

Výroční zpráva ředitele školy školní rok 2012/13



**2. ZŠ Propojení Sedlčany, Příkrá 67
264 01 SEDLČANY
tel. 318822403, 318821002, fax 318822403
e-mail: jaroslav.nadvornik@propojeni.cz
IČO 48954004,
číslo účtu 522556399/0800**

Sedlčany 12. 10. 2013 PaedDr. Jaroslav Nadvorník

Obsah

1. Stručná charakteristika školy.....	5
1.1 Školní vzdělávací program.....	8
1.1.1 Učební plán školy 1. a 2. stupeň.....	8
1.2 Počty žáků, kapacita školy a součástí.....	9
1.3 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka.....	9
1.4 Součásti školy.....	10
1.4.1 Školní družina.....	10
1.4.2 Školní klub.....	10
1.5 Prostorová kapacity školy.....	11
1.6 Odborné učebny a prostory školy.....	11
2. Obecná charakteristika školního roku 2012/13.....	13
2.1 Změny v pedagogickém sboru.....	13
2.2 Organizace školního roku 2012/13 a plán školních akcí.....	13
2.3 Rozdělení volitelných předmětů pro 7. – 9. ročník 2011/12; 20 skupin.....	17
3. Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání.....	18
3.1 Pedagogicko-psychologická poradna.....	18
3.2 Středisko výchovné péče.....	18
3.3 Pedagogické centrum Příbram.....	19
4. Individuální péče o žáky.....	19
4.1 Žáci se specifickými poruchami učení.....	19
4.2 Třídy individuální péče.....	19
4.3 Asistentka k integrovaným žákům.....	19
5. Grant z ESF KOMPETENCE V PRAXI.....	19
5.1 Celkové náklady, harmonogram, datum zahájení a ukončení projektu.....	20
5.2 Význam projektu.....	20
5.3 Klíčové aktivity a realizační tým.....	20
5.4 Výstup projektu, manuál, podpořené osoby.....	21
5.5 Zdůvodnění potřeby.....	21
5.6 Přínos pro cílovou skupinu – žáci.....	22
5.7 Přínos pro cílovou skupinu - učitelé.....	22
5.8 Klíčová aktivita Absolventské práce.....	23
5.9 Klíčová aktivita Celoškolní projekt.....	23
5.10 Klíčová aktivita Toulky Prahou.....	24
5.11 Klíčová aktivita Řetězové provádění.....	25
5.12 Klíčová aktivita Projektové učení v přírodě.....	25
5.13 Proběhlé aktivity ve školním roce 2012/13.....	26
6. Grant EU peníze do škol.....	26
7. Hodnocení žáků.....	26
7.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka.....	26
7.2 Klasifikace.....	26
7.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod.....	27
7.3.1 Zásady pro hodnocení.....	27
7.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace.....	27
7.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení.....	28
7.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka.....	28

8. Spolupráce s rodiči.....	29
8.1 Sdružení rodičů a přátel školy.....	29
8.2 Komunikace s rodiči.....	32
8.2.1 Informační bulletin.....	32
8.2.2 Třídní schůzky, konzultační den.....	32
9. Školská rada.....	33
10. Školní parlament.....	33
10.1 Pravidla Slušného chování.....	34
10.2 Zákoník školního parlamentu.....	35
11. Charakteristické aktivity školy školy.....	36
11.1 Budu prvňáčkem.....	36
11.2 Charitativní akce.....	37
11.3 Celoškolní projekt LIP DUP.....	37
11.4 Učení v přírodě.....	38
11.5 Sportovně-turistický kurz na Častoboři.....	38
11.6 Rodinné klání.....	38
11.7 Adaptační kurz pro šesté ročníky.....	42
11.8 Recitační soutěž Carmina.....	42
11.9 Borec Sedlčan.....	42
11.10 Tradiční lidové zvyky.....	42
11.10.1 Mikuláš – škola plná andělů.....	42
11.10.2 Setkání při svíčkách.....	43
11.10.3 Vítání jara.....	43
11.10.4 Velikonoce.....	44
11.11 Další aktivity.....	44
11.11.1 Dvacet let školy a program výroční Zahradní slavnosti.....	44
11.11.2 Jazykový pobyt ve Velké Británii.....	45
11.11.3 Prevence proti závislostem.....	46
11.11.4 Lyžařský výcvikový kurz.....	46
11.11.5 Plavecký výcvik.....	46
11.11.6 Jiné aktivity.....	46
11.11.7 Den Země.....	46
11.11.8 Řetězové provádění.....	47
11.11.9 Toulky Prahou.....	47
11.12 Závěr školního roku, výletové dny.....	47
11.12.1 závody na dračích lodích.....	47
11.12.2 Zahradní slavnost.....	48
11.12.3 Poslední zvonění.....	51
11.12.4 Slavnostní vyřazení žáků.....	52
11.13 Klub mladého diváka.....	52
11.14 Školní bivaky.....	52
11.15 Absolventské práce.....	53
11.16 Témata a anotace k Absolventským pracím pro školní rok 2012/13.....	53
11.17 Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města.....	59
12. Kurzy pro veřejnost.....	60
13. Autoevaluace školy.....	61
13.1 Srovnávací testy SCIO.....	61
13.1.1 TESTY SCIO Testování žáků ve školním roce 2012/2013.....	61
13.2 Dotazníky, ankety.....	62

14. Údaje o pracovnících školy 2012-13.....	72
15. Zařazování dětí.....	73
16. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	73
16.1 Příjímání zkoušky.....	73
16.1.1 Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pro školní rok 20013/14.....	73
16.2 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí.....	73
17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	75
17.1 Další pedagogické, lektorské aktivity, publikační činnost.....	76
18. Údaje o inspekci a kontrolách.....	76
19. Přílohy.....	77

1. Stručná charakteristika školy

2. ZŠ Propojení Sedlčany vznikla k 1. 9. 1993 jako druhá základní škola v Sedlčanech, je zařazena do sítě státních škol a plní požadavky, které jsou na ni ze zákona kladeny.

Pedagogická charakteristika byla podrobně rozebírána v předcházejících výročních zprávách. Připomenou pouze nejzákladnější:

Propojení mezi mladšími a staršími žáky

Žák prvního ročníku si začátkem září vybere z nejstarších dětí svého nového kamaráda, ochránce a pomocníka, který mu pomáhá v počátečním poznávání školního života. Může se pochlubit se svými školními úspěchy, zběžně poznává, co všechno se "velké" děti učí. Díky tomuto vztahu, který se většinou mění na obecnější přátelství mezi mladšími a staršími dětmi, a dále například díky rozmístění učeben - starší



děti vedle nejmladších - jsme se zatím nesetkali s agresivními prvky šikany. Nejstarší děti se tak kromě jiného nenásilně připravují na svoje další životní role. Vytváříme tedy bezpečné prostředí a příznivé sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení.

Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky

Škola se snaží o naplňování ideálního vztahu, ve kterém by rodina a škola měly směřovat ke vzájemné úctě a oboustranné výměně informací. Základem vztahu je partnerský přístup mezi žáky a učiteli, mezi rodiči a učiteli založený na vzájemném respektu. Tyto interakce ovlivňují zásadním způsobem celkové působení učitelů na žáky a volbu výukových metod a postupů k hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Na škole nemá místo autoritativní ponižování žáků. Vytváříme takové prostředí, ve kterém žáci mohou sdělovat své názory a v relevantních situacích se podílet na spolurozhodování a spoluvytváření pravidel školního života s akceptováním stanovených hranic a limitů.

Rodiče, pokud mají zájem, mohou navštěvovat hodiny výuky, kde mohou dítě poznat v jiném než rodinném prostředí. Snáze pak mohou pochopit postup vyučujícího, vztah ostatních dětí a samotné postavení svého dítěte uvnitř kolektivu. Učitel školy si po vzájemné domluvě s rodičem žáka vždy najde čas na setkání i mimo stanovené třídní schůzky. Mnohdy taková setkání sám vyvolává.

Od počátku školy se snažíme vtáhnout rodiče do školního dění buď institucionalizovaně, pomocí SRPŠ a Školské rady, nebo volně pomocí různých školních a mimoškolních aktivit, na jejichž organizaci se buď podílejí, nebo ji vedou či se jí aktivně zúčastní (Rodinné klání, Zahradní slavnost, Slavnostní vyřazení žáků, Setkání při svíčkách, Drakiáda, Ples školy, Setkání se zajímavými osobnostmi, semináře, přednášky).



Propojení mezi školou a životem

Role školy se za poslední roky zásadně proměnila. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je její sociální funkce. Sociální gramotnost podle výzkumů rozhoduje o úspěchu a uplatnění žáka minimálně stejně jako tradiční cíle výuky – vědomosti a dovednosti. Škola vytváří množství aktivit, ve kterých se výuka neodehrává jenom ve školní budově. Intenzivněji se při nich rozvíjejí a upevňují žákovské kompetence. Učíme pomocí projektů s různorodým zařazováním a výběrem témat, forem jejich prezentace, získáváním, tříděním a hodnocením informací. Žáci vycházejí do ulic, knihoven, muzeí, úřadů a jiných institucí, připravují a zpracovávají ankety, hovoří s pamětníky, vyhledávají exponáty, vizualizují výstupy, vytváří grafy. U těchto projektů se často využívá prvek vnitřního



prožitku, který je v klasické výuce těžko dosažitelný. Využíváme tedy prvek vnitřní motivace k efektivnějšímu učení a porozumění. Projekty nevnímáme jako ztrátu času, ale jako jedinečnou příležitost sociálně připravit žáky na reálný život.

Do této oblasti patří i aktivity charitativních akcí, jako je Adopce na dálku, organizování tzv. Srdíčkových dní, případně jiné charitativní akce, jejichž existenci si vynutí mimořádné události (organizování pomoci zničeným Tatrám, oblastí postiženými povodněmi, vlnou tsunami, zemětřesení Haiti, pomoc občanskému sdružení Mela).

Žáci školy se seznamují s realitou života i pomocí aktivit, při kterých se dostávají do různých prostředí a mnohdy na sebe berou role dospělých – např. Toulky Prahou, Řetězové provádění. Nezanedbatelnou součástí výuky a výchovy jsou návštěvy a exkurze zajímavých institucí nebo lokalit.

Propojení mezi domovem a světem

Jedním ze základů poznání okolního světa a z něho pramenící předpoklady pro kvalitní profesní uplatnění je kromě jiného jazyková komunikace a počítačová gramotnost. Výuce jazyků je věnována dlouhodobá pozornost. Angličtina jsme vyučovali od 2. ročníku, od roku 2010/11 od 1. ročníku a to 2 x 0,5 hod týdně. Dotaci jazyka zvyšujeme a od 4. roč. vyučujeme čtyři hodiny týdně (viz Priority školy). V 8. a 9. ročníku pak pro zájemce přibývají dvě hodiny konverzace, od 7. do 9. ročníku nabízíme druhý cizí jazyk – němčinu po dvou hodinách týdně.

Informační výuka a následná počítačová gramotnost je založena také na smysluplném využívání počítačů ve výuce – nejen při hodinách informatiky.

Škola dlouhodobě využívá granty z prostředků fondů EU. Jsme v 1. třetině grantu z ESF, který jsme podali a byli úspěšní – KOMPETENCE V PRAXI, dále v polovině období dalšího grantu z ESF EU PENÍZE DO ŠKOL. Byl ukončen grant, který jsme získali a nabídli dalším partnerům ze Stře. Kraje – ROZVOJ PROGRAMŮ PRO ŽÁKY. Škola byla dále zapojena do projektu Kruh spolupracujících škol a do mezinárodní vzdělávací aktivity Sokrates.

Po skončení výměnných pobytů v Rakousku a Holandsku hledáme nové partnery novou zahraniční školu, se kterou by mohla být výměnná dlouhodobá spolupráce.

Pořádáme zahraniční výlety a poznávací exkurze.

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně

Žák procházející celým základním vzděláváním musí pociťovat jednotnost a sepnutost výchovných strategií a postupů mezi učiteli na 1. a 2. stupni. Jeho předpokladem je kvalitní spolupráce mezi učiteli, která se projevuje v dlouhodobé kvalitní týmové spolupráci. Jedním z jejích prvků jsou formy vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy, ať se jedná o dlouhodobé vzdělání

(Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT), nebo krátkodobé semináře a kurzy. Dále to jsou vzájemné hospitace mezi učiteli jednotlivého stupně nebo mezi vyučujícími jednotlivých stupňů.

1.1 Školní vzdělávací program

Pátým rokem jsme vyučovali podle našeho ŠVP s názvem Škola Propojení. Bylo to ve všech ročnících školy, tedy od 1.- 9. ročníku. Jedním z nejpodstatnějších informací o ŠVP je obsah učebního plánu školy.

1.1.1 Učební plán školy 1.a 2. stupeň

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 2. základní škola - Škola Propojení Sedlčany

Vzdělávací oblasti	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem 1.st.	6.	7.	8.	9.	celkem 2.st.
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	9(2)	9(2)	9(2)	8(1)	7	42 (7)	5(1)	4	4	4 (1)	17 (2)
	anglický jazyk	1	1(1)	3	4(1)	4(1)	12 (3)	4(1)	3	4(1)	4(1)	15 (3)
Matematika a její aplikace	matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24 (4)	4	4	4(1)	5(1)	17 (2)
Inform. a komun. technologie	informatika	x	x	x	x	1	1	1	1 (1)	x	x	2 (1)
Člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	2	2	2	x	x	6	x	x	x	x	x
	vlastivěda	x	x	x	2	2	4	x	x	x	x	x
	přírodověda	x	x	x	1	1	2	x	x	x	x	x
Člověk a společnost	dějepis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	2 (1)	8 (1)
	výchova k občanství	x	x	x	x	x	x	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	fyzika	x	x	x	x	x	x	1	2 (1)	2	2	7 (1)
	chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	2 (1)	2	4 (1)
	přírodopis	x	x	x	x	x	x	2 (1)	2	2	1	7 (1)
	zeměpis	x	x	x	x	x	x	2	1	2	2 (1)	7 (1)
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x	1	1	1 (1)	x	3 (1)
	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	pracovní činn.	1	1	1	1	1	5	1	x	1	1	3
Průřezová témata	mediální výchova	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1 (1)	1 (1)
Volitelné předměty		x	x	x	x	x	x	x	3 (3)	3(3)	3(3)	9 (9)
Disponibilní dotace		2	4	3	3	2	(14)	3	5	7	9	(24)

Celková povin. časová dotace	20	22	24	26	26	118	29	29	32	32	122
------------------------------	----	----	----	----	----	-----	----	----	----	----	-----

Poznámky k učebnímu plánu školy

Volitelné předměty:

nabízíme v 7., 8. a 9. ročníku po 3 hodinách týdně

7. ročník – Druhý cizí jazyk, Jazyk plus
a dále nabídka z těchto předmětů: Přírodovědná praktika, Hra na nástroj, Informatika, Domácnost (šití)

8. ročník – Druhý cizí jazyk, Komunikační dovednosti, Konverzace v cizím jazyce
a dále nabídka z těchto předmětů: Informatika, Přírodovědná praktika, Hra na nástroj, Domácnost (šití)

9. ročník – Druhý cizí jazyk, Přírodovědné dovednosti, Konverzace v cizím jazyce
a dále nabídka z těchto předmětů: Přírodovědná praktika, Technické práce a základy technického kreslení, Hra na nástroj, Domácnost (šití)

*Pozn. k předmětu **komunikační dovednosti**. Je to rozšiřující hodina vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jejímž hlavním obsahem bude práce s textem, čtení s porozuměním, práce s prameny, vyhledávání hlavních informací v textu a verbální komunikace (rétorika).*

1.2 Počty žáků, kapacita školy a součástí

Kapacita školy je 480 žáků, kapacita školního klubu je 220 a školní družiny 100. Ve školním roce 2012/13 školu navštěvovalo podle zahajovacích výkazů 379 žáků, z toho 190 na 1. stupni a 17 diagnostikovaných žáků s SPÚ. Do školního klubu bylo přihlášeno 237 a školní družiny 100 žáků.

Během roku se počet žáků zvedl o 37 žáků, kteří přešli ze školy z Kosovy Hory.

1.3 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka

Dlouhodobě posilujeme výuku cizího jazyka v souladu s učebním plánem našeho ŠVP o jednu hodinu týdně. Mohli jsme tak pustit kroužky angličtiny a zavést ve většině ročníků 4 hodiny výuky angličtiny týdně. Čtvrtým rokem jsme začali s jednohodinovou dotací anglického jazyku v 1. ročníku s tím, že byl vyučován 2x po půl hodině týdně. Ve 2. ročníku se touto formou pokračovalo a 3.roč. to už je tříhodinová dotace angličtiny. Od 4. ročníku vyučujeme 4 hodiny týdně.

V 7., 8..9. ročníku a v předmětu konverzace 9. ročník vyučoval po jedné hodině týdně rodilý mluvčí Johny Steel V kroužku školního klubu angličtinu vyučoval taktéž. Výsledky přijímacích zkoušek i umístění žáků v soutěžích hovoří o prospěšnosti tohoto kroku. Je to jedna z mála možností, jak se vyrovnávat konkurenci víceletých gymnázií.

1.4 Součásti školy

Součástí školy byla jako v jiných letech školní družina a školní klub. Školní jídelna je samostatný právní subjekt

1.4.1 Školní družina

Školní družina pracovala ve třech odděleních se sto zapsanými žáky. Pouze jedno oddělení školní družiny – vždy žáci 1. tříd - má samostatnou místnost školní družiny, starší dvě jsou umístěny ve staré budově v kmenových třídách 1. stupně, což způsobuje nemalé prostorové, organizační a pedagogické problémy.



Práce školní družiny vykazuje dlouhodobě výbornou a nápaditou činnost. Školní družina patří mezi stále až neuvěřitelné „tahouny“ školních akcí. Nehledě na množství denních aktivit organizuje nejen pro žáky ze ŠD mnoho jiných aktivit. Mezi ně patří různě zaměřené diskotéky, odpolední i večerní akce se žáky a rodiči, školní bivaky, celodenní výlety, organizace dopravní soutěže.

1.4.2 Školní klub

Školní klub organizoval svoji činnost čtvrtým rokem v nových prostorách, které vznikly adaptací bývalých kmenových tříd, které se přemístily do nové přístavby. Jeho vedoucí paní Hanka Suchá vytvořila pro žáka lákavou nabídku aktivit v tzv. KLUBU VOLNÉM, jehož podstatou je trávení volného času pro zapsané žáky s aktivitami podle jejich vlastního výběru. Některé akce jsou dlouhodoběji plánovány, na organizaci mnohých se podílejí sami žáci. Kromě toho pracoval dál klub ve své druhé základní činnosti KLUB KROUŽKOVÝ. V něm pracovali žáci podle nabídky jednotlivých skupin, kroužků.

S mnoha skupinami školního klubu nám stále pomáhají rodiče nebo prarodiče, patří jim za to poděkování. To patří ostatně i kolegům učitelům, kteří jednotlivé skupiny vedou.

Kroužky školního klubu – viz Organizace školního roku.



1.5 Prostorová kapacity školy

Přístavby, které byly dokončeny v minulých letech zkvalitnily výukové možnosti školy i možnosti tráven volného času žáků. Jediný odborný prostor, který zatím chyběl je učebna výtvarné výchovy. V lednu 2009 se slavnostně otevřela jako nástavba nad kotelnou. Dlouhodobě postrádáme prostory pro 2 oddělení školní družiny.

1.6 Odborné učebny a prostory školy

Mediatéka – velká učebna spojující funkce knihovny, studovny, učebny mediální výchovy, projektové učebny, učebny odborných předmětů s využitím interaktivní tabule a přednáškové místnosti. Je vybavena interaktivní tabulí, kopírovacím zařízením, skenerem, počítačem napojeným na internet, s tiskárnou, televizí a audio a videopřehrávačem. Nábytek je snadno přemístitelný a je přizpůsoben skupinovým pracím.

Učebna přírodovědných předmětů a laboratoř – učebna sloužící k výuce chemie, fyziky a přírodopisu (vybavená kromě jiného mikroskopem s kamerou) se samostatnou laboratoří vybavenou na fyzikálně chemické pokusy pro běžnou výuku nebo při volitelných předmětech přírodovědného zaměření.

Učebny jazyků – dvě učebny vybavené na výuku cizích jazyků

Učebna jazyků (počítačová) – učebna jazyků vybavená 14 pracovišti s PC napojenými na internet na výuku jazyků pomocí výukových programů

Pracovna informační techniky – počítačová učebna na výuku informatiky s 25 pracovišti s PC a dalším technickým zázemím.

Učebna TIP – Z grantu ESF jsme vybavili technikou (interaktivní tabule, šest notebooků s výukovým softwarem) novou učebnu, která slouží zároveň jako třetí jazyková učebna.

Cvičná kuchyně - cvičná kuchyně vybavená třemi kompletními kuchyňskými linkami a stoly s možností prostírání a konzumací uvařených jídel. Součástí kuchyňky je 5 šicích strojů na výuku volitelného předmětu šití.

Učebna hudební výchovy – učebna určená k výuce hudební výchovy a nepovinného předmětu sborový zpěv, vybavena klavírem a audiopřehrávačem.

Keramická dílna – učebna sloužící k výuce výtvarné výchovy a kroužkům školního klubu a družiny.

Sauna – využívaná v hodinách tělesné výchovy, pro školní družinu, školní klub a pro individuální saunování skupin žáků.

Školní družina – samostatná učebna sloužící pro jedno oddělení školní družiny – vždy pro nejmladší žáky.

Školní dílna – učebna sloužící k výuce pracovních činností a k volitelnému předmětu technické práce.

Školní klub – dvě spojené učebny, ve kterých mají zázemí žáci přihlášení do školního klubu. Je vybaven stolem na stolní tenis, stolním fotbalem, velkým kulečnickem, elektronickými šipkami, dvěma počítači napojenými na internet, stoly se židlemi a odpočinkovým nábytkem. Jeho součástí je školní bufet. Slouží pro trávení volného času žáků.

Ateliér - Je to skvělá a velká místnost (cca 100m²) se samostatnou toaletou a umyvárnou, s pracovními stoly a 25 malířskými stojany. V učebně umístěný grafický lis, sušák na výtvarné práce, police skříně a výtvarnými potřebami a také počítač s internetem dataprojektor na zobrazování zejména výtvarných děl.

Přístavba vyřešila většinu prostorových problémů školy. Zatím nedořešené zůstaly

metodické kabiny: 1.st. V. Koubová Fy H. Němečková Ov Š. Kuthanová
knihovna J. Šibrava Př R. Faktor Vv J.Kuruzová
Čj E. Jiráková Ch H. Němečková Hv N.Kořánová
Ma J. Laštovička Z J. Jandová Tv J.Šibrava
Aj Z. Veselá D E. Jiráková Pč(díl.J.Laštovička
Nj V Křenková Inf J. Laštovička Pč(kuchD.Šmídová
Rv+VZ K.Štemberková

oddělení ŠD: 1.třída Alena Jirásková 2.třídy Iva Šachová 3.+4.+5. třídy Radka
Brotánková

správcovství: učebnice 1.st Pavla Kinczerová, Jindřiška Štůlová
učebnice 2.st Jitka Jandová *Klub mladého čtenáře:* Štěpánka Šimeč-
ková

sklad učebnic:Pavel Staněk *Klub mladého diváka:* Eva Jiráková
did.technika: Jiří Šibrava *třídy individuální péče (TIP):* Pavla Kinczerová
pomůcky 1.st. Iva Novotná

Pedagogický asistent: Božena Jandová, Dana Šmídová , Renata Holoubková

vedoucí školní družiny: Ivana Šachová *vedoucí školního klubu:* Hanka Suchá

protidrogová prevence: Kateřina Štemberková *sběr:* Kateřina Štemberková
zdravotník školy: Štěpánka Adamcová *školní mléko, ovoce:* Kateřina Štemberková
školní úrazy: Jiří Šibrava *BOZP, PO:* Zdenek Jeřábek
testování žáků: Hanka Němečková

pedagogické rady: 20.11. 13.30 hod. ÚT (2.,1.) *TRIA schůzky:* od 22. 11.
22.01. 13.30 hod. ÚT (1.,2.) od 18. 04.
16.04. 13.30 hod. ÚT (2.,1.) *konzultační den:* 29.11. 15-17hod.
19.06. 13.30 hod. ST (1.,2.) 25.4. 15-17hod. ČT

schůze výboru SRPDŠ: 21.11. 15.30 hod ST
17.04. 15.30 hod. ST

prázdniny a státní svátky
(které nejsou o prázdn.) Den české státnosti 28.9. (PÁ)
podzimní 25.10.(ST) - 26.10.(ČT)
Den vzniku samostatného čes. státu 28.10 (NE)
Den boje za svobodu a demokracii 17.11. (SO)
vánoční - 24.12. (PO) – 2.1.(ST)
1. pololetí zakončeno 31.1. (ČT) – datum na vysvědčení
pololetní 1.2. (PÁ)
jarní 11.3. (PO)– 17.3.(NE)
velikonoční 28., 29.3.(ČT, PÁ) + 1.4. PO velikonoční
Svátek práce 1. 5. (ST)
Den osvobození od fašismu – 8.5. (ST)
2. pololetí zakončeno 28.6. (PÁ) – datum na vysvědčení

ředitelský den: 3.1.a 4.1. (ČT, PÁ), ŠD otevřena i pro nečleny, školní kuchyně nevaří

zápis dětí do 1.třídy: 18.1. PÁ, 16.1. ST beseda s rodiči budoucích prvňáčků, Den

otevřených dveří

přijímací zkoušky:

SŠ+ prima gymnázia od 22. 4 do 7.5 (stanoví ředitel příslušné střední školy, resp. stanoví dle nařízení zřizovatele, tedy příslušného krajského úřadu.). Žáci si pro 1. kolo přij. zkoušek podají 2 přihlášky příslušným středním školám bez prostřednictví základní školy.

akce školy: září-

3.9.slavnostní zahájení školního roku

10.–13.9. adaptační kurz 6. ročníků Častobor PO-ST (P.Staněk, K.Štemberková+ R.Faktor)

výběr sběru bylin K.Štemberková

18. 9. ÚT Srdíčkový den 9.A J.Šibrava

18.9. Klub mladého diváka

24.9. celostátní výstava projektu Kráčmera

říjen - sběr papíru (Adopce na dálku)

3.-4.10. Cizokrajná zvířata

Setkání se známými osobnostmi Jiří Ježek

výchova ke zdraví – MUDr. Jaroslav Machovský

zahájení saunování

Coca-Cola Cup 1. kolo 2.stupeň

listopad -

Drakiáda – ŠD

sběr žaludů, kaštanů

15.11. Začněme dobře a Hrajeme si na prvňáčka

zápis devátáků Absolventské práce

prosinec-

Mikulášská nadílka – 5.12.ST

7.12. PÁ Borec Sedlčan– J.Šibrava

19.12. ST Setkání při svíčkách, 16 – 18 hod.; třídní besídky 1. stupně

Srdíčkový den, výtěžek 9.B, 9.A

22.12. ST třídní besídky 2.st.– od 11hod.

21.12. PÁ třídní Vánoce

koncerty Zábojáčku, V.Severová

leden-

zimní závody ŠD

12. – 19.1. lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků, Janské Lázně; R. Faktor

16.1. ST Den otevřených dveří+beseda s rodiči budoucích prvňáčků

18.1.zápis dětí do 1. tříd

25.1. PÁ ples školy KDJS, stužkování devátáků; výbor SRPŠ

únor-

Setkání se známými osobnostmi

Budu prvňáčkem I.

březen-

3.3. školní kolo recitační soutěže Carmína, E.Jiráková

27.3. oblastní kolo rec. soutěže Carmína, E.Jiráková

Srdíčkový den, 9.B

Vynášení Smrtky

karneval ŠD

Budu prvňáčkem II.

duben-

plavecký výcvik 2. a 3. ročníky

O nejkrásnější vajíčko –výstava, J.Jandová

	Sedlčanská vonička– přehlídka pěveckých sborů Sedlčanska, V.Seve rová
	Den Země - R.Faktor, Š.Adamová
	dopravní soutěže, integrovaný záchranný systém - I.Šachová
	Budu prvňáčkem III.
květen-	florbalový turnaj, J.Šibrava
	fotografování tříd
	Řetězové provádění zámek Vrchotovy Janovice, 9.roč.
	ŠD výlet
	25.5. SO Rodinné klání
červen-	7.6. termín odevzdání Absolventských prací
	Učení v přírodě Častoboř – 3.6.-6.6. pro 2.st.; 6.6. – 9.6. 1.st.; ředitel ský den pro 2.st, 7.6. PÁ 10. a 11.6 (PO,ÚT) volno pro 1.st. za SO a NE
	sportovní kurz pro žáky 9.tř. 3.6. – 6. 6. R.Faktor, J.Šibrava
	8.6. Obhajoby Absolventských prací
	Celoškolní projekt 20 let ŠKOLY PROPOJENÍ
	20.6. ČT školní výlety, 2. st.
	Zahradní slavnost
	27.6.ČT Poslední zvonění 9. tříd
	28.6.PÁ slavnostní vyřazení žáků 5.třídy (prima gymn.) a 9.tříd; ukon čení školního roku

Během roku průběžně školní bivaky, školní exkurze, školní, třídní nebo předmětové projekty, Srdíčekový den, projekt Lukášek, kulturní představení (pásma ZUŠ, kina, divadla), přednášky, exkurze, knihovna, poznání uměleckých památek Sedlčanska a Prahy, prodej bylin-
kových sáčků, dětské keramiky, paličkovaných krajků, celorepublikové srovnávací testy Kalibro a Scio, školní dotazníky pro rodiče, žáky, školní předmětové soutěže, okresní soutěže a olympiády, okresní Sportovní liga

soutěže, olympiády: tělovýchovné soutěže -1.st. Š.Šimečková 2.st. J.Šibrava
soutěže, olympiády apod. – vedoucí metodických kabinetů

volitelné předměty:

přírodovědná praktika 7.roč. Štěpánka Kuthanová
informatika 7.roč. J.Laštovička, P.Staněk
německý jazyk 7.roč. Vlad'ka Křenková
domácnost – šití 7.-9.roč. Dana Šmídová
jazyk PLUS angličtina 7.roč. K.Štemberková, P.Pšeničková, Z.Veselá
jazyk PLUS němčina 7.roč. Vlad'ka Křenková
informatika 8.roč. Jan Šimek
německý jazyk 8.roč. Vlad'ka Křenková
přírodovědná praktika 8.třídy Štěpánka Kuthanová
komunikační dovednosti ČJ 8.roč. Eva Jiráková
komunikační dovednosti AJ 8.roč. Zdeňka Veselá
konverzace v anglickém jaz. 9.roč. Pavla Pšeničková/Johny Steel
přírodovědná praktika 9.třídy Radovan Faktor
přírodovědné dovednosti 9.roč. Štěpánka Adamcová, Hanka Ně
mečková
jazyk PLUS AJ 7.A P.Pšeničková, 7.B K.Štemberková., 7.AB Z.Vese
lá

vyučovací hodiny:

	I. varianta 5 hodin - oběd - odpo.	II. varianta 6 hodin - oběd
1. hodina	8.00 - 8.45	8.00 - 8.45
2. hodina	8.55 - 9.40	8.55 - 9.40
3. hodina	10.00 - 10.45	10.00 - 10.45
4. hodina	10.55 - 11.40	10.55 - 11.40
5. hodina	11.50 - 12.35	11.50 - 12.35
6. hodina	oběd	12.40 - 13.25
7. hodina	13.05 - 13.50	oběd
8. hodina	13.55 - 14.40	-

2.3 Rozdělení volitelných předmětů pro 7. – 9. ročník 2011/12; 20 skupin

Volitelné předměty pro 7. - 9. třídy pro rok 2012 – 2013

Přírodovědná praktika 7AB: **19** **Š.Kuthanová**
7.A: Pilík, Rucká, Hašková, Mošanská, Barhoňová, Rubantová, Kindlmannová, Pechačová, Pilíková, Chlasták
7.B: Hrdinková, Buchová, Calta, Bučínská, Hejhalová, Englová, Kopková, Dohnal, Hronová,

Informatika 7AB **18** **P.Staněk, J.Laštovička**
7.A Krameš, Hrabánek, Kendel, Hrbek, Bartůněk, Sůsová, Baumruková, Spilka, Tříška, Chalupecký
7.B Šimeček, Řezáč, Šach, Kovárna, Šimák, Mrázek, Macák, Vyskočil

Němčina 7AB **15** **V.Křenková**
7.A Jarolímková, Režová, Schweinertová, Hrabáková, Kocourková,
7.B Červenková, Kouklíková, Ondráčková, Klenovcová, Stolaříková, Valtová, Čermáková M, Hlaváček, Koblížková, Hončíková

Domácnost – šití 7AB+8A B, 9.A **13** **D.Šmídová**
7.A Krejčová, Boščíková, Csözová,
7.B Vyskočilová R., Vyskočilová Z.
8.B Štefanová, J. Procházková, Fikslová
9.A Jiráčková, Csözová
9.B Henrychová, Hofmanová, Barešová

Němčina 8AB **16** **V.Křenková**
8.A Počepický, Zrůbková, Dlouhý, Vybíral, Kadlecová, Dikunová, Křížková, Šeleverová, Nejedlá, Procházková
8.B Stará, Spilková, Oubrechtová, Boumová D, Šeráková, Klika

Přírodovědná praktika 8AB **13** **Š.Kuthanová**
8.A Mulačová, Hrbková, Čihulová, Procházka, Jankovský, Hejhal, Vašutová, Spilková, Horvátová, Jančíková
8.B Chlumecký, Boumová, Kubínová

Informatika 8AB **19** **J. Šimek**

8.A Lhota, Mašek, Kdolský , Míka, Měkuta, Janda

8.B Slaba, Pešta, Krůta, Krušina, Hyhlan, Hrbek, Hedvik, Dvořák, Plavka, Bátovský, Kalina, Steigerová, Michálek,

Němčina 9AB

12

V.Křenková

9.A Hermová, Chábová, Stuchlá, Šeleverová, Patočková

9.B Januška, Kindlmannová, Vaňková, Kolářová, Spilková, Marešová, Květ

Aj konverzace 9AB

12 P. Pšeničková/ Johny Steel

9.A Veselý, Macák, Čiháková, Korpanová, Sirotek, Nedbal

9.B Mašková, Vršecká, Hron, Křížek, Marková, Karas,

Přírodovědná praktika 9AB

16

R. Faktor

9.A Stoláriková, Malý, Stibor, Šváb, Čermák, Rezek, Pešta, Holečková ,

9.B Hofman, Heran , Sleza, Procházka, Cifrain, Svoboda, Faktor, Ješuta

Komunikační dovednosti AJ a ČJ polovina 8.A a 8.B Z.Veselá/E.Jiráková

Jazyk PLUS Aj 7: **7.A** P.Pšeničková, **7.B** K.Štemberková, **7.AB** Z.Veselá **Jazyk PLUS NJ 7:** **VKřenková**

Přírodovědné dovednosti 9.A Š.Kuthanová., 9.B H.Němečková.

Všichni žáci byli zařazeni podle svého 1. nebo 2. výběru.

3. Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání

Škola dlouhodobě spolupracuje s logopedickou ambulancí, které dříve sloužily prostory garsonky školy, a dále s pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami a Střediskem výchovné péče v Příbrami.

3.1 Pedagogicko-psychologická poradna,

Místnost logopedické ambulance jako svoje dislokované pracoviště oproti předcházejícím letům v podstatě velmi nepravidelně využívala Pedagogicko-psychologická poradna v Příbrami. Jejich služeb jsme využívali minimálně, mají údajně problémy s financováním výjezdních pracovních cest. Vyšetření žáků v PPP Příbram se neúměrně dlouho protahuje a část rodičů bohužel poradnu v Příbrami vůbec nenavštíví.

3.2 Středisko výchovné péče

Středisko výchovné péče přijímalo naše žáky, kteří mají výchovné problémy nebo problémy velmi často způsobené situací v rodině. Spolupráce s pracovníky Střediska je oproti Po-radně okamžitá.

3.3 Pedagogické centrum Příbram

V tomto školním roce jsme poprvé začali spolupracovat s Pedagogickým centrem Příbram, které se jeví pružnější než PPP Příbram.

4. Individuální péče o žáky

4.1 Žáci se specifickými poruchami učení

V loňském roce jsme měli z Pedagogicko-psychologické poradny Příbram potvrzeno 17 žáků majících různé formy vývojových poruch učení a chování včetně ADHD. Všichni měli vytvořený individuální plán, podle kterého se vzdělávali. Ostudou zůstává mzdová podpora pro asistenty pedagoga.

4.2 Třídy individuální péče

Na 1. stupni pracovaly celkem 3 skupiny tříd individuální péče od 2. do 5. ročníku pod vedením Pavly Kinczerové. Žáci v TIP vykazují zlepšení kvality čtení a obecně čtenářských dovedností; zklidňující vliv má tato forma práce i na jejich někdy labilnější psychiku.

4.3 Asistentka k integrovaným žákům

V 3.B máme na tři žáci se silnými specifickými problémy výchovy a vzdělání. dva žáky autisty (Aspergrův syndrom) jednu asistentku, v 5.třídě na další integrované žáky druhou asistentku..

5. Grant z ESF KOMPETENCE V PRAXI



Výraznou měrou v rámci individualizace přístupu k žákům (SPU, talentovaní) přispěl grant KOMPETENCE V PRAXI, Registrační číslo GP: CZ.1.07/1.1.32/02.0098

5.1 Celkové náklady, harmonogram, datum zahájení a ukončení projektu

KOMPETENCE V												
název klíčové aktivity	rok 2013	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ABSOLVENTSKÉ PRÁCE					X	X	X	X				
TOULKY PRAHOU					X	X	X	X				
VÝJEZDNÍ SBOROVNA						X					X	
název klíčové aktivity	rok 2014											
CELOŠKOLNÍ PROJEKT											X	X
ŘETĚZOVÉ PROVÁDĚNÍ			X	X	X	X	X					
UČENÍ V PŘÍRODĚ			X	X	X	X	X					

5.2 Význam projektu

Projekt se zaměřuje na závěr docházky na ZŠ, na smysluplné ověření získaných kompetencí **pomáhající žákům 9.roč. překonat krizi učení v 2. pol.**, kdy prudce padá jejich motivace. Žáci jsou díky převisu nabídky přijati na studium na SŠ. Nastává hluboká krize učení spojená se zhoršeným výchovným klimatem. Výuka prováděná dosavadním způsobem se mívá účinkem. Nabízíme **aktivity a inovativní metody výuky se silným motivačním potenciálem**. Slučují v sobě formální studium s prohloubením nejdůležitějších kompetencí. **V pěti KA půjde o netradiční výuku**, při které žáci prochází řízenými aktivitami efektivního vyučování většinou v neobvyklém prostředí, ve výjimečných rolích s přímou návazností na jejich další osobnostní, studijní a profesní růst. **Ve třech KA jsou žáci 9.roč. sami aktéry** specifických činností. Jedná se **Řetězové provádění, Toulky Prahou a Absolventské práce**. **Ve dvou KA naopak vedou** s pedagogy **mladší žáky** ke splnění úkolu. Jsou to **Celoškolní projekt a Projektové učení v přírodě**.

5.3 Klíčové aktivity a realizační tým

Úkolem realizačního týmu je příprava pěti klíčových aktivit (KA) zaměřené přímo na žáky 9.roč. nebo na aktivity, při kterých žáci 9.roč. mladší žáky povedou.

Řetězové provádění:	Vladka Křenková
Toulky Prahou:	Jaroslav Nádvořník
Absolventské práce:	Hanka Němečková

Celoškolní projekt: Vendula Mašková
Projektové učení v přírodě: Štěpánka Kuthanová
Evaluací koordinátor: Kateřina Štemberková

Po skončení každé aktivity **koordinátor KA provede evaluaci formou dotazníkového šetření u žáků a učitelů. Výsledky evaluace ze všech KA evaluační koordinátor zpracuje a zapojí KA do inovovaného ŠVP.**

5.4 Výstup projektu, manuál, podpořené osoby

Výstup projektu

- Inovovaný ŠVP
- 5 manuálů eliminace krize učení v 9.roč., které se pilotně ověří.

Manuál klíčové aktivity

- popis každé KA
- její přínos
- metod.návod
- pracovní listy
- doporučené informační formuláře rodičům, veřejnosti, žákům, partnerům
- návrh harmonogramu
- návrhy evaluačních dotazníků

Počet podpořených.osob

355 žáků (1.a 2.st.), 26 ped.pracovníků

5.5 Zdůvodnění potřeby

V selektivním systému školství ČR, kdy talentovaní odchází na víceletá gymnázia, je problém udržení kvality vzdělávání na 2.st. ZŠ. Od 6.roč.do poloviny 9.roč. se dá na většině ZŠ mluvit o jistém studijním resp.výchovném rozvoji žáků. Začátkem roku 2011 bylo zveřejněno porovnání žáků ZŠ a vícel. gymnázií v testech SCIO. Výsledky ZŠ jsou o 30% horší. To koresponduje se závažnějšími zjištěními společnosti McKinsey&Company (viz Příloha č.8) která v září 2010, před zveřejněním výsledků žáků v testech PISA, publikoval studii Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení. Jedna z příčin vězí v nezájmu o školu. Výrazně se projevuje v 9.roč.ZŠ. V tomto období se uplatňuje další nepříznivý prvek, systém přijímacího řízení na SŠ. V době přebytku míst na SŠ se žáci 9.roč. dostávají na zvolené obory bez úsilí a v čase, který i tři měsíce předchází oficiálnímu termínu přijímacího řízení. Důsledkem toho končí výuka rozdáním

pololetního vysvědčení i pro ty, pro které byly známky důležité pro přijetí na prestižnější SŠ. Ředitelé ZŠ nebo učitelé v 9.roč. otevřeně hovoří o ztracených měsících, kdy probíhá hra na vzdělávání než samotná výuka. V mnohých ZŠ se rapidně zhoršuje také výchovné klima. Obvyklé formy i obsah učení, kterými se běžně ve sledovaném období pokračuje ve výuce se v této krizi učení dlouhodobě míjejí účinkem. Škola přes všechny obtíže nemůže na hlavní výchovně vzdělávací poslání rezignovat. Nejdříve chceme nástroje změny pilotně ověřit zapojit do inovovaného ŠVP a nabídnout dalším zájemcům. Inovativnost projektu spočívá v nabídce forem učení, kde se uplatňuje nejsilnější motivace: potřeba vlastního úspěchu a ohodnocení. Většina aktivit je totiž plánovitě veřejná. Předpokládáme, že motivující aktivity, kromě specifických přínosů nezískatelných běžnou výukou, vytvoří takové pracovní a studijní klima, které se pozitivně odrazí i v běžném učivu závěru 9.roč.

5.6 Přínos pro cílovou skupinu – žáci

- 1.inovativní - tedy přitažlivé, efektivní a motivující metody a formy práce ve vyučování
- 2.atraktivnější výuka formou projektů včetně zkvalitnění výuky cizího jazyka (aktivita Řetězové provádění, Absolventské práce a Toulky Prahou)
- 3.eliminace nezájmu o výuku a školu, překonání krizového období pro devátáky
- 4.nové formy evaluace a testování
- 5.rozvoj sociálních a dalších klíčových kompetencí zejména u žáků 9.roč. jako nositelů řízení a vedení všech aktivit
- 6.informace a vědomosti potřebné pro život, zkoumání a porovnávání zjištěných faktů
- 7.zvýhodní v konkurenci ostatních vrstevníků dovednostmi získanými v KA, např. nutností definovat zjištěné závěry a obhájit je
- 8.respekt k individuálním potřebám a podpora pro dosažení osobního maxima
- 9.partnerský vztah se všemi pracovníky školy, který v žácích pěstuje pro další život zodpovědnost a samostatnost
- 10.práce s rizikovými jevy
- 11.bezpečné a pozitivní klima pro zajištění efektivity výuky
- 12.různé formy prezentace na veřejnosti

5.7 Přínos pro cílovou skupinu - učitelé

- 1.kvalitní vzdělávání zaměřené podle jejich potřeb
- 2.zavedení nových forem a metod práce do realizace školních projektů
- 3.metodická podpora při zavádění inovací
- 4.účast na školeních o formách autoevaluace
- 5.možnost dalšího profesního růstu
- 6.zkušenosti se zaváděním inovací a projektovým řízením a myšlením, zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce
- 7.pozitivní ocenění kvalitní práce (prostřednictvím zpětné vazby od žáků, rodičů, vedení i veřejnosti)

8.kritéria kvality jakožto důležitý nástroj plánování profesního rozvoje

9.prostor a nástroje ke vzájemné týmové spolupráci, získávání zkušeností a inspirace a učení se od druhých

5.8 Klíčová aktivita Absolventské práce

Absolventské práce (dále AP) sociálně, odborně a komunikačně připravují žáky 9.roč. na další studium. AP je "vědecká" práce splňující předepsané parametry. Téma AP téma si vyberou žáci z nabídky učitelů nebo si zvolí po odsouhlasení svého učitele vlastní. Nabízena budou také témata s historicko etickým podtextem (např.holocaust) a témata aktuálních problémů (minority, gamblerství, drogy). Po výběru si žák během informační schůzky s učitelem ujasní vhodný postup, seznámí se s přesným uváděním pramenů a citací, připraví svoje infor. zdroje, návštěvy, dotazy, ankety. Po odsouhlasení postupu učitelem začne v Den absolventských prací zpracovat



téma, zjistí a logicky a přehledně zpracuje informace včetně obligatorních prvků (obsah, resumé, prameny). Po odevzdání a posouzení prací proběhnou jejich obhajoby před komisemi. Ty budou tvořeny vedoucím učitelem, zástupcem zřizovatele, školské rady a SRPŠ, případně dalších institucí (knihovna, muzeum aj.) Obhajoby budou přístupné rodičům. K dispozici bude projekční technika - dataprojektor. Závěrečné veřejné předání osvědčení a hodnocení bude mít slavnostní charakter. Přínosy AP: absolutorium dlouhodobější individ.práce na konkrétní téma, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů, integrace učiva více předmětů a nacházení souvislostí mezi jevy a poznatky, napsání a grafické zpracování souvislého a logicky uspořádaného textu doplněného o grafy, fotografie, tabulky. Žáci se naučí formulovat závěry, vývody a obhájit formu a obsah práce.

Alespoň dvě AP budou mít resumé napsané v cizím jazyce a jejich představení u komisí bude také v cizím jazyce.

5.9 Klíčová aktivita Celoškolní projekt

Celoškolní projekt (dále CP) sociálně, odborně a komunikačně připravuje žáky na reálný život. Hlavní téma se rozpracuje do 20 subtémat v expertních skupinách. Ty vzniknou zápisem žáků 4.až 9 roč. podle zájmu o jednotlivá subtémata, po 2 až 3 žácích za ročník. Jejich názvy a obsah nabídnou žákům učitelé. Každé bude svým způsobem zpracovávat hlavní téma CP. Žáci 9.roč. práci budou řídit, koordinovat sběr a třídění dat a povedou nácvik prezentace pod dohledem učitele. Vytvoří si itinerář postupu práce, který odpoví na otázky:

1.Co budou zjišťovat

2. Jakým způsobem (studium, vyhledáváním v odb. literatuře, internetu, rozhovory) 3. Kde (v institucích: ve sbírkách muzea, v knihovně, na úřadech, archívech; rozhovory s pamětníky, odborníky)

4. Kdy (vytvoří harmonogram)

5. Způsob, druh záznamu (zápis, audiozáznam, videozáznam, fotografie, graf, anketa, dotazník)

6. Forma prezentace (vědecká konference, scénka). Skupiny pod vedením žáků 9.roč. po zvládnutí všech aktivit v rámci dvou školních projektových dnů připraví veřejnou prezentaci CP v kulturním domě, kterou povedou také

povedou žáci 9.roč. Vizualizace informací proběhne projekční technikou (dataprojektorem). Dopoledne pro spolužáky, odpoledne pro rodiče a hosty (zástupce zřizovatele, institucí, účastníky rozhovorů). Žáci se učí

činnostním učením v této KA plánovat postup práce, získávat, třídit a hodnotit informace, vizualizovat a prezentovat je. CP využívá prvek vnitřního prožitku, zvyšuje efektivitu výuky. V heterogenním složení skupin dochází navíc k dělbě práce podle náročnosti, žáci zaujmou různé pracovní pozice, učí se navzájem. Žáci 9.tříd si odnesou cennou zkušenost s řízením a plánováním práce.

5.10 Klíčová aktivita Toulky Prahou

Toulky Prahou (dále TP) sociálně, odborně a komunikačně připravují žáky 9.roč. na další studium a přinesou jim ucelené informace o nejznámějších památkách Prahy, stylech a umístění. Třídenní TP naučí žáky se aktivně v Praze orientovat a podat základní průvodcovské informace. TP nejsou školním výletem, jedná se o systematické poznání konkrétních lokalit s dlouhodobou přípravou. Žákům bude promítnuto 50 nejvýznamnějších památek a nabídnut jejich seznam. Každý žák si vybere památku, o které zjistí následující informace: název, umístění, dobu vzniku, výtvar. sloh a jeho konkrétní znaky, autora (je-li znám) a další zajímavosti (pověst význam). Informace budou průběžně konzultovat s učiteli TP. Naučí se je z paměti (max. 2 min.) Dále si podle mapy připraví žáci optimální plán trasy

podle umístění jednotlivých památek: 1.den Vyšehrad, Nové a Staré Město, 2. den Hradčany a Malá Strana tak, aby jednotlivé památky na sebe cestou navazovaly. Informace vyhledají např. v zakoupených publikacích Průvodce Prahou a Pražských památkách. Při realizaci TP žák u konkrétní památky sdělí pomocí průvodcovského zesilovače všechny získané informace ostatním.



Pořídí fotografie. U dvou památek proběhnou podávané informace v cizím jazyce. 3. den TP bude věnován návštěvě dvou aktuálních výtvarných výstav, které mají souvislost s dějinami výtvarného umění. První dva večery žáci vyplní reflexi dne.

Přínosy TP: žáci aktivně použijí získané informace o výtvar. stylech a konkrétních památkách a jejich umístění, ovládnou odbornou terminologii, uplatní řečnické dovednosti, naučí se v Praze orientovat, používat MHD a upevní si informace z dějin výtvarného umění.

5.11 Klíčová aktivita Řetězové provádění

Řetězové provádění (dále ŘP) sociálně a odborně připravuje žáky s náhledem do profesní orientace specif. směru (průvodcovství, cest. ruch). Prohloubí v nich komunik., pracovní klíč. komp. s historickým a výtvarným přesahem. Jedná se o sedmidenní aktivitu jejímž cílem je osvojení si základních průvodcovských dovedností a použití info. o jedné z významných histor. osobností 1. republiky, baronky Sidonie Nádherné, jako modelového příkladu propojení s histor. a uměleckými konsekvencemi v mezipředmětových vztazích: osobnosti 1. republiky (M. Švabinský, K. M. Rilke, K. Kraus), 2. světová válka a její dopady na oblast stř. Čech (vystěhování obyvatel kvůli cvičišti SS), období komunistické vlády (rabování, vyvlastnění, emigrace), období demokracie (náprava, návrat ostatků S. Nádherné). Kromě toho blíže poznají historické osobnosti 19. st. (např. Borovský, Neruda, císař František Jos. I.) a realie života 19. st., kterým je expozice kromě osobnosti S. Nádherné věnována. Žáci si v únoru při speciální návštěvě zámku Vrchotovy Janovice nejdříve vyberou část expozice o životě v 19. st., která je nejvíce oslovila. Vyhledají si informace o osobnostech nebo dobových realitách např. v publikaci Kdo je kdo nebo Umělecká řemesla, pročtou si informace o konkrétních předmětech expozice. Informace konzultují s učiteli.

Vyberou ty podstatné a naučí se je zpaměti. Během ŘP v květnu seznámí návštěvníky se svou částí expozice a předávají si je dál jako články řetězu. Kromě toho pracují v parku a realizují výtvarné aktivity. Průběžně pořizují foto.

Přínosy ŘP: vyhledávání a selekce infor., upevnění znalostí z literatury, dějepisu a umělec. stylů. Lépe poznají své schopnosti, naučí se informace zpaměti, ovládnou gesta i mimiku, zdokonalí verbální projev, překonají ostych, využijí znalost cizích jazyků.

5.12 Klíčová aktivita Projektové učení v přírodě

Projektové učení v přírodě (dále PUP) navazuje na KA2 Celoškolní projekt. Liší se prostředím výuky – čtyřdenním pobytem v přírodním prostředí, kde se podobně jako u KA4 rozpracovává hlavní téma do 20 subtémat, která budou řešit heterogenní skupiny vzniklé zápisem žáků 1. až 9. roč. podle zájmu po 2 až 3 žácích za ročník. Jejich názvy a obsah nabídnou žákům učitelé. Žák 9. roč. práci ve skupině bude řídit, rozdělovat úkoly, koordinovat sběr a třídění dat a povede nácvik prezentace pod dohledem učitele. Druhý žák 9. roč. dané skupiny si pod vedením učitelů připraví své stanoviště, na kterém se skupiny podle klíče střídají. PUP předchází dvě pracovní schůzky, kde učitelé připraví obsah a formu činností a dohodne způsob a potřeby na závěrečnou prezentaci před ostatními skupinami. Na ni budou pozváni rodiče žáků a po ní se zapálí slavnostní táborový oheň s oddechovým programem skupin. Nácvik tohoto programu budou také řídit žáci 9. roč. Na rozdíl od KA2 bude v této KA nosným tématem envirov. vzdělání. Nedílnou součástí PUP budou aktivity osobnostní a sociál. výchovy. Sociální kompet. upevňující se během cílených aktivit, osobnostní zrání během úkolů, které jsou při klasickém vyučování okrajové, jsou důležité pro rozvoj osobnosti. Obdobně jako vědomí trvale udržitelného rozvoje získaného během řešení úkolů v návaznostech na místní ekosys-

témy. PUP je zajímavé atraktivitou prostředí, neotřelými tématy, vyučováním přímo v terénu. To zvýší efektiv. výuky. Počítáme s tím, že pobyt bude po vzdělávací stránce doplněn sport. a relax. aktivitami (olympiády, táborové ohně, hry...).

5.13 Proběhlé aktivity ve školním roce 2012/13

V tomto školním roce proběhla jedna výjezdní sborovna v rámci vzdělávání pedagogů na Vystřkově a dále dvě klíčové aktivity. Byly jimi Toulky Prahou a Absolventské práce. Z obou KA byly předloženy ke schválení jejich Manuály jako součást monitorovací zprávy.

6. Grant EU peníze do škol

Škola vstoupila druhým rokem do tohoto grantu pod projektem s názvem PODPORA VÝUKY a registračním číslem: CZ.1.07/1.4.00/21.3381

Žádost byla schválena pro rozvoj školy v těchto klíčových aktivitách

- I. čtenářská a informační gramotnost
- II. cizí jazyky
- III. využívání ICT
- IV. matematika
- V. přírodní vědy
- VI. finanční gramotnost

a to vždy ve skupině II., tedy Inovace a zkvalitnění výuky.

7. Hodnocení žáků

7.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka

Jako v minulých letech jsme v 1. – 2. ročníku používali širší slovní hodnocení. Kromě toho všichni žáci, kteří byli na prvním stupni slovně hodnoceni, dostali ve vyšších ročnících vždy pololetně ještě tzv. Psaníčko, formu doplňujícího slovního vysvědčení, které obsahuje celkovou charakteristiku žáka – jeho práci i osobnost. Tyto formy hodnocení jsou nesmírně časově náročné, ale výstižné a efektivní. Vyžadují změnu celkového přístupu učitele k žákovi.

7.2 Klasifikace

Jako prevenci proti velmi časté krátkodobé absenci některých žáků jsme změnili po schválení školskou radou minimální systém známek, které žáci musí dosáhnout, aby mohli být hodnoceni. Jeho

základem je procento získaných známek. Změna se vtělila do nového školního řádu, který byl schválen školskou radou a platí od 1.9.2011.

7.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod

Součástí tvorby ŠVP je rozpracované hodnocení žáků. Učitelé školy vytvořili následující rámec, od kterého se hodnocení odvíjí.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho procesu učení. Při poskytování zpětné vazby klade-me důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření a doporučujeme postupy zlepšení.

V prvním a druhém ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Od třetího ročníku hodnotíme známkou. Od třetího ročníku je klasifikace doplňována jednou ročně slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. Psaníčka píše třídní učitel žákovi formou osobního dopisu, ve kterém vyjadřuje a formuluje svůj vztah, postoj a názor na žáka. Chválí, oceňuje, povzbuzuje, eventuálně mírně pokárá, podá doporučení a vyzve k sebereflexi. Psaníčka se píše jednou ročně a dávají se spolu s vysvětlením.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci žakovskou knížku a zápisníky.

7.3.1 Zásady pro hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok .

7.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Znáмка z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek prostoru k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
6. Učitelé uplatňují efektivní způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.
8. Žák má právo před zjišťováním znalostí si jednou za pololetí vybrat žolíka. Toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích. Nevyužitého žolíka nelze využít v dalším pololetí.

7.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Slovní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledku práce žáka. Dává mu také informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
 2. Učitel hodnotí individuální pokrok žáka, porovnává jeho výkon s předchozími výsledky.
 3. Hodnocení se vždy obrací ke konkrétnímu žákovi.
 4. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. a 2. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností. Rodiče mají možnost získávat další informace kdykoli při návštěvě školy.
 5. S formami hodnocení během vyučovacího procesu jsou rodiče seznámeni třídními učitelkami.
 6. Ve 3. a 4. ročníku je pololetní klasifikace doplněna slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“.
- V 5. ročníku dostávají žáci Psaníčko na konci školního roku.

7.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:

Stupeň 1:

- žák samostatně plní zadaný úkol
- aktivně se zapojuje do výuky, jeho aktivní vstupy jsou přínosné
- navrhuje vlastní řešení

Stupeň 2:

- žák řeší úkoly většinou samostatně s malou dopomocí
- ovládá podstatnou část učiva, rozumí souvislostem
- projevuje vlastní aktivitu

Stupeň 3:

- žák ovládá učivo s návodnými otázkami
- myšlenky vyjadřuje, formuluje neúplně, nepřesně
- často se dopouští méně závažných chyb, samostatný úkol nedořeší

Stupeň 4:

- úkoly zvládá s obtížemi a s pomocí, nedokáže bez pomoci aplikovat
- úkol nevyřeší samostatně
- své myšlenky formuluje velmi těžkopádně a s obtížemi

Stupeň 5:

- úkol nezvládá ani s výraznou dopomocí
- nerozumí zadanému úkolu ani po opakovaném výkladu
- velmi často chybuje

Nedílnou součástí procesu učení žáka je i domácí příprava. Domácí úkoly mají za cíl procvičovat a upevňovat probrané učivo a rozvíjet dovednosti.

8. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je jeden ze základních pilířů školy. Rodiče mohou po domluvě s učitelem kdykoli vstoupit do vyučování a vidět své dítě v jiné sociální roli. Přestože je tato otevřenost školy všeobecně známá, nesetkává se s příliš velkým zájmem.

Rodiče zveme na akce rodinné zábavy, které pro ně a jejich děti pořádáme (Drakiáda, Setkání při svíčkách, Zahradní slavnost...). Jsme rádi, pokud nám s organizací různých akcí nabídnou pomoc. Často je využíváme jako doprovod, případně se starají o dopravu.

8.1 Sdružení rodičů a přátel školy

Dobrá spolupráce pokračovala s občanským sdružením rodičů. Výbor SRPŠ v tomto roce opět organizoval ples SRPŠ. Potřetí na něm byly stužkování žáci 9. ročníků. Zisk z plesu byl částečně použit do zastiňovacích rolet do kmenových tříd i odborných učeben.

NÁVRH ROZPOČTU SRPŠ 2012/13	
zůstatek	36453
příspěvky	52800
hotovost	4868
celkem k 31.10.12	94121
výdaje	
balíček na Mikuláše po 30Kč	11400
testy Kalibro Scio	6000
autobus na hory 7.tř.	15000
autobus Klub mladého diváka	5000
odměny a ceny ŠD	3000
výlet ŠD autobus	2000
odměny pro žáky	10000
zahradní slavnost	3000
vedení účtu	3000
výdaje celkem	63520
plánovaný zůstatek	30601
zisk z plesu	???

8.2 Komunikace s rodiči

Oboustranný tok informací mezi rodinou a školou je pro školní úspěšnost žáka nesmírně důležitý. Snažíme se hledat takové způsoby komunikace, aby o všech důležitých věcech týkajících se výchovy a vzdělání byl rodič v co nejkratší době a prokazatelně informován.

8.2.1 Informační bulletin

Kvůli dobré informovanosti rodičů jsme pokračovali ve vydávání informačních bulletinů, ve kterých je zpravujeme o školních i mimoškolních aktivitách a o všem, co se týká školního života. Vydali jsme čísla, která jsou přílohou této zprávy.

8.2.2 Třídní schůzky, konzultační den

Třídní schůzky probíhají formou TRIO schůzek - tedy společná schůzka rodiče, žáka a učitele. Je to podstatně intimnější forma schůzek než hromadné celotřídní. Jejich nevýhodou je velká

časová náročnost pro učitele (místo hodinové schůzky zpravidla dva dny) a nemožnost člena výboru SRPŠ přenést závěry jednání do třídy.

Informační nevýhodu jsme odstranili tím, že každý rodič obdržel písemný záznam informací – organizace školy + informace z výboru SRPŠ. Další problém, nemožnost v jeden den získat informace od všech učitelů (i předmětoví učitelé jsou třídní), jsme vyřešili organizací tzv. KONZULTAČNÍHO DNE, při kterém si v odpoledních hodinách rodiče žáků mohou vyslechnout informace od „předmětových“ učitelů.

9. Školská rada

Pracovala ve složení jako v předcházejících letech - zřizovatelem školy byly jmenovány paní Hana Hájková, vedoucí odboru školství a kultury MÚ Sedlčany a paní Dana Čížková, pracovnice tohoto odboru, dále pan Petr Sokol a paní Simona Sůsová za rodiče žáků školy, členy rady za pedagogický sbor jsou paní zástupkyně Jitka Jandová a pan učitel Radovan Faktor. Paní Jandová je předsedkyní školské rady.

Školská rada na svých jednáních přijímala kromě školským zákonem stanovené úkoly (schválení výroční zprávy, seznámení se ŠVP) také podněty k činnosti školy a zvýšení propagace práce školy v našem regionu.

10. Školní parlament

Dvanáctým rokem jsme pokračovali v práci školního parlamentu. Kolektivem třídy jsou zvoleny mluvčí tříd – vždy chlapec a dívka, a to od 4. ročníku. Na osmi schůzkách se žáci vyjadřovali k otázkám provozu školy, školního stravování, pedagogické problematice. Často přicházeli s nápady nebo podněty. Zavedli jsme schránky důvěry, jako další možné komunikaci žáka s učitelem v případě krizové situace. Preventiska výchovně patologických jevů má se žáky bezprostřední kontakt a také anonymně na podněty žáků odpovídala. Žádný podnět nebyl takového rázu, aby se jím muselo zaobírat vedení školy.

IV.A	Matěj Hrabě	
IV.B	Jakub Tomá	
V.A	Jiří Sůsa	Julie Chábová
VI.A	Anna Spilková	Dominik Chwastek
VI.B	David Čejda	Klára Peterková
VII.A	Adéla Kocourková	David Pilík
VII.B	Lukáš Kovárna	Adéla Englová
VIII.A	Matěj Dlouhý	Eliška Dikunová
VIII.B	Marek Kalina	Denisa Boumová
IX.A	Tomáš Macák	Natálie Chábová
IX.B	Václav Heran	Kateřina Vaňková

10.1 Pravidla Slušného chování

(podle kterých by se žáci školy měli chovat, aby věděli, co se má a nemá, staly se součástí nově přijatého školního řádu)

- Přijdu-li do společnosti, pozdravím. Pozdravím také zejména staršího – učitele, zaměstnance školy, rodiče).
- Jsem slušný k pracovníkům školy, nejsem na ně drzý.
- Jsem ohleduplný ke spolužákům a snažím se jim pomáhat. Snažím se být kamarádský a příjemný ke svému okolí.
- Při hodině nevyrušuji.
- Při rozhovoru neskáču nikomu do řeči a vyslechnu jeho názor.
- Do školy chodím včas, alespoň deset minut před začátkem vyučování, pět minut před začátkem vyučování jsem ve třídě a připravuji se na vyučování.
- V šatně se přezouvám.
- Vždy a všude dbám pravidel hygieny a bezpečnosti. Dbám i na pořádek na chodbách, zejména u šatních skříněk, na záchodech a v umývárkách.
- Do školy chodím upraven a v čistém oblečení.
- Po škole se pohybuji tak, abych neohrozil sám sebe nebo další osoby.
- Pokud vycházím ze školy, přezuju se, případně postupuji podle pokynů dozoru.
- Bez pokynu dospělého neotevírám okna, nevykláním se z nich.
- Ve frontě na obědy nebo u bufetu nepředbívám.
- Nelžu, a pokud něco provedu, přiznám se a nesvádím vinu na druhé.
- Mám sílu na omluvu.
- Do školy nenosím cennosti, případně si je uložím v trezoru školy.
- Mobilní telefon při vyučování zajistím tak, aby nerušil výuku.

- Když opouštím třídu, uklidím si místo nebo svoje pracoviště a zvednu židličku.
- Ve škole a na školních nebo mimoškolních akcích se chovám tak, jak bych si přál, aby se ke mně chovali ostatní.
- Víím, že moje práva končí tam, kde začínají práva druhého.
- Víím, že všichni žáci mají stejná práva.

10.2 Zákoník školního parlamentu

§1 Postavení školního parlamentu



- 1) Školní parlament reprezentuje názory žáků školy a je spolu s pedagogickou radou, poradním orgánem ředitele školy, školskou radou a výborem SRPŠ a jeden z orgánů, který se spolupodílí na organizaci a chodu školy.
- 2) Jeho rozhodovací pravomoce jsou omezené. Tento stav vyplývá z faktu neodpovědnosti za řízení školy.
- 3) Pracovat ve školním parlamentu je čest daná důvěrou spolužáků a z jeho členství nemohou vyplývat žádné výhody.

§2 Složení a volby

- 1) Školní parlament je tvořen parlamentáři ze 4. – 9. ročníků, vždy po dvou z každé třídy.
 - a) Parlamentáři jsou voleni žáky svojí třídy a to jednotlivě na jeden školní rok.
 - b) Volba je tajná a přímá.
 - c) Kandidáty navrhuje třídní učitel nebo žáci třídy.
 - d) Parlamentáři se stanou žák a žákyně s největším počtem hlasů po odsouhlasení třídním učitelem a ředitelem školy.
 - e) Parlamentář může být zvolen opakovaně.
 - f) Pokud v průběhu volebního období (školního roku) o práci ve ŠP nejeví zájem, proběhnou na návrh ředitele školy, třídního učitele nebo školního parlamentu nové volby.

§3 Schůze a výjezdní zasedání

- 1) Schůze školního parlamentu probíhá zpravidla jednou měsíčně v termínech, které se určí na první schůzi v daném volebním období. V případě potřeby může ředitel školy určit jiný termín.
- 2) Schůze se podle možností školy účastní kromě ředitele nebo jeho zástupce další člen pedagogického sboru a případně další hosté.
- 3) Školní parlament může podle potřeby pořádat výjezdní zasedání školního parlamentu.
- 4) V řízení schůzí se střídají parlamentáři z 9. ročníku, v pořízení zápisu se střídají žáci 8. ročníku.

§4 Obsah a způsob projednávání podnětů

- 1) Parlamentáři se mohou vyjadřovat, podávat návrhy nebo otázky ke způsobu organizace školy, jejímu chodu, vybavení, otázkám provozním nebo pedagogickým.
- 2) Obsah podnětů je nejdříve projednán kolektivem třídy za účasti třídního učitele.
- 3) O jednotlivých návrzích se v případě neshody může hlasovat. Návrh je přijat, pokud se pro něj vysloví nadpoloviční většina z přítomných.
- 4) Kompetence parlamentáře jsou dány jeho volbou. Znamená to, že na schůzích parlamentu se vyjadřuje podle vlastního přesvědčení, které nemusí reflektovat názor třídy.

§5 *Nabytí účinnosti a doba platnosti*

Tento Zákoník školního parlamentu nabývá účinnosti dnem 6. 12. 2004 a platí do odvolání.

11. Charakteristické aktivity školy školy

Během existence školy se vykrytalizovaly pravidelné akce, které spoluvytváří pedagogickou charakteristiku školy.

11.1 Budu prvňáčkem

Pro rodiče zapsaných prvňáčků a pro tyto děti pořádáme v pozápisovém období tři aktivity s názvem BUDU PRVŇÁČKEM I- III. Přinášíme znění pozvánky, které bylo uveřejněno v Radnici.

V jarních měsících jsme pro rodiče našich předškoláků, a pro jejich děti připravili tři setkání s názvem

BUDU PRVŇÁČKEM I-III,

kteřá budou zajímavá obsahem i formou. Děti budou mít svůj vlastní program, rodiče budou moci využít připravené tématické semináře nebo se zúčastnit žákovských aktivit. Určitě se vyplatí termíny vyznačit ve svém kalendáři ☺.

Účelem těchto setkání je zejména

- podpora školní socializace (postupné přivýkání novému školnímu prostředí a režimu, „školácké“ aktivity, práce s výukovými programy, výtvarné a sportovní činnosti, základy ovládání výukových tabletů - iPadů pomocí her)
- semináře pro rodiče

Nabízené aktivity nejsou ani nemohou být povinné, nicméně je dobré se jich zúčastnit. Proč? Pro rodiče budou setkání obsahovat příklady dobré praxe, které mohou usnadnit začátek školní docházky, pro děti nabízíme postupnou přípravu na novou životní roli školáka. Tyto aktivity pořádáme každý rok a jsme rádi, že se počet rodičů, kteří o semináře mají zájem, pravidelně zvyšuje. Nabídka platí i pro rodiče žáků, kteří požádali o odklad povinné školní docházky nebo o něm uvažují.

Po třech setkáních obdržíte vypálené CD s fotografiemi žáků a aktivit učitelek nebo vychovatelek budoucích 1. tříd, chybět nebudou ani fotografie ze setkání s pozvanými odborníky. Tyto snímky se možná stanou prvními z těch, kterými se bude v rodinných albech mapovat školní cesta dítěte. Obdržíte také kontakt na vedoucí jednotlivých seminářů.

Jaká témata a v jakých termínech budeme nabízet?

čtvrtek 7. 3. 2012 v 15.30 hod. **CIZÍ JAZYK V 1. TŘÍDĚ?** s podtitulem **NO JISTĚ!** s možností přímého vstupu do výuky angličtiny k současným prvňáčkům od 10 hod. Lektor: Mgr. Marie Horčíčková, zástupkyně pro

jazykové vzdělávání a metodik anglického jazyka na Základní a mateřské škole ANGEL v Praze 12 s bilingvním dvojjazyčným vzděláváním.

čtvrtek 11. 4. 2012 v 15.30 hod. **SVÉ DÍTĚ ZNÁME DOBŘE... ZNÁME ALE VIRTUÁLNÍ SVĚT NAŠICH DĚTÍ, JEHO MOŽNOST I A ÚSKALÍ?** s podtitulem **POČÍTAČE, TELEVIZE...ZMĚNY V PSYCHICE DÍTĚTE A NEBEZPEČÍ SOCIÁLNÍCH SÍTÍ.** Lektor: Mgr. Pavla Blatná, psycholožka

pondělí 6. 5. 2012 v 15.30hod. **PREVENCE ŘEČOVÝCH vad** s podtitulem **MUSÍM DOBŘE MLUVIT.** Lektor: Mgr. Iva Vanerová, ředitelka Logopedické ambulance Sedlčany

Na setkání se těší Jaroslav Nádvorník
a Pavla Kinczerová s Vladkou Bursíkovou, budoucí učitelky 1. tříd

*Sledovat můžete webové stránky naší školy www.propojeni.cz,
na nich budou jednotlivá setkání vždy ještě avizována.*

11.2 Charitativní akce

- Jako každý rok jsme třikrát organizovali **Srdíčkový den** (nadace Život dětem) na kterých žáci devátých ročníků vybrali přes 40 tisíc korun.
- Dvakrát jsme organizovali sběr papíru, jehož výtěžek je zejména určený na další školní rok našeho adoptovaného sedmiletého černošského chlapce jménem Sita Souaré z Guineje v rámci **adopce na dálku**

11.3 Celoškolní projekt LIP DUP

Tentokrát jsme v rámci 20 výročí školy vytvořili projekt, který měl formu osmiminutového videa formátu LIP DUP, tedy jeden záběr na provádění školou, ve kterém účinkují všichni žáci a zaměstnanci školy. Je to jakýsi virtuální průvodce naším školním prostředím. Film na DVD je k dostání v ředitelně školy, je zveřejněn také na našich webových stránkách.



11.4 Učení v přírodě

Tento rok se díky velkým dešťům a povodním muselo poprvé v historii školy Učení v přírodě i sportovní kurz pro žáky 9. ročníků odvolat. Největším nebezpečím byly nenadálé vývraty stromů a nepříjemností pak chladné počasí a řeka, ve které se nedalo koupat.

11.5 Sportovně-turistický kurz na Častoboři

Stejně jako Učení v přírodě se tato aktivita z důvodů povodní poprvé nekonala.

11.6 Rodinné klání

Rodinné atletické závody mají svoje stálé účastníky, druhou nebo třetí sobotu v květnu míří na stadion Taverny zhruba 20 – 50 rodinných dvojic, na které čekají klasické lehkootletické disciplíny. Výsledky dospělých i jejich dětí se bodují zvlášť a do výsledkové listiny se pak sčítají. Osvědčila se i forma výher, při které se děti podle nejúspěšnějšího pořadí chodí vybírat ceny dle vlastního uvážení. Ne vždy si tedy vybere žák na 1. místě cenu nejcennější...



11.7 Adaptační kurz pro šesté ročníky

Začátek září je charakteristický konáním seznamovacího kurzu pro šesté ročníky, do kterých přecházejí žáci z pátých tříd a také žáci z okolních vesnických škol. Pobyt kromě seznámení slouží k sociálním a komunikativním aktivitám, žáci mají během nich možnost poznat lépe i sami sebe. Pravidelně se ho účastní třídní šestých ročníků; v tomto roce to byla Kateřina Štemberková a Pavel Staněk spolu s výchovným poradcem Radovanem Faktorem. Kurz proběhl na Častoboři.

11.8 Recitační soutěž Carmina

Carmina je oblastní soutěž recitace pro žáky 2. stupně a odpovídajících tříd víceletého gymnázia. Paní učitelka Eva Jiráková zve recitátory z okolních škol a spolu s ní vytvořili doprovázející češtináři hodnotící komisi, jejíž předsedkyní byla Blanka Tauberová. Soutěže se účastnilo 50 žáků z osmi škol: 2.ZŠ Propojení, 1.ZŠ Sedlčany, GOA Sedlčany, ZŠ Chlum, ZŠ Kamýk nad Vltavou, ZŠ Kosova Hora, ZŠ Krásná Hora a ZŠ Sedlec-Prčice.

11.9 Borec Sedlčan

Jako v jiné roky proběhl i této rok Borec Sedlčan, atletická soutěž pro žáky okolních 6 škol. Pravidelně ho organizuje pan kolega Jiří Šibrava.



11.10 Tradiční lidové zvyky

Dlouhodobě sázíme na udržení a oživování starých tradic a rituálů, které jsou většinou spojeny s lidovými zvyky v průběhu roku

11.10.1 Mikuláš – škola plná andělů

Letošní mikulášská nadílka se nesla pošesté ve znamení hesla ŠKOLA PLNÁ ANDĚLŮ. Každá třída si vyrobila „svého“ anděla. Pro žáky nebylo tentokrát připraveno peklo i nebe, ale Mikuláš s pomocníky obešel všechny třídy.



11.10.2 Setkání při svíčkách

V předvánoční době patří už k neodmyslitelné součásti školních aktivit. Prodej žákovských výrobků ve stánkách byl vystřídán kulturním programem. O občerstvení se starali rodiče žáků školy.

11.10.3 Vítání jara

Jako každý rok jsme s celým 1. stupněm a nejstaršími žáky školy vynášeli pět neděl před Velikonocemi Smrtku. Průvod byl doprovázen zpěvem žáků ze Zábojáčku, páťáci, kteří Smrtku vyrábí, si připravili povídání o předvelikonočních a velikonočních zvycích našich předků, které sdělují u školy a na improvizovaném pódiu na náměstí, kam se všichni dostanou za asistence městské policie. Potom na mostě přes Mastník je za asistence pana školníka Morana zapálena a mohutným obloukem končí ve vodách potoka. Ozve se potlesk, hořící Morana odplouvá pryč a s ní zima. Odpoledne v aule školy pořádá školní družina tradiční masopustní karneval.



11.10.4 Velikonoce

Na škole se tradičně velikonoční svátky připravují zdobením kraslic v hodinách výtvarné výchovy. Po velikonočních prázdninách paní zástupkyně Jitka Jandová pořádala jako každý rok soutěž O nejhezčí kraslici, a to ve dvou hlavních kategoriích – vajíčka zdobená s dopomocí dospělých a samostatné práce dětí. Porotu tvoří sedlčanští výtvarníci a nejlepší výtvary byly odměněny keramickými fajánsovými kraslicemi z dílny pana Vanyi.

11.11 Další aktivity

11.11.1 Dvacet let školy a program výroční Zahradní slavnosti

V roce 2012/13 slavila naše škola 20 let svého trvání. K tomuto výročí připravili žáci a učitelé školy mnoho aktivit, které vyvrcholili Zahradní slavností. Přinášíme jejich výčet

LOGO VÝROČÍ

NÁVRH A PRODEJ ŠKOLNÍCH TRIČEK

ŠKOLNÍ FILM LIP DUP

PUBLIKACE K 20 LETŮM ŠKOLY

VÝSADBA 20 STROMŮ

MALOVÁNÍ 20 FIGUR NA OMÍTKU BUDOVY ŠKOLNÍHO
ATELIÉRU

PŘÍPRAVA ZAHRADNÍ SLAVNOSTI



čas	akce
16.00	<i>hudba la Carisma</i>
16.15	přivítání, možnosti občerstvení, nákupu
16.20	představení hostů, projev zástupce města
16.25	Zábojáček
16.35	Vystoupení žáků 9. tříd (angličtina)
16.45	<i>hudba la Carisma</i>
17.00	úspěchy žáků
17.15	aerobik
17.20	portréty kantorů, výzva k označení
17.25	aerobik
17.35	Daniel Bartoš – báseň Štěstí
17.40	<i>hudba la Carisma</i>
17.55	kejklíř a žonglér Pupa
18.15	balonky s logem - napouštění
18.20	Žákyně 8. tříd – píseň
18.25	A. Hrmová – Ej, padá, padá rosička
18.30	<i>hudba la Carisma</i>
18.45	bublinkář V. Strasser
19.00	civilkáři
19.10	balonky s logem - vypouštění
19.15	<i>hudba Repete</i>
19.30	Marimba
19.45	překvapení pro všechny
19.55	<i>hudba Repete</i>
20.10	vystoupení učitelek
20.15	zumba
20.25	kejklíř a žonglér Pupa
20.45	<i>hudba Repete</i>
21.00	bublinkář V. Strasser
21.10	T. Marková, A. Marešová – zpěv
21.20	<i>hudba Repete</i>
21.35	vystoupení učitelů
21.45	<i>hudba Tortilla</i>
22.15	společná premiéra LIP DUP
22.25	<i>hudba Detroit</i>
23.00	Ohňostroj

11.11.2 Jazykový pobyt ve Velké Británii

Paní kolegyně Pavla Pšeničková připravila pro zájemce týdenní pobyt ve Velké Británii s poznáním Londýna a přilehlých oblastí. O zájezd byl velký zájem, zúčastnilo se ho přes 40 žáků a dále Kateřina Štemberková a Radovan Faktor.



11.11.3 Prevence proti závislostem

V rámci projektu EU peníze do škol absolvují žáci 7.- 9. ročníku v rámci tzv. šablon semináře na téma prevence proti závislostem. Jedná se o komplexní aktivitu, která by žákům mohla pomoci v tvorbě postojů a jasných názorů v této oblasti.

11.11.4 Lyžařský výcvikový kurz

Mezi pravidelné aktivity školy patří **lyžařský výcvik** 7. ročníků. Žáci vyjeli pod vedením R. Faktora do Jánských Lázní. Pro doplnění stavu (ubytování, přeprava) se výcviku zúčastnilo také několik žáků z 8. a 9. ročníků.

11.11.5 Plavecký výcvik

Výuku plavání absolvují žáci v plné výši ve 2. ročníku, třetácci jezdí na polovinu kurzovní dotace.

11.11.6 Jiné aktivity

Žáci všech ročníků absolvují **hodiny literární výchovy**, kterou připravují knihovnice v místní knihovně, řada **aktivit školní družiny** – např. čarodějnické odpoledne, drakiáda, mnohé **exkurze**. Pravidelně navštěvujeme např. Stanici ohrožených živočichů Hrachov, čističku odpadních vod, Úřad práce Příbram, **dějepisné** nebo **zeměpisné, či odborné pořady** nebo **besedy, cvičná evakuace budovy**, třídní setkání 1. stupně ke **Dni matek**, zúčastnili jsme se **turnaje v T-ballu i atletické všestrannosti**. Navštívili jsme některé **divadelní a filmová představení**. Filmy si sami objednávatme podle konkrétních záměrů nebo užíváme nabídky kulturního domu – jedná se mnohdy o zajímavé dokumenty.

11.11.7 Den Země

Každý rok pořádáme **Den Země**, který mívá různou podobu – úklid okolí města, putování trasou se staveništi, kde žáci pod dohledem učitelů a nejstarších žáků řeší ekologické a přírodovědné úkoly.

Letos měl Den Země podobu výsadby 20 stromů k 20. výročí existence naší školy. Stromy sázely všechny třídy, své si zasadili i učitelé, kuchařky a provozní zaměstnanci v ulici Na Potůčku za hasičskou nádrží.



11.11.8 Řetězové provádění

V letošním roce se z důvodů naplněnosti termínu tato aktivita nekonala.

11.11.9 Toulky Prahou

Letos mělo podobu třídenního putování díky grantu KOMPETENCE V PRAXI. Bylo i jinak koncipované, zaměřené na tvorbu Manuálu, podle kterého by tuto aktivitu mohly převzít zájemci z dalších škol v republice. Žáci v rámci grantu měly pobyt v Praze zcela hrazený – včetně dopravy, jídla i noclehu.

11.12 Závěr školního roku, výletové dny

Kromě obvyklých výletů, které jsme pro 2. stupeň potřetí organizovali v rámci výletových dnů, při kterých absolvuje 2. stupeň školní výlety ve společném třídenním termínu, nás očekávaly pravidelné akce spojené s koncem roku.

11.12.1 Závodů na dračích lodích

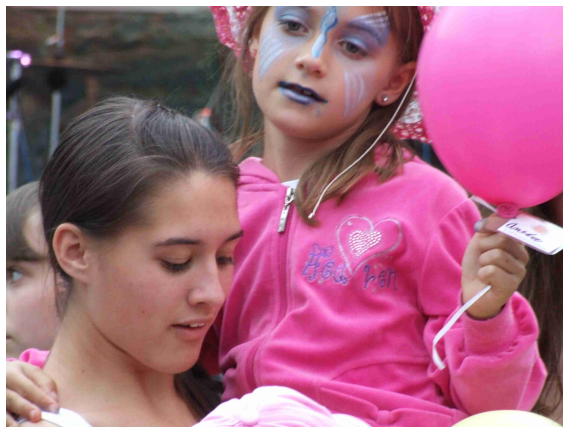
Letos se poprvé po loňské změně z pramic na dračí lodě tyto závody neuskutečnily.

11.12.2 Zahradní slavnost

Letos byla jiná. Bylo to vyvrcholení oslav 20. výročí školy. Přinášíme doprovodný článek, který byl uveřejněn jako ilustrativní k fotografiím na stránkách naší školy.

Zahradní slavnost 14. červen 2013. Pár dní před tím jsme nervózní. Má cenu zajišťovat mokrou variantu? Kam s tolika lidmi? Co prodávat, kde grilovat, jak omezovat program? Pak jsme se rozhodli. Ani v dešti rušit nebudeme. Zrušená Častobaň stačila. Tři dny před Zahradní je už jasné počasí: bude-li pršet, nezmoknem. Jen pár kapek, zda-li.

A přišel pátek. Pan školník kmital. Paní ekonomka sháněla drobné. Bobo přivezlo stan pro případ potřeby nad stoly s jídlem. Technické služby lavice a popelnice. Potom začal



zvukař tahat svoje bedny a kabely. Přijela první kapela. A pak to začalo. Roztopily se dva grily, nanosil šopský salát, bramboráky, utopence, koláče, varné konvice, kelímky, ubrousky... Začala se mrazit první várka ledové tříště, pan školník si broukal něco o vyvalených sudech, kelímky pro pány skoro nestačily. Maminky pily stříčky, kávu, děti šťávy, kuchařky navrch dodaly ještě kupodivu nařezané řezy. Místo pro DVD s lip dubem, místo pro publikace k dvaceti letům školy. Uááá...

La Carisma z počátku překvapila.

Očekávali jsme akustické španělky a Španělky ☺, kastaněty, červenočerné šaty a vypuštěného býka v aréně dvorku. Bylo to jiné a bylo to skvělé. Jsou to fakt profíci. Speakr slavnosti Jiří Šibrava se ujal slova a už to běželo. Pan učitel se narodil s mikrofonom. Program byl na minuty, program byl nabitý. Dvorek byl nabitý. V jednu chvíli přes pět set návštěvníků. Po Španělech hrálo „domovské“ Repete. Jeden blok milovaných písniček jsme museli vynechat, abychom dohnali skluz. Pak příjemně překvapila Tortila. Na poslední kapelu Detroit se dostalo bohužel až po jedenácté. Bývalí žáci hráli profesionálně, ale spíš už jen do uklízení. Zato jsme si koupili jejich první CD. Ale to předbíháme. Mezi hudbou se odehrával nosný program.



Návštěvníky přivítal ředitel školy a pan místostarosta Hölzel. Krátce připomněli situaci před dvaceti lety, vzpomínali na vznik školy. Pan ředitel děkoval učitelům, zaměstnancům, rodičům. Vzpomínal na učitele, kteří prošli školou, vzpomínal i na ty, kteří už nejsou mezi námi. Program pak začal Zábojáček s jemnou paní sbormistrovou. Devátáci si připravili program v angličtině. O masky, nápady, tance jsme je nemuseli prosit. Byli úžasní. Bude se nám po nich stýskat. Bude, bude. Paní zástupkyně s panem Faktorem vyhodnotila úspěchy žáků. Sportovní, ale hlavně studijní. Byl to velmi úrodný rok.



Potlesk pak vyvolala tři čísla aerobiku. Mistři Evropy a další skupiny, barevné dresy, lehkost, výskoky a rytmus. Vše s úsměvy. Skoro k neuvěření.

Kdekdo z nás by zdechl po první minutě. Výzvu k označení portrétů slyšeli všichni. Obrázky učitelů, které malovali žáci, zmizely za hradbami těl. Bylo se totiž na co

koukat. Označovala se ta nejlepší malba či kresba podle portrétu. Po prázdninách se objeví na stránkách školy. Nejzvědavější byli samotní kantoři. Sčítat se bude až na pedagogické radě. Pak přišla poezie, písničky, tak jak to má na dětských vystoupeních být. Celou dobu už vzbuzoval pozornost vysokánský šašek na skrytých chůdách. Průběžně provokoval, pokřikoval, dětem tvaroval balónky, frkal a vůbec bavil. Pak se dostal ke slovu. Žongloval s míčky, ohněm, jezdil na jednokolce, dokonce s jednou žabkou na zádech! Mistr Půpa to byl. Komediant celým srdcem! Muž v bílém všechny zklidnil. Pan bublinkář Strasser kouzličil. Jen škoda, že se zvedl trochu vítr. Přesto se



mu podařilo stvořit bubliny s bublinami uvnitř, přesto při druhém vystoupení schoval děvčátko do jiného světa uprostřed velikého tenoučkého nadělení. Bylo to tak trochu jako Alenka za zrcadlem. Na sedmou napochodovali civilkáři. Paní vychovatelky skvěle uvedly „naše kluky“, kteří v družině, při budování sauny či počítačové učebny, při učení, dozorech měli dobrou praxi do života. Z je-

denácti nastoupilo osm, další dva dorazili v průběhu večera, poslední pozdravil esemeskou od moře. Skvělé roky mládí!

Pak si devátáci v náručí přinesli své prvňáčky. Ti už měli nafouklé balóčky heliem a dole malinkou ceduličku s pozdravem a adresou. Některé balóčky váhaly, moc se jim nechtělo z dětských ruček, ale pak si daly říct. Ve středu 19. června přišel pozdrav od nálezce prvního z vesnice od Dobrušky. Zdravil prvňáka Filipa a obsahoval i s adresu nálezce. Třeba to nebude poslední vzkaz.

Marimba vzbudila jako jindy respekt a nadšení. Holčákům se plnily paměťové karty při focení mobily. Elegance, přesnost, dril. Šlapalo jim to. Díky, šoumeni, díky páni bubeníci!



Potom maminka Hasmanová přinesla tajuplnou podlouhlou krabici.

Malá prvňáčka Nely popřála všem pěkné prázdniny, Natálka, její parťáčka z devítky, děkovala učitelům, maminka také, trochu šířeji mluvila o nasazení, dobré partě učitelů, akcích. Kantorům se to asi moc hezky poslouchalo, není tolik příležitostí, aby se dočkali vděku. Ředitel mluvil o cíli cesty a využití vzdělání. Vše se točilo kolem překvapení pro všechny. Kolem té krabice. Pak Malá Nely s Natálkou otevřely víko a k nebi vzlétlo dvacet šedých poštovních holubů. Nad dvorkem zakroužili a nabrali směr ke svému holubníku. Dvacet holubů, dvacet let. Uletěly stejně rychle.

V hlasování žáků a rodičů o prioritách programu vyhrálo vystoupení učitelů. Paní učitelky si už několikrát troufaly, učitelé zatím jednou. Začaly dámy. Nastoupila černá a bílá. Fotky vypovídají více. To co dělaly s nohama, se prostě nedá popsat. Prý jim koukaly zadky, ale žádný paparazzi se nevyskytl.

Černé brýle, kamenné tváře, strhující muzika a vesmírný řadový tanec. Elegance a krása nechyběly. Mnohý otec chtěl být žákem...

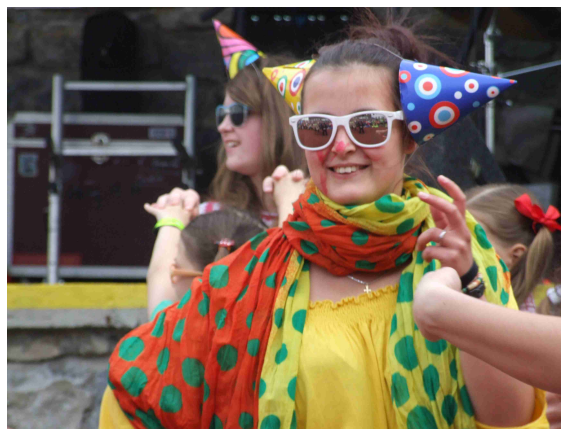
Místo zumby ohlásily pak cvičitelky novinku: piloxing! Poprvé jsme se ocitli v tanečním



ringu. Kombinace pilates a boxu. Tvrdost a ladnost. Pochopitelně fyzicka a přitažlivost dam. Děti se hned chytly, nebylo třeba zvát. Deváčky Tereza a Andrea a jejich úžasné vokály představily možná budoucí hymnu školy z dílny paní učitelky Maškové. Zazpívají kousek na slavnostním vyřazení? Páni učitelé se oblékli do věžeňského. Trochu symbolické v dnešní době☺. Nastoupili s provazem a dozorcem Bohouškem za neplánovaného, zato symbolického doprovodu kapely Repete a jejich hradišťanským Zabili Janka. Kom-

binace nepřesných pohybů, přesného rytmu, jednoslabičných veršů a nedefinovatelných pohybů. Soulad v nesouhře čili poslední sbohem odsouzenců.

Setmělo se, blížila se jedenáctá. Promítací plátno se odvinulo z trámu přístřešku, tmě prořízl paprsek z dataprojektoru a v reproduktorech se ozvaly tóny písničky I'll be there skupiny Rembrandts. Úvodní titulky a začala společně sdílená premiéra našeho školního klipu formátu lip dub. UÁÁÁÁÁ! Mohutný potlesk a výkřiky na závěr. Líbilo se? Pak rychlý přesun k pískovně. Asistence městské policie nezbytná. Krátce po jedenácté vystřelily první barvené girlandy ohňostroje k noční obloze. A další a další. Krea-ce, svistot, tvary. Hvězdičky, hvězdičky i hvězdy jako vrata od stodoly. Konve barev. Nádhera. Prý lepší než na Rose. Úplně nakonec kapela Detroit. Zakončení Zahradní slavnosti k 20 letům školy v poklidu. Úklid a dokonce ochotné ruce pár tatíneků. A pak už jen hluboký spánek, barevné sny a víkend plný dozvuků. Díky všem, hluboké díky!



11.12.3 Poslední zvonění

V posledním týdnu školy si pravidelně žáci 9. tříd připravují ve školním atriu pro sebe, učitele i provozní zaměstnance a ostatní žáky školy poslední zvonění.

Letos bylo také plné rekapitulací, poděkování, písniček a slz.



11.12.4 Slavnostní vyřazení žáků

Oficiální rozloučení se žáky školy, kteří ukončují svůj pobyt na naší škole – tedy s devátáky a dětmi, které směřují do víceletého gymnázia proběhlo jako jiné roky v zasedací síni městského úřadu. Se žáky se pro zaneprázdnění místostarosty a starosty města rozloučil ředitel školy a třídní učitelé. Jako jindy mělo i toto loučení slavnostní atmosféru, kterou doprovázely vzpomínky, úsměvy, slzy. Žáci obdrželi vy-



řazovací listiny, zazněla poděkování, přípitky, slavnostní hudba. Děkujeme paní Jitce Kadlcové, matrikářce městského úřadu, která vyřazení každým rokem uvádí.

11.13 Klub mladého diváka

Paní kolegyně Eva Jiráková pokračovala ve vedení Klubu mladého diváka. Do pražských divadel jezdilo 40 žáků školy, kteří během divadelní sezóny zhlédli čtyři představení, která byla doprovázena dalšími aktivitami. Pomáhala jí Hanka Němečková.

11.14 Školní bivaky

Mezi žáky školy jsou velmi oblíbené školní bivaky. Jsou to akce společensko sociálního a relaxačního charakteru spojené s přespáním ve školní budově. Jejich hlavním smyslem je upevnění kolektivu a relaxace. Letos akce doprovázely soutěže, návštěva hvězdárny, sociometrické a společenské hry, sportovní utkání a samozřejmě společná příprava večere i snídaně. Zúčastnily se třídy 1. a 2. stupně i školní družiny.

11.15 Absolventské práce

Také tato aktivita byla řízena pravidly grantu KOMPETENCE V PRAXI. Učitelé už při její přípravě, průběhu i evaluaci měli na vědomí, že vše bude zaneseno do Manuálu, podle kterého by mohly pracovat i další školy. Jedná se vlastně o zobecňující prvky použitelné i jinde. I proto mělo nejen psaní, ale i obhajoba prací jinou tvář.

11.16 Témata a anotace k Absolventským pracím pro školní rok 2012/13

RADOVAN FAKTOR

Fyziologické ukazatele při tréninku a relaxaci

Měření základních fyziologických ukazatelů – tepová frekvence, dechová frekvence. Využití sporttesteru ve sportu, zpracování údajů a vyvození závěrů pro praxi. Vliv intenzity zátěže na relaxaci – zotavné procesy krátkodobé a dlouhodobé.

Dědičnost (genetika)

Vysvětlení základních pojmů – gen, alela, vloha, chromozomy...Chemická podstata dědičnosti, struktura DNA a RNA. Přenos genetické informace. Dědičné poruchy, genové mutace, využití genetiky v lékařství.

Fotosyntéza

Co znamená fotosyntéza, její vliv na život. Vstupní podmínky pro celý proces. Fotosyntéza v oceánu a na souši. Organismy provádějící a využívající fotosyntézu. Chemické reakce při procesu – světelná a temnostní fáze. Přeměna látek a energie, produkty fotosyntézy.

JITKA JANDOVÁ

Za tajemstvím Velikonočních ostrovů

Zajímají Tě daleké kraje? A co zámořské plavby, objevená, později opuštěná a pustá místa? Co je moai? Mají Češi dobré jméno na Velikonočních ostrovech? A proč? Odpovědi na tyto a další otázky zjistíš, pokud zpracuješ svou absolventskou práci na toto téma...

Machu Picchu

Toto je téma pro někoho, kdo se zajímá o historii Inků, chce se dozvědět, kde vlastně Machu Picchu leží a co to vlastně bylo. Možná už teď víš, že patří mezi nových sedm divů světa. Můžeš udělat anketu, kolik lidí nebo spolužáků M.P. zná...

Seznamte se: to je moje hobby...

Máš svého koníčka, kterého bereš vážně, víš o něm víc než ostatní, umíš víc než druzí, cítíš, že jsi dobrý/á a máš co ukázat? Seznam nás s teorií, nauč nás něco nového, vysvětli principy a zákonitosti, seznam nás se systémem soutěží, ukaž ukázky, případně něco předved'. Tohle téma je pro mladé specialisty ve svém oboru. Ve kterém? To víš ty, tak nám to pověz!

EVA JIRÁKOVÁ

Čarodějnické procesy

Odhalení skutečných i fiktivních příčin procesů, popis jejich průběhu v českých zemích, popř. i v zahraničí, bude vhodné zmínit se také o ztvárnění tématu v umění (zejména literatura, film).

Archeologické výzkumy v Sedlčanech a blízkém okolí

V městském muzeu či z odborné literatury zjistit dataci, přesná místa, rozsah a průběh archeologických výzkumů v daném území, popsat nálezy a vědecké teorie s nimi spojené, zhodnotit význam těchto výzkumů pro region, případně pro české dějepisectví.

Česká a moravská nářečí

Rozdělit nářečí v českém jazyce do skupin podle jazykových a zeměpisných kritérií, postížení typických znaků každé skupiny, případně jejich porovnání, posouzení srozumitelnosti nářečí pro člověka z jiného kraje (lze zjistit pomocí výzkumu v okolí), je možné zaměřit se na určité vybrané nářečí a pak případně zařadit minislovník výrazů tohoto nářečí, je možné zmínit se o využití nářečí v umění (literatura, divadlo, hudba).

Můj oblíbený spisovatel/spisovatelka

Téma pro čtenáře – popsat život vybraného autora/autorky, zmínit díla, některá z nich rozebrat podrobněji, zamyslet se nad tím, proč mě zaujala zrovna tato osobnost, předpokládá se, že žák/žákyně zná více děl od téhož spisovatele/spisovatelky.

JARKA KURUCZOVÁ

Paul Gauguin – jeden ze zakladatelů moderního malířství

Vytvořit parafrázi jednoho z jeho známých, ztvárnit celek, detail, zvětšeninu detailu, popsat maliřský rukopis, stručný životopis.

Sedlčanské muzeum

Kreslené poznámky a skici z expozice, záznam z dobového pozadí, maketa lidských sídlišť, zbraně, nádoby, keramika, šperky, nástroje. Kresebný přepis tužkou s poznámkami, modelování zmenšenin maket z keramiky nebo kašírkou

Cyril a Metoděj

Výročí jejich příchodu na naše území, jejich přínos v dějinách umění, zobrazení v uměleckých dílech a malířství, ikonografii

ŠTĚPÁNKA KUTHANOVÁ

Včela medonosná

Život a význam včel

Čističky odpadních vod

Cesty znečištěné vody zpět do domácnosti, různé druhy čističek odpadních vod

GMO

Co to jsou geneticky modifikované organismy? Které se u nás pěstují? Jaký názor na ně mají lidé?

JAN LAŠTOVIČKA

Magické čtverce

Tabulkové editory (např. Calc z balíku programů OpenOffice nebo Excel z Microsoft Office) poskytují uživateli řadu funkcí.

Jednou z možností, jak spojit matematiku a tabulkové editory jsou tzv. magické čtverce. Budeme je tvořit.

Sociální sítě

Facebook, Twitter, sociální sítě - fenomény současnosti. O co se jedná, v čem spočívá jejich přitažlivost ale i možné riziko? Právě tyto otázky jsou tématem práce.

VENDULA MAŠKOVÁ

Josef Suk

Vhled do života a díla významného českého skladatele a sedlčanského rodáka. Zmapování jeho kulturního odkazu pro náš region.

Radeckého marš

Osobnost J.J.V.F.K. hraběte Radeckého z Radče v souvislosti s věhlasnou Straussovou skladbou.

JAROSLAV NÁDVORNÍK

Socha svobody

Jedna z hlavních turistických atrakcí New Yorku je nejen na seznamu památek UNESCO, je zapsaná jako symbol svobody v srdcích mnoha Američanů, přitom vůbec není americká. Historie, popis, současnost.

Slovanská epopěj

Seznámení s nejznámějším cyklem českého secesního malíře Alfonse Muchy. Stručný popis Muchova života a díla, které ho proslavilo zejména ve Francii. Monumentální cyklus Slovanská epopěj a současný spor o její umístění. Patří obrazy do Prahy nebo do Moravského Krumlova?

21. 12. 2012! Apokalypsa, obroda světa nebo fáma?

Mayské mystické datum, které jedni zesměšňují, druzí vyhlíželi s obavami. Co je na něm pravdy? Kde se vzalo a co se v tento den má (mělo) stát? Věštby a předpovědi, které straší lidstvo.

HANKA NĚMEČKOVÁ

Celý svět je složen z atomů

Vše o atomech, jejich složení, vlastnostech, objevování a významu.

Léčiva

Co jsou léky a léčiva. Jejich rozdělení, využití a význam pro člověka.

Plasty

Co jsou plasty, kde všude se využívají, jak a z čeho se vyrábějí? Jaké mají vlastnosti a jaký je jejich význam?

Výživa

Složení a význam potravy pro člověka. Význam a funkce jednotlivých složek potravy.

Ropa

Vznik, význam, těžba, zpracování a využití ropy.

Jednoduché pomůcky ve fyzice

Výroba a ukázka jednoduchých pomůcek použitelných ve výuce fyziky.

Alkoholy

Co jsou alkoholy. Jejich rozdělení, využití a význam.

Elektromagnetické záření

Co jsou elektromagnetické vlny. Jejich rozdělení, využití a význam.

HANKA PÍSAŘÍKOVÁ

Jak se budí princezny?

Kate Middleton a princ William - svatba roku 2011

- životopis
- Svatba jako z pohádky?
- královská etiketa
- Co sňatkem získala a co ztratila?

Čokoláda

- historie čokolády, výroba čokolády
 - druhy čokolády, kvalita čokolády
 - Muzeum čokolády a marcipánu v Táboře
- PAVLA PŠENIČKOVÁ

Muzeum voskových figurín Madame Tussaud v Londýně

Žák se zmíní o historii a o současnosti tohoto londýnského muzea, zjistí jaké voskové figuríny muzeum vystavuje a kde je muzeum v Londýně umístěné.

Tower of London

Žák popíše vznik Toweru, zmíní se o historických zajímavostech této londýnské památky a o jejím umístění.

London Eye

Žák se zmíní o historii, o současnosti a o turistických zajímavostech této londýnské turistické památky (popis London Eye)

NATÁLIE SOVA

Lidský hlas jako nástroj uměleckého vyjádření a komunikace

Zamyšlení žáka nad různorodými projevy lidského hlasu a jeho uplatnění v uměleckém a komunikačním projevu – kupř. : Zpěv, Recitace, Dabing, Moderování, Imitace, aj. Zrod lidského hlasu (prostředky – dech, modulace, artikulace), jeho možnosti využití v individuálním (sólovém) i skupinovém projevu. Porovnání různých hlasových projevů, zhodocení jejich specifických funkcí z hlediska působivosti na posluchače, (zvl. třeba v dramatickém hudebním projevu), s možností ukázky (předvedení) vlastní interpretace či využitím dostupných nahrávek.

Muzikál jako projev soudobého hudebního umění

Vznik muzikálové hudební produkce v naší zemi; porovnání tohoto hudebního žánru s jinými a specifika jeho hudebního vyjadřování a zpracování námětu (obsahu); nejčastější náměty muzikálů (příběhy, oblasti zaměření); vlastní zhodnocení muzikálu, který jsem osobně shlédl-a, můj nejoblíbenější muzikál; známé osobnosti muzikálů – „hvězdy“; čím na mě muzikál působí, jeho přednosti, popř. nedostatky; zpracování – utřídění dokumentace, zejména předložení fotodokumentace (výstřižky z časopisů, publikací), popř. úryvky - hudební nahrávky některého z muzikálů (audio, video); muzikálová tvorba jako výraz oslovení mladé generace posluchačů, diváků.

Působnost soudobé hudby na osobnost mladého člověka

O jakou současnou hudbu se zajímám, jak na mě působí, co při ní prožívám, co mi poskytuje, dává; její srovnání s dalšími hudebními projevy a žánry – rozdíly; odkaz na nahrávky (CD, DVD, internetové programy, popř. vlastní diskotéka, kterou disponuji; její podoba, profil, utřídění); hodnocení mnou preferovaných hudebních skupin a projevů; jejich zařazení do oblasti artificiální nebo neartificiální hudby; Propagační a reklamní materiály vztahující se k předmětu hudebního zájmu autora práce.

Etnická hudba jako hudební projev domorodých národů světa

Na podkladě vybraných hudebních ukázek etnické hudby se žák pokusí postihnout její specifický charakter s ohledem na její výrazové hudební, nástrojové i vokální projevy prostředky a vyjádřit emocionální působivost její specifické rytmičky, melodiky, instrumentalizace (využití netradičních hudebních nástrojů) a spjatosti s pohybovým projevem (tanečním) a tím i její přínos současnosti; vhodné je doložit své postřehy alespoň audionahrávkami této etnické hudby a zdroji z nichž žák čerpal

HANA SUCHÁ

Canisterapie - pomocné tlapky

Canisterapií se rozumí léčebný kontakt psa a člověka. Pes už svou přítomností dokáže vyvolat dobrou náladu všude tam, kde je jí nedostatek. Ale už dávno to není jen o radosti, kterou psi lidem přináší. Celkové zmapování tohoto oboru.

Scénický tanec – způsob, jak si hrát na vlastní tělo

Už jste někdy viděli choreografii na téma "Jak se vaří polévka"? Věřte, že to není nemožné. Charakteristika vznik a vývoj tohoto specifického uměleckého druhu.

Jules Verne – velký spisovatel a otec sci-fi, první skutečný snilek

Kdo byl ve skutečnosti tento úctyhodný muž s plnovousem, kterého okouzli moře, cestování i vynálezy a vědecké objevy? Viděl Verne do budoucnosti?

PAVEL STANĚK

Car Boma

jaderné zbraně
historie
konstrukční typy
bojové nasazení
nejničivější jaderná bomba

Letadlové lodě

historie
význam
konstrukce
příklad bojového nasazení

Jakou budu mít penzi?

důchodová reforma
kdy mám myslet na důchod
jak se zajistit na důchod

Rýsujeme na počítači

program Geogebra
základy ovládání
jednoduché konstrukce (Thaletova kružnice, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, atd.)

JIŘÍ ŠIBRAVA

Sledování zpravodajství vybraných televizních programů

Nahrání televizního zpravodajství vybraných programů (alespoň dvou) z jednoho dne, porovnání výběru a řazení zpráv, využití upoutávek. Zvolení 1 významné zprávy a porovnání jejího zpracování na vybraných programech, sledování jazyka, prezentace faktů a domněnek, využití obrazu a zvuku, pozorování nestrannosti moderátorů (viz pracovní list), vyvození závěrů.

Rozbor televizní reklamy

Výběr a nahrávka televizní reklamy. Podrobný rozbor šotu dle pracovního listu (prostředí, postavy, příběh, cílová skupina, „rány“, zvukový doprovod, vizuální efekty, hlavní strategie...). Zmapování vysílacích časů na jednotlivých programech, pokus o vyčíslení ceny reklamy za odvysílání jednoho šotu - vyhledávání na internetu. Formulace vlastních závěrů.

DANA ŠMÍDOVÁ

Módní návrháři 20. a 21. století

Krátké životopisy vybraných výtvarných návrhářů. Čím je specifická jejich tvorba a ukázka z ní. Vlastní názor na různé módní návrhy (možnost použití v běžném životě)

Kůň jako pomocník i jako přítel člověka

Užití koní v současnosti a minulosti. Sportovní využití koní. Chovy koní u nás a ve světě. Sportovní využití koní.

KATEŘINA ŠTEMBERKOVÁ

Volný čas dnešních dětí a mladých lidí

Zamyšlení se nad tím, jak dnešní děti a mladí lidé tráví svůj volný čas. Jaký je poměr času stráveného u výpočetní a jiné techniky a času, který je věnován sportovním aktivitám či pobytu na čerstvém vzduchu? Jak je to s kulturním přehledem dnešních dětí a mladých? Zajímavé jistě bude také srovnání s časy minulými a zhodnocení dnešní situace.

Stravování v současnosti

Jak se stravujeme? Je rozdíl mezi stravou dětí a dospělých? Jaký je denní přísun energie a proti tomu výdej? Přijímáme v dostatečném množství všechny pro nás nezbytné látky? Je něco, čeho jíme přebytek a neměli bychom? Stále se dospělí rozčilují, jak špatně se stravujete, ale jak to bylo tenkrát s nimi? Je to skutečně takový rozdíl oproti dobám minulým?

Bezpečný internet

Komunikační technologie ovládají náš svět. Narazíme na ně, kam se podíváme. Jsme před nimi v bezpečí nebo jsou pro nás jen hrozbou? Zamyšlení nad bezpečným chováním na internetu, se zaměřením na FB. Objasnění pojmů kyberšikana, kyberstalking, kybergrooming...

ZDENĚKA VESELÁ

Golden Gate Bridge, San Francisco, USA

Visutý most Zlatá brána je jedním z nejdelších visutých mostů na světě. Je to symbol amerického San Franciska a oblíbená turistická atrakce, jejíž počátek najdeme ve 30. letech 20. století.

Karty a karetní hry

Jednou z nejstarších lidských radostí jsou hrací karty. Člověka doprovázejí odnepaměti a kromě radostí mu přinesly i starosti. Existuje nespočet variant hracích karet a stejně tak mnoho karetních her. Karty jsou prostě stále v módě!

William a Kate – nejsledovanější britský pár

Nejsledovanější pár nejen ve Spojeném království tvoří princ William, vévoda z Cambridge, a Catherine Middletonová. Jejich královská a celým světem sledovaná svatba se uskutečnila v dubnu 2011.

11.17 Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města

Pan starosta na popud školské komise přijal před koncem školního roku úspěšné žáky ze sedláčanských škol, kteří se mohou pochlubit vynikajícím umístěním v různých soutěžích nebo se svým chováním či skutky dostali vysoko nad úroveň běžné morálky.



STUDIJNÍ SOUTĚŽE 2012/13			
<i>jméno</i>	<i>roč.</i>	<i>soutěž</i>	<i>umístění</i>
Fiala Patrik	6.	zeměpisná olympiáda, okres	5.
Marková Tereza	9.	biologická olympiáda, okres	1
Procházková Jana	8.	biologická olympiáda, okres	3.
Koblížková Jana	7.	biologická olympiáda, okres	6.
Procházková Jana	8.	biologická olympiáda, kraj	15.
Křížková Anna	8.	biologická olympiáda, okres	7.
Stuchlá Kateřina	9.	německá olympiáda, okres	3.
Zrubková Tereza	8.	německá olympiáda, okres	4.
Polák Leopold	6.	matematická olympiáda, okres	2.
Krubnerová Eliška	7.	matematická olympiáda, okres	5.
Polák Leopold	6.	anglická olympiáda, okres	8.
Hermová Barbora	9.	olympiáda v čes.jazyce, okres	11.
Marková Tereza	9.	chemická olympiáda, okres	2.
Marková Tereza	9.	chemická olympiáda, kraj	11.
Spilková Marie	9.	chemická olympiáda, okres	4.
Kolářová Michaela	9.	chemická olympiáda, okres	5.
Kameník Petr	5.	Pythagoriáda, okres	3.
Procházková Jana	8.	Pythagoriáda, okres	7.

Pěvecký sbor Zábojáček

Pěvecký sbor Zábojáček pracoval pod vedením sbormistryně paní Vladimíry Severové s přípravným, mladším a starším oddělením. Zpěváci zkoušeli každý týden a zejména vystupovali na koncertech v kulturním domě, domově důchodců a vyjížděli i mimo region města. Nejvíce vystupovali na mnoha vánočních koncertech. Zúčastnili se také Vítání léta ve skanzenu na Vysokém Chlumci.

12. Kurzy pro veřejnost

V tomto školním roce jsme nabídli celkem čtyři cykly vzdělávacích aktivit pro veřejnost. Byl to kurz keramiky a kurz angličtiny pro předškoláky. Další dva nabízené kurzy - kurz angličtiny pro rodiče a kurz ovládání PC pro seniory se pro nedostatek zájemců neotevřely.

13. Autoevaluace školy

Každým rokem kromě standardizovaných měření kvality výuky požíváme řadu dotazníků, kterými oslovujeme rodiče, žáky a učitele.

13.1 Srovnávací testy SCIO

Každý rok hodnotíme úspěšnost žáků zakoupenými testy (SCIO, KLAIBRO) V tomto školním roce jsme využili nabídky Scio. Dostali jsme se také mezi pilotní školy ověřující nové testy SCIA, resp. jejich obtížnost – testy ESKALÁTOR. Uvádíme buď percentil nebo procento správných odpovědí. Pro naši základní školu, ze které přibližně 20% nadaných žáků odchází do víceletého gymnázia, je percentil 50 vynikající výsledek. Letos výsledky srovnávacích testů byly až překvapivé.

13.1.1 TESTY SCIO Testování žáků ve školním roce 2012/2013

Percentil vyjadřuje, jak se jednotlivý účastník umístil v rámci všech ostatních účastníků, nebo jinak vyjádřeno, kolik procent ostatních účastníků dosáhlo horšího výsledku než on (např. umístil-li se účastník na 93. percentilu, znamená to, že předstihl 93 % ostatních a jen 7 % ze všech testovaných bylo lepších než on).

OSP-obecně studijní předpoklady, **KK** - komunikační dovednosti

SCIO - STONOŽKA 2012/2013

SCIO		9.A	9.B	9.třídy
OSP	percentil	45	33	39
	skupinový percentil	46	34	40
M	percentil	49	44	47
	skupinový percentil	50	46	48
ČJ	percentil	40	39	40
	skupinový percentil	41	40	41
AJ	percentil	55	44	50
	skupinový percentil	57	45	51

Nejlepší výsledky: Marie Spilková 9.B (OSP 98, M 77 ČJ 97, AJ 96)
Natálie Chábová 9.A (OSP 86, M 96, ČJ 70, AJ 80)
Tereza Marková 9.B (OSP 72, M 90, ČJ 71, AJ 85)

PLOŠNÉ TESTOVÁNÍ NIOES 2012/2013

(Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy)

5. ročník

Předmět	Průměrná úspěšnost	Průměrné hodnocení (známka)
AJ	81,80%	1
ČJ	72,06%	2
M	43,33%	3

9.ročníky

Předmět	Průměrná úspěšnost	Průměrná hodnocení (známka)
AJ	57,80%	3
ČJ	66,67%	2
M	46,07%	3

13.2 Dotazníky, ankety

V souvislosti s přílivem žáků ze ZŠ Kosova Hora a zejména s informacemi, které se posléze začaly šířit, připravili jsme dotazníkové šetření na toto téma. Výsledky a znění dotazníků viz níže.

Dotazník pro rodiče ze ZŠ Kosova Hora

DOTAZNÍK PRO RODIČE NOVĚ PŘÍCHOZÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ KOSOVA HORA

28. 2. 2013

Vážený rodiče, dostává se Vám do rukou dotazník o Vašich postřezích, spokojenosti či nespokojenosti s naší školou. Máte u nás děti sice různě dlouho podle „vln“, jak jste přicházeli - od tří neděl po týden, ale obecně si myslíme, že byste nejzákladnější skutečnosti už mohli vyjádřit. Zjištění děláme ze dvou důvodů. Vybudily nás řeči, které údajně kolují po Kosově Hoře, že se zde žákům nevěnujeme a že děti pláčou. Tento signál snad stačí k vysvětlení tohoto dotazníku. Chceme se tedy dobrat k tomu, do jaké míry jsou tyto skutečnosti pravdivé a pokud tyto jevy existují, je to pro nás signál k větší komunikaci s Vámi, změně systému doučování, případně k jiným změnám, o jejichž pojmování bychom si Vás dovolili požádat.

Dotazník je samozřejmě anonymní, vyplňte prosím jen 1. nebo 2.stupeň. Dotazník odevzdají děti ve středu 6.3. do schránky u hlavního vchodu do 10 hodin. Podobný dotazník dostanou Vaše děti, prosíme, nechte je, aby si ho v rámci možností (hledisko věku) vyplnily samy. Kromě toho vzniká ještě dotazník učitelský. Se sumarizací všech dotazníků budete seznámeni a objeví se i na webových stránkách školy. Děkujeme za vyplnění!

Jaroslav Nádvořník



Naše dítě chodí na stupeň.

1.stupeň 18 2.stupeň 14 neuvedeno 2 dotazníků rozdáno 35 neodevzdal 1

1. Přijetí dítěte ve škole hodnotíme **po stránce sociální** (snaha o zapojení do kolektivu, seznámení s prostředím apod.) takto: (*Zakroužkujte jako ve škole - 1 skvělé, 5 nedostatečné*)

1.st.	116	22	3	4	5
2.st.	113	21	3	4	5
?	12	2	3	4	5
Σ	131	23	3	4	5

2. Přijetí dítěte ve škole hodnotíme **po stránce obecně pedagogické** (co děláme pro to, aby mu šlo učení) takto:

1.st.	116	22	3	4	5
2.st.	112	22	3	4	5
?	12	2	3	4	5
Σ	130	24	3	4	5

3. Dostala se Vám **informace**, že v případě většího skluzu učiva žák individuálně obdrží za jednotlivé předměty **Individuální plán** doučení, který obsahuje název předmětu, látku, termín doučení a navržené způsoby?

1.st.	113	24	3	4	5	nedostala 1x
2.st.	114	2	3	4	5	
?	12	2	3	4	5	
Σ	129	24	3	4	5	

4. Zvlášť se vyjádřete, pokud jste plán doučení obdrželi, zda po zjištění skluzu v učivu, se Vám jeví **navržený systém doučení** časově a obsahově (dopsání, konzultace, hodiny navíc) dobře zvolený.

1.st.	ANO	13		NE
2.st.	ANO	13		NE
?	ANO	2		NE
Σ	ANO	28		NE

5. **Počáteční společná schůzka** Vás rodičů a žáků s vedením školy a třídními učiteli s informacemi o naší škole, systému výuky, učebním plánem, školních aktivitách apod. byla smysluplná?

1.st.	116	22	3	4	5
2.st.	113	21	3	4	5
?	11	21	3	4	5
Σ	130	24	3	4	5

6. V jedné ze tříd 2. stupně, kam přibylo více žáků ze ZŠ Kosova Hora, paní třídní učitelka svolala mimořádné schůzky TRIO (učitel+rodič+žák). Na celé škole budou schůzky TRIO probíhat v rámci tříčtvrtletí od 18. 4. Myslíte, že byste přivítali **TRIO schůzku v dřívějším termínu**?

1.st.	ANO	2		NE	16
2.st.	ANO	3		NE	10
?	ANO	1		NE	1
Σ		6			27

7. Myslíte, že zažilo Vaše dítě ze strany našeho **pedagogického sboru přehlížení nebo ústrky**?

1.st.	1	2	3	4	513
2.st.	1	2	3	4	514
?	1	2	3	4	52
Σ	1	2	3	4	529

8. Myslíte, že Vaše dítě bylo ze strany **spolužáků vystaveno v naší škole ústrkům?**

1.st. Absolutně ně	17	Něco možná bylo, není to důležité	1	Ano a vadí mi	Neustále, je to strašné	
2.st. Absolutně ně		11	Něco možná bylo, není to důležité	3	Ano a vadí mi	
Absolutně ně			Něco možná bylo, není to důležité	2	Ano a vadí mi	
Σ		Absolutně ně	28	Něco možná bylo, není to důležité	6	Ano a vadí mi
						Neustále, je to strašné

9. Jak Vaše dítě **zvládá po stránce učení** přestup na naši školu?

1.st.	112	25	31	4	5
2.st.	17	26	31	4	5
?	1	22	3	4	5
Σ	119	213	32	4	5

10. Zkuste prosím ohodnotit, jak se Vaše dítě v naší škole cítí, **jak je spokojené.**

1.st.	114	24	31	4	5
2.st.	112	21	3	4	5
?	12	2	3	4	5
Σ	128	25	3	4	5

11. Vyjádřete prosím **míru rozporu** mezi Vaším očekáváním s naší školou a skutečností (1 v tento stav jsme doufali, 5 jsme naprosto rozčarováni)

1.st.	117	21	31	4	5
2.st.	114	2	3	4	5
?	12	2	3	4	5
Σ	133	21	3	4	5

12. A NYNÍ SE PROSÍM VYJÁDŘETE BLÍŽE K JAKÉKOLI OTÁZCE NEBO PŘIPIŠTE, CO JE PODLE VÁS JEŠTĚ DŮLEŽITÉ, NÁPAD, POSTŘEH....

Vážení rodiče, děkujeme, že jste dotazník vyplnili, děkujeme Vám za Vaše otevřené názory. Informace o tom, že se nevěnujeme novým žákům a že ti jsou u nás nespokojení, se podle Vašich odpovědí a odpovědí Vašich dětí nezakládají na pravdě. Některá kontroverzní sdělení rekapitulace pobytu na předcházející škole na veřejném místě webových stránek uveřejňovat ale nebudeme.

1. stupeň

- Naše dítě je na nové škole velmi spokojené, cítí se tu skvěle, je motivováno k lepším výsledkům, učení jej baví a jde mu lépe, má tu spoustu kamarádů a chutné obědy. Nestýská se mu a nepláče!
- S Vaší školou jsem jako rodič nadmíru spokojena a musím říci, že můj syn je nadšený. Učitelka je milá a moc hodná. Dokonce mi řekl, že už by se nechtěl vrátit.
- Naše dítě neví, zda jako prvňáček všechno dokáže dohnat. Děkujeme za přijetí našeho dítěte pedagogem i třídním kolektivem. Děkujeme za pochopení, že jsme se rozhodli v rámci základního vzdělání pro naše dítě zvolit vaši školu z důvodu morálního a profesionálního prostředí. Děkujeme, že jste se nám snažili přestup Vaším přístupem ulehčit. Důkaze je toho i tento dotazník. I nám vadí, co u nás ze zášti koluje. Snažíme se šířit pravdivě, že děti jsou nadmíru spokojené.
- Naše dítě chodí do Vaší školy krátce. Stále se mu stýská po kamarádech a první lásce. Způsob výuky se liší a tak se občas cítí nejistě. Snaží se ale přizpůsobit a doma se do školy svědomitě připravuje. Novou paní učitelku hodnotí kladně, kolektiv dětí ve třídě hodnotí také kladně, bylo jen překvapeno agresivnějším chováním některých starších dětí během hry. Orientaci po budově také ještě nemá 100%, ale zlepšuje se to. Velmi se mu líbí lepší vybavenost školy – používání interaktivní tabule nebo tabletů při hodinách. Spokojenost je i s obědy.
- Pokud by to bylo možné, uvítala bych na škole náboženství, děti na něj rády chodily. A co se pláče týče, ve škole naše dítě nebrečí!!! Nepopírám, že doma nám občas slza ukápně, ale to k tomu patří. Zažíváme velkou změnu, stále spolu o všem mluvíme, ale bude ještě nějaký čas trvat, než si dítě zvykne a novou školu přijme za svou.

- Myslím si, že by bylo dobré trochu stmelit žáky ve třídě. (Myslím ty nově příchozí s těmi stávajícími.) Přijde mi, že kosovské děti se kamarádí mezi sebou a jinak se spolužáky nebaví. Prosim vás aby jste na tom trochu zapracovali. Děkuji. Jinak nemáme sebemenší problém. Jsme naprosto spokojeni.

Nezařazené podle stupně:

- - Jsem ráda že i malé nedorozumění mezi žáky se hned řeší. Dobrá komunikace s tř. učiteli
- Naše dítě se bojí, že nezvládne Aj. Děkujeme za dotazník – pomohl nám se i společně s dětmi nad otázkami zamyslet a popovídat si, jak to vidíme jako rodiče a jak to vidí děti. Děkujeme za přijetí nás rodičů ze strany pedagogů.
- Omlouváme se Vám, že jsme Vaši školu naším příchodem i tímto způsobem zviditelnili.

2. stupeň

- Jsem zatím absolutně spokojená! Děkuji!
- Jsem velmi spokojeni s přístupem k našemu dítěti a snaze mu ve všem vyjít vstříc. Dovolují si tvrdit, že od doby přestupu zavládl v naší rodině klid, který nahradil bezmoc a beznaděj, která nás pronásledovala celé první pololetí. Chci vám poděkovat a vyjádřit podporu.
- Naše dítě má zatím pocit nejistoty ohledně požadavků při zkoušení a testech u pedagogů, jelikož se s jejich stylem ještě nemohlo dostatečně seznámit. Ovlivnila to i jeho dlouhá nemoc. Děkujeme za přijetí nás rodičů ze strany pedagogů.
- Podle informací a signálů od rodičů dětí, které přestoupily na vaši školu, jsou jak rodiče, tak hlavně děti ve vaší škole naprosto spokojené. Informace o nečinnosti vaší školy vůči žákům nebo o pláči některých dětí se nezakládá na pravdě.
- Jsem spokojená a jsem ráda, že přestup proběhl.
- Určitě nelitujeme našeho rozhodnutí přejít na vaši školu.
- Prozatím se se vším seznamujeme a nenapadá nás co do této otázky napsat. Myslíme že škola funguje tak, jak škola fungovat má. A to, že máme v rukách tento dotazník je věc o které by se nám v předchozí ZŠ mohlo jenom zdát.

Dotazník pro žáky ze ZŠ Kosova Hora

DOTAZNÍK PRO NOVĚ PŘÍCHOZÍ ŽÁKY ZE ZŠ KOSOVA HORA 28. 2. 2013

Ahoj, už nějakou dobu patříš mezi naše nové žáky. Tak co, už sis v nové škole zvykl/a? Jak to máš s novými kamarády a jak s učením? Líbí se Ti ve školní družině nebo klubu? Chutnají Ti u nás obědy? Tak na podobné otázky se Tě v tomto dotazníku budeme ptát: Byli bychom totiž rádi, kdyby ses pravdivě vyjádřil/a ke všem otázkám. Pomocí Tvých odpovědí si budeme moci udělat obrázek o Tvé spokojenosti, o tom, jak zvládáš učivo.



Tebou vyplněný dotazník prosím vhod' příští středu do 10 hodin do schránky u školníkovny v hlavním vchodu školy. Dotazník je anonymní, takže se nepodepisuj. Jen Tě prosím o vyplnění, zda chodíš na 1. nebo 2. stupeň naší školy. Jméno učitelů Ti děkuji za vyplnění a odevzdání dotazníku.

Jaroslav Nádvorník

Chodím na stupeň.

1. stupeň 19

2. stupeň 15

dotazníků rozdáno 35

neodevzdal 1

- Pokus se vyjádřit, jak Tě noví spolužáci mezi sebe přijali. (Zakroužkuj vždy JEDNU odpověď)

1. st. skvěle, výborně 10	docela ano 7	ujde to, ale mohli lépe 1	nic moc to není 1	vůbec ne, nedostatečně
2. st. skvěle, výborně 10	docela ano 5	ujde to, ale mohli lépe	nic moc to není	vůbec ne, nedostatečně
Σ skvěle, výborně 20	docela ano 12	ujde to, ale mohli lépe 1	nic moc to není 1	vůbec ne, nedostatečně

- Našel/a sis v nové třídě nebo vůbec ve škole kamarády/dky?

1. st. rozhodně ano **14**

spíše ano **4**

spíše ne **1**

určitě ne

2. st. rozhodně ano **10**

spíše ano **5**

spíše ne

určitě ne

Σ rozhodně ano **24**

spíše ano **9**

spíše ne **1**

určitě ne

- Myslíš si, že ve většině předmětů toho musíš hodně dohánět nebo je to spíš v pohodě?

1.st.	Ve většině předmětů musím tvrdě makat 2	Spíš jen tak v něčem 12	Ani ne, docela to jde 6
2.st.	Ve většině předmětů musím tvrdě makat 1	Spíš jen tak v něčem 12	Ani ne, docela to jde 2
Σ	Ve většině předmětů musím tvrdě makat 3	Spíš jen tak v něčem 24	Ani ne, docela to jde 8

- *Tahle otázka navazuje na minulou. Ale pozor, nemusí pro Tebe platit, pokud jsi z žádného předmětu PLÁN DOUČOVÁNÍ nedostal* Jako učitelé školy jsme zjistili, že v některých předmětech nemusíš nic dohánět, v některých jsi pozadu. Pokud Ti učitelé sdělili, že je nutné něco dohnat, nabídli Ti různé možnosti - dopisování poznámek, osobní konzultace, doučování, doplnění portfolií. Jeví se Ti postup navržený učiteli jako srozumitelný? Víš dokdy, co a jak se máš doučit? :

1.st.	Ano, je mi to všechno jasné 9	Trochu v tom plavu 4	Vůbec tomu nerozumím
2.st.	Ano, je mi to všechno jasné 12	Trochu v tom plavu 3	Vůbec tomu nerozumím
Σ	Ano, je mi to všechno jasné 21	Trochu v tom plavu 7	Vůbec tomu nerozumím

- Jak se Ti u nás ve škole celkově líbí?

1.st.	<i>Je to úžasné, skvělé!</i> 10	<i>Jsem tady rád/a</i> 8	<i>Docela to jde, ale má to mouchy</i> 1	<i>Nic moc Šílený!</i>
2.st.	<i>Je to úžasné, skvělé!</i> 7	<i>Jsem tady rád/a</i> 8	<i>Docela to jde, ale má to mouchy</i>	<i>Nic moc Šílený!</i>
Σ	<i>Je to úžasné, skvělé!</i> 17	<i>Jsem tady rád/a</i> 16	<i>Docela to jde, ale má to mouchy</i> 1	<i>Nic moc Šílený!</i>

- Máš pocit, že se na Tebe učitelé dívají „skrz prsty“, že by Tě tady raději neměli, že jsou na Tebe nespravedliví?

1.st.	Vůbec ne 19	Spíše ne	Spíše ano	Přesně tohle se mi děje
2.st.	Vůbec ne 13	Spíše ne 2	Spíše ano	Přesně tohle se mi děje
Σ	<i>Vůbec ne</i> 32	<i>Spíše ne</i> 2	<i>Spíše ano</i>	<i>Přesně tohle se mi děje</i>

- Byl/a jsi ze strany spolužáků vystaven/a posměškům, ubližování, šikaně?

1.st.	Ne, nikdy 15	Myslím, že ne 4	Nevím	Myslím, že se mi to párkrát stalo	Ano, pořád
2.st.	Ne, nikdy 8	Myslím, že ne 5	Nevím 1	Myslím, že se mi to párkrát stalo 1	Ano, pořád
Σ	Ne, nikdy 23	Myslím, že ne 9	Nevím 1	Myslím, že se mi to párkrát stalo 1	Ano, pořád

- Lituješ toho, že chodíš do Propojky?

1.st.	Ani náhodou 15	Spíše ne 3	Nevím	Myslím, že ano 1	Strašně toho lituju
2.st.	Ani náhodou 14	Spíše ne 1	Nevím	Myslím, že ano	Strašně toho lituju
Σ	Ani náhodou 29	Spíše ne 4	Nevím	Myslím, že ano 1	Strašně toho lituju

- Vyplní pouze ti, kteří se přihlásili do ŠD nebo ŠK. Pokud ses přihlásil/a do školní družiny nebo klubu, jak se ti tam líbí?

1.st.	Je to bezva 9	Docela fajn 6	Nic moc	Radši bych nechodil/a
2.st.	Je to bezva 6	Docela fajn	Nic moc	Radši bych nechodil/a
Σ	Je to bezva 15	Docela fajn 6	Nic moc	Radši bych nechodil/a

- Vyplní pouze ti, kteří chodí na obědy. Pokud chodíš do školní jídelny, jak ti chutnají obědy?

1.st.	Jsou skvělé 10	Docela mi chutnají 7	Spíš nic moc	Nedají se jíst
2.st.	Jsou skvělé 9	Docela mi chutnají 6	Spíš nic moc	Nedají se jíst
Σ	Jsou skvělé 29	Docela mi chutnají 13	Spíš nic moc	Nedají se jíst

- Je nějaká akce na kterou se u nás ve škole těšíš? Pokud ano, napiš na jakou. Hlavně nepiš konec školního roku ☺.

1.st. Častobaň 6 bruslení 3 plavání 2 výlety 1 na vše v ŠD 1 na spaní ve škole 1 2.st.
 Častobaň 9 projekt, videoklip 2 Londýn 1 sport.soutěže 1 florbal 1

- Chybí ti v naší škole něco, po čem se ti strašně stýská? Pokud ano, můžeš, jestli chceš, dopsat, co nebo kdo to je.

1.st. ANO3 -stýská se mi po kamarádech moc!!! Chybí mi malá škola a učitel a moje třída. NE12
 -kamarádi
 -družinářka z Kosovky

2.st. ANO3-kamarádky, které nepřestoupily, kamarádi3x NE11
 -moje bývalá třídní i někteří spolužáci

- 13. A SEM DOLŮ PROSÍM NAPIŠ, CO BYS NÁM, UČITELŮM, CHTĚL SDĚLIT, JESTLI TĚ NĚKDO JEŠTĚ NĚCO JINÉHO, NEŽ JSI NÁM NAPSAL /A. KLIDNĚ NAPIŠ I NĚJAKÝ NÁPAD...

1.st.: - aby nám paní učitelka neříkala Kosováci

- snad paní učitelko doženu čtení

- já mám hodnou paní učitelku

- děkuju všem učitelkám za to jak nás přijaly

- Chtěla bych chodit na keramiku, protože v Kosovce už nemohu chodit, vadí mi, že nemohu sedět s kamarádkou

Terkou!!!!, a ještě mi vadí, že nám paní učitelka říká Kosováci!!! A jinak se mi líbí školní družina i klub protože my

jsme měli jen družinu do 4.třídy a potom nazdar!! ☺, moc se mi líbí to že vy třídíte odpad my ho doma třídíme taky ☺!,

taky máte moc hezkou jídelnu a dobrý obědy! ☺

2.st.: - u 2. otázky jsem nevěděl, co doplnit, já už znal všechny ve třídě kromě dvou holek

- moc bych si přál doplnit učivo

- škoda, že na této škole nejsem od 1.třídy ☺

Dotazník pro učitele v souvislosti s přechodem žák ze ZŠ Kosova Hora

DOTAZNÍK UČITELSKÝ - ZŠ KOSOVA HORA 28. 2. 2013

Kolegové, prosím vyplňte dotazník mapující současnou pedagogickou a sociální integraci nově příchozích žáků z Kosovy Hory. Dotazník nezapomeňte odevzdat ve středu 6.3. do schránky u hlavního vchodu do 10 hodin.

Vyplní pouze vyučující těchto žáků a jejich třídní učitelé. Tento dotazník NENÍ ANONYMNÍ.

Díky za vyplnění, j



V sumarizaci učitelského dotazníku se neobjevují jména žáků. Obecně se dá říci, že každá škola má odlišný školní vzdělávací program a proto látka v různých předmětech ani nemůže časově a obsahově přesně „sednout“, na školách se používají jiné učebnice a v některém předmětu i jiný systém výuky (přírodopis – u nás ekologický, v ZŠ KH systémový).

Proto mohou být údaje o „zameškané“ látce v obecném chápání nepřesné. Problematika anglického jazyka u žáků, kteří ho v 1. a 2. ročníku neměli, se jeví díky snaze a pili žáků velmi nadějně.

Je důležité, že se neobjevují zásadní výchovné ani vzdělávací problémy. Většinu žáků hodnotí učitelé školy jako snaživé, skromné a jako žáky, kteří mají dobré rodinné zázemí. Na škále výkonnosti oscilují mezi průměrnými až nadanými žáky. Je zde tedy velký potenciál na velmi rychlé „vyrovnání“ učiva.

1.st. odevzdáno 8 dotazníků

2.st. odevzdáno 12 dotazníků

- S úrovní socializace nových žáků jsem obecně spokojen/a.

1.st. 17 21 3 4 5

2.st. 19 23 3 4 5

- Víš o nějakých negativěch, které museli noví žáci u nás se spolužáky, s provozem školy apod. překonávat? Pokud ANO, prosím vypiš.

1.st.:

Iva N: doučování, chybějící učebnice a PS, lavice, změna školy, učitele, spolužáků

Štěpánka: skříňky na oblečení

2.st.:

Vendula M.- musí si nosit nábytek ze třídy do třídy, chyběly skříňky, jeden můj žák musí být se skříňkou na 1.st.

Radovan F.: pubertální chování „starých“ žáků 8.B

Zdenka V.: nedostatek lavic, židlí – např. TIP

- Jsou žáci v některých předmětech výrazně pozadu, vpředu? Pokud ANO, prosím uveď konkrétní předměty a dobu „ztráty“ (např. 14 dní).

1.st.:

Štěpánka Š. - M (nepracovali s kružítkem, neměli nerovnice, rovnice, římská čísla), Čj (vzory rodu středního, ženského)

Iva N. - Čj, M (asi 1 měsíc)

Vlasta K. - Čtení, psaní (asi 3 písmenka neznali, již se ve všem srovnali s ostatními)

Eva V. - Čtení (při příchodu byli žáci pozadu asi o 6 týdnů – podle úrovně probraných písmenek), M (asi o 1 měsíc)

Pavla K. - Vlastivěda (2 lekce)

Jindra Š. - Aj (neměli v 1. ani 2. třídě)

2.st.:

Zdenka V. - Aj (v jazyce se to špatně měří, snad trochu pozadu jsou 4. asi 3 týdny, žáci 2.st. měli jiné učebnice, takže se to trochu liší, ale v zásadě to není tragický rozdíl)

Radovan F. - Př (systémový x ekologický přírodopis, základní učivo v podobném rozsahu, 1. pol. tohoto školního roku mají trochu chaos v učivu)

Vendula M. - ¼ roku, ale nevadí, protože bereme v 2. pol. oddělenou disciplínu, kde není potřeba návaznost

Jitka J. - Z7 nejsou pozadu, mají jinak rozdělené

Hanka P. - v Aj jsme chybějící učivo doplnili, žáci by měli zvládat

Štěpánka K. - Př (na ZŠ KH probíráán systémově, u nás ekologicky, navazujeme na základní učivo)

Hanka N. - nelze porovnat, jiný ŠVP

Katka Š. - Vz (asi 1 týden), Aj (asi 1 měsíc)

- Kolika žákům jsi vytvořil ind. doučovací plán a v jakém předmětu?

1.st.: 4 žákům

2.st.: 66 žákům

1.st.:

Jindra Š. - Aj (1)

Eva V. - netvořila individuální, pouze plán doučování pro sebe, schůzky ve čtvrtek, doučování písmenek a matematiky

Iva N. - Čj, M, Čjs (5)

Štěpánka Š. - (3) , snaží se stále učivo opakovat, vysvětlovat ve škole, doma dodělávají pracovní sešity, hodně pomáhá asistentka Renata individ. douč.

2.st.:

Pavla P. - Aj – 1x 6.A (doučovací hodina – minulý čas, ve st. 6.3.), 8.B – 4x (doučovací hodiny každé úterý od 13:00)

Zdenka V. - Aj (4.AB – 3x, 3.B – 1x, 7.A – 1x, 8.A - 1x)

Radovan F. - Př 8.AB (6x)

Vendula M. - Čj (9x)

Jitka J. - Z (6. - 6x, 7. - 1x)

Hanka P. - Aj (4x)

Štěpánka K. - Př 6 (6x), Ch 8 (6x)

Hanka N. - F (8.AB - 6x, 6.B - 5x)

Katka Š. - Aj (6x)

- Jak hodnotíš celkově jejich chování? Je někdo, kdo z jejich řady výrazněji vybočuje? Prosím uveď.

1.st.:

Eva G. - všichni 3 žáci se plynule začleňují do kolektivu, jsou přijati třídou

Alena N. - žákyně se hladce začleňuje do kolektivu, byla dobře přijata žáky a zatím nevidím žádný problém

Štěpánka Š. - Jsou hodní, snaživí

Iva N. - všechny děti jsou snaživé a hodné

Vlasta K. - dívky velmi snaživé, pozorné, hodné

Eva V. - rychle se začlenili do kolektivu, jsou přátelští, nestydí se

Pavla K. - nekonfliktní, bezproblémová, hodná a pilná žákyně

Jindra Š. - slušný, hodný, umí se zeptat, umí se o sebe postarat

2.st.

Eva J. - chování vzorné s výjimkou jednoho žáka – sděleno řediteli (6.B), své třídě se přizpůsobil beze zbytku

Pavel S. - dobré

Pavla P. - mám žáky, kteří jsou bezproblémoví, velice šikovní, umí se chovat, jsou zdvořilí

Zdenka V. - chování normální, samozřejmě bude chvíli trvat, než se budou v kolektivu projevovat, jsou zdrženliví, ale normálně

Radovan F. - normální

Vendula M. - dobré, - 2 žáci ze 6.roč. problém – sděleno řediteli

Jitka J. - děvčata 6.roč. snaživá, vstřícná, učivá, kluci 6.roč. (jeden žák asi bude flegmatický, nemám problém ani se druhým)

Jarda N. - jsou fajn, vděční

Hanka P. - ve skupině se už zapojili, není znát, že by zde byli pouze měsíc

Hanka N. - chování v normě

Katka Š. - jsou fajn, pracovití, snaživí, komunikativní, milí

Jitka M. - bez problému se zapojili, tiché, spolupracují

- Jak hodnotíš celkově jejich učební dispozice - jejich nadání, píli, snahu? Je někdo, kdo z jejich řady výrazněji vybočuje? Prosím uveď.

1.st.:

Eva G. - všichni 3 žáci se snaží a ochotně spolupracují, patří mezi lepší žáky

Alena N. - žákyně je snaživá, ochotně plní všechny požadavky a zařadí se zřejmě mezi lepší žáky

Štěpánka Š. - jeden žák byl první den, pak onemocněl, jeden žák (dys., snažil se, pak onemocněl, další je šikovný, snaživý, dobře se zapojil

Iva N. - chválím jejich píli, 1 dívka nadaná, 1 dívka s potvrzením dys – zařazena do TIP

Vlasta K. - jsou průměrně nadané, mají dobré rodinné zázemí, tak je předpoklad, že vše budou zvládat dobře

Eva V. - jsou snaživí a daří se jim, i učivo, které probíráme při doučování další týden a během něj mají zvládnuté

Pavla K. - prospěch 1-2, snaží se a pracuje zodpovědně

Jindra Š. - zatím se mu vše daří tak na 2

2.st.

Eva J. - snaží se všichni, trochu liknavý a pasivní je jeden žák z 8.roč. – sděleno řediteli

Pavel S. - jsou snaživí

Pavla P. - mám žáky, kteří jsou velice pilní, snaží se a vše se vždy doučí

Zdenka V. - asi normální, někdo je rychlejší v přizpůsobení se, někomu to chvíli trvá, po počátečních drobných obtížích a vyjasnění asi vše v normálu

Radovan F. - snaha zatím je, znalosti průměrné

Vendula M. - průměr, značná snaha děvčat

Hanka P. - 6. tř. snaha spíše chvilková, musí se nutit ke spolupráci, ale to samé platí i pro ostatní, 3. tř. snaží se, spolupracují, 5. tř. žákyně se zapojila, spolupracuje

Štěpánka K. - z prvního pozorování znalosti průměrné, píle a snaha zatím jsou

Hanka N. - zatím nehodnotím (moc jsem je neviděla)

Jitka M. - jsou pilné, pečlivé, snaží se

- Kontaktovali tě jejich rodiče s nějakým nedostatkem, který je podle nich třeba řešit? Uveď, co uznáš za vhodné, aby vedlo k nápravě.

1.st. NE
2.st. NE

- Kontaktovali tě jejich rodiče kvůli vyjádření poděkování apod. Uveď, co uznáš za vhodné.

1.st.:

Eva G. - tatínek si pochvaluje školu kdykoliv se setkáme

Alena N. - maminka byla ve škole 2x a vždy děkovala a vyjadřovala svou spokojenost, vše rychle zavedla a zaplatila

Štěpánka Š. - maminka jednoho žáka byla ve škole jen první den, maminka dalších asi 3x – omlouvala se, mluvila o situaci v K.H., na vše se vyptávala, přinesla balík papírů

Iva N. - s rodiči telefonujeme či mailujeme, když je potřeba, zatím vyjadřují chválu a moc děkují za přijetí

Vlasta K. - jen organizační věci, popř. doplnění úkolů při nemoci

Eva V. - rodiče mě hned při příchodu upozornili na to, že kluci jsou určitě pozadu, učivo odpovídalo úrovni před Váno-
cemi, děkovala maminka, že jsem synovi posílala úkoly emailem během jeho nemoci

Jindra Š. - téměř každý den ráno nebo v poledne při odchodu jsem podávala informace, matka vždy ochotně vše přijala, děkovala při každém rozhovoru

2.st.

Eva J. - předmět Komunikační dovednosti – přeřadit z Aj do Čj, bude vyhověno po konzultaci s uč. Angličtiny, ozná-
meno řediteli

Zdenka V. - už známé obavy kvůli úrovni Aj, spíš systém, co a jak se mají učit, protože jak jsem napsala, v jazyce to není
přesně látka, která jim chyběla nebo přebývala, ale nic zásadního jsem neřešila

Jitka J. - viz. mail – poděkování panu řediteli, rozšířila jsem ho posláním na ostatní učitele

- Pokud jsi TU, uvažuješ v dohledném termínu o nějaké formě schůzky s rodiči nových žáků či s TRIO schůzkou
nebo schůzka už proběhla? Pokud ano, řešily se nebo se budou řešit otázky

spíše socializační

spíše pedagogické

oboje

1.st.:

Eva G. - s rodiči všech 3 žáků jsem jednala už několikrát, probrali jsme vše nutné, zatím nejsou žádné potíže

Alena N. - mluvili jsem spolu 2x o pedagog. i socializ. otázkách

Iva N. - po jarních prázdninách uvažuji o společné schůzce těchto rodičů

Vlasta K. - myslím, že postačující bude termín třídních schůzek

Eva V. - myslím, že bude dostatečný termín tř. schůzek, s některými rodiči se vídám ráno, mají zájem, jsou tedy infor-
mování

Pavla K. - prozatím ne, hned první den jsme si s matkou daly telefon a domluvily se

Jindra Š. - trio schůzky probíhaly 2-3x týdně, ale krátce (10 min.), neformálně

2.st.:

obecně nenavrhujeme, pokud budou rodiče požadovat, rádi vyhovíme

- A NYNÍ PROSÍM UVEĎ COKOLI, CO MÁŠ ZA TĚTO SITUACE NA SRDCI, CO BY MOHLO BÝT PRO
NÁS DŮLEŽITÉ, POSTŘEH, NÁPAD...

1.st.:

Iva N. - poděkování paní asistentce Renatě Holoubkové, která tyto děti občas doučuje to, co my už máme probráno, po-
chvalu ostatním dětem ve třídě, které se musely uskromnit, přese-
dat se, pomáhat novým žákům

Jindra Š. - matka se snaží ve všem vyhovět, dítě je komunikativní

Jitka M. - výborný nápad Jitky J. (využití e-learningu a dumek k doplnění učiva)

2.st.:

Zdenka V. - myslím, že málo lavic a židli žáci pociťují dost, a to i ti naši „starší“ žáci, nejen Kosovka. Na druhou stranu
je dobré, že přišli k nám.

Hanka N. - nemám nic na srdci, děti jsou hodné, berou situaci takovou jaká je

Dotazník využití iPadů

V souvislosti s nákupy iPadů, moderní učební pomůcky, se následující dotazník věnoval jejich využití mezi učiteli.

Vyhodnocení dotazníku iPad

1. Ten geniální, kouzelný, přívětivý...iPad bych si chtěl/a půjčit domů

POZDĚJI až budou aplikace nahrané aplikacemi např. NOTES apod
18

CO NEJDŘÍV, klidně jen se základními
1

2. Ten geniální, kouzelný, přívětivý...iPad bych chtěl/a požívat při výuce

spíše v běžné třídě 15

SPÍŠE V ODBORNÉ UČEBNĚ 4
ale nevím, co to znamená po technické stránce, nebo klidně ve třídě, ale jak to všechno přenášet?

Nepovinná ☺

3. Geniální, kouzelný, přívětivý...iPad mě uvádí do



6

13

4. Cokoli dalšího k těm geniálním, kouzelným, přívětivým iPadům

-
- Pokud nebudou slabiny, je to to nejlepší, co jsem kdy viděla, pracují všichni
- Použití iPadů v běžné třídě nebude mít napojení na interaktivní tabuli a bude tak chybět zpětná vazba. Hlavně nedávat IPady do počítačové učebny nebo do auly, jsou to téměř pořád obsazené učebny. Jinak se na ně již těším ☺
- Líbí se mi to. Myslím si, že děti na 1. stupni budou nadšené. Angličtina je bude bavit ještě víc. :-) Snad i žáci na 2. stupni to přivítají.
- Nejdůležitější je také, aby stále fungovaly a dobře, abych s nimi nechtěla pracovat a nějaké nešly nebo byly smazané aplikace a cokoliv, co se děje u běžných PC, ačkoliv Honza nejspíš stále a stále spravuje 🙏
- ☺ asi, ale můžu posoudit až po stažení aplikací pro druhý stupeň, protože aplikace pro první vypadají použitelně a zábavně a užitečně
- věřím, že děti budou z této pomůcky nadšené
- chtěla bych učebnice FRAUS
- super
- líbí se mi
- byla bych vděčná za názorné ukázky v běžné třídě na 2. st – ČJ
- Očekávala jsem od kouzelné krabičky víc. Na semináři jsme se věnovali pouze MA a aplikacemi pro 1.st. (taky trochu dějepisu v AJ). Ale třeba se mýlím, třeba se internet jen hemží aplikacemi pro 2.st

14. Údaje o pracovnících školy 2012-13

<i>příjmení, jméno</i>	<i>pracovní zařazení</i>	<i>vyučuje</i>
Nádvorník Jaroslav	ředitel	Vv, Pč
Jandová Jitka	zástupce ředitele	Z
Koubová Vlasta	učitelka; metodik 1.st.	1.st.
Vanyová Eva	učitelka	1.st.
Brotánková Radka	učitelka	Pč, Př 1.st
Štůlová Jindřiška	učitelka	1.st.
Šimečková Štěpánka	učitelka	1.st..
Novotná Iva	učitelka	1.st..
Grinová Eva	učitelka	1.st.
Novotná Alena	učitelka	1.st..
Mošničková Jitka	učitelka	1.st, Z
Kinczerová Pavla	učitelka, výchov. poradce, TIP	1.st.
Němečková Hana	Učitelka,	Ma, Fy, Ch, Pd
Chválová Monika	asistentka	1.B
Jandová Božena	asistentka	3.roč
Šibrava Jiří	učitel	čj, D, Mv, Tv
Adamcová Štěpánka	učitelka	Z, Př, Pd Ch, Vo, Ov, PPP
Laštovička Jan	učitel; metodik ICT	Ma, Inf, TP
Faktor Radovan	učitel, vých poradce	Př, Z, PP, Tv
Mašková Václava	učitelka	Čj, Kd
Křenková Vladimíra	učitelka	NJ
Šimek Jan	učitel	Inf
Brotánková Radka	vychovatelka ŠD	ŠD
Kořánová Natálie	učitelka	Hv
Staněk Pavel	učitelka	Ma, Fy, Zeu
Písaříková Hana	učitelka	Aj
Veselá Zdeňka	učitelka	Aj, D, KAj
Jiráková Eva	učitelka	Čj, D, Kd
Kurucová Jaroslava	učitelka	VV
Jirásková Alena	vychovatelka ŠD	ŠD
Jirásková Alena	učitelka	1.st. Vv
Šachová Iva	ved. vychovatelka ŠD	ŠD
Šachová Iva	učitelka,	Vo
Suchá Hana	vychovatelka ŠK	ŠK
Pospíšilová Věra	učitelka na MD	MD
Pšeničková Pavla	učitelka	Aj, KAj
Štemberková Kateřina	učitelka	Aj, Vz
Šmídová Dana	učitelka	PČ šití, vaření

Špánková Marie	ekonomka, sekretariát	
Vodička Bohumil	školník	
Jirásková Irena	uklízečka	
Vodičková Hana	uklízečka	
Zelenková Vlasta	uklízečka	

15. Zařazování dětí

Zápis do školy pro školní rok 2012/2013 proběhl v lednu 2012. Zapsáno bylo 44 žáků. Ve školním roce 2012/2013 otevíráme dvě první třídy. Nastoupí 40 dětí. Ostatním dětem byl povolen odklad školní docházky.

16. Výsledky výchovy a vzdělávání

16.1 Přijímací zkoušky

Uvádíme zde pouze (žlutě vyznačené) přijaté žáky do víceletého gymnázia v Sedlčanech, protože do čtyřletého gymnázia a do obchodní akademie byli žáci, stejně jako na ostatní střední školy přijati podle průměru. Nedělali tedy přijímací zkoušky.

16.1.1 Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pro školní rok 2013/14

Tento školní rok odcházeli žáci na víceleté gymnázium pouze z jedné třídy 5. ročníku. V předcházejících letech to bylo vždy ze dvou tříd. Počet žáků, kteří se dostali – 3, je přiměřený minulým letům – mezi 7-8 žáky ze dvou tříd 5. ročníku. Navíc tato pátá třída nebyla výrazně studijně zaměřena.

16.2 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí

V přehledu klasifikace školy na další stránce nejsou v tabulkách zaznamenány údaje v 1. a 2. ročnících o prospěchu z důvodů slovního hodnocení.

Přehled prospěchu školy

I. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 5.11. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chov Chování	378	-	-	-	-	-	-	378	1.000
Čj Český jazyk a literatura	66	114	79	34	-	85	-	293	2.276
Aj Anglický jazyk	91	97	69	33	2	85	-	292	2.171
Nj Německý jazyk	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000
Cjs Člověk a jeho svět	29	10	2	-	-	85	-	41	1.341
Vla Vlastivěda	27	24	11	1	-	-	-	63	1.778
D Dějepis	42	79	61	7	-	-	-	189	2.175
Z Zeměpis	47	73	61	7	1	-	-	189	2.164
M Matematika	81	120	63	29	-	85	-	293	2.137
Př Přírodopis	41	63	62	23	-	-	-	189	2.354
Při Přírodověda	35	21	5	2	-	-	-	63	1.587
Fy Fyzika	31	64	70	24	-	-	-	189	2.460
Ch Chemie	24	28	26	16	-	-	-	94	2.362
Vo Výchova k občanství	119	58	8	4	-	-	-	189	1.455
Vz Výchova ke zdraví	142	3	-	-	-	-	-	145	1.021
Hv Hudební výchova	269	24	-	-	-	85	-	293	1.082
Vv Výtvarná výchova	266	26	1	-	-	85	-	293	1.096
Pě Pracovní činnosti	190	37	10	-	-	85	-	237	1.241
Tv Tělesná výchova	282	4	1	-	-	85	6	287	1.021
INF Informatika	59	47	11	-	-	-	-	117	1.590
Plus Jazyk plus	11	20	21	4	-	-	-	56	2.321
MV Mediální výchova	39	5	-	-	-	-	-	44	1.114
KonA Konverzace v Aj	3	4	3	2	-	-	-	12	2.333
Kdaj Komunikační dovednosti v aj	12	7	6	-	-	-	-	25	1.760
Njv Německý jazyk druhý cizí jazyk	31	10	3	-	-	-	-	44	1.364
Pdov Přírodovědné dovednosti	24	16	4	-	-	-	-	44	1.545
PPP Přírodopisná praktika	28	18	-	-	-	-	-	46	1.391
ŠaD Šití a vedení domácnosti	9	3	-	-	-	-	-	12	1.250
Kdč Komunikační dovednosti v čj	9	12	3	1	-	-	-	25	1.840
Info Informatika volitelná	17	16	2	1	-	-	-	36	1.639

Celkový průměrný prospěch		1.722
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	211
	prospěl	165
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	15920	41.458
neomluvených	3	0.008

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 5.11.2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chov Chování	414	-	2	-	-	-	-	416	1.010
Čj Český jazyk a literatura	70	119	79	53	-	95	-	321	2.358
Aj Anglický jazyk	91	114	79	33	3	95	-	320	2.197
Nj Německý jazyk	-	-	-	1	-	-	-	1	4.000
Cjs Člověk a jeho svět	33	9	2	-	-	95	-	44	1.295
Vla Vlastivěda	31	33	9	-	-	-	-	73	1.699
D Dějepis	48	78	63	15	-	-	-	204	2.221
Z Zeměpis	44	72	68	17	3	-	-	204	2.328
M Matematika	84	116	77	42	2	95	-	321	2.259
Př Přírodopis	32	74	73	24	1	-	-	204	2.451
Př Přírodověda	51	19	3	-	-	-	-	73	1.342
Fy Fyzika	40	79	61	21	3	-	-	204	2.353
Ch Chemie	14	34	35	14	3	-	-	100	2.580
Vo Výchova k občanství	115	69	15	5	-	-	-	204	1.559
Vz Výchova ke zdraví	129	28	3	-	-	-	-	160	1.213
Hv Hudební výchova	290	31	-	-	-	95	-	321	1.097
Vv Výtvarná výchova	306	14	1	-	-	95	-	321	1.050
Pě Pracovní činnosti	213	24	19	6	-	95	-	262	1.305
Tv Tělesná výchova	310	8	-	-	-	95	3	318	1.025
INF Informatika	83	38	5	1	-	-	-	127	1.402
Plus Jazyk plus	19	20	11	9	-	-	-	59	2.169
MV Mediální výchova	40	4	-	-	-	-	-	44	1.091
KonA Konverzace v Aj	5	5	2	-	-	-	-	12	1.750
Kdaj Komunikační dovednosti v aj	14	12	1	-	-	-	-	27	1.519
Njv Německý jazyk druhý cizí jazyk	30	17	4	-	-	-	-	51	1.490
Pdov Přírodovědné dovednosti	24	17	3	-	-	-	-	44	1.523
PPP Přírodopisná praktika	26	8	12	-	-	-	-	46	1.696
ŠaD Šití a vedení domácnosti	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
Kdč Komunikační dovednosti v čj	8	15	5	1	-	-	-	29	1.966
Info Informatika volitelná	22	10	6	-	-	-	-	38	1.579

Celkový průměrný prospěch 1.754		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	228
	prospěl	184
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	22247	53.478
neomluvených	53	0.127

17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2012/13 se další vzdělávání pedagogických pracovníků soustředilo zejména na grant EU peníze školám.

Priority DVPP pro školní rok 2012/13

- semináře ke grantu EU peníze školám
- Jazykové vzdělávání
- ověřování ŠVP
- Sociálně-patologické jevy
- Pedagogicko psychologické semináře
- Oborové semináře
- Studium
- Semináře pro aktivity volného času

Celkem učitelé školy navštívili 108 seminářů v průběhu 1. a 2. pololetí.

17.1 Další pedagogické, lektorské aktivity, publikační činnost

J. Nádvorník – registrovaný konzultant v Centru školského managementu při PedFUK
účast na SKAV (stálá konference asociací ve vzdělávání)
články v rubrice Ředitelská poradna časopisu Moderní vyučování

J. Jandová – lektorka DVPP

V. Křenková - příspěvky do aktualizací nakladatelství Raabe

18. Údaje o inspekci a kontrolách

V tomto školním roce inspekce na škole neproběhla.

Ostatní kontroly na škole neproběhly. Zpráva auditora za kalendářní rok 2012 je k dispozici v ředitelně školy.

19. Přílohy

Informační bulletin

Zprávy z tisku, dokumenty ze života školy

Publikace 20 LET ŠKOLY