době nejčastější, jaké jsou pohnutky lidí se ke skupinám hlásit a co jim to přináší.

ZDENKA VESELÁ

Harrods

Obrovský, moderní a drahý obchodní dům v centru Londýna údajně nabízí jakékoliv zboží, na které si zákazník vzpomene. Je tomu opravdu tak?

Harvardova univerzita

Nejstarší americká univerzita, která proslula především dvěma obory. Studenti absolvující právo a obchod jsou považováni za nejlepší v oboru. Univerzita má také knihovnu, jež je nejstarší a jednou z největších ve Spojených státech.

Hollywood

Jedno z nejznámějších míst na světě je spojované s luxusním životem, slavnými lidmi, s životními sny a úspěchy. Je to centrum filmového průmyslu, které vyrábí jedny z nejdražších a nejúspěšnějších filmů na světě.

12.16 Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města

Pan starosta na popud školské komise přijal před koncem školního roku úspěšné žáky ze sedláčanských škol, kteří se mohou pochlubit vynikajícím umístěním v různých soutěžích nebo se svým chováním či skutky dostali vysoko nad úroveň běžné morálky.

STUDIJNI SOU			
<i>jméno</i>	<i>roč.</i>		
Hejhal Lukáš	9.	olympiáda	
Nejedlá Anna	9.	olympiáda	
Procházková Jana	9.	olympiáda	
Polák Leopold	7.	konverzac	
Počepický Matyáš	9.	konverzac	
Sůsa Jiří	6.	olympiáda	
Fiala Patrik	7.	olympiáda	
Čiháková Veronika	9.	olympiáda v chemii, okres	9.
Procházková Jana	9.	olympiáda v biologii, okres	2.
Polák Leopold	7.	olympiáda v matematice, okres	6.
Kameník Petr	6.	olympiáda v matematice, okres	4.
Fink Jakub	5.	matematický klokan, okres	3.

Pěvecký sbor Zábojáček

Pěvecký sbor Zábojáček pracoval pod vedením sbormistryně paní Vladimíry Severové s přípravným, mladším a starším oddělením. Zpěváci zkoušeli každý týden a zejména vystupovali

na koncertech v kulturním domě, domově důchodců a vyjížděli i mimo region města. Nejvíce vystupovali na mnoha vánočních koncertech. Zúčastnili se také Vítání léta ve skanzenu na Vysokém Chlumci.

13. Kurzy pro veřejnost

V tomto školním roce jsme nabídli celkem čtyři cykly vzdělávacích aktivit pro veřejnost. Byl to kurz keramiky a kurz angličtiny pro předškoláky. Další dva nabízené kurzy - kurz angličtiny pro rodiče a kurz ovládání PC pro seniory se pro nedostatek zájemců neotevřely.

14. Autoevaluace školy

Každým rokem kromě standardizovaných měření kvality výuky požíváme řadu dotazníků, kterými oslovujeme rodiče, žáky a učitele.

14.1 Srovnávací testy SCIO

Každý rok hodnotíme úspěšnost žáků zakoupenými testy (SCIO, KLAIBRO) V tomto školním roce jsme využili nabídky Scio. Uvádíme buď percentil. Pro naši základní školu, ze které přibližně 20% nadaných žáků odchází do víceletého gymnázia, je percentil 50 vynikající výsledek.

14.1.1 TESTY SCIO Testování žáků ve školním roce 2013/2014

STONOŽKA 2013/2014

SCIO		9.A	9.B	9.třída
OSP	percentil	45	53	49
	skupinový percentil	46	55	51
M	percentil	46	54	50
	skupinový percentil	47	56	51
ČJ	percentil	48	41	45
	skupinový percentil	50	42	46
AJ	percentil	50	41	46
	skupinový percentil	51	42	47

Nejlepší výsledky: Jan Lhota 9.A (OSP 79, M 92, ČJ 95, **AJ 98**)
Šimon Mašek 9.A (OSP 86, M 89, ČJ 84, AJ 92)
Jakub Michálek 9.B (OSP 93, M 81, ČJ 75, AJ 75)
Jana Procházková 9.B (OSP 96, **ČJ 98**, M 88)
Matyáš Počepický 9.A (OSP 82, M 91, **AJ 99**)
Ondřej Procházka 9.A (OSP 79, M 94, AJ 97)

15. Údaje o pracovnících školy 2013-14

<i>příjmení, jméno</i>	<i>pracovní zařazení</i>	<i>vyučuje</i>
Nádvorník Jaroslav	ředitel	Vv, Pč
Jandová Jitka	zástupce ředitele	Z
Koubová Vlasta	učitelka; metodik 1.st.	1.st.
Vanyová Eva	učitelka	1.st.
Brotánková Radka	učitelka	Pč, Pč 1.st
Štůlová Jindřiška	učitelka	1.st.
Šimečková Štěpánka	učitelka	1.st..
Novotná Iva	učitelka	1.st..
Grinová Eva	učitelka	1.st.
Novotná Alena	učitelka	1.st..
Mošničková Jitka	učitelka	1.st, Z
Kinczerová Pavla	učitelka, výchov. poradce, TIP	1.st.
Němečková Hana	Učitelka,	Ma, Fy, Ch, Pd

Bláhová Olina	asistentka	1.st.
Jandová Božena	asistentka	1.st.
Šibrava Jiří	Učitel, vých.poradce 2.st.	čj, D, Mv, Tv
Kuthanová Štěpánka	Učitelka, metodik EVO	Z,Př,Pd Ch,Vo,Ov,PPP
Laštovička Jan	učitel; metodik ICT	Ma, Inf,TP
Faktor Radovan	učitel ,vých poradce	Př,Z,PP,Tv
Mašková Václava	učitelka	Čj,Kd
Křenková Vladimíra	učitelka	NJ
Čiháková Ivanka	učitelka	náboženství
Brotánková Radka	vychovatelka ŠD	ŠD
Hončíková Věra	Učitelka	AJ
Staněk Pavel	učitelka	Ma, Fy,Zeu
Písaříková Hana	učitelka	Mateřská dovolená
Veselá Zdeňka	učitelka	Aj, D,KAj
Jiráková Eva	učitelka	Čj, D, Kd
Kuruczová Jaroslava	učitelka	VV
Jirásková Alena	vychovatelka ŠD	ŠD
Steel Johny	Učitel, rodilý mluvčí	AJ
Šachová Iva	ved.vychovatelka ŠD	ŠD
Šachová Iva	učitelka,	Vo
Suchá Hana	vychovatelka ŠK	ŠK
Poláková Petra	učitelka	Vo, Pč
Pšeničková Pavla	učitelka	Aj,KAj
Štemberková Kateřina	Učitelka, metodik prevence	Aj, Vz
Šmídová Dana	Učitelka, asistentka 1.st, vychovatelka ŠD	PČ šití,vaření
Špánková Marie	ekonomka, sekretariát	
Vodička Bohumil	školník	
Marková Lenka	uklízečka	
Vodičková Hana	uklízečka	
Zelenková Vlasta	uklízečka	

16. Zařazování dětí

Zápis do školy pro školní rok 2013/2014 proběhl v lednu 2013. Zapsáno bylo 63 žáků. Ve školním roce 2013/2014 otevíráme dvě první třídy. Z důvodu velkého množství žáků jsme vyhověli žádosti rodičů o službu asistentky do obou 1. tříd. Rodiče si ji velkou částí platí, prostředky na pokrytí jejího platu byly schváleny radou města. Zbytek mzdy se doplácí ze prostředků na plynoucí organizace.

17. Výsledky výchovy a vzdělávání

17.1 Příjímání zkoušky

Uvádíme zde pouze (žlutě vyznačené) přijaté žáky do víceletého gymnázia a čtyřletého v Sedlčanech, z ostatních škol nemáme relevantní výsledky vůči úspěšnosti-neúspěšnosti přijetí našich žáků (na ostatní školy se hlásil podstatně menší počet a žáci byli přijímáni bez přijímacích zkoušek).

17.1.1 Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia a 1. ročníku čtyřletého gymnázia pro školní rok 2013/14

Výsledky přijímacího řízení do čtyřletého gymnázia pro školní rok 2014/2015

Pořadí	Číslo	Průměrný prospěch			Body
		8.r. 1. pol.	8.r. 2. pol.	9.r. 1. pol.	
1. - 8.	403	1,000	1,000	1,000	300,0
1. - 8.	407	1,000	1,000	1,000	300,0
1. - 8.	420	1,000	1,000	1,000	300,0
1. - 8.	421	1,000	1,000	1,000	300,0
1. - 8.	427	1,000	1,000	1,000	300,0
1. - 8.	431	1,000	1,000	1,000	300,0
1. - 8.	443	1,000	1,000	1,000	300,0
1. - 8.	449	1,000	1,000	1,000	300,0
9.	445	1,000	1,063	1,059	295,9
10.	428	1,133	1,000	1,000	295,6
11.	452	1,059	1,118	1,000	294,1
12.	450	1,118	1,000	1,059	294,1
13.	440	1,000	1,188	1,000	293,7
14.	414	1,118	1,059	1,059	292,1
15.	409	1,063	1,125	1,063	291,6
16.	434	1,125	1,063	1,063	291,6
17.	419	1,125	1,125	1,063	289,6
18.	411	1,188	1,063	1,063	289,5
19.	451	1,125	1,125	1,125	287,5
20.	401	1,154	1,154	1,077	287,2
21.	415	1,188	1,125	1,118	285,6
22.	441	1,000	1,250	1,188	285,4
23.	442	1,000	1,063	1,375	285,4
24.	408	1,125	1,188	1,200	282,9
25.	446	1,235	1,235	1,059	282,4
26.	410	1,267	1,200	1,067	282,2
27.	435	1,267	1,067	1,200	282,2
28.	439	1,313	1,125	1,125	281,2
29.	453	1,188	1,188	1,188	281,2
30.	432	1,188	1,250	1,176	279,5
31.	436	1,235	1,353	1,059	278,4
32.	405	1,353	1,235	1,176	274,5
33.	458	1,400	1,067	1,333	273,3
34.	406	1,313	1,375	1,188	270,8
35.	423	1,375	1,313	1,188	270,8

Výsledky přijímacího řízení do osmiletého gymnázia pro školní rok 2014/2015

Pořadí	Číslo	Body za vysvědčení	Obecné studijní předpoklady	Celkový počet bodů
1.	835	91,9	251,3	343,2
2.	847	100,0	234,2	334,2
3.	840	100,0	217,5	317,5
4.	817	100,0	216,3	316,3
5.	809	100,0	215,9	315,9
6.	830	98,9	215,0	313,9
7.	833	98,9	211,7	310,6
8. - 9.	805	100,0	208,4	308,4
8. - 9.	829	96,3	212,1	308,4
10.	801	100,0	204,6	304,6
11.	820	91,9	212,1	304,0
12.	812	100,0	200,4	300,4
13.	806	96,4	202,1	298,5
14.	826	100,0	195,4	295,4
15.	819	100,0	192,1	292,1
16.	823	100,0	191,3	291,3
17.	845	100,0	190,0	290,0
18.	827	100,0	178,4	278,4
19.	839	100,0	177,9	277,9
20.	843	100,0	177,5	277,5
21.	807	100,0	175,9	275,9
22.	832	100,0	166,3	266,3
23.	808	89,4	173,8	263,2
24.	818	100,0	162,5	262,5
25.	849	100,0	159,2	259,2
26.	804	95,2	163,8	259,0
27.	842	93,0	164,6	257,6
28.	846	100,0	157,5	257,5
29.	821	89,1	167,5	256,6
30.	811	86,8	168,8	255,6
31.	834	100,0	151,7	251,7
32.	822	76,3	164,6	240,9

17.2 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí

V přehledu klasifikace školy na další stránce nejsou v tabulkách zaznamenány údaje v 1. a 2. ročnících o prospěchu z důvodů slovního hodnocení.

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2013/14

zpracováno dne: 15.06.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U	...		
Chov Chování	393	2	1	-	-	18	-	...	396	1.010
Čj Český jazyk a literatura	75	119	90	38	-	92	-	...	322	2.283
Aj Anglický jazyk	99	127	67	28	-	92	-	...	321	2.075
Nj Německý jazyk	23	41	16	7	-	-	-	...	87	2.080
Cjs Člověk a jeho svět	29	12	3	-	-	92	-	...	44	1.409
Vla Vlastivěda	39	45	10	1	-	-	-	...	95	1.716
D Dějepis	40	72	65	6	-	-	-	...	183	2.202
Z Zeměpis	43	75	50	14	1	-	-	...	183	2.208
M Matematika	87	118	78	38	1	92	-	...	322	2.217
Př Přírodopis	34	71	63	15	-	-	-	...	183	2.322
Př Přírodověda	53	36	6	-	-	-	-	...	95	1.505
Fy Fyzika	34	56	75	18	-	-	-	...	183	2.421
Ch Chemie	28	43	34	7	1	-	-	...	113	2.204
Vo Výchova k občanství	120	45	17	1	-	-	-	...	183	1.448
Vz Výchova ke zdraví	93	30	7	-	-	-	-	...	130	1.338
Hv Hudební výchova	225	86	11	-	-	92	-	...	322	1.335
Vv Výtvarná výchova	301	21	-	-	-	92	-	...	322	1.065
Pě Pracovní činnosti	213	11	-	-	-	92	-	...	224	1.049
Tv Tělesná výchova	307	12	1	-	-	92	2	...	320	1.044
INF Informatika	60	10	5	-	-	-	-	...	75	1.267
Zeu Základy ekonomiky a účetnictví	27	21	5	-	-	-	-	...	53	1.585
MV Mediální výchova	38	13	2	-	-	-	-	...	53	1.321
KonA Konverzace v Aj	7	3	-	-	-	-	-	...	10	1.300
Njv Německý jazyk druhý cizí jazyk	24	10	5	-	-	-	-	...	39	1.513
Pdov Přírodovědné dovednosti	33	14	6	-	-	-	-	...	53	1.491
PPP Přírodopisná praktika	22	20	12	-	-	-	-	...	54	1.815
ŠaD Šití a vedení domácnosti	9	2	-	-	-	-	-	...	11	1.182
KD Komunikační dovednosti	31	18	8	3	-	-	-	...	60	1.717
Info Informatika volitelná	15	4	1	-	-	-	-	...	20	1.300
Nab Náboženství	10	-	-	-	-	7	-	...	10	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.726
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	235
	prospěl	176
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	17014	40.899
neomluvených	6	0.014

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2013/14

zpracováno dne: 15.06.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	O	S...		
Chov Chování	412	1	-	-	-	-	-	-...	413	1.002
Čj Český jazyk a literatura	79	119	83	37	1	1	-	-...	319	2.254
Aj Anglický jazyk	92	120	78	28	-	1	-	-...	318	2.132
Nj Německý jazyk	21	36	22	8	-	-	-	-...	87	2.195
Cjs Člověk a jeho svět	25	14	4	1	-	-	-	-...	44	1.568
Vla Vlastivěda	43	39	9	2	-	-	-	-...	93	1.677
D Dějepis	36	75	57	14	-	1	-	-...	182	2.269
Z Zeměpis	42	87	44	10	-	-	-	-...	183	2.120
M Matematika	86	129	72	33	-	-	-	-...	320	2.163
Př Přírodopis	35	74	57	17	-	-	-	-...	183	2.306
Pří Přírodověda	52	37	3	1	-	-	-	-...	93	1.495
Fy Fyzika	22	76	66	19	-	-	-	-...	183	2.448
Ch Chemie	18	47	34	13	-	1	-	-...	112	2.375
Vo Výchova k občanství	131	39	12	-	-	1	-	-...	182	1.346
Vz Výchova ke zdraví	109	20	1	-	-	-	-	-...	130	1.169
Hv Hudební výchova	232	74	14	-	-	-	-	-...	320	1.319
Vv Výtvarná výchova	277	42	1	-	-	-	-	-...	320	1.138
Pč Pracovní činnosti	214	8	-	-	-	-	-	-...	222	1.036
Tv Tělesná výchova	311	7	-	-	-	-	1	-...	318	1.022
INF Informatika	60	12	3	-	-	-	-	-...	75	1.240
Zeu Základy ekonomiky a účetnictví	23	17	11	2	-	-	-	-...	53	1.849
MV Mediální výchova	34	18	1	-	-	-	-	-...	53	1.377
KonA Konverzace v Aj	6	3	1	-	-	-	-	-...	10	1.500
Njv Německý jazyk druhý cizí jazyk	26	13	-	-	-	-	-	-...	39	1.333
Pdov Přírodovědné dovednosti	32	19	2	-	-	-	-	-...	53	1.434
PPP Přírodopisná praktika	34	12	8	-	-	-	-	-...	54	1.519
ŠaD Ští a vedení domácnosti	9	1	1	-	-	-	-	-...	11	1.273
KD Komunikační dovednosti	21	25	12	2	-	-	-	-...	60	1.917
Info Informatika volitelná	13	5	2	-	-	-	-	-...	20	1.450
Nab Náboženství	10	-	-	-	-	-	-	7...	10	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.726
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznam enáním	242
	prospěl	169
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	18211	44.094
neomluvených	11	0.027

18. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2013/14 se další vzdělávání pedagogických pracovníků soustředilo zejména na grant EU peníze školám.

Priority DVPP pro školní rok 2013/14

- semináře ke grantu EU peníze školám
- Jazykové vzdělávání
- ověřování ŠVP
- Sociálně-patologické jevy
- Pedagogicko psychologické semináře
- Oborové semináře
- Studium
- Semináře pro aktivity volného času

Celkem učitelé školy navštívili 108 seminářů v průběhu 1. a 2. pololetí.

19. Údaje o inspekci a kontrolách

V tomto školním roce inspekce na škole neproběhla.

Ostatní kontroly na škole neproběhly. Zpráva auditora za kalendářní rok 2013 je k dispozici v ředitelně školy.