

Výroční zpráva ředitele školy školní rok 2011/12



**2. ZŠ Propojení Sedlčany, Příkrá 67
264 01 SEDLČANY
tel. 318822403, 318821002, fax 318822403
e-mail: jaroslav.nadvornik@propojeni.cz
IČO 48954004,
číslo účtu 522556399/0800**

Sedlčany 3. 9. 2012 PaedDr. Jaroslav Nádvorník

Obsah

1.	Stručná charakteristika školy.....	3
1.1	Školní vzdělávací program.....	6
1.1.1	Učební plán školy 1.a 2. stupeň.....	6
1.2	Počty žáků, kapacita školy a součástí.....	7
1.3	Zvýšená dotace hodin cizího jazyka.....	8
1.4	Součásti školy.....	8
1.4.1	Školní družina.....	8
1.4.2	Školní klub.....	9
1.5	Prostorová kapacity školy.....	9
1.6	Odborné učebny a prostory školy.....	10
2.	Obecná charakteristika školního roku 2010/11.....	11
2.1	Změny v pedagogickém sboru.....	11
2.2	Organizace školního roku 2011/12 a plán školních akcí.....	11
2.3	Rozdělení volitelných předmětů pro 7. – 9. ročník 2011/12; 20 skupin.....	16
3.	Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání.....	17
3.1	Pedagogicko-psychologická poradna,.....	17
3.2	Středisko výchovné péče.....	17
4.	Individuální péče o žáky.....	17
4.1	Žáci se specifickými poruchami učení.....	17
4.2	Třídy individuální péče.....	18
4.3	Asistentka k integrovaným žákům.....	18
5.	Grant z ESF.....	18
5.1	Cíle projektu.....	19
5.2	Stručný obsah projektu.....	20
5.3	Partneři projektu.....	20
5.4	Klíčové aktivity projektu.....	20
6.	Grant EU peníze do škol.....	23
7.	Hodnocení žáků.....	24
7.1	Širší slovní hodnocení a Psaníčka.....	24
7.2	Klasifikace.....	24
7.3	Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod.....	24
7.3.1	Zásady pro hodnocení.....	25
7.3.2	Základní pravidla pro použití klasifikace.....	25
7.3.3	Základní pravidla pro použití slovního hodnocení.....	25
7.3.4	Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:.....	26
8.	Spolupráce s rodiči.....	27
8.1	Sdružení rodičů a přátel školy.....	27
8.2	Komunikace s rodiči.....	28
8.2.1	Informační bulletin.....	28
8.2.2	Třídní schůzky, konzultační den.....	28
9.	Školská rada.....	29
10.	Školní parlament.....	29
10.1	Pravidla slušného chování.....	30
10.2	Zákoník školního parlamentu.....	31
11.	Charakteristické aktivity školy.....	32
11.1	Budu prvňáčkem.....	32

11.2	Charitativní akce	34
11.3	Celoškolní projekt CO UMĚL DĚDEK, UMÍM TAKY	34
11.4	Učení přírodě	41
11.5	Sportovně-turistický kurz na Častoboři	43
11.6	Rodinné klání	44
11.7	Adaptační kurz pro šesté ročníky	44
11.8	Recitační soutěž Carmina	45
11.9	Borec Sedlčan	45
11.10	Tradiční lidové zvyky	45
11.10.1	Mikuláš – škola plná andělů	45
11.10.2	Setkání při svíčkách a koledě	46
11.10.3	Vítání jara	46
11.10.4	Velikonoce	47
11.11	Další aktivity	47
11.11.1	Lyžařský výcvikový kurz	47
11.11.2	Plavecký výcvik	47
11.11.3	Jiné aktivity	48
11.11.4	Den Země	48
11.11.5	Řetězové provádění	48
11.11.6	Toulky Prahou	49
11.12	Závěr školního roku, výletové dny	50
11.12.1	Závody na dračích lodích	50
11.12.2	Zahradní slavnost	50
11.12.3	Poslední zvonění	51
11.12.4	Slavnostní vyřazení žáků	51
11.13	Klub mladého diváka	51
11.14	Školní bivaky	52
11.15	Absolventské práce	52
11.15.1	Témata a anotace k Absolventským pracím pro školní rok 2011/12	53
11.15.2	Dopis rodičům	58
11.15.3	Předsedové komisí	61
11.16	Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města	61
12.	Kurzy pro veřejnost	63
13.	Autoevaluace školy	63
13.1	Srovnávací testy SCIO	63
13.1.1	TESTY SCIO Testování žáků ve školním roce 2011/2012	64
13.2	Dotazníky, ankety	65
14.	Údaje o pracovnících školy 2011-12	76
15.	Zařazování dětí	77
16.	Výsledky výchovy a vzdělávání	77
16.1	Přijímací zkoušky	77
16.1.1	Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pro školní rok 2012/13	77
16.2	Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí	79
17.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	82
17.1	Další pedagogické, lektorské aktivity, publikační činnost	82
18.	Údaje o inspekci a kontrolách	82
19.	Přílohy	89

1. Stručná charakteristika školy

2. ZŠ Propojení Sedlčany vznikla k 1. 9. 1993 jako druhá základní škola v Sedlčanech, je zařazena do sítě státních škol a plní požadavky, které jsou na ni ze zákona kladeny.

Pedagogická charakteristika byla podrobně rozebírána v předcházejících výročních zprávách.

Připomenu pouze nejzákladnější:

Propojení mezi mladšími a staršími žáky

Žák prvního ročníku si začátkem září vybere z nejstarších dětí svého nového kamaráda, ochránce a pomocníka, který mu pomáhá v počátečním poznávání školního života. Může se pochlubit se svými školními úspěchy, zběžně poznává, co všechno se "velké" děti učí. Díky tomuto vztahu, který se většinou mění na obecnější přátelství mezi mladšími a staršími dětmi, a dále například díky rozmístění učeben - starší děti vedle nejmladších - jsme se zatím nesetkali s agresivními prvky šikany. Nejstarší děti se tak kromě jiného nenásilně připravují na svoje další životní role. Vytváříme tedy bezpečné prostředí a příznivé sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení.



Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky

Škola se snaží o naplňování ideálního vztahu, ve kterém by rodina a škola měly směřovat ke vzájemné úctě a oboustranné výměně informací. Základem vztahu je partnerský přístup mezi



žáky a učiteli, mezi rodiči a učiteli založený na vzájemném respektu. Tyto interakce ovlivňují zásadním způsobem celkové působení učitelů na žáky a volbu výukových metod a postupů k hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Na škole nemá místo autoritativní ponižování žáků.

Vytváříme takové prostředí, ve kterém žáci mohou sdělovat své názory a v relevantních situacích se podílet na

spolurozhodování a spoluvytváření pravidel školního života s akceptováním stanovených hranic a limitů.

Rodiče, pokud mají zájem, mohou navštěvovat hodiny výuky, kde mohou dítě poznat v jiném než rodinném prostředí. Snáze pak mohou pochopit postup vyučujícího, vztah ostatních dětí a samotné postavení svého dítěte uvnitř kolektivu. Učitel školy si po vzájemné domluvě s rodičem žáka vždy najde čas na setkání i mimo stanovené třídní schůzky. Mnohdy taková setkání sám vyvolává.

Od počátku školy se snažíme vtáhnout rodiče do školního dění buď institucionalizovaně, pomocí SRPŠ a Školské rady, nebo volně pomocí různých školních a mimoškolních aktivit, na jejichž organizaci se buď podílejí, nebo ji vedou či se jí aktivně zúčastní (Rodinné klání, Zahradní slavnost, Slavnostní vyřazení žáků, Setkání při svíčkách, Drakiáda, Ples školy, Setkání se zajímavými osobnostmi, semináře, přednášky).

Propojení mezi školou a životem

Role školy se za poslední roky zásadně proměnila. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je její socializační funkce. Sociální gramotnost podle výzkumů rozhoduje o úspěchu a uplatnění žáka minimálně stejně jako tradiční cíle výuky – vědomosti a dovednosti. Škola



vytváří množství aktivit, ve kterých se výuka neodehrává jenom ve školní budově. Intenzivněji se při nich rozvíjejí a upevňují žákovské kompetence. Učíme pomocí projektů s různorodým zařazováním a výběrem témat, forem jejich prezentace, získáváním, tříděním a hodnocením informací. Žáci vycházejí do ulic, knihoven, muzeí, úřadů a jiných institucí, připravují a zpracovávají ankety, hovoří s pamětníky, vyhledají exponáty, vizualizují výstupy, vytváří grafy. U těchto projektů se často využívá prvek vnitřního prožitku, který je v klasické výuce těžko dosažitelný. Využíváme tedy prvek vnitřní motivace k efektivnějšímu učení a porozumění. Projekty nevnímáme jako ztrátu času, ale jako jedinečnou příležitost sociálně připravit žáky na reálný život. Do této oblasti patří i aktivity charitativních akcí, jako je Adopce na dálku, organizování tzv. Srdíčkových dní, případně jiné charitativní akce, jejichž existenci si vynutí mimořádné události (organizování pomoci zničeným Tatrám, oblastí postiženými povodněmi, vlnou tsunami, zemětřesení Haiti, pomoc občanskému sdružení Mela).

Žáci školy se seznamují s realitou života i pomocí aktivit, při kterých se dostávají do různých prostředí a mnohdy na sebe berou role dospělých – např. Toulky Prahou, Řetězové provádění. Nezanedbatelnou součástí výuky a výchovy jsou návštěvy a exkurze zajímavých institucí nebo lokalit.

Propojení mezi domovem a světem

Jedním ze základů poznání okolního světa a z něho pramenící předpoklady pro kvalitní profesní uplatnění je kromě jiného jazyková komunikace a počítačová gramotnost. Výuce jazyků je věnována dlouhodobá pozornost. Angličtina jsme vyučovali od 2. ročníku, od roku 2010/11 od 1. ročníku a to 2 x 0,5hod týdně. Dotaci jazyka zvyšujeme a od 4. roč. vyučujeme čtyři hodiny týdně (viz Priority školy). V 8. a 9. ročníku pak pro zájemce přibývají dvě hodiny konverzace, od 7. do 9. ročníku nabízíme druhý cizí jazyk – němčinu po dvou hodinách týdně.

Informační výuka a následná počítačová gramotnost je založena také na smysluplném využívání počítačů ve výuce – nejen při hodinách informatiky.

Škola dlouhodobě využívá granty z prostředků fondů EU. Jsme uprostřed tříletého grantu z ESF, který jsme podali a byli úspěšní – Rozvoj programů pro žáky. Škola byla zapojena do projektu Kruh spolupracujících škol, do mezinárodní vzdělávací aktivity Sokrates.

Po skončení výměnných pobytů v Rakousku a Holandsku hledáme nové partnery novou zahraniční školu, se kterou by mohla být výměnná dlouhodobá spolupráce.

Pořádáme zahraničí výlety a poznávací exkurze.

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně

Žák procházející celým základním vzděláváním musí pociťovat jednotnost a sepnutost výchovných strategií a postupů mezi učiteli na 1. a 2. stupni. Jeho předpokladem je kvalitní spolupráce mezi učiteli, která se projevuje v dlouhodobé kvalitní týmové spolupráci. Jedním z jejích prvků jsou formy vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy, ať se jedná o dlouhodobé vzdělání (Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT), nebo krátkodobé semináře a kurzy. Dále to jsou vzájemné hospitace mezi učiteli jednotlivého stupně nebo mezi vyučujícími jednotlivých stupňů.

1.1 Školní vzdělávací program

Pátým rokem jsme vyučovali podle našeho ŠVP s názvem Škola Propojení. Bylo to ve všech ročnících školy, tedy pd 1.- 9. ročníku. Jedním z nejpodstatnějších informací o ŠVP je obsah učebního plánu školy.



1.1.1 Učební plán školy 1.a 2. stupeň

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 2. základní škola - Škola Propojení Sedlčany

Vzdělávací oblasti	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem 1.st.	6.	7.	8.	9.	celkem 2.st.
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	9(2)	9(2)	9(2)	8(1)	7	42 (7)	5(1)	4	4	4 (1)	17 (2)
	anglický jazyk	1	1(1)	3	4(1)	4(1)	12 (3)	4(1)	3	4(1)	4(1)	15 (3)
Matematika a její aplikace	matematika	4	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	24 (4)	4	4	4(1)	5(1)	17 (2)
Inform.a komun.technologie	informatika	x	x	x	x	1	1	1	1 (1)	x	x	2 (1)
Člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	2	2	2	x	x	6	x	x	x	x	x
	vlastivěda	x	x	x	2	2	4	x	x	x	x	x
	přírodověda	x	x	x	1	1	2	x	x	x	x	x
Člověk a společnost	dějepis	x	x	x	x	x	x	2	2	2	2 (1)	8 (1)
	výchova k občanství	x	x	x	x	x	x	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	fyzika	x	x	x	x	x	x	1	2 (1)	2	2	7 (1)

	chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	2 (1)	2	4 (1)
	přírodopis	x	x	x	x	x	x	2 (1)	2	2	1	7 (1)
	zeměpis	x	x	x	x	x	x	2	1	2	2 (1)	7 (1)
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x	1	1	1 (1)	x	3 (1)
	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	pracovní činn.	1	1	1	1	1	5	1	x	1	1	3
Průřezová témata	mediální výchova	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1 (1)	1 (1)
Volitelné předměty		x	x	x	x	x	x	x	3 (3)	3(3)	3(3)	9 (9)
Disponibilní dotace		2	4	3	3	2	(14)	3	5	7	9	(24)
Celková povin. časová dotace		20	22	24	26	26	118	29	29	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu školy

Volitelné předměty:

nabízíme v 7., 8. a 9. ročníku po 3 hodinách týdně

7. ročník – Druhý cizí jazyk, Jazyk plus

a dále nabídka z těchto předmětů: Přírodovědná praktika, Hra na nástroj, Informatika, Domácnost (šití)

8. ročník – Druhý cizí jazyk, Komunikační dovednosti, Konverzace v cizím jazyce

a dále nabídka z těchto předmětů: Informatika, Přírodovědná praktika, Hra na nástroj, Domácnost (šití)

9. ročník – Druhý cizí jazyk, Přírodovědné dovednosti, Konverzace v cizím jazyce

a dále nabídka z těchto předmětů: Přírodovědná praktika, Technické práce a základy technického kreslení, Hra na nástroj, Domácnost (šití)

*Pozn. k předmětu **komunikační dovednosti**. Je to rozšiřující hodina vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jejímž hlavním obsahem bude práce s textem, čtení s porozuměním, práce s prameny, vyhledávání hlavních informací v textu a verbální komunikace (rétorika).*

1.2 Počty žáků, kapacita školy a součástí

Kapacita školy je 480 žáků, kapacita školního klubu je 220 a školní družiny 100. Ve školním roce 2010/11 školu navštěvovalo podle zahajovacích výkazů 378 žáků, z toho 189 na 1. stupni a 13 diagnostikovaných žáků s SPÚ. Do školního klubu bylo přihlášeno 237 a školní družiny 100 žáků.

1.3 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka

Dlouhodobě posilujeme výuku cizího jazyka v souladu s učebním plánem našeho ŠVP o jednu hodinu týdně. Mohli jsme tak pustit kroužky angličtiny a zavést ve většině ročníků 4 hodiny výuky angličtiny týdně. Třetím rokem jsme začali s jednohodinovou dotací anglického jazyku v 1. ročníku s tím, že byl vyučován 2x po půl hodině týdně. Ve 2. ročníku se touto formou pokračovalo a 3.roč. to už je tříhodinová dotace angličtiny. Od 4. ročníku vyučujeme 4 hodiny týdně. V 7., 8..9. ročníku a v předmětu konverzace í. ročník vyučoval po jedné hodině týdně rodilý mluvčí Johny Steel V kroužku školního klubu angličtinu vyučoval taktéž. Výsledky přijímacích zkoušek i umístění žáků v soutěžích hovoří o prospěšnosti tohoto kroku. Je to jedna z mála možností, jak se vyrovnávat konkurenci víceletých gymnázií.



1.4 Součásti školy

Součástí školy byla jako v jiných letech školní družina a školní klub. Školní jídelna je samostatný právní subjekt

1.4.1 Školní družina

Školní družina pracovala ve



třech odděleních se sto zapsanými žáky. Pouze jedno oddělení školní družiny – vždy žáci 1. tříd - má samostatnou místnost školní družiny, starší dvě jsou umístěny ve staré budově v kmenových třídách 1. stupně, což způsobuje nemalé prostorové, organizační a pedagogické problémy.

Práce školní družiny vykazuje dlouhodobě výbornou a nápaditou činnost. Školní družina patří mezi stále až neuvěřitelné „tahouny“ školních akcí. Nehledě na množství denních aktivit organizuje nejen pro žáky ze ŠD mnoho jiných aktivit. Mezi ně patří různě zaměřené diskotéky, odpolední i večerní akce se žáky a rodiči, školní bivaky, celodenní výlety, organizace dopravní soutěže.

1.4.2 Školní klub

Školní klub organizoval svoji činnost druhým rokem v nových prostorách, které vznikly adaptací bývalých kmenových tříd, které se přemístily do nové přístavby. Jeho vedoucí paní Hanka Suchá vytvořila pro žáky lákavou nabídku aktivit v tzv. KLUBU VOLNÉM, jehož podstatou je trávení volného času pro zapsané žáky s aktivitami podle jejich vlastního výběru. Některé akce jsou dlouhodoběji plánovány, na organizaci mnohých se podílejí sami žáci. Kromě toho pracoval dál klub ve své druhé základní činnosti KLUB KROUŽKOVÝ. V něm pracovali žáci podle nabídky jednotlivých skupin, kroužků.

S mnoha skupinami školního klubu nám stále pomáhají rodiče nebo prarodiče, patří jim za to poděkování. To patří ostatně i kolegům učitelům, kteří jednotlivé skupiny vedou.

Kroužky školního klubu – viz Organizace školního roku.

1.5 Prostorová kapacita školy

Přístavby, které byly dokončeny v minulých letech zkvalitnily výukové možnosti školy i možnosti trávení volného času žáků. Jediný odborný prostor, který zatím chyběl je učebna výtvarné výchovy. V lednu 2009 se slavnostně otevřela jako nástavba nad kotelnou. Dlouhodobě postrádáme prostory pro 2 oddělení školní družiny.



1.6 Odborné učebny a prostory školy

Mediatéka – velká učebna spojující funkce knihovny, studovny, učebny mediální výchovy, projektové učebny, učebny odborných předmětů s využitím interaktivní tabule a přednáškové místnosti. Je vybavena interaktivní tabulí, kopírovacím zařízením, skenerem, počítačem napojeným na internet, s tiskárnou, televizí a audio a videopřehrávačem. Nábytek je snadno přemístitelný a je přizpůsoben skupinovému práci.

Učebna přírodovědných předmětů a laboratoř – učebna sloužící k výuce chemie, fyziky a přírodopisu (vybavená kromě jiného mikroskopem s kamerou) se samostatnou laboratoří vybavenou na fyzikálně chemické pokusy pro běžnou výuku nebo při volitelných předmětech přírodovědného zaměření.

Učebny jazyků – dvě učebny vybavené na výuku cizích jazyků

Učebna jazyků (počítačová) – učebna jazyků vybavená 14 pracovišti s PC napojenými na internet na výuku jazyků pomocí výukových programů

Pracovní informační techniky – počítačová učebna na výuku informatiky s 25 pracovišti s PC a dalším technickým zázemím.

Učebna TIP – Z grantu ESF jsme vybavili technikou (interaktivní tabule, šest notebooků s výukovým softwarem) novou učebnu, která slouží zároveň jako třetí jazyková učebna.



Cvičná kuchyně - cvičná kuchyně vybavená třemi kompletními kuchyňskými linkami a stoly s možností prostírání a konzumací uvařených jídel. Součástí kuchyně je 5 šicích strojů na výuku volitelného předmětu šití.

Učebna hudební výchovy – učebna určená k výuce hudební výchovy a nepovinného předmětu sborový zpěv, vybavena klavírem a audiopřehrávačem.

Keramická dílna – učebna sloužící k výuce výtvarné výchovy a kroužkům školního klubu a družiny.

Sauna – využívána v hodinách tělesné výchovy, pro školní družinu, školní klub a pro individuální saunování skupin žáků.

Školní družina – samostatná učebna sloužící pro jedno oddělení školní družiny – vždy pro nejmladší žáky.

Školní dílna – učebna sloužící k výuce pracovních činností a k volitelnému předmětu technické práce.

Školní klub – dvě spojené učebny, ve kterých mají zázemí žáci přihlášení do školního klubu. Je vybaven stolem na stolní tenis, stolním fotbalem, velkým kulečnickem, elektronickými šipkami, dvěma počítači napojenými na internet, stoly se židlemi a odpočinkovým nábytkem. Jeho součástí je školní bufet. Slouží pro trávení volného času žáků.

Ateliér - Je to skvělá a velká místnost (cca 100m²) se samostatnou toaletou a umyvárnou, s pracovními stoly a 25 malířskými stojany. V učebně umístěný grafický lis, sušák na výtvarné práce, police skříně a výtvarnými potřebami a také počítač s internetem dataprojektor na zobrazování zejména výtvarných děl.

Přístavba vyřešila většinu prostorových problémů školy. Zatím nedořešené zůstaly dvě samostatné místnosti pro školní družinu.

2. Obecná charakteristika školního roku 2010/11

Tento školní rok se nesl ve znamení pěti dlouhodobých činností -

- Závěr projektu z ESF ROZVOJ PROGRAMŮ PRO ŽÁKY
- Začátek grantu EU peníze školám
- Celoškolní projekt CO UMĚL DĚDEK, UMÍM TAKY ve skanzenu na Vysokém Chlumci
- 5. rok tvorby a obhajob Absolventských prací.
- ...a dále ověřování efektivity zavedení TRIO SCHŮZEK během 2. pololetí ve všech ročnících

2.1 Změny v pedagogickém sboru

V školním roce 2011/12 k žádné změně nedošlo.

2.2 Organizace školního roku 2011/12 a plán školních akcí



ředitel školy: Jaroslav Nádvorník

zástupce ředitele: Jitka Jandová

<i>třídnictví:</i>	I.A	Jitka Mošničková	VI.A	Jan Laštovička
	I.B	Jindra Štůlová	VI.B	Vendula Mašková
	II.A	Eva Grinová	VII.A	Štěpánka Adamcová
	II.B	Alena Novotná	VII.B	Eva Jiráková
	III.A	Štěpánka Šimečková	VIII.A	Jiří Šibrava
	III.B	Iva Novotná	VIII.B	Hanka Němečková
	IV.	Pavla Kinczerová	IX.A	Pavel Staněk
	V.A	Vlasta Koubová	IX.B	K. Štemberková
	V.B	Eva Vanyová		

koordinátor ŠVP: 1. stupeň Vlasta Koubová 2. stupeň Jitka Jandová
výchovný poradce: 1. stupeň Pavla Kinczerová 2. stupeň Radovan Faktor

<i>metodické kabinety:</i>	1.st.	V. Koubová	Fy	H. Němečková
	Ov	Š.Adamcová	knihovna	J. Šibrava
	Př	R. Faktor	Vv	J.Kurutzová
	Čj	E. Jiráková	Ch	H. Němečková
	Hv	N.Kořánová	Ma	J. Laštovička
	Z	J. Jandová	Tv	J.Šibrava
	Aj	Z. Veselá	D	E. Jiráková
	Pč(dílny)	J.Laštovička	Nj	H. Chocholoušková
	Inf	J. Laštovička	Pč(kuch)	D.Šmídová
	Rv+VZ	K.Štemberková		

oddělení ŠD: 1.třída Iva Šachová 2.třídy Radka Brotánková 3.+4.+5. třídy Alena Jirásková

<i>správcovství:</i>	učebnice 1.st	Pavla Kinczerová, Jindřiška Štůlová		
	učebnice 2.st	Jitka Jandová	<i>Klub mladého čtenáře:</i>	Štěpánka Šimečková
	sklad učebnic:	Pavel Staněk	<i>Klub mladého diváka:</i>	Eva Jiráková
	did.technika:	Jiří Šibrava	<i>třídy individuální péče (TIP):</i>	P. Kinczerová
	pomůcky 1.st.	Iva Novotná	<i>Pedagogický asistent:</i>	Božena Jandová
				Monika Chválová

vedoucí školní družiny: Ivana Šachová *vedoucí školního klubu:* Hanka Suchá

protidrogová prevence: Kateřina Štemberková *sběr:* Kateřina Štemberková

<i>zdravotník školy:</i>	Štěpánka Adamcová	<i>školní mléko, ovoce:</i>	Kateřina Štemberková
<i>školní úrazy:</i>	Jiří Šibrava	<i>BOZP, PO:</i>	Zdenek Jeřábek
<i>testování žáků:</i>	Hanka Němečková		

<i>pedagogické rady:</i>	22.11.	13.30 hod. ÚT (2.,1.)	<i>rodičovské schůzky:</i>	24.11.	15.30 hod ČT
	24.01.	13.30 hod. ÚT (1.,2.)		od 19.04.	TRIA schůzky
	17.04.	13.30 hod. ÚT (2.,1.)	<i>konzultační den:</i>	16.4.	15-17hod. ČT
	20.06.	13.30 hod. ST (1.,2.)			

schůze výboru SRPDŠ:

23.11. 15.30 hod ST
18.04. 15.30 hod. ST

*prázdniny a státní svátky
(které nejsou o prázdn.)*

Den české státnosti 28.9. (ST)
podzimní 26.10.(ST) - 27.10.(ČT)
Den vzniku samostatného čes. státu 28.10 (PÁ)
Den boje za svobodu a demokracii 17.11. (ČT)
vánoční - 23.12. (PÁ) – 2.1.(PO)
1. pololetí zakončeno 31.1. (ÚT) – datum na vysvědčení
pololetní 3.2. (PÁ)
jarní 5.3. – 9.3.
velikonoční 5., 6. 4.(ČT, PÁ) + 9.4. PO velikonoční
Svátek práce 1. 5. (ÚT)
Den osvobození od fašismu – 8.5. (ÚT)

*ředitelský den:
zápis dětí do 1. třídy:*

2. pololetí zakončeno 29.6. (ČT) – datum na vysvědčení
18.11. PÁ, 30.4 PO, 7.5. PO
20.1. PÁ, 19.1. ČT beseda s rodiči budoucích prvňáčků, Den otevřených dveří

přijímací zkoušky:

SŠ+ prima gymnázia od 22. 4 do 7.5 (stanoví ředitel příslušné střední školy, resp. stanoví dle nařízení zřizovatele, tedy příslušného krajského úřadu.). Žáci si pro 1. kolo přij. zkoušek podají 3 přihlášky příslušným středním školám bez prostřednictví základní školy.

akce školy:

září- slavnostní zahájení školního roku
1.–3.9. adaptační kurz 6. ročníků Monínec ČT-SO (J.Laštovička, V.Mašková) + 4 lektori Odyssey (osobnostní a sociální výchova)
výběr sběru bylin 13.9. ÚT K.Štemberková
20. 9. ÚT Srdíčkový den 9.A P.Staněk
29.9. Klub mladého diváka
říjen - sběr papíru (Adopce na dálku)
Setkání se známými osobnostmi
výchova ke zdraví – MUDr. Jaroslav Machovský
zahájení saunování
listopad - Drakiáda – ŠD
zahájení plaveckého výcviku pro 3.roč. 22.11.- 20.12.(5 dvoulekci)
Ředitelský den 18.11., ŠD otevřena i pro nečleny, školní kuchyně nevaří
sběr žaludů, kaštanů
prosinec- Mikulášská nadílka – 5.12.PO
Borec Sedlčan –9.12.PÁ, J.Šibrava, Setkání při svíčkách 14.12. ST, 16 – 18 hod.; třídní besídka 1. stupně
Srdíčkový den, výtěžek škole 6.12. ÚT 9.B, 9.A Katka + Pavel
třídní besídka 2.st. 22.12. ST– od 11hod.
koncerty Zábojáčku, V.Severová

leden-	zimní závody ŠD lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků 14. – 21.1., Jánské Lázně; Den otevřených dveří+beseda s rodiči budoucích prvňáčků 19.1. ČT zápis dětí do 1. tříd 20.1. Ples školy, výbor SRPŠ 27.1. ŠD celodružinová akce
únor-	Setkání se známými osobnostmi 10. 2. Zadání témat Absolventských prací
březen-	školní kolo recitační soutěže Carmína 14.3, E.Jiráková 38.3. oblastní kolo rec. soutěže Carmína , E.Jiráková Srdíčkový den, 9.B; K. Štemberková Vynášení Smrtky 23.3.PÁ karneval ŠD
duben-	O nejkrásnější vajíčko –výstava, J.Jandová Sedlčanská vonička– přehlídka pěveckých sborů Sedlčanska, V.Severová Den Země 20.4. PÁ R.Faktor, Š.Adamová zahájení plaveckého výcviku pro 2.roč. 26.4.- 28.6.(10 dvoulekci) dopravní soutěže, integrovaný záchranný systém I.Šachová
květen-	Ředitelský den 30.4., 7.5., ŠD otevřena i pro nečleny, školní kuchyně nevaří florbalový turnaj. 15.5. ÚT, J.Šibrava fotografování tříd 16.5. ST Řetězové provádění zámek Vrchotovy Janovice, 9.roč. ŠD výlet Toulky Prahou – zájemci z devátých tříd, J.Nádvorník Rodinné klání 26.5. SO 7.6. termín odevzdání Absolventských prací
červen-	Učení v přírodě Častobor – 11.6.-14.6. pro 2.st. 14.6. – 17.6. 1.st.,; ředitelský den pro 2.st, 15.6. PÁ 18. a 19.6 (PO,ÚT) volno pro 1.st. za SO a NE sportovní kurz pro žáky 9.tř. 11.6. – 14. 6. R.Faktor, J.Šibrava Obhajoby Absolventských prací 19.6.ÚT školní výlety, 2. st. 21.6. ČT Zahradní slavnost 22.6.PÁ Poslední zvonění 9. tříd 28.6.ČT slavnostní vyřazení žáků 5.třídy (prima gymn.) a 9.tříd 29.6.PÁ;

Během roku průběžně školní bivaky, školní exkurze, školní, třídní nebo předmětové projekty, minimální program protidrogové prevence - klub KAPA, Květinkový a Srdíčkový den, projekt Lukášek, kulturní představení (pásma ZUŠ, kina, divadla), přednášky, exkurze, knihovna, poznání uměleckých památek Sedlčanska a Prahy, prodej bylinkových sáčků, dětské keramiky, paličkovaných krajk, celorepublikové srovnávací testy Kalibro a Scio, školní dotazníky pro rodiče, žáky, školní předmětové soutěže, okresní soutěže a olympiády, okresní Sportovní liga

soutěže, olympiády: tělovýchovné soutěže -1.st. Š.Šimečková 2.st. J.Šibrava
soutěže, olympiády apod. – vedoucí metodických kabinetů

volitelné předměty: přírodovědná praktika 7.roč. Štěpánka Adamcová

informatika 7.roč.	Jan Šimek	
německý jazyk 7.roč.	Hanka Chocholoušková	
domácnost – šití 7.-9.roč.	Dana Šmídová	
jazyk PLUS angličtina 7.roč.	K.Štemberková, P.Pšeničková, Z.Veselá	
jazyk PLUS němčina 7.roč.	Hanka Chocholoušková	
informatika 8.roč.	Jan Šimek	
německý jazyk 8.roč.	Hanka Chocholoušková	
přírodovědná praktika 8.třídy	Štěpánka Adamcová	
komunikační dovednosti ČJ 8.roč.	Vendula Mašková	
komunikační dovednosti AJ 8.roč.	Zdeňka Veselá	
konverzace v anglickém jaz. 9.roč.	Pavla Pšeničková	
přírodovědná praktika 9.třídy	Radovan Faktor	
konverzace v anglickém jaz. 9.roč.	Pavla Pšeničková	
přírodovědné dovednosti 9.roč.	Š.Adamcová, H. Němečková	
komunikační dovednosti 8.A , 8.B	V. Mašková	
jazyk PLUS AJ 7.A	P.Pšeničková, 7.B H.Písaříková, 7.AB Z.Veselá	
jazyk PLUS Nj + 7AB	H.Chocholoušková	
přírodovědné dovednosti	9.A Š.Adamcová, 9.B H.Němečková.	

vyučovací hodiny:

I.varianta	II.varianta
(6 vyučovacích hodin (5 hodin + odpolední vyučování) bez odpoled. vyučování)	
1. hodina 8.00 – 8.45	
2.hodina 8.55 – 9.40	
3.hodina 10.00 – 10.45	
4.hodina 10.55 – 11.40	
5.hodina 11.50 – 12.35	
6.hodina 12.45 – 13.30 nebo	OBĚD 12.35 – 13.20
OBĚD	13.20 – 14.05
	14.10 – 14.55

školní psycholog PPP: dr. Štěpán Duník *spec. pedagog PPP:* dr. Eva Kubíková

sekretariát, ekonomka: Marie Špánková *školník:* Bohumil Vodička

uklízečky: přízemí + 1. nadzemní podlaží +1/2 šatny Vlasta Zelenková
1. podzemní podlaží + jídelna+8.A,8.B+1/2 šatny Irena Jirásková
stará budova Hana Vodičková

Školní družina – návštěvnost 1.-2.dny 200,-Kč nebo 3.-5.dní 400,-Kč za pololetí.
Školní klub – školní klub volný – průběžné přihlášky, otevřen od 5.9., školní klub vázaný (kroužky) vedoucí kroužků, termíny a ceny budou vyvěšeny do 9. 9. 2011

Sedlčany 5. září. 2011
ředitel školy

PaedDr. Jaroslav Nádvorník,

2.3 Rozdělení volitelných předmětů pro 7. – 9. ročník 2011/12; 20 skupin

Přírodovědná praktika 7AB: 16 Š.Adamcová

7.A: Mulačová, Hrbková, Čihulová, Procházka, Jankovský, Hejhal, Vašutová, Spilková, Horvátová, Juščáková

7.B: Michálek, Chlumecký, Boumová, Šteigrová, Kubínová, Bátovský

Informatika 7AB 17 J. Šimek

7.A Lhota, Mašek, Kdolský, Míka, Měkuta, Janda

7.B Šajánková, Slaba, Pešta, Krůta, Krušina, Hyhlan, Hrbek, Hedvik, Dvořák, Plavka, Bátovský

Němčina 7AB 17 H.Chocholoušková

7.A Počepický, Zrůbková, Dlouhý, Vybíral, Kadlecová, Dikunová, Křížková, Šeleverová, Nejedlá, Procházková

7.B Stará, Spilková, Polcar, Oubrechtová, Kalina, Boumová, Šeráková

Domácnost – šití 7AB+8A B, 9.A 12 D.Šmídová

7.B Štefanová, V.Šeráková, J. Procházková, Fiksllová

8.A Jiráčková, Csösová

8.B Henrychová, Hofmanová, Barešová

9.A Novák, Boučková, Vlček

Němčina 8AB 12 H.Chocholoušková

8.A Hermová, Chábová, Stuchlá, Šeleverová, Patočková

8.B Januška, Kindlmanová, Vaňková, Kolářová, Spilková, Marešová, Květ

Přírodovědná praktika 8AB 13 Š. Adamcová

8.A Korpanová, Stoláriková, Sirotek, Malý, Pešta, Stibor, Čiháková, Šváb, Čermák, Holečková

8.B Vršecká, Marková, Mašková

Informatika 8AB 16 J. Šimek

8.A Macák, Veselý, Nedbal, Rezek

8.B Sleza, Faktor, Karas, Heran, Hron, Křížek, Cifrain, Procházka, Ješuta, Svoboda, Hofman, Vičar

Němčina 9AB 9 Chocholoušková

9.A Boumová, Červenková, Hoffman, Vyskočil

9.B Vokrouhlíková M, Hronová, Tůmová, Stibůrková, Kabíčková

Aj konverzace 9AB 13 P. Pšeničková

9.A Palátka, Bartůňková, Klenovcová

9.B Filip, Štefanová, Krejčíková, Sládek, Plavková, Matoušek, Vokrouhlíková, Skalický, Marek, Čejdová

Přírodovědná praktika 9AB 16 R. Faktor

9.A Valsa, Kouklík, Cifrain, Katič, Čermáková, Hottmarová, Delijanis, Šachová, Vylít

9.B Hron, Záhora, Váňová, Gladičová, Procházka, Plaňanský, Štemberk

Komunikační dovednosti ČJ polovina 8.A a 8.B V. Mašková
Komunikační dovednosti AJ polovina 8.A a 8.B Z. Veselá
Jazyk PLUS Aj 7: 7.A P. Pšeničková, 7.B K. Štemberková, 7.AB Z. Veselá
Jazyk PLUS Nj 7: H. Chocholoušková
Přírodovědné dovednosti 9.A Š. Adamcová., **9.B** H. Němečková.

Náboženství se jako nepovinný předmět nevyučovalo – jeho výuka ze zajištěna na faře jiným způsobem – formou zájmového setkávání.

3. Státní organizace vstupující do výuky a vzdělání

Škola dlouhodobě spolupracuje s logopedickou ambulancí, které dříve sloužily prostory garsonky školy, a dále s pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami a Střediskem výchovné péče v Příbrami.

3.1 Pedagogicko-psychologická poradna,

Místnost logopedické ambulance jako svoje dislokované pracoviště oproti předcházejícím letům v podstatě velmi nepravidelně využívala Pedagogicko-psychologická poradna v Příbrami. Jejich služeb jsme využívali minimálně, mají údajně problémy s financováním výjezdních pracovních cest. Vyšetření žáků v PPP Příbram se neúměrně dlouho protahuje a část rodičů bohužel poradnu v Příbrami vůbec nenavštíví.

3.2 Středisko výchovné péče

Středisko výchovné péče přijímalo naše žáky, kteří mají výchovné problémy nebo problémy velmi často způsobené situací v rodině. Spolupráce s pracovníky Střediska je oproti Poradně okamžitá.

4. Individuální péče o žáky

4.1 Žáci se specifickými poruchami učení

V loňském roce jsme měli z Pedagogicko-psychologické poradny Příbram potvrzeno 13 žáků majících různé formy vývojových poruch učení a chování včetně ADHD. Všichni měli vytvořený individuální plán, podle kterého se vzdělávali. Naprosto nedostatečná je mzdová podpora pro asistenty pedagoga. Normativ na autistu ve výši 0,4 úvazku je výsměchem k práci, kterou asistent musí odvádět.



4.2 Třídy individuální péče

Na 1. stupni pracovaly celkem 3 skupiny tříd individuální péče od 2. do 5. ročníku pod vedením Pavly Kinczerové. Žáci v TIP vykazují zlepšení kvality čtení a obecně čtenářských dovedností; zklidňující vliv má tato forma práce i na jejich někdy labilnější psychiku.

Podruhé jsme díky grantu otevřeli třídu TIP angličtiny a dále dvě skupiny TIP na 2. stupni. Angličtinu vedla Diana Pinkasová a druhostupňovou češtinu Eva Jiráková a Jiří Sibrava.



4.3 Asistentka k integrovaným žákům

V 2.B máme na tři žáci se silnými specifickými problémy výchovy a vzdělání. dva žáky autisty (Aspergerův syndrom) jednu asistentku, ve 4.třídě na další integrované žáky další.. .

5. Grant z ESF



Výraznou měrou
v rámci individualizace přístupu
k žákům (SPU, talentovaní) přispěl
grant ROZVOJ PROGRAMŮ PRO
ŽÁKY, GP:
CZ.1.07/1.2.05/01.0012.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním
roce 2008/09

jsme podali v Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost dvě žádosti o grant. Jedna s názvem **Propojení na druhou**, která byla zaměřena na rozvoj a financování našich typických školních aktivit s přidanou hodnotou jazykového vzdělávání ve výši cca 7mil. Kč byla zamítnuta. Úspěšní jsme byli s žádostí v oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s názvem **Rozvoj programů pro žáky** ve výši 6 972 628 Kč. Projekt trval 36 měsíců a jeho zakončení proběhlo v prosinci 2011 odbornou konferencí. Ke skončení projektu jsme vydali dvě publikace. Jedna mapovala poslední aktivitu grantu – akci PRAHA OČIMA DĚTÍ, která spočívala v tří denních literárně-historických pobytech v Praze a publikaci a propagační publikaci o samotném průběhu grantu. Obě jsou přílohou této zprávy



5.1 Cíle projektu

Cílem projektu je rozvinout a zdokonalit na partnerských školách metody práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU formou TIP tříd a žáky nadané) a vytvořit lepší podmínky pro individuální rozvoj těchto žáků.

Projekt vychází ze strategických záměrů MŠMT a Středočeského kraje.

5.2 Stručný obsah projektu

Projekt 2. ZŠ Propojení Sedlčany se zaměřuje na zkvalitňování výuky v oblasti

- Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací
- Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání



5.3 Partneři projektu

V rámci projektu bude žadatel spolupracovat s 5 partnerskými školami: ZŠ a MŠ Nový Knín, ZŠ Příbram Školní Příbram VIII, ZŠ Jana Palacha Kutná Hora, ZŠ A.Lindnera Rožďalovice a Masarykova základní škola Dymokury.

5.4 Klíčové aktivity projektu

- 1) **Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** – jednalo se o společné vzdělávací semináře vždy pro metodické týmy učitelů zúčastněných škol, výměnu zkušeností apod. (cca 2 setkání za pololetí). Cílem této klíčové aktivity bylo rozšířit metodický tým školy, který se zaměřuje na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. začlenit také pedagogy ze 2. stupně a umožnit tak provázanost vzdělávacích programů).
- 2) **Rozvoj metod a výukových programů, které podporují začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** – cílem této aktivity bylo rozšíření výukového programu

na školách pro tyto žáky prostřednictvím tzv. TIP – tříd individuální péče. V rámci projektu zpracovávali pedagogičtí pracovníci škol metodiky a manuály do těchto specializovaných hodin, dále došlo k rozšíření TIP na 1. i 2. stupni. K výměně zkušeností došlo na vzdělávacích setkáních v rámci KA 1. Součástí aktivity byly také vzájemné návštěvy pedagogů na školách a v hodinách (každý ze zapojených 16 pedagogů navštíví alespoň 2 partnerské školy)



- 3) **Vzdělávací pobyt pro žáky TIP:** cílem této aktivity bylo vytvořit a ověřit speciální několikadenní program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Program byl zaměřen jednak na vzdělávací aktivity vedoucí k rozvoji potřebných kompetencí žáků, jednak na motivační aktivity pro žáky škol. Výjezdní setkání bylo společné pro žáky partnerských škol a vzdělávací aktivity byly zaměřené na to, aby účastníci měli příležitost vyniknout v rovné konkurenci (v rámci běžných tříd zažívají tito žáky jen zřídka úspěch). Speciální pozornost bude obdobně věnována žákům nadaným.
- 4) **Vybavení výukové třídy IP:** na každé partnerské škole byla vybavena třída zaměřená na individuální péči. V rámci projektu bylo zajištěno vybavení třídy specializovanými výukovými pomůckami, počítačovou technikou – 6ks notebooků, , interaktivní tabulí a softwarem.
- 5) **Řízení projektu, vyhodnocení:** Tato aktivita byla zaměřena na obsahové a finanční řízení a koordinaci projektu, publicitu projektu, zajištění vzdělávacího programu pro pedagogy, vybavení tříd v rámci KA 4, administraci projektu apod.



Všechny klíčové aktivity mají projektem určený počet indikátorů a výstupů.

V posledním roce se rozšířily klíčové aktivity o poslední aktivitu, která měla ráz literárně historické exkurze a nesla název **Praha očima dětí**. Principiálně připomínala naše obvyklé TOULKY PRAHOU s literárními a kresebnými výstupy ve formě publikace (příloha zprávy)

Dopis pro rodiče

Vážení rodiče,
jak jistě víte, naše škola je zapojena do projektu ESF

ROZVOJ PROGRAMŮ PRO ŽÁKY GP: CZ.1.07/1.2.05/01.0012

Pro ně jsme připravili v posledním roce trvání grantu literární a uměleckohistorickou exkurzi do Prahy s názvem

PRAHA OČIMA DĚTÍ.

Na exkurzi pojedou žáci ze všech partnerských škol po skupinách podle ročníků vždy s učitelem ze své školy. Žáci ze 4. a 5. ročníku budou mít exkurzi dvoudenní. Jeden den projdou centrem historické Prahy a druhý den stráví v pražské ZOO. Pro žáky 6. a 7.roč. a pro nejstarší žáky 8. a 9. ročníků je přichystána třídní exkurze. Šestáci se sedmáky budou jeden den v ZOO a dva dny stráví při poznávání památek, obdobně osmáci a deváťáci, kteří den v ZOO vymění za prohlídku technických památek (např. Technické muzeum, Petřín).

Dvou resp.třídní exkurze PRAHA OČIMA DĚTÍ má více přínosů. Půjde v ní o poznávání nejznámějších pražských památek tak, aby se žáci v Praze dokázali orientovat a podat základní průvodcovské informace. Součástí exkurze bude literární a výtvarná tvorba žáků. Z nejlepších vydáme sborník jejich poezie, postřehů, dojmů, které se budou vázat ke konkrétním památkám nebo zážitkům z pražského putování (včetně ZOO). Sborník také s názvem Praha očima dětí bude ilustrovaný jejich kresbami. Kromě rozvoje stylistických a komunikačních schopností dojde tedy k rozšíření znalostí žáků o historická data, poznání prvků výtvarných stylů a zařazení dané památky do konkrétního stylu (resp. o rozšíření přírodovědných znalostí), samozřejmě vždy úměrných věku žáků. Dalším přínosem bude rozvoj osobnostních a sociálních dovedností.

Od 6. ročníku si každý zúčastněný žák připraví před odjezdem jednu konkrétní památku (palác, sochu, most, kostel...). Zjistí si o ní sám nebo s pomocí učitele potřebné informace, které předá na místě ostatním. Učitelé žáky seznámí s osnovou jejich krátkých referátů, tedy co by neměl vynechat. Další úkol bude očekávat žáky po návratu do hotelu. Žáci by zde svůj popisovaný objekt, případně informace o zvířatech ze ZOO, nebo zážitky či dojmy z celého dne ztvárnili literárně prózou nebo poezií. Kromě toho vyplní pracovní listy, které si po zkontrolování odvezou domů, aby z nich mohli dále čerpat informace.

Mladší žáci ze 4. a 5. tříd poznají největší pamětihodnostní celky Prahy, tedy Hradčany a Staroměstské náměstí společně s průvodcem.

Exkurze poslouží k syntéze učiva z českého jazyka, dějepisu resp. vlastivědy, přírodovědy a výtvarné výchovy.

Veškeré náklady spojené s pobytem žáků jsou hrazeny z grantu. Ubytování budeme ve dvoulůžkových pokojích (kajutách) vybavených sprchou a toaletou v hotelu Racek, kde budeme snídat a večeřet. Obědvat budeme v restauracích. Žáci pojedou spolu s učiteli do Prahy autobusovými nebo vlakovými spoji. Po Praze budeme využívat spoje MHD. Děti vybavte přiměřeným kapesným na nápoje nebo svačinky.

Pro představu uvádíme cíle žáků 8. a 9. ročníků, mladším budou přiměřeně redukovány.

1. den - Nové a Staré Město, Vyšehrad: Národní muzeum, socha sv. Václava, památník Jana Palacha, pasáž Lucerny, Můstek, Stavovské divadlo, Karolinum, ulice Na Příkopěch, novorenesanční interiér Živnobanky, klasicistní kostel sv. Kříže s tzv. Turinským plátnem, Prašná brána, secesní Obecní dům, Celetná ulice, Staroměstské náměstí, Staroměstská radnice, Orloj, socha Jana Husa, gotický kostel Panny Marie před Týnem, Ungelt, Židovský hřbitov s náhrobkem rabbiho Löwa a s Pinkasovou synagógou, noční prohlídka Vyšehradu, vyšehradské brány a hradby, románská rotunda sv. Martina, kostel s. Petra a Pavla, Libušina lázeň, Myslbekovy sochy
2. den - Hradčany, Malá Strana, Kampa: Černínský palác, Loreta, roubenka U Raka, Nový svět, Martinský a Schwanzenberský palác, brána Titánů, katedrála sv. Víta, tereziánské křídlo, Vladislavský sál, zemské desky, kancelář s defenestračním oknem, bazilika sv. Jiří, Zlatá ulička, Nerudova ulice, dům U Dvou slunců, Morzinský palác a Brokoffovy sochy, domovní znamení Nerudovy ulice, průchod Velkobaráčnické rychty

na Tržiště, kostel sv. Mikuláše, Malostranské náměstí, kostel Panny Marie pod řetězem, velvyslanectví Suverénního státu maltézských rytířů, Velkopřevorské náměstí, zeď Johna Lennona, Čertovka, Werichova vila, Sovovy mlýny, muzeum Medy Mládkové, mimina Davida Černého, povodňové značky, Karlův most, sochy Karlova mostu, náměstí Křižovníků, Klementinum, Národní divadlo

3. den –Technické muzeum, Petřín

Je patrné, že se nejedná samozřejmě o výlet nákupní nebo čistě zábavní. Žáci nemohou očekávat návštěvu diskoték nebo speciální volno k setkání s kamarády či benevolenci při absenci přípravy. Na druhou stranu je toto učení prožitkovou výukou podstatně příjemnější než ve školních lavicích, určitě je bude bavit.

Učitelé samozřejmě očekávají pohodové žáky se zájmem o nádhernou Prahu, kteří si nebudou stěžovat, že je bolí nohy...(Instrukce o zákazu alkoholu, kouření, vřelých tělesných kontaktech atd... jsou doufám zbytečné) ☺

Jaroslav Nádvorník, ředitel ZŠ Propojení Sedlčany

DŮLEŽITÉ INFORMACE

Sraz: dne 4.11. v 7.40hod. na autobusové zastávce č.1; odjezd zpět dne 6.11. v 13.55 z Ženských domovů.

Ubytování: ★★ ★botel Racek

Strava: snídaně formou rautu, večeře (polévka, jídlo a jedno pití) v restauraci v botelu; případné svačinky z vlastních zásob, nebo nákupem, v tom případě přiměřenou finanční hotovost

S sebou do ulic: batůžek, pití, přiměřené oblečení (nejdeme na módní přehlídku a může být zima) a pohodlnou obuv, případně fotoaparát (*kteří lze ztratit*), propisovací tužku, sešítek na poznámky

S sebou do botelu: hygienické potřeby, pyžamo + lehké přezůvky, knížka

Finance: vše včetně dopravy, ubytování, MHD a vstupů hrazeno z grantu (kromě svačinek a pití,) s sebou přiměřenou hotovost na útratu. Pro 9.tř. ZŠ Propojení: Možnost návštěvy večerního filmového představení, není hrazeno z grantu; cena v multiplexu 129,-Kč

Mobil: Není podmínkou, ale je dobrý. Žáci запиší učiteli do jeho seznamu svá telefonní čísla, která by se používala pouze při zabloudění žáka.

Léky: Běžně používané léky NUTNĚ s sebou, pokud existuje zdravotní komplikace, informace o dávkování... vždy nahlásit učiteli

odstříhnout a přinést **20. 10. řediteli školy**
nehodící škrtněte

✂ ----- ✂ ----- ✂

ŽÁDÁME

NEŽÁDÁME

aby se náš syn/dcera ze třídy

se zúčastnil/a akce PRAHA OČIMA DĚTÍ. Bereme na vědomí, že pokud se naše dítě účastní této akce, jsou pro žáky od 6. ročníků nahoru naplánované přibližně hodinové individuální rozchody žáků, a dále bereme na vědomí informaci o chování žáků. V případě nevhodného chování Vás budeme volat na Váš mobil číslo o zajištění okamžitého odvozu Vašeho dítěte. *Tuto větu sem dáváme jako informativní, nepředpokládáme, že ji budeme muset využít.*

V dne.....
podpis zákonného zástupce

6. Grant EU peníze do škol

Škola vstoupila prvním rokem do tohoto grantu pod projektem s názvem PODPORA VÝUKY a registračním číslem: CZ.1.07/1.4.00/21.3381

Žádost byla schválena pro rozvoj školy v těchto klíčových aktivitách

I. čtenářská a informační gramotnost

II. cizí jazyky

III. využívání ICT

IV. matematika
V. přírodní vědy
VI. finanční gramotnost

a to vždy ve skupině II., tedy Inovace a zkvalitnění výuky.

7. Hodnocení žáků

7.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka

Jako v minulých letech jsme v 1. – 2. ročníku používali širší slovní hodnocení. Kromě toho všichni žáci, kteří byli na prvním stupni slovně hodnoceni, dostali ve vyšších ročnících vždy pololetně ještě tzv. Psaníčko, formu doplňujícího slovního vysvědčení, které obsahuje celkovou charakteristiku žáka – jeho práci i osobnost. Tyto formy hodnocení jsou nesmírně časově náročné, ale výstižné a efektivní. Vyžadují změnu celkového přístupu učitele k žákovi.

7.2 Klasifikace

Jako prevenci proti velmi časté krátkodobé absenci některých žáků jsme změnili po schválení školskou radou minimální systém známek, které žáci musí dosáhnout, aby mohli být hodnoceni. Jeho základem je procento získaných známek. Změna se vtělila do nového školního řádu, který byl schválen školskou radou a platí od 1.9.2011.

7.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod

Součástí tvorby ŠVP je rozpracované hodnocení žáků. Učitelé školy vytvořili následující rámec, od kterého se hodnocení odvíjí.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho procesu učení. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření a doporučujeme postupy zlepšení.

V prvním a druhém ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Od třetího ročníku hodnotíme známkou. Od třetího ročníku je klasifikace doplňována jednou ročně slovním hodnocením formou tzv.

„Psaníčka“. Psaníčka píše třídní učitel žákovi formou osobního dopisu, ve kterém vyjadřuje a formuluje svůj vztah, postoj a názor na žáka. Chválí, oceňuje, povzbuzuje, eventuálně mírně pokárá, podává doporučení a vyzve k sebereflexi. Psaníčka se píše jednou ročně a dávají se spolu s vysvědčením.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci žakovskou knížku a zápisníky.

7.3.1 Zásady pro hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok .

7.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Znáмка z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek prostoru k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
6. Učitelé uplatňují efektivní způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.
8. Žák má právo před zjišťováním znalostí si jednou za pololetí vybrat žolíka. Toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích. Nevyužitý žolík nelze využít v dalším pololetí.

7.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Slovní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledku práce žáka. Dává mu také informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
2. Učitel hodnotí individuální pokrok žáka, porovnává jeho výkon s předchozími výsledky.
3. Hodnocení se vždy obrací ke konkrétnímu žákovi.
4. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. a 2. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností. Rodiče mají možnost získávat další informace kdykoli při návštěvě školy.
5. S formami hodnocení během vyučovacího procesu jsou rodiče seznámeni třídními učitelkami.
6. Ve 3. a 4. ročníku je pololetní klasifikace doplněna slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. V 5. ročníku dostávají žáci Psaníčko na konci školního roku.

7.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:

Stupeň 1:

- žák samostatně plní zadaný úkol
- aktivně se zapojuje do výuky, jeho aktivní vstupy jsou přínosné
- navrhuje vlastní řešení

Stupeň 2:

- žák řeší úkoly většinou samostatně s malou pomocí
- ovládá podstatnou část učiva, rozumí souvislostem
- projevuje vlastní aktivitu

Stupeň 3:

- žák ovládá učivo s návodnými otázkami
- myšlenky vyjadřuje, formuluje neúplně, nepřesně
- často se dopouští méně závažných chyb, samostatný úkol nedořeší

Stupeň 4:

- úkoly zvládá s obtížemi a s pomocí, nedokáže bez pomoci aplikovat
- úkol nevyřeší samostatně
- své myšlenky formuluje velmi těžkopádně a s obtížemi

Stupeň 5:

- úkol nezvládá ani s výraznou pomocí
- nerozumí zadanému úkolu ani po opakovaném výkladu
- velmi často chybuje

Nedílnou součástí procesu učení žáka je i domácí příprava. Domácí úkoly mají za cíl procvičovat a upevňovat probrané učivo a rozvíjet dovednosti.

8. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je jeden ze základních pilířů školy. Rodiče mohou po domluvě s učitelem kdykoli vstoupit do vyučování a vidět své dítě v jiné sociální roli. Přestože je tato otevřenost školy všeobecně známá, nesetkává se s příliš velkým zájmem.

Rodiče zveme na akce rodinné zábavy, které pro ně a jejich děti pořádáme (Drakiáda, Setkání při svíčkách, Zahradní slavnost...). Jsme rádi, pokud nám s organizací různých akcí nabídnou pomoc. Často je využíváme jako doprovod, případně se starají o dopravu.

8.1 Sdružení rodičů a přátel školy

Dobrá spolupráce pokračovala s občanským sdružením rodičů. Výbor SRPŠ v tomto roce opět organizoval ples SRPŠ. Potřetí na něm byly stužkování žáci 9. ročníků



Schválený rozpočet SRPŠ 2011/12	
příspěvky	53350
zisk z plesu	17000
vrátka Častoboř	12000
zůstatek na účtě ke dni 1.11.2010	103759
zůstatek hotovost	5711
zůstatek celkem	109470
výdaje	
balíček na Mikuláše po 30Kč	11520
testy Kalibro Scio	6000
autobus na hory 7.tř.	15000

autobus Klub mladého diváka	5000
odměny a ceny ŠD	3000
výlet ŠD autobus	2000
odměny pro žáky	10000
zahradní slavnost	3000
vedení účtu	3000
příspěvek na informační bulletin	5000
výdaje celkem	63520
plánovaný zůstatek	45950

8.2 Komunikace s rodiči

Oboustranný tok informací mezi rodinou a školou je pro školní úspěšnost žáka nesmírně důležitý. Snažíme se hledat takové způsoby komunikace, aby o všech důležitých věcech týkajících se výchovy a vzdělání byl rodič v co nejkratší době a prokazatelně informován.

8.2.1 Informační bulletin

Kvůli dobré informovanosti rodičů jsme pokračovali ve vydávání informačních bulletinů, ve kterých je zpravujeme o školních i mimoškolních aktivitách a o všem, co se týká školního života. Vydali jsme čtyři čísla, která jsou přílohou této zprávy.

8.2.2 Třídní schůzky, konzultační den

Ve všech ročnících na základě dotazníku mezi rodiči (viz příloha) jsme zavedli jak v 1. tak ve 2. pololetí tzv. TRIO schůzky - tedy společná schůzka rodiče, žáka a učitele. Je to podstatně intimnější forma schůzek než hromadné celotřídní. Jejich nevýhodou je velká časová náročnost pro učitele (místo hodinové schůzky zpravidla dva dny) a nemožnost člena výboru SRPŠ přenést závěry jednání do třídy.

Informační nevýhodu jsme odstranili tím, že každý rodič obdržel písemný záznam informací – organizace školy + informace z výboru SRPŠ. Další problém, nemožnost v jeden den získat informace od všech učitelů (i předmětoví učitelé jsou třídní), jsme vyřešili organizací

tzv. KONZULTAČNÍHO DNE, při kterém si v odpoledních hodinách rodiče žáků mohou vyslechnout informace od „předmětových“ učitelů.

9. Školská rada

Pracovala ve složení jako v předcházejících letech - zřizovatelem školy byly jmenovány paní Hana Hájková, vedoucí odboru školství a kultury MÚ Sedlčany a paní Dana Čížková, pracovnice tohoto odboru, dále pan Petr Sokol a paní Simona Sůsová za rodiče žáků školy, členy rady za pedagogický sbor jsou paní zástupkyně Jitka Jandová a pan učitel Radovan Faktor. Paní Jandová je předsedkyní školské rady.

Školská rada na svých jednáních přijímala kromě školským zákonem stanovené úkoly (schválení výroční zprávy, seznámení se ŠVP) také podněty k činnosti školy a zvýšení propagace práce školy v našem regionu.

10. Školní parlament

Dvanáctým rokem jsme pokračovali v práci školního parlamentu. Kolektivem třídy jsou zvoleny mluvčí tříd – vždy chlapec a dívka, a to od 4. ročníku. Na osmi schůzkách se žáci vyjadřovali k otázkám provozu školy, školního stravování, pedagogické problematice. Často přicházeli s nápady nebo podněty. Zavedli jsme schránky důvěry, jako další možné komunikaci žáka s učitelem v případě krizové situace. Preventiska výchovně patologických jevů má se žáky bezprostřední kontakt a také anonymně na podněty žáků odpovídala. Žádný podnět nebyl takového rázu, aby se jím muselo zabírat vedení školy.



IV.A	Jiří Sůsa	Julie Chábová
V.A	Olga Laštovičková	Dominik Chwastek
V.B	Adéla Pejšová	Matěj Machovský
VI.A	Adéla Kocourková	Jáchym Štemberk
VI.B	Adéla Englová	Lukáš Kovárna
VII.A	Tereza Zrůbková	Matěj Dlouhý
VII.B	Denisa Boumová	Josef Plavka
VIII.A	Natálie Chabová	Tomáš Macák
VIII.B	Marie Spilková	Pavel Faktor
IX.A	Klára Červenková	František Hoffman
IX.B	Kateřina Stibůrková	Martin Procházka

10.1 Pravidla Slušného chování

(podle kterých by se žáci školy měli chovat, aby věděli, co se má a nemá, staly se součástí nově přijatého školního řádu)

- o Přijdu-li do společnosti, pozdravím. Pozdravím také zejména staršího – učitele, zaměstnance školy, rodiče).
- o Jsem slušný k pracovníkům školy, nejsem na ně drzý.
- o Jsem ohleduplný ke spolužákům a snažím se jim pomáhat. Snažím se být kamarádský a příjemný ke svému okolí.
- o Při hodině nevyrušuji.
- o Při rozhovoru neskáču nikomu do řeči a vyslechnu jeho názor.
- o Do školy chodím včas, alespoň deset minut před začátkem vyučování, pět minut před začátkem vyučování jsem ve třídě a připravuji se na vyučování.
- o V šatně se přezouvám.
- o Vždy a všude dbám pravidel hygieny a bezpečnosti. Dbám i na pořádek na chodbách, zejména u šatních skříněk, na záchodech a v umývárkách.
- o Do školy chodím upraven a v čistém oblečení.
- o Po škole se pohybuji tak, abych neohrozil sám sebe nebo další osoby.
- o Pokud vycházím ze školy, přezuju se, případně postupuji podle pokynů dozoru.
- o Bez pokynu dospělého neotevírám okna, nevykláním se z nich.
- o Ve frontě na obědy nebo u bufetu nepředbím.
- o Nelžu, a pokud něco provedu, přiznám se a nesvádím vinu na druhé.
- o Mám sílu na omluvu.
- o Do školy nenosím cennosti, případně si je uložím v trezoru školy.
- o Mobilní telefon při vyučování zajistím tak, aby nerušil výuku.

- o Když opouštím třídu, uklidím si místo nebo svoje pracoviště a zvednu židličku.
- o Ve škole a na školních nebo mimoškolních akcích se chovám tak, jak bych si přál, aby se ke mně chovali ostatní.
- o Vím, že moje práva končí tam, kde začínají práva druhého.
- o Vím, že všichni žáci mají stejná práva.

10.2 Zákoník školního parlamentu

§1 Postavení školního parlamentu

- 1) Školní parlament reprezentuje názory žáků školy a je spolu s pedagogickou radou, poradním orgánem ředitele školy, školskou radou a výborem SRPŠ a jeden z orgánů, který se spolupodílí na organizaci a chodu školy.
- 2) Jeho rozhodovací pravomoce jsou omezené. Tento stav vyplývá z faktu neodpovědnosti za řízení školy.
- 3) Pracovat ve školním parlamentu je čest daná důvěrou spolužáků a z jeho členství nemožnou vyplývat žádné výhody.



§2 Složení a volby

- 1) Školní parlament je tvořen parlamentáři ze 4. – 9. ročníků, vždy po dvou z každé třídy.
 - a) Parlamentáři jsou voleni žáky svojí třídy a to jednotlivě na jeden školní rok.
 - b) Volba je tajná a přímá.
 - c) Kandidáty navrhuje třídní učitel nebo žáci třídy.
 - d) Parlamentáři se stanou žák a žákyně s největším počtem hlasů po odsouhlasení třídním učitelem a ředitelem školy.
 - e) Parlamentář může být zvolen opakovaně.
 - f) Pokud v průběhu volebního období (školního roku) o práci ve ŠP nejeví zájem, proběhnou na návrh ředitele školy, třídního učitele nebo školního parlamentu nové volby.

§3 Schůze a výjezdní zasedání

- 1) Schůze školního parlamentu probíhá zpravidla jednou měsíčně v termínech, které se určí na první schůzi v daném volebním období. V případě potřeby může ředitel školy určit jiný termín.
- 2) Schůze se podle možností školy účastní kromě ředitele nebo jeho zástupce další člen pedagogického sboru a případně další hosté.
- 3) Školní parlament může podle potřeby pořádat výjezdní zasedání školního parlamentu.
- 4) V řízení schůzí se střídají parlamentáři z 9. ročníku, v pořizení zápisu se střídají žáci 8. ročníku.

§4 Obsah a způsob projednávání podnětů

- 1) Parlamentáři se mohou vyjadřovat, podávat návrhy nebo otázky ke způsobu organizace školy, jejímu chodu, vybavení, otázkám provozním nebo pedagogickým.
- 2) Obsah podnětů je nejdříve projednán kolektivem třídy za účasti třídního učitele.
- 3) O jednotlivých návrzích se v případě neshody může hlasovat. Návrh je přijat, pokud se pro něj vysloví nadpoloviční většina z přítomných.
- 4) Kompetence parlamentáře jsou dány jeho volbou. Znamená to, že na schůzích parlamentu se vyjadřuje podle vlastního přesvědčení, které nemusí reflektovat názor třídy.

§5 Nabytí účinnosti a doba platnosti

Tento Zákoník školního parlamentu nabývá účinnosti dnem 6. 12. 2004 a platí do odvolání.

Sedlčany 29. 11. 2004

Jaroslav Nádvorník, ředitel školy

11. Charakteristické aktivity školy školy

Během existence školy se vykrystalizovaly pravidelné akce, které spoluvytváří pedagogickou charakteristiku školy.

11.1 Budu prvňáčkem

Pro rodiče zapsaných prvňáčků a pro tyto děti pořádáme v pozápisovém období tři aktivity s názvem BUDU PRVŇÁČKEM I- III



Vážení rodiče, zveme vás na druhé
ze tří setkání

**BUDU PRVŇÁČKEM
II.**



Na čtvrtek **17. 5. v 15.00 hod.** si připravila ředitelka SVP Pří-
bram

PaedDr. Jana Ptáčková
a psycholožka Mgr. Pavla Blatná
druhé setkání BUDU PRVNÁČKEM na téma

SVÉ DÍTĚ ZNÁME DOBŘE... ZNÁME ALE VIRTUÁLNÍ SVĚT NAŠICH DĚTÍ, JEHO MOŽNOST I A ÚSKALÍ?

**s podtitulem TELEVIZE, POČÍTAČE...ZMĚNY
V PSYCHICE DÍTĚTE**

Jak často a jak dlouho se dívá Vaše dítě na televizi? Jsou počítače a televize nutné zlo, jsou pro malé děti nenahraditelným zdrojem zábavy a poučení nebo bychom je měli úplně vynechat? Odráží se nějak tento umělý svět v psychice dítěte a nese s sebou jistá rizika?

Pro rodiče připraven tento program,
pro předškoláky práce a setkání s učitelkami budoucích 1. tříd.

minulé setkání:

BUDU PRVNÁČKEM I. 3. 5. v 15.00 hod. Mgr. Marie Horčíčková
CIZÍ JAZYK V 1. TŘÍDĚ? s podtitulem NO JISTĚ!

budoucí setkání:

BUDU PRVNÁČKEM III. 29. 5. v 15.00 hod. Mgr. Iva Vanerová
PREVENCE ŘEČOVÝCH VAD PŘEDŠKOLÁKŮ
s podtitulem ABYCH DOBŘE MLUVIL.

11.2 Charitativní akce

- Jako každý rok jsme organizovali **Srdíčkový den** (nadace Život dětem) na kterých žáci devátých ročníků vybrali přes 40 tisíc korun.
- Dvakrát jsme organizovali sběr papíru, jehož výtěžek je zejména určený na další školní rok našeho adoptovaného



sedmiletého černošského chlapce jménem Sita Souaré z Guineje v rámci **adopce na dálku**

11.3 Celoškolní projekt CO UMĚL DĚDEK, UMÍM TAKY

Během školního roku vzniká na škole mnoho menších třídních nebo předmětových projektů. Každoročně kromě toho zpracováváme celoškolní projekt, kterého se většinou zúčastní žáci 4. – 9. ročníků. V tomto roce vznikl projekt CO UMĚL DĚDEK, UMÍM TAKY!

Dopis pro řemeslníky

Vážená paní, vážený pane!

Ve spolupráci s PhDr. Lubomírem Procházkou, CSc. (Hornické muzeum Příbram) a panem Mgr. Davidem Hrochem (Městské muzeum Sedlčany) si Vás dovoluji oslovit s žádostí o zapojení do našeho celoškolního projektu s názvem CO UMĚL DĚDEK, UMÍM TAKY, který se uskuteční ve skanzenu na Vysokém Chlumci v sobotu 19.5.2012. Abychom Vám nejdříve přiblížili naše školní projekty, přečtete si prosím následující řádky.

Jednou do roka nabízíme žákům výuku v několikadenním celoškolním projektu, který má jedno nosné téma. Projekty mají různé formy prezentace, kterým předchází získávání, třídění a hodnocení informací. Žáci vycházejí do ulic, knihoven, muzeí, úřadů, a jiných institucí, připravují a zpracovávají ankety, hovoří s pamětníky, vyhledají exponáty, vizualizují výstupy, vytváří grafy. U těchto projektů se často využívá prvek vnitřního prožitku, který je v klasické výuce těžko dosažitelný. Využíváme tedy prvek vnitřní motivace k efektivnějšímu učení a porozumění. Projekty nevnímáme jako ztrátu času, ale jako jedinečnou příležitost sociálně, odborně a komunikačně připravit žáky na reálný život. Za poslední roky jsme připravili tyto projekty: (bližší na

http://www.propojeni.cz/joo/index.php?option=com_content&task=view&id=18&Itemid=32)

2007/08 OLYMPIJSKÉ HRY
2008/09 MŮJ KRAJ – MŮJ SVĚT
2009/10 PIONÝRSKÁ ODYSSEA
2010/11 VESMÍR

vědecká konference – kulturní dům
vědecká konference – kulturní dům
prožitkový, činnostní - škola
vědecká konference – kulturní dům

Letošní projekt bude trvat dva a půl dne. Předchází mu zápis žáků 4. – 9. ročníků do expertních skupin (např. KOVÁŘI, STLOUKÁNÍ MÁSLA, PEČENÍ CHLEBA atd.), jejichž garanti (učitelé) seznámí žáky na přípravné dvouhodinové schůzce, která proběhne koncem dubna, s průběhem projektu a náplní práce jejich skupiny.

Ve většině skupin půjde o seznámení s konkrétním řemeslem (význam řemesla, jeho historie a rozšíření, postupy práce, pomůcky a nářadí, produkty...). Na této schůzce rozdělí žákům úkoly – na základě doporučené literatury, internetových odkazů, vzpomínek prarodičů... budou zjišťovat informace, které při 1. projektovém dni v pátek 18.5.2012 předloží dalším členům ve své expertní skupině. Ten den poznatky zpracují a vizualizují do formy papírové prezentace (na velký karton s texty a obrázky) a rozdělí si a připraví role, které „zahrají“ následující den ve skanzenu.

Ve 2. projektovém a hlavním dni v sobotu 19.5. dopoledne stráví děti na svém stanovišti, které bude vybráno ve spolupráci s dr.Procházkou, dr.Hynčicou a paní Bursíkovou ze skanzenu. Zde by Vás, pokud projevíte zájem o vedení konkrétně zaměřené skupiny, seznámili žáci s tím, co mají připraveného, co se naučili. Dopoledne by bylo věnováno ukázkám postupu práce, čili Vašemu učení žáků, bližšímu seznámení s postupy, s nářadím apod. Žák by si podle role ve skupině doplňoval informace a „naučili“ to, co by potom odpoledne předváděli návštěvníkům – zpravidla svým rodičům a dalším návštěvníkům skanzenu. Tato akce bude propagována na webových stránkách školy, Hornického muzea Příbram, týdeníku Sedlčanský kraj, Příbramském deníku a rádiu Blaník. Možná se podaří zaujmout i nějakou televizi.

Rozdělení rolí žáků ve skupině:

„Mluvčí“ – přivítá návštěvníky, sdělí název konkrétního řemesla

„Historik stavení“ – seznámí s historií a účelem budovy ve které nebo u které daná ukázka bude probíhat

„Historik řemesla“ – pomocí papírové prezentace vysvětlí stručnou historii konkrétního řemesla, vývoj, rozšíření

„Řemeslník teoretik“ – vysvětlí postupy práce a seznámí s názvy používaných materiálů a pomůcek předem nebo současně s ukázkou práce

„Řemeslník praktik“ - předvede dílčí postupy na výrobku, které se naučil dopoledne

„Prodavač“ – nabídne k prodeji výrobky svého „mistra“, tedy Vaše

Možná se najde ještě jiná náplň práce, případně se znásobí některé popisované činnosti tak, aby každé dítě ve skupině bylo zapojené. Jedná se přibližně o deset žáků (podle počtu expertních řemeslnických skupin) ze 4.-9.ročníku. Zapojení žáků, jejich práci a prezentaci budou mít na starosti učitelé. Vy byste fungoval/a jako „mistr odborného výcviku“.

Vážená paní, pane, pokud byste se zapojením do projektu souhlasil/a, budu velmi rád, když svoji účast co nejdříve potvrdíte na moji mailovou adresu j.nadvornik@propojeni.cz nejdéle však do 28.3. Do odpovědi prosím uveďte do předmětu PROJEKT a dále mi v textu prosím napište Vaše nabízené řemeslo a Váš mobil. Také budu velmi rád, pokud nám doporučíte odbornou literaturu nebo webové stránky, kdy bychom mohli čerpat informace na naši přípravnou schůzku a na 1.projektový den.

Za zapojení do projektu Vám kromě prodeje Vašich výrobků mohu nabídnout 1000,-Kč na dohodu o provedení práce, která zahrnuje i metodickou pomoc žákům, a občerstvení během sobotního oběda.

Na spolupráci s Vámi se těší Jaroslav Nádvořník a kolegové ze školy



CO UMĚL DĚDEK, UMÍM TAKY

sobota 19. května od 14 hodin
ve skanzenu Vysoký Chlumec



Líbí se vám návrat do starých časů? Chtěli byste chvíli žít před sto lety?
Máte rádi zapomenutá lidová řemesla, která provozovali naši pradědkové?
Čím byl ten Váš, živil se nějakým řemeslem nebo to byl chalupník?
Dokázali byste něco z toho?

Žáci ze 4. – 9. tříd vám předvedou, co se během zážitkové a činnostní
výuky z jednotlivých řemesel nejen teoreticky naučili.

www.vysoky-chlumec.cz

www.vysokychlumec.eu

www.muzeum-pribram.cz

Anotace jednotlivých skupin projektu CO UMĚL DĚDEK, UMÍM TAKY!

TESAŘ pan Beran a učitel Faktor

Od stromu po trám.

Všimnul sis, že na roubených stavbách jsou trámy hladké? Kdyby byly řezány pilou, byly by drsné. Musely být tedy osekány sekerou. Jak se to dělalo?

Z kmenů stromů nejdříve odstraníš kůru. Kmen navalíte na špalky a nabarveným provázkem vyznačíte čáru. Vysekáte příčné záseky a šířčinou s mistrem tesařem osekáš kulatý kmen na jedné straně do plochy. To samé zopakuješ ještě na třech stranách. Trám bude hotový. Stihneme to za den? Stromy vhodné k tesání. Druhy seker, jejich broušení. Tesařské vazby.



MÁSLAŘ pan Štemberk a učitel Nádvorník

Z vemene na chleba.

Nikdo z nás to neumí. Bude to dobrodružství a nemusí to vyjít. Dokážeme to? Dokážeme utlouct máslo?

Druhy máselnic (tlouky, kolíčky, točíté). Jaká smetana se hodí do máselnice? Stloukání másla. Půjde to jako po másle nebo to bude dřina? Máš na to svaly? Co s odpadem, vylít? Škoda podmáslí! Formy na máslo, uchovávání másla.



ŘEZBÁŘ pan Křížek a učitel Laštovička

Ze špalku figurka.

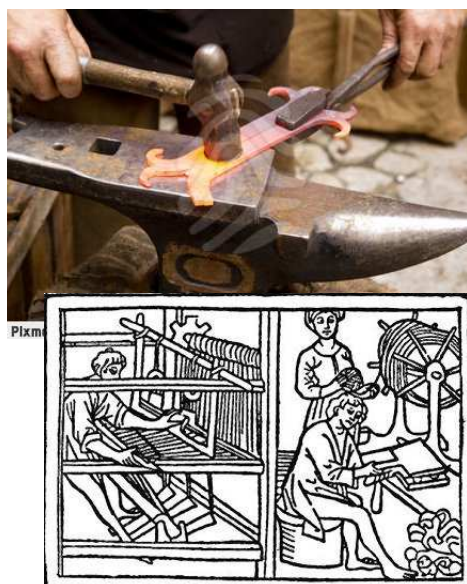
Zkoušels někdy vyřezat něco do dřeva? Líbí se ti, jak dřevo voní? Zvládnul bys vyřezat figurku, třeba do betlému? Dlabání nebo řezání? Druhy a tvary dlát. Druhy dřev vhodných k řezbařině. Suché nebo mokré dřevo? Budeme potřebovat náplast?



KOVÁŘ pan Pittner a učitel Šibrava

Kuj, dokud je žhavé!

Má kovář něco společného s čertem? Líbí se ti roj jisker po úderu perlíku do žhavého železa na kováččině? Jak se dá z chladného železa vykouslit tepaná mříž, zatočené ozdoby nebo vykovat zvonek? Myslíš, že bys dokázal vykovat obyčejnou železnou skobu? Druhy železa vhodných ke kovařině. Kovadlina, perlík a kladiva. Kovářská výheň, fukar a měch; dřevěné uhlí.



TKADLENA paní Pinkasová a učitelka Jiráková **Na cukr, na kafe, na cukr na kafe...**

Jak se dá z nitě utkat látka. Tkalcovský stav, supervynález prapředků. Druhy stavů. Osnova a útek. Létaující člunek. Utkáme si kobereček. Bude létací?



PŘADLENA paní Šťastnová a učitelka Kinczerová
Od kamenné přeslice ke zlatému kolovratu.

Druhy a původ přadeného materiálu. Jeho příprava. Co je přeslice, co přadeno. Zvládneš rukou kroutit nit a zároveň nohou šlapat? Kde se vezme z ovce vlněná nit? Nebojíš se, že budeš mít pak širokou nohu, velký pysk a palec?



VOSKAŘ, SVÍČKAŘ pan Dvořák a učitelka Jandová
Od čadící louče k voňavé svíče

Máš rád mihotavý plamínek svíčky. Víš co je to hromnička? Zkusil sis někdy zapečetit dopis? Zkoušel sis z měkkého vosku něco vymodelovat? Druhy přírodních vosků. Včelí vosk a jeho využití. Umělé vosky – stearin, parafín. Knoty. Zkusíš si dva způsoby výroby svíčky z vosku.



PEKAŘ CHLEBA pánové Čihák a Zburník a učitelka Kuthanová
Jak se na lopatě sedí?

Taky ti tak voní pekárna? Slyšel jsi o tom, že chléb se nepřejí, co to znamená? Máš rád třeba teplý chléb jen tak nebo se solí? Láká tě černá kuchyň? Díval ses někdy do chlebové pece. Zkusíš ji rozpálit? Historie chleba – chlebové placky, nekvašený chléb, kynuté těsto. Symbolický význam chleba. Druhy chlebů. Zadělávání, kynutí. Chlebové pece v českých chalupách. Rozpálení pece. Kdy a jak se chleba sází do pece? K čemu je ošatka (víčko)? Zaděláš si chleba a upečeš si ho.



PERNÍKÁŘ pan Švec a učitelka Písaříková
Zač je v Pardubicích perník?

Čím tak voní perník? Znáš jak se jmenují a jak vypadají různé druhy koření do perníku? Kde se vlastně perník vzal? Zadělávání perníkového těsta. Perníkové figurky, jejich zdobení. Perníkářské formy ze sedlčanského muzea. Zaděláš si perníkové těsto, v mozdíři si rozdrtíš koření. Vtlačíš perníkové těsto do replik historických perníkářských forem. Perník upečeš a nazdobíš. Odneseš si nějaké perníčky domů nebo všechno sníš?

DRÁTENÍK pan Pich a učitelka Štemberková
Drátovat, letovat, staré hrnce spravovat!

Potulní dráteníci a jejich řemeslo. Drátenická krosna. Z čeho se hrnce dříve vyráběly a proč se drátovaly? Drát není jenom na hrnce. Ozdoby z drátu. Zkusíš si odrátovat třeba valounek nebo raději oblíbený hrnek?



PRADLENA paní Trojanová a učitelka Pšeničková
Valcha a necky – automatická pračka našich prababiček

Líbí se ti, jak se mezi stromy na natažení šňůře ve větru třepotá prádlo? Víš, koho si vzal za ženu kníže Oldřich? Zkusíš si vyprat tak, jak to dělávali na vesnicích dříve. Máčení prádla, vyvařování, praní na valše. Máchání, ždímání, sušení. Kropení prádla. Zkrátka, prát se musí!

KOŠÍKÁŘ pan Smrt a učitelka Němečková

Vrby nejen pro hastrmana

Určitě víš, že naši předkové dokonale využívali přírodní materiály. Obyčejný proutek z vrby a co se z něho dá udělat! Využití v historii – proutí bylo nejen na košíky. Druhy vrb, pěstování košíkářského proutí a jeho sklizeň. Loupání proutků. Pletené výrobky – koše, ošatky, vrše, nábytek. Pomlázka. Zkusíš si uplést misku z vrbového proutí.



PROVAZNÍK pan Fleischman a učitelka Veselá

Provazy, provázky, lasa a lana

Určitě sis všimnul, že je provaz spletený z tenčích provázků. Cím to, že se nekroutí? Stačí mít jen šikovné ruce nebo potřebuješ nějaký stroj? Přírodní materiály na výrobu provazů. Pletení provazů, jejich druhy. Zkusíš si uplést provaz, který ti může posloužit. Určitě bude lepší než kupovaný!



HRNČÍŘKA paní Dlouhá a učitelka Vanyová
Od „indiánské“ keramiky k hrnčířskému kruhu

Opravdu byl hliněný hrnec tak důležitý? Zjistíš, proč si ho naši předkové museli vymyslet. Hrnčířská hlína a její zpracování. Způsoby výroby hliněných nádob. Proč je hrnčířský kruh lepší než ruce? Vyrobíš si misku vtlačováním nebo z hliněných hádků, zkusíš si vyrobit nádobu na hrnčířském kruhu. Nezbotí ti nebo ti hlína z roztočeného kruhu neuletí? Máš v sobě dost trpělivost, abys to zkusil znova a znova? Povedený výrobek necháme vyschnout a vypálíme potom ve školní keramické peci.



se

SEKERNÍK pan Mikyška a učitel Staněk
Sekera je za dva zlatý aneb Kolo, kolo mlýnský

Sekerník mlátí pusou nebo sekerou? Mlýny na spodní a vrchní vodu. Sekerník je zvláštní druh tesařiny. Sekerníci pracovali hlavně ve mlýně. K ruce měli nejdříve opravdu jen sekeru a dláto, se kterými dokázali divy – mlýnská kola, dřevěné převody ve mlýnech ale třeba i hodinky. Máš štěstí, jeden ze tří posledních sekerníků u nás zrovna vyrábí mlýnské kolo. Pomůžeš mu?



KRAJKÁŘKA paní Koubová

Herdule není nadávka a paličky nejsou jen pro bubeníka

Pomocí nití a dřevěných paliček se dají udělat lehounké zázraky. Obrázky, dečky, závěsy... Zkusíš si odpovědět na otázku, zda je to umění nebo řemeslo. Historie paličkování, pomůcky, nitě. Dokážeš upaličkovat jednoduchou ozdobu?



MALÍŘKA NA SKLO UČITELKA Mošnicková

Obrázky z druhé strany

V obyčejných chalupách na vesnici nebo v našem městečku žili naši pradědkové. Obdělávali pole, chovali dobytek, vyráběli výrobky. Práci žili od rána do večera skoro po celý rok. Měli čas na umění? Rozuměli mu? Dokázali si své obydlí vyzdobit? Kopírovali nebo vytvářeli originály?

Podmalba na sklo jako specifický druh lidového umění. Jak se maluje? Co to znamená malovat odpředu dozadu? Dokážeš namalovat obrázek podle originálu ze sedlčanského muzea tou samou technikou, kterou to dokázal někdo místní před dvěma sty lety?



ZPĚVÁCI a KONFERENCIÉŘI učitelky Maškové

I Sedlčansko má své písně

Zpívat umíš, možná ale neznáš místní písničky. Nestydíš se před lidmi? Máš rád lidové tance? Umíš dobře a srozumitelně mluvit? Že to samozřejmé? Dokážeš přivítat návštěvníky a vysvětlit jim z paměti průběh celého dne? Naučíš se stručnou historii skanzenu? Zkrátka, jsi tak trochu začínající herec či budoucí hvězda pop music?



je

KUCHAŘI A PRODAVAČI učitelky Šmídové

I dobré jídlo se musí umět prodat

Pleteš se mamce do vaření? Co bylo základem lidové stravy? Dokážeš rychle a dobře namazat chleba se sádlem, nakrájet cibuli, ohřát cmundu nebo opéct klobásky? Připravíš kávu a neoparíš se? Jsi dobrý počtář? Zvládneš jídlo a pití prodat tak, abys neprodělal?



PARTNEŘI PROJEKTU:



**Hornické muzeum
Příbram**



**Muzeum vesnických staveb
Středního Povltaví**



**Městys
Vysoký Chlumeč**



**Nadační fond
Patronát Sedlčansko**

GENERÁLNÍ PARTNER PROJEKTU:

11.4 Učení přírodě

Jako každý rok jsme vyjeli na Častobor k řece Vltavě do rekreačního zařízení města Sedlčan. Učení v přírodě má učeně sportovní charakter; malé děti si zvykají na pobyt bez rodičů, starší na samostatnost a úkoly spojené s pobytem v přírodě – přípravy táboráku, programy, přírodovědný Den Země,



vycházky do okolí, plavání, plavba na pramicích, starší žáci fotbal s učiteli, pro mladší jsme podruhé využili promítání filmů. Letošní Učení v přírodě bylo zaměřeno opět projektově – tedy žáci měli jednotné téma OLYMPIJSKÉ HRY

Info pro rodiče:

UČENÍ V PŘÍRODĚ 2012



Termíny: 2. stupeň:

(

PO 4.6. – ČT 7. 6. 12

odjezd PO 4. 6. od školy v 8.30 hod.

návrat ČT 7.6. cca v 10.20 (odjíždíme v 9.45 z Častoboře)

PÁ 8.6. Ředitelské volno

1. stupeň:

ČT 7.6. – NE 10.6.12

odjezd – ČT 7.6. v 9.00 od školy

návrat NE 10. 6. cca 10.00, odjíždíme z Častoboře v 9.30

PO 11.6. a ÚT 12.6. volno za víkend

Doprava:

autobusy ČSAD do tábora, 9. ročníky tam i zpět na kole

Žáci 1. st., kteří se Učení v přírodě nezúčastní, budou buď vyučováni v jedné skupině od 8-12 hod. nebo budou rozděleni do tříd 2. st. (budou mít zadáné úkoly k vypracování); forma výuky záleží na jejich počtu. Zůstávající žáci 1. a 2. st. budou mít náhradní rozvrh od 8 do 12 hod. V PÁ řed. volno.

PO, ÚT po Častoboři zůstávající I.st – náhradní práce na II.st.

- Žádáme rodiče, aby používali výhradně spodní parkoviště u jídelny, u místa odjezdu asistence policie
- Potvrzení o bezinfekčnosti žák odevzdá třídnímu učiteli – jinak se UČENÍ V PŘÍRODĚ nezúčastní.
- Nepřejete-li si, aby se Vaše dítě na Častoboři koupalo, či absolvovalo Bobříka odvahy informujte třídního učitele a vyznačte tuto informaci na Potvrzení o bezinfekčnosti. Uveďte zde AKTUÁLNÍ telefonické kontakty na vás.

Cena:

1.– 4. ročník :550 Kč 5.- 9. ročník : 600 Kč

Stravování:

kuchařky školní jídelny, strava 5x denně

Školní kuchyně:

vařit se ve škole bude od ST 13. 6.

Zdravotní dohled:

MUDr. Helena Chmelařová I. stupeň a medička Veronika Lazarová II. stupeň

I.st.

II.st.

Společná akce:

slavnostní táborový oheň
Bobřík odvahy

slavnostní táborový oheň
Bobřík odvahy

divadelní představení Našlose v jednání je divadelní představení První Češi (sobota cca 15.00) na Měsíci skupiny Zážeh

Letošní UČENÍ V PŘÍRODĚ bude zaměřeno na OLYMPIJSKÉ HRY. Požadované pomůcky si žáci vezmou podle pokynů svých třídních učitelů.

Co s sebou: spacák, prostěradlo, povlak na polštář, teplé oblečení, rezervní oblečení, plavky, hygienické potřeby, krém na opalování, pokrývka hlavy, sprej proti klíšťatům, pláštěnka, holinky, sportovní a pevnou obuv, rybářské pruty, léky, prohlášení o zdravotním stavu dítěte, psací a kreslicí potřeby, nůžky, lepidlo, izolepa; případně skládací židlička a další věci podle pokynů třídního učitele.

Co nechat doma: nedoporučujeme si s sebou brát cennosti, přehrávače, mobily... Na případné ztráty se nevztahuje pojistka, nebudeme je vyšetřovat.

Další: Poslední roky jsme nemuseli domů posílat žádného žáka kvůli přestupkům v chování. Dříve se někteří starší žáci chovali v rozporu s pokyny (kouření, alkohol, pobyt po večerce venku). Pokud by k něčemu podobnému došlo, rodiče budou ihned vyrozuměni a pro dítě si přijedou.

Žádáme rodiče, aby nejezdili na návštěvy. Nejedná se o dlouhodobý tábor, v případě nutnosti se s Vámi spojí třídní učitel. Náhlé odjezdy žáků musí být VŽDY konzultovány s třídním učitelem.

Pokud žák z různých důvodů odjede (sportovní utkání, nemoc apod.) z Častoboře dříve, nemůžeme vrátit peníze, potraviny jsou



nakoupeny na celý pobyt. Žákům II. st. nebudeme tolerovat návštěvy kamarádů. Pro žáka to znamená okamžitý odjezd domů. *Jaroslav Nádvorník*

11.5 Sportovně-turistický kurz na Častoboři

Žáci devátých ročníků prošli v době konání Učení v přírodě 2. stupně sportovně-branným kurzem, jehož obsah připravil Radovan Faktor, Jiří Šibrava a dva další asistenti. Žáky čekala cyklistika, střelba ze vzduchovky, výcvik na kánoích, plavání, základy slaňování, topografie a pravidla první pomoci.



Díky obsahu kurzu a i relativně dobrému počasí se kurz vydařil a počítáme v dalších letech s jeho pokračováním.

Dopis pro rodiče

SPORTOVNÍ KURZ PRO ŽÁKY 9. ROČNÍKŮ při Učení v přírodě na Častoboři

Žáci 9. tříd absolvují opět Častoboř jinak.

Jeho náplní budou tyto sportovní a branné aktivity:

- Cyklistika
- Plavání
- Základy vodáckého výcviku (pádlování na kanoi)
- Střelba – vzduchovka
- Základy horolezectví (slaňování)
- Sportovní hry
- Základy první pomoci
- Doplnkové sportovní aktivity

Speciální vybavení na tyto aktivity není třeba s jedinou výjimkou – cyklistiky. Žáci pojedou na vlastním kole, které musí být v dobrém technickém stavu. Kromě kola musí mít cyklistickou helmu a dále spolehlivý zámek. Ostatní aktivity vyžadují pouze obyčejnou sportovní obuv, oděv, plavky .

Co budu od žáků požadovat? Vlastní nasazení, chuť sportovat a nebát se sáhnout na dno. Spící princezny a líní Honzové necht' zůstanou doma.

Radovan Faktor

11.6 Rodinné klání

Rodinné atletické závody mají svoje stálé účastníky, druhou nebo třetí sobotu v květnu míří na stadion Taverny zhruba 20 – 50 rodinných dvojic, na které čekají klasické lehkootletické disciplíny. Výsledky dospělých i jejich dětí se bodují zvlášť a do výsledkové listiny se pak sčítají. Osvědčila se i



forma výher, při které se děti podle nejúspěšnějšího pořadí chodí vybírat ceny dle vlastního uvážení. Ne vždy si tedy vybere žák na 1. místě cenu nejcennější... Letošní klání bylo poznamenané vyhozeným ramenem jednoho tatínka, našeho rodilého mluvčího – Johnyho Steela.

11.7 Adaptační kurz pro šesté ročníky

Začátek září je charakteristický konáním seznamovacího kurzu pro šesté ročníky, do kterých přecházejí žáci z pátých tříd a také žáci z okolních vesnických škol. Pobyt kromě seznámení slouží k sociálním a komunikativním aktivitám, žáci mají během nich možnost poznat lépe i sami sebe. Pravidelně se



ho účastní třídní šestých ročníků; v tomto roce to byla Vendula Mašková a Jan Laštovička. Kurz vedla ODYSSEA, s jejímiž lektory máme dobré zkušenosti z grantového projektu. Kurz probíhal na Monínci.

11.8 Recitační soutěž Carmina

Carmína je oblastní soutěž recitace pro žáky 2. stupně a odpovídajících tříd víceletého gymnázia. Paní učitelka Eva Jiráková zve recitátory z okolních škol a spolu s ní vytvořili doprovázející češtináři hodnotící komisi, jejíž předsedkyní byla Blanka Tauberová. Soutěže se účastnilo 50 žáků z osmi škol:

2.ZŠ Propojení, 1.ZŠ Sedlčany, GOA Sedlčany, ZŠ Chlum, ZŠ Kamýk nad Vltavou, ZŠ Kosova Hora, ZŠ Krásná Hora a ZŠ Sedlec-Prčice.



11.9 Borec Sedlčan

Jako v jiné roky proběhl i této rok Borec Sedlčan, atletická soutěž pro žáky okolních 6 škol. Pravidelně ho organizuje pan kolega Jiří Šibrava.



11.10 Tradiční lidové zvyky

Dlouhodobě sázíme na udržení a oživování starých tradic a rituálů, které jsou většinou spojeny s lidovými zvyky v průběhu roku

11.10.1 Mikuláš – škola plná andělů



Letošní mikulášská nadílka se nesla popáté ve znamení hesla ŠKOLA PLNÁ ANDĚLŮ. Každá třída si vyrobila „svého“ anděla. Pro žáky bylo opět připraveno peklo i nebe. Mikuláš s pomocníky z řad malých čertů rozdával žákům dárky (které financovalo SRPŠ) a hodnotil třídy nebo jednotlivce. To měl samozřejmě za úkol i Lucifer v pekle.

11.10.2 Setkání při svíčkách a koledě

V předvánoční době patří už k neodmyslitelné součásti školních aktivit. Prodej žakovských výrobků ve stánkách byl vystřídán kulturním programem. O občerstvení se starali rodiče žáků školy.



11.10.3 Vítání jara

Jako každý rok jsme s celým 1. stupněm a nejstaršími žáky školy vynášeli pět neděl před Velikonocemi Smrtku. Průvod byl doprovázen zpěvem žáků ze Zábojáčku, páťáci, kteří Smrtku vyrábí, si připravili povídání o předvelikonočních a velikonočních zvycích našich předků, které sdělují u školy a na improvizovaném pódiu na náměstí, kam se všichni dostanou za asistence městské policie. Potom na mostě přes Mastník je za asistence pana školníka Morana zapálena a mohutným obloukem končí ve vodách potoka. Ozve se potlesk, hořící Morana odplouvá pryč a s ní zima. Odpoledne v aule školy pořádá školní družina tradiční masopustní karneval.



11.10.4 Velikonoce

Na škole se tradičně velikonoční svátky připravují zdobením kraslic v hodinách výtvarné výchovy. Po velikonočních prázdninách paní zástupkyně Jitka Jandová pořádala jako každý rok soutěž O nejhezčí kraslici, a to ve dvou hlavních kategoriích – vajíčka zdobená s dopomocí dospělých



a samostatné práce dětí. Porotu tvoří sedlčanští výtvarníci a nejlepší výtvořby byly odměněny keramickými fajánsovými kraslicemi z dílny pana Vany.

11.11 Další aktivity

11.11.1 Lyžařský výcvikový kurz

Mezi pravidelné aktivity školy patří **lyžařský výcvik** 7. ročníků. Žáci vyjeli pod vedením J.Šibravy do



Jánských Lázní. Pro doplnění stavu (ubytování, přeprava) se výcviku zúčastnilo také několik žáků z 8. a 9. ročníků.

11.11.2 Plavecký výcvik

Výuku plavání absolvují žáci v plné výši ve 2. ročníku, ve třetím jezdí na polovinu kurzovní dotace.

11.11.3 Jiné aktivity

Žáci všech ročníků absolvují **hodiny literární výchovy**, kterou připravují knihovnice v místní knihovně, řada **aktivit školní družiny** – např. čarodějnické odpoledne, mnohé **exkurze**. Pravidelně navštěvujeme např. Stanici ohrožených živočichů Votice, čističku odpadních vod, Úřad práce Příbram, **dějepisné** nebo **zeměpisné, či odborné pořady** nebo **besedy** – letos beseda s cestovatelem panem Zdeňkem Kolářem, s okresní mluvčí Policie ČR. **Cvičná evakuace budovy** spolu s ukázkou vyprošťovací techniky byla naplánovaná na den, který celý propršel. Samotná evakuace pak proběhla v náhradním termínu červnu. Dále jsme pořádali třídní setkání 1. stupně ke **Dni matek**, zúčastnili jsme se **turnaje v T-bалу i atletické všestrannosti**. Navštívili jsme některé **divadelní a filmová představení**. Filmy si sami objednáváme podle konkrétních záměrů nebo užíváme nabídky kulturního domu – jedná se mnohdy o zajímavé dokumenty.

11.11.4 Den Země

Každý rok pořádáme **Den Země**, který mívá různou podobu – úklid okolí města, putování trasou se staveništi, kde žáci pod dohledem učitelů a nejstarších žáků řeší ekologické a přírodovědné úkoly.

Letos mělo podobu putování po různých trasách obtížnosti směr na Červený Hrádek, kde pro žáky byli na stanovištích přichystány přírodovědné úkoly, které řídili a zadávali žáci 9. ročníků.



11.11.5 Řetězové provádění

Rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí, rozvoj vnímání, možnost prožití historie na vlastní kůži, rozšíření poznání a znalostí v reálném prostředí zprostředkovávají pravidelné aktivity, které nabízíme po konání přijímacího řízení většinou nejstarším žákům.

Při Řetězovém provádění strávilo 20 žáků devátých tříd sedm dní na zámku ve Vrchotových Janovicích. Nejdříve připravovali na provádění a pak pracovali jako průvodci. Pobyt hlavně prolínaly akce zážitkové pedagogiky zaměřené zejména na osobnost Sidonie Nádherné, doplňovaly ho výtvarné aktivity i práce v parku. V tomto roce Řetězové provádění se žáky strávili třídní učitelé 9. tříd Kateřina Štemberková a Pavel Staněk..



11.11.6 Toulky Prahou

Pro zájemce z řad žáků 9. tříd připravujeme dvoudenní putování po pražských památkách. Nocleh nám poskytuje partnerská škola v Tábořské. Žáci si vyberou ze seznamu památek jednu, o které se chtějí dozvědět bližší informace. Společně si určíme efektivní trasu a u každé památky naši „průvodci“ seznamují ostatní se zjištěnými informacemi. Velmi často se stává, že naslouchají i kolemjdoucí.

Letošní Toulky Prahou byly koncipované v rámci grantu a navštívilo je 120 žáků od 4. – 9. ročníku ze všech šesti partnerských škol.



11.12 Závěr školního roku, výletové dny

Kromě obvyklých výletů, které jsme pro 2. stupeň potřetí organizovali v rámci výletových dnů, při kterých absolvuje 2. stupeň školní výlety ve společném třídením termínu, nás očekávaly pravidelné akce spojené s koncem roku.

11.12.1 Závody na dračích lodích

Letos poprvé došlo ke změně v pořádání závodů na pramicích. Ve všech předcházejících ročnících jsme až naložský zvítězili. Vloni jsme obsadili 2. místo za GOA Sedlčany. Letos se jel závod tzv. dračích lodí. Ale nedařilo se nám, skončili jsme třetí. Doufáme, že to bylo poprvé a naposledy ☺.



11.12.2 Zahradní slavnost

V pátek 22. června jsme pořádali každoroční Zahradní slavnost. Letos se o živou hudbu postarali naši bývalí žáci se skupinou Na pódiu se střídala vystoupení žáků, mnozí z nich předvedli vystoupení, se kterými získali prestižní ocenění v některých přehlídkách nebo soutěžích. Nechyběl aerobik a samozřejmě rozdání odměn pro nejlepší žáky reprezentující školu. Samozřejmě vonělo grilované maso. Paní kolegyně a pan školník nabízeli další občerstvení. Děti dostávaly džusy, minerálky, obložené housky. Příjemné společenské a relaxační setkání, při kterém se učitelé, děti i rodiče setkávají nejen na třídních schůzkách.



11.12.3 Poslední zvonění

V posledním týdnu školy si pravidelně žáci 9. tříd připravují ve školním atriu pro sebe, učitele i provozní zaměstnance a ostatní žáky školy poslední zvonění.

Letos bylo také plné rekapitulací, poděkování, písniček a slz.



11.12.4 Slavnostní vyřazení žáků

Oficiální rozloučení se žáky školy, kteří ukončují svůj pobyt na naší škole – tedy s devátáky a dětmi, které směřují do víceletého gymnázia proběhlo jako jiné roky v zasedací síni městského úřadu. Se žáky se pro zaneprázdnění místostarosty a starosty města rozloučil ředitel školy a třídní učitelé. Jako jindy mělo i toto loučení slavnostní atmosféru, kterou doprovázely vzpomínky, úsměvy, slzy. Žáci obdrželi vyřazovací listiny, zazněla poděkování, přípitky, slavnostní hudba. Děkujeme paní Jitce Kadlcové, matrikářce městského úřadu, která vyřazení každým rokem uvádí.



11.13 Klub mladého diváka

Paní kolegyně Eva Jiráková pokračovala ských divadel jezdilo 40 žáků školy, kteří během které byla doprovázena dalšími aktivitami. Pomáh



11.14 Školní bivaky

Mezi žáky školy jsou velmi oblíbené školní a relaxačního charakteru spojené s přespáním ve školní budově. Jejich hlavním smyslem je upevnění kolektivu a relaxace. Letos akce doprovázely soutěže, návštěva hvězdárny, sociometrické a společenské hry, sportovní utkání a samozřejmě společná příprava večere i snídaně. Zúčastnily se třídy 1. a 2. stupně i školní družiny.



11.15 Absolventské práce

Popáté absolvovali žáci 9. ročníků dlouhodobější aktivitu, ve které napsali svoji první „vědeckou“ práci na vybrané téma. Museli si zjistit informace, postupovat při psaní podle akademických pravidel a práci pak obhájili před odbornými porotami, ve kterých byli zástupci odborů školství, našeho zřizovatele, členové výborů SRPŠ, školské rady a samotní učitelé. Přestože je tato aktivita zkoušena poprvé a přestože byla



pro žáky i vedoucí prací dosti namáhavá, prožívali jsme spolu se žáky při jejich obhajobách opravdovou radost. Obhajoby byly završením práce, žáci si tak zkusili vystupování před cizími lidmi, museli odpovídat na různé dotazy a přesvědčit porotu, že nejen obsahem a formou zpracování tématu, ale i svým zřetelným vystupováním rozumí dané problematice. Podruhé provázeli žáky tzv. Absolvenský list, který průběžně hodnotil jejich aktivitu a komise tak měly k dispozici podklady na vícezdrojové hodnocení. Některé práce si vybrala redakce Sedlčanského kraje ke zveřejnění.

Poděkování si zaslouží zejména učitelé za vedení prací, ale také členové komisí, kteří svými názory vstupovali do obhajob studentů. Ti se tak museli vyrovnávat se situacemi, které nejdou „naučit“.

11.15.1 Témata a anotace k Absolventským pracím pro školní rok 2011/12

RADOVAN FAKTOR



Fyziologické ukazatele při tréninku a relaxaci

Měření základních fyziologických ukazatelů – tepová frekvence, dechová frekvence. Využití sporttesteru ve sportu, zpracování údajů a vyvození závěrů pro praxi. Vliv intenzity zátěže na relaxaci. Využití ve sportovním tréninku aerobiku.

Dědičnost (genetika)

Vysvětlení základních pojmů – gen, alela, vloh, chromozomy...Chemická podstata dědičnosti, struktura DNA a RNA. Přenos genetické informace. Dědičné poruchy, genové mutace, využití genetiky v lékařství.

Stolní tenis z pohledu handicapovaného sportovce

Druhy úderů, metody nácviku jednotlivých úderů, zvláštnosti tréninku stolního tenisu u handicapovaných, omezení při hře. Soutěžení se zdravými protihráči. Systém soutěží pro handicapované sportovce, omezení v pravidlech.

JITKA JANDOVÁ

Významní Češi

Každý národ je pyšný na své slavné osobnosti. Zřejmě to nejsou ti, o kterých se denně dočteme v bulvárním tisku. Kdo je považován za významného Čecha a proč? Čím se proslavil? Kde žil, co dokázal, jaké měl vlastnosti? Vyber 3 osobnosti a vysvětli na příkladech proč jsou slavní, seznam nás s jeho/její prací, životem, zájmy, koníčky. Čím nás tito lidé obohatili? Jaký měla jejich práce význam pro další vývoj v Čechách nebo dokonce měla jejich práce význam celosvětový? Hledej, vybírej, zdůvodni!

Seznamte se: to je moje hobby... fotbal

Máš svého koníčka, kterého bereš vážně, víš o něm víc než ostatní, umíš víc než druzí, cítíš, že jsi dobrý/á a máš co ukázat? Seznam nás s teorií, nauč nás něco nového, vysvětli principy a zákonitosti, seznam nás se systémem soutěží, ukaž ukázky, případně něco předveď. Tohle téma je pro mladé specialisty ve svém oboru. Ve kterém? To víš ty, tak nám to pověz!

EVA JIRÁKOVÁ

Čarodějnické procesy

Odhalení skutečných i fiktivních příčin procesů, popis jejich průběhu v českých zemích, popř. i v zahraničí, bude vhodné zmínit se také o ztvárnění tématu v umění (zejména literatura, film).

J.R.R. Tolkien

Žákyně popíše život autora, zmíní jeho díla, některá z nich rozebere podrobněji, zamyslí se nad tím, proč ji zaujala zrovna tato osobnost, zhodnotí ztvárnění díla ve filmu, popř. výtvarném umění.

Guns n' Roses

Guns n' Roses Nicolas Delijannis

Popis historie kapely, posouzení přínosu jejich jednotlivých členů, zhodnocení vydaných CD, DVD, vyjádření vlastního vztahu k této hudební skupině.

JARKA KURUCZOVÁ

Pocta kameni

Kámen, který jsem si přivezl z cest. Zem, po které chodím, vzorky, nálezy. Dotýkání se kamene, „řeč“ kamenů. Bludné kameny. Kameny jsou jako lidé, každý je jiný. Přepis tvarů, barev. Dutiny v plášti země. Kontrast mezi opracovaným kamenem a nalezeným, kontrast mezi zemí živou a neživou. Průřez zemí. Kameny, zdi, dlažby. Výstup: Sochařská hlína, dlaždice, glazovaná keramika. NEBO: Stavba krystalu. Rytmus ploch a linií. Metamorfózy hornin, zvětrávání. Výstup: Kombinované kreslířské techniky, tvarování papíru, grafika, plastika, koláž, sochařský relief...

Mýtus zrození, života a smrti

Láska, zrození nového života, dětství, dospívání, stáří, smrt. Hledání smyslu života, překonávání sebe sama, strachu a obav. Propojení s lidovými tradicemi a obřady. S poezií, hrami, písničkami, zvyky a mýty.

ŠTĚPÁNKA KUTHANOVÁ

Památky ČR

Přírodní a kulturní památky ČR, ochrana památek.

VODA nezbytná součást života na Zemi

Chemické a fyzikální vlastnosti vody, její výskyt na Zemi a využití.

Chov koní

Nároky na chov koní, ustájení, péče o koně, výživa. Významná plemena.

JAN LAŠTOVIČKA

Freeware

Co je freeware a v čem se odlišuje od ostatního software? Jaké jsou nejoblíbenější "free" programy? Jak si vedou v silné konkurenci "placených" programů? Hledání odpovědí na tyto otázky je náplní této absolventské práce.

Počítačové hry

Hlavním cílem této AP je seznámit se s různými typy počítačových her, s jejich rozdělením podle žánru, herního prostředí atd. Důraz bude kladen zejména na hry, které rozvíjejí použití logických vztahů a zákonitostí.

VENDULA MAŠKOVÁ

Kočka domácí

Pohled na nejběžnějšího domestikovaného tvora, jeho původ, rasy, způsoby chovu, srovnání s divoce žijícím druhem. Skrývá se pod maskou roztomilého mazlíčka stále ještě šelma? Jakým způsobem ovlivňuje náš život?

Chameleon

Zvíře do zoo i do bytu. Jaké pohnutky vedou člověka k chovu tohoto zvířete. Jaké limity mu přináší soužití s člověkem. Srovnání života v přirozeném a lidském prostředí.

JAROSLAV NÁDVORNÍK

Karl Wilhelm. Diefenbach – hippie z dob Františka Josefa

Nejzákladnější fakta o malíři K. W. Diefenbachu, který si 60 let před Johnem Lennonem nechal narůst dlouhé vlasy a vousy, nasadil „lennonky“, nosil bílé roucho. Byl to „pouhý“ vegetarián, pacifista a propagátor volné lásky nebo malíř, který ovlivnil moderní umělce?

Karel Ladislav Kukla

Sedlčanský rodák, novinář, dramatik, překladatel, režisér

Nejznámější fakta o pozapomenutém dobrodruhu a rodáku ze Sedlčan, podle jehož předloh se točily filmy i hrála dramata v Národním divadle. Jeho články byly v pražských novinách na roztrhání a díky jeho překladům se poprvé čeští čtenáři mohli seznámit s příběhy Sherlocka Holmese nebo knihami Marka Twaina.

Slovanská epopej

Seznámení s nejznámějším cyklem českého secesního malíře Alfonse Muchy. Stručný popis Muchova života a díla, které ho proslavilo zejména ve Francii. Monumentální cyklus Slovanská epopej a současný spor o její umístění. Patří obrazy do Prahy nebo do Moravského Krumlova?

HANKA NĚMEČKOVÁ

Sluneční soustava

Přehled těles ve sluneční soustavě, základní poznatky o nich.

Sacharidy

Různé možnosti slazení potravin. Rozdělení sacharidů, jejich využití a význam.

HANKA PÍSAŘÍKOVÁ

Michal Viewegh

- o autorovi (životopis)
 - jeho dílo
 - spolupráce s Petrem Jarchovským
 - zfilmované knihy
- HANKA PÍSAŘÍKOVÁ

PAVLA PŠENÍČKOVÁ

The town or village where I live (Město či vesnice, ve které žiji)

Žák popíše město či vesnici, ve které žije. Práce může být napsaná v českém či anglickém jazyce. Zmíní se o historii, památkách, kulturních a pracovních příležitostech a napíše, jaké místa by turista určitě neměl vynechat při návštěvě tohoto města či vesnice. Na konci své práce uvede, zda by chtěl žít ve svém rodném městě celý život či se hodlá přestěhovat a proč.

Londýn

Žák popíše hlavní město Velké Británie, zmíní se trochu o historii města, ale hlavně se zaměří na turistické cíle, památky a pamětihodnosti, např. The Houses of Parliament, Tower of London, Tower Bridge, Trafalgar Square, Whitehall, Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, London Eye a jiné.

NATÁLIE SOVA

Lod' Palermo - představení studentského souboru „Zázeh“

Kdy, kde a za jakých okolností se soubor Zázeh zrodil? Jak vznikl nápad? Představení členů souboru a přínos každého z nich. Hudba, choreografie, kostýmy. O čem hra je? Vlastní dojem z představení, počet představení. Účast v soutěži a její výsledek – získané ocenění.

Záhadné kruhy v obilí – fikce či skutečnost?

Kdy, kde se kruhy objevily a jaká bývá jejich podoba? Kde a kým byly zdokumentovány? Postoje odborníků (vědců) a laické veřejnosti k této záhadě. Různé názory, postoje, diskuze a jejich věrohodnost. Souvislosti – s čím jsou kruhy spojovány a na co poukazují? Tvůj vlastní názor. Dolož výňatky z článků odborných i populárních, fotozáznamy, případně videozáznamy.

Anekdota – projev společenské zábavy

Co je anekdota? Kde se s ní setkáme? Druhy anekdot. Oblíbené osobnosti vypravěčů anekdot. Působivost anekdoty. Okruh mých oblíbených anekdot. Význam anekdoty.

Můj nejsilnější hudební zážitek

Kdy, kde a za jakých okolností jsem byl/a silně emotivně osloven/a hudbou? Jak na mě tehdy hudba zapůsobila? Co jsem při tom prožíval/a, pociťoval/a? Zachtělo se mi o té hudbě něco blíže zjistit (o jakou skladbu šlo a o jakého interpreta)? Vedlo mě to k dalším poznatkům? Zdála se mi od toho okamžiku hudba přitažlivější? Jaký druh hudby jsem si oblíbil/a? Čím pro mě nyní hudba je? Doporuč svým spolužákům některou ze svých oblíbených skladeb, kapel, hudebních projevů.

HANA SUCHÁ

Čeští panovníci byli taky jenom lidi

Vládli v naší zemi, vedli války, řešili spory, měli velkou moc, různé záliby, přátele i nepřátele... Vyhledání zajímavostí ze života českých vladařů.

Vincent van Gogh

Jedna z největších osobností světového výtvarného umění. Malíř dodnes vzrušující veřejnost svými obrazy i svým životním příběhem.

PAVEL STANĚK

RC Letadla

- charakteristika
- rozdělení
- popis částí
- RC soupravy
- základní prvky akrobacie

Ruční zbraně

- historický vývoj
- rozdělení
- technické parametry (účinnost, použití)
- nebezpečí, zneužití zbraní

Jak se staví sen (dům)?

- než se začne stavět
 - konstrukční části budov
 - stavební materiály
 - údržba a provoz
- co mohu sám dělat

JIŘÍ ŠIBRAVA

Porovnání prezentace vybrané události v různých novinách

Sledování prezentace jedné významné aktuální události na stránkách vybraného tisku, zaznamenávání místa a rozsahu jejího publikování, pozorování využití emocionalizace jazyka, mýtů, fotografií, grafické úpravy, velikosti titulků, uvádění zdrojů informací apod. Pokus o definici bulvárního tisku, jeho zaměření. Porovnání prezentace vybrané události v různých novinách. Sledování prezentace jedné významné aktuální události na stránkách vybraného tisku, zaznamenávání místa a rozsahu jejího publikování, pozorování využití emocionalizace jazyka, mýtů, fotografií, grafické úpravy, velikosti titulků, uvádění zdrojů informací apod. Pokus o definici bulvárního tisku, jeho zaměření.

Historie a současnost fotbalového klubu Newcastle United

Pohled do slavných i méně slavných etap známého anglického klubu, jeho největší úspěchy, legendární zápasy, významné postavy, střelci i funkcionáři. Současné postavení klubu v anglickém i evropském kontextu, osobnosti, účast v soutěžích, strategie oddílu a výhled do budoucna.

DANA ŠMÍDOVÁ

Blanka Matragi - život modní návrhářky

Úspěchy v kariéře třicetileté tvorby. Ukázka tvorby, šaty princezen...

Václav Havel-z disidenta prezidentem-politická kariéra

Život, literární a dramatická tvorba, politik

Volný čas dnešních dětí a mladých lidí

Zamyšlení se nad tím, jak dnešní děti a mladí lidé tráví svůj volný čas. Jaký je poměr času stráveného u výpočetní a jiné techniky a času, který je věnován sportovním aktivitám či pobytu na čerstvém vzduchu? Jak je to s kulturním přehledem dnešních dětí a mladých? Zajímavé jistě bude také srovnání s časy minulými a zhodnocení dnešní situace.

Stravování v současnosti

Jak se stravujeme? Je rozdíl mezi stravou dětí a dospělých? Jaký je denní přísun energie a proti tomu výdej? Přijímáme v dostatečném množství všechny pro nás nezbytné látky? Je něco, čeho jíme přbytek a neměli bychom? Stále se dospělí rozčilují, jak špatně se stravujete, ale jak to bylo tenkrát s nimi? Je to skutečně takový rozdíl oproti dobám minulým?

Guns N' Roses

Základní sestava této kapely, jejich diskografie, pojednání o jednotlivých členech kapely, informace o knize „Bezohledná jízda“ a celkově ohlédnutí do historie této, dnes již kultovní, kapely. Zajímavá je jistě ale i současnost, a proto několik informací o tzv. New Gn'R a jejich koncertování v Praze v září 2010.

ZDEŇKA VESELÁ

Londýn – turistické zajímavosti

Londýn je starobylé město plné turistických zajímavostí, historických budov a památníků, jako jsou např. Big Ben, Tower, London Eye, Greenwich park, Hyde park, Fleet Street, Mall, Baker Street, Winchesterský palác, Muzeum voskových figurín Madame Tussaud, Tower Bridge, Millennium Dome a Buckinghamský palác. Je to však také město plné života a samozřejmě i turistů. Pojdme se společně projít těmi nejzajímavějšími a turisticky nejprůběžnějšími místy!

Karty a karetní hry

Jednou z nejstarších lidských radostí jsou hrací karty. Člověka doprovázejí odnepaměti a kromě radostí mu přinesly i starosti. Existuje nespočet variant hracích karet a stejně tak mnoho karetních her. Karty jsou prostě stále v módě!

11.15.2 Dopis rodičům

Vážení rodiče žáků 9. tříd, chceme vás informovat o třetím ročníku psaní a obhajob ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY.

V loňském a předloňském roce současní studenti prvních a druhých ročníků středních škol byli první, kteří zahájili na škole jednu z pravidelných a do budoucna typických studijních aktivit naší školy, kterou je tvorba a obhajoba ABSOLVENTSKÉ PRÁCE. Její smysluplnost jsme si ověřili nadvakrát – během obhajob se žáci předvedli v dobrém světle, dokázali formulovat nosné myšlenky své práce odborně a mnohdy odvážně i originálně, takže nejen učitelé, ale i



další členové komise se leccemus mohli přiučit. A také máme informace ze středních škol, kde se studentům tato zkušenost velmi hodí.

Proč psát absolventské práce?

Vycházíme z toho, že každá studijní etapa v životě člověka má svůj významný začátek a konec. V případě základní školy to je zápis a slavnostní vyřazení či předání posledního vysvědčení. Na vyšších typech škol jsou běžnou součástí studia jednotlivé práce (ročníkové, závěrečné, klausurní, maturitní, diplomové...), jejichž vypracováním a obhajobou se oficiálně uzavírá „studijní“ část studia.

Jsme přesvědčeni o tom, že i žáci na základní škole by si měli zkusit vypracovat a obhájit svoji „vědeckou“ práci na zvolené téma. Jde nám o to, aby se žáci učili takovou práci zpracovávat. Zkušenosti se jim hodí v dalším studiu na středních a vyšších



školách. I kdyby po některých z nich nikdo podobnou práci nežádal, budou mít povědomí o způsobu a smyslu její tvorby. Kromě samotných zkušeností a pracovních dovedností získají po stránce obsahové zajímavé informace o zvoleném tématu.

Co tvorbou závěrečné práce žáci získají, co se mohou naučit?

absolvovat dlouhodobější individuální práci na zvolené téma

vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů

integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky

napsat a graficky zpracovat vlastní souvislý a logicky uspořádaný text doplněný o grafy, fotografie, tabulky

formulovat závěry, vývody

obhájit formu a obsah práce

To vůbec není málo. Žáci z práce nemusí mít strach, na zpracování samozřejmě nebudou sami. Povede je vedoucí práce, tedy učitel, k jehož tématu se přihlásí.

Výběr témat

Každý učitel na 2. stupni nabízí žákům minimálně jedno až tři témata, která jsou pro žáky 9. tříd vhodná. Jejich výběr je opravdu pestrý a zajímavý - viz seznam témat a jejich anotace. Žáci se podle pravidel zapíší k jednotlivým tématům (na jedno téma max. 2 žáci, na jednoho učitele max. 3 žáci). Pokud by se stalo, že žák nenajde vhodné téma nebo bude jeho vybrané téma již obsazené, může si zvolit svoje vlastní téma, které mu ale musí učitel, který není „obsazen“, schválit. Kromě toho lze obsah nabízených témat upravit a projednat s garantem – s učitelem, jeho vedoucím práce.

Požadavky na absolventskou práci

Rozsah práce bude minimálně 3 strany psaného textu klasického formátu (bez obálky a použité literatury)

Členění práce (formální podoba) – bude zveřejněná na stránkách školy

obálka podle jednotného vzoru (název práce, autor, datum odevzdání, jméno vedoucího práce, podpis žáka)

obsah (případně)

resumé (stručný anotační obsah práce)

stručný úvod (proč právě toto téma atd.)

vlastní práce

závěr (co jsem ověřil, zjistil, potvrdil,

vyvrátil, případné zdůvodnění neprokázané hypotézy)

použitá literatura, zdroje

přílohy (ilustrace, fotografie, obrázky, grafy, vyhodnocení dotazníku, trojrozměrné modely, filmová sekvence apod.)

Další pravidla

zřetelné využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)

důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky; internet:

přesné adresy webových stránek; exponát muzea: název exponátu, časové zařazení, oddělení příp. místo původu; ústní zdroj: jméno, příjmení, datum, bydliště apod.). Žáci s těmito pravidly budou seznámeni v hodinách mediální výchovy.



Hodnocení

A) způsob hodnocení

po obhajobě a po předchozí konzultaci vedoucího práce s členy komise navrhne vedoucí práce ohodnocení práce na základě stanovených kritérií

závěrečné hodnocení proběhne po veřejné obhajobě před dvou až tříčlennou komisí a veřejností (mladší spolužáci, rodiče)

B) kritéria hodnocení – viz níže

věcná správnost

tvořivý přístup a originalita

gramatická, stylistická a grafická úroveň

využití alespoň 2 informačních zdrojů a jejich přesné uvedení

úroveň prezentace: 1) stručně, jasně a srozumitelně shrnout základní body práce

2) kultivovaný projev s důrazem na jazykovou správnost

3) eventuelní využití prezentační techniky

C) stupnice hodnocení

1 - výborný

2 - velmi dobrý

3 - vyhovující

Obhajoby (*obhajoby si můžeme představit také jako „seznámení veřejnosti s mojí prací“*)

společné zahájení obhajob za účasti hostů

dvou-tříčlenná komise bez oponenta (minimálně vedoucí práce, další učitel, zastoupení rodičů)

účast veřejnosti (rodiče žáků 9.tříd, spolužáci, zástupci zřizovatele - předání certifikátů)

účast ve vhodném oblečení

společné zakončení, vyhlášení výsledků, předání osvědčení

Vážení rodiče. ABSOLVENTSKÉ PRÁCE můžeme také chápat jako „hru na maturitu“ nebo na jiné zkoušky, které vaše děti v životě čekají. Samotná práce je důležitá, ale podstatnější je proces vzniku práce při získávání a vstřebávání pravidel její tvorby. Vědět, kde informace nalézt a jak je zpracovávat, je jedna z podmínek úspěchu nejen při absolventské práci. Věříme, že tato smysluplná náplň činnosti deváťáků překlene „problematické“ období po přijímacím řízení. Vaše děti určitě rozumí tomu, že každá příprava na další školu je dobrá. Absolventská práce bude rozsáhlejší a pracnější než obyčejný referát, ale žáci už mají zkušenosti z tvorby projektů. Učitelé je povedou, poradí jim.

Rádi bychom vás také požádali, abyste nám v případě vašeho zájmu a volného času pomohli při obhajobách vaší účasti v komisích. Pokud budete mít nějaké dotazy, připomínky, obraťte se na třídního učitele nebo ředitele školy. Hlavní část práce a obhajoby plánujeme tedy po přijímacím řízení na období květen - červen. Žáci nebudou tedy okrádáni o čas při přípravě na přijímací řízení. Kdo z žáků ví, že bude přijat nebo je jeho přijetí jisté, může klidně začít.

Součástí tohoto dopisu je DESATERO AUTORA ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD aneb ITINERÁŘ, tedy časový průvodce s pravidly tvorby, HODNOTÍCÍ KRITÉRIA ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD a dále SEZNAM TÉMAT A JEJICH ANOTACE, podle kterých si budou žáci téma vybírat.

Zkušenosti ze dvou ročníků: Předloni, kdy žáci psali a obhajovali ABSOLVENTSKÉ PRÁCE poprvé a šli spolu s učiteli do nevyzkoušeného prostředí, byla jejich aktivita až na jednu výjimku vynikající. Vloni někteří žáci odevzdali práci po termínu s poměrně velkými obsahovými i formálními chybami. Věřím, že letos nebudu muset používat průběžné informační dopisy pro rodiče žáků, jejichž aktivita neodpovídá zadanému úkolu. Na středních školách jsou pravidla nastavena přísně a jednoznačně. Neuškodí, aby si naši žáci zvykali.

S pozdravem Jaroslav Nádvorník

11.15.3 Předsedové komisí

Letos se úkolu předsedat jednotlivým zkušebním komisím ujali tito představitelé města: ing. Vojtěch Hlaváček, tajemník MÚ Sedlčany, Hana Hájková, vedoucí odboru školství a kultury, Dana Čížková, pracovnic odboru školství a kultury, Mgr. Blanka Tauberová, ředitelka Městské knihovny, Mgr. Václav Havlíček, zástupce ředitele 7.ZŠ Příbram, Mgr. David Hroch, ředitel Městského muzea Sedlčany a MUDr. Karel Marek, radní.

11.16 Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města

Pan starosta na popud školské komise přijal před koncem školního roku



úspěšné žáky ze sedlčanských škol, kteří se mohou pochlubit vynikajícím umístěním v různých soutěžích nebo se svým chováním či skutky dostali vysoko nad úroveň běžné morálky. Naši školu zastupovali žáci, kteří jsou v tabulce označeni barevně.

STUDIJNÍ SOUTĚŽE 2011/12			
jméno	třída	soutěž	umístění
Procházka Martin	9.B	chemická olympiáda, okres	1.
Procházka Martin	9.B	chemická olympiáda, kraj	10.
Křížková Anna	7.A	biologická olympiáda, okres	5.
Procházková Jana	7.B	biologická olympiáda, okres	3.
Procházková Jana	7.B	biologická olympiáda, kraj	29.
Váňová Karolína	9.B	chemická olympiáda, okres	4.
Váňová Karolína	9.B	biologická olympiáda , okres	1.
Váňová Karolína	9.B	biologická olympiáda , kraj	15.
Procházka Martin	9.B	biologická olympiáda , okres	4.
Váňová Karolína	9.B	olympiáda v českém jazyce, okres	4.
Procházka Martin	9.B	matematická olympiáda, kraj	3.
Procházka Martin	9.B	matematický Kadet; okres	1.
Štefanová Anna	9.B	anglická olympiáda, okres	4.
Lhota Jan	7.A	anglická olympiáda, okres	5.
Machovský Matěj	5.B	matematický Klokán, okres	2.
SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 2010/11			
jméno	soutěž		SPOLEČNÁ SOUTĚŽ okresní kolo ve florbalu Pohár ministra školství 1. místo
Čermáková Michaela	kategorie 6.-7. třída 1. místo okresní kolo ORION CUP 2. místo krajské kolo ORION CUP 2. místo eliminace na republikové finále ORION CUP		
Plavcová Andrea			
Spilková Michaela			
Stará Eliška			
Šeleverová Aneta			
Valtová Markéta			
Zrůbková Tereza			
Čejdová Nikola	kategorie 8.-9. třída 1. místo okresní kolo ORION CUP 8. místo krajské kolo ORION CUP		
Čermáková Lucie			
Hrbková Kateřina			
Hronová Žaneta			
Chábová Natálie			
Krejčíková Daniela			
Mulačová Lenka			
Plavková Tereza			
Stibůrková Kateřina			

Pěvecký sbor Zábojáček

Pěvecký sbor Zábojáček pracoval pod vedením sbormistryně paní Vladimíry Severové s přípravným, mladším a starším oddělením. Zpěváci zkoušeli každý týden, absolvovali soustředění na Hrachově, školní bivak a zejména vystupovali na koncertech v kulturním domě, domově důchodců a vyjížděli i mimo region města. Nejvíce vystupovali na mnoha vánočních koncertech. Zúčastnili se také Vítání léta ve skanzenu na Vysokém Chlumci.



12. Kurzy pro veřejnost

V tomto školním roce jsme nabídli celkem čtyři cykly vzdělávacích aktivit pro veřejnost. Byl to kurz keramiky, kurz angličtiny pro rodiče, kurz ovládání PC pro seniory a kurz angličtiny pro předškoláky.

Podle zájmu jsme otevřeli kurzy dva. Angličtinu pro předškoláky vedla paní D. Steel a keramiku paní Věra Dlouhá.

13. Autoevaluace školy

Každým rokem kromě standardizovaných měření kvality výuky používáme řadu dotazníků, kterými oslovujeme rodiče, žáky a učitele.

13.1 Srovnávací testy SCIO

Každý rok hodnotíme úspěšnost žáků zakoupenými testy (SCIO, KLAIBRO) V tomto školním roce jsme využili nabídky Scio. Dostali jsme se také mezi pilotní školy ověřující nové testy SCIA, resp. jejich obtížnost – testy ESKALÁTOR. Uvádíme buď percentil nebo procento správných odpovědí. Pro naši základní školu, ze které přibližně 20% nadaných žáků odchází do více-

letého gymnázia, je percentil 50 vynikající výsledek. Letos výsledky srovnávacích testů byly až překvapivé.

13.1.1 TESTY SCIO Testování žáků ve školním roce 2011/2012

Percentil vyjadřuje, jak se jednotlivý účastník umístil v rámci všech ostatních účastníků, nebo jinak vyjádřeno, kolik procent ostatních účastníků dosáhlo horšího výsledku než on (např. umístil-li se účastník na 93. percentilu, znamená to, že předstihl 93 % ostatních a jen 7 % ze všech testovaných bylo lepších než on).

OSP-obecně studijní předpoklady, **KK** - komunikační dovednosti

SCIO - STONOŽKA 2011/2012

SCIO		9.A	9.B	9. třídy
OSP	percentil	33	63	49
	skupinový percentil	34	64	50
ČJ	percentil	34	67	52
	skupinový percentil	35	68	53
M	percentil	27	54	41
	skupinový percentil	28	55	42

Nejlepší výsledky: Martin Procházka 9.B (OSP 100, ČJ 97, M 98)

Klára Tůmová 9.B (OSP 88, ČJ 98, M 85)

Karolína Váňová 9.B (OSP 89, ČJ 98, M 84)

SCIO - FINANČNÍ GRAMOTNOST 2011/2012

třída	9.A	9.B	9. třídy
percentil	34	76	57

Nejlepší výsledky: Klára Tůmová 9.B (100), Andy Machů 9.B (100)

David Štemberk 9.B (98), Daniel Skalický 9.B (98), Michal Plaňanský 9.B (98)

Martin Procházka 9.B (95), Zdeněk Vlček 9.A (95)

PILOTNÍ ESKALÁTOR

	ČJ 4	ČJ 5	ČJ 7	M 5	OSP 5	OSP 7
percentil	45,9	68,6	46,2	55,1	52,6	48,9

DIAGNOSTIC - KVALITA ŠKOLY - OSTRAVA

	9.A	9.B	9. třídy
Český jazyk	26	90	71
Matematika	26	62	45
Anglický jazyk	46	88	78

Chemie	73	84	83
Fyzika	53	76	70
Biologie	73	73	77

Nejlepší výsledky: Martin Procházka 9.B (ČJ 99, M 98, AJ 94, CH 100, F 100, B 85)

Karolína Váňová 9.B (ČJ 99, M 94, AJ 97, CH 98, F 93, B 92)

Klára Červenková 9.A (AJ 94, CH 98, F 100)

PLOŠNÉ TESTOVÁNÍ IDM

5. ročníky	AJ 5	ČJ 5	M 5
1	2	6	2
2	11	58	42
3	29	33	66
4	4	97	4
5	0	0	0
průměr	2,8	2,1	2,5

9. ročníky	AJ 9	ČJ 9	M 9
1	2	1	6
2	22	20	58
3	75	78	15
4	8	12	0
5	0	0	0
průměr	2,7	2,8	2,0

13.2 Dotazníky, ankety

Ve školním roce jsme připravili v rámci autoevaluace školy dotazníky rozšíření TRIO schůzek, dále dotazník mapující vybavenost domácností počítači a připojení na internet a dále na celoškolní projekt CO UMĚL DĚDEK, UMÍM TAKY!.

Dotazník ohledně zájmu konání schůzek formou TRIO. Na základě toho, jsem přistoupili ke konání i v 1.pololetí školního roku.

třída	TRIA	KLASIKA	OBOJÍ nebo NEZAŠKRTLÍ
1.A	12	3	6
1.B	6	13	1
2.A	14	5	

2.B	9	6	
3.A	14	5	
3.B	17	3	
4.A	14	4	3
5.A	17	3	1
5.B	14	4	2
6.A	18	8	1
6.B	24	2	
7A	20	5	
7.B	17	9	
8.A	17	2	
8.B	19	4	1
9.A	9	8	
9.B	14	7	
CELKEM	255	91	15

Další dotazník mapoval vybavenost domácností počítačem a připojením na internet ohledně uvažovaného zavedení elektronické žákovské.

Vážení rodiče,

obracíme se na Vás dotazníkem, který mapuje vyšší možnosti využití internetu při komunikaci s rodinami.



Na základě nejen dobrých referencí ze škol, ale i z dalších důvodů, budeme zavádět pro žáky od 4. ročníků **elektronické žákovské knížky** buď v průběhu tohoto 2. pololetí, nebo od začátku příštího školního roku. Datum zavedení záleží na vybavenosti pedagogického sboru učitelskými notebooky z projektu EU peníze školám. Výhodou elektronických žákovských knížek je rychlejší **kontrola výsledků rodiči dítěte** dále **odpadá časté zapomínání žákovských knížek** a odkládání zápisu známek a někdy i **ztráta žákovské knížky**. Dále elektronická žákovská počítá tzv. **vážené průměry známek**. Znamená to, že si učitel nastaví tzv. váhu známky. Jiný význam má známka např. ze čtvrtletní práce, jinou za pravidelnou pětiminutovku. Odpadá tak počítání průměrů známek, kdy se obrazně řečeno míchají „jabka a hrušky“. V neposlední řadě zvýší využití elektronické žákovské knížky **efektivitu práce učitele** v hodině. Odpadne kontrola žákovských, podpisů rodičů a správnosti zápisů známek.

Nemusíte mít obavy z toho, že by přístup k údajům Vašeho dítěte byl veřejný. Rodiče obdrží jedinečné heslo, které pouze jim umožní přístup ke známám pouze jeho dítěte.

Podmínkou této efektivnější informační cesty je samozřejmě přístup k internetu. Pro ty rodiny, které přístup k němu doma nebo v práci nemají, bychom jednou za čtrnáct dní posílali z této „virtuální“ žákovské knížky výpis, který by rodiče stvrdili podpisem (škola musí prokazatelně rodiče informovat), stejně, jako podepisujete žákovské knížky. Prosím, budeme velmi rádi, pokud vyplníte následující otázky. Dotazník si tentokrát dovoluujeme vytvořit jako neanonymní. Je to z toho důvodu, aby si třídní učitelé mohli vytvořit i z důvodů poslední otázky adresář Vašich mailových adres (podobně jako mají Vaše telefonní čísla). Někteří třídní už s Vámi komunikují mailem, v tomto případě prosím berte nové napsání Vaší mailové adresy jako její potvrzení či jako její aktualizaci.

Děkujeme Vám velmi za vyplnění i odevzdání dotazníku, který je na druhé straně tohoto listu. Děti přinesou dotazník svému třídnímu učiteli do pátku 23. března.

Jaroslav Nádvořík, ředitel školy

Jméno žáka:

Třída:

1. Máte doma nebo v práci možnost pravidelného přístupu k internetu? *Škrtněte, co se nehodí.*

ANO

NE

2. Rádi bychom vytvořili další – a to mailovou - možnost komunikace s rodiči. Běžně využíváme Váš mobilní telefon, ale mnohdy se nedovoláme a osobní setkání vyžadujeme pouze ve Vážných případech.

V případě, že máte připojení k internetu, sdělte Vaše jednu až dvě (na otce a matku) mailové adresy:

.....

.....

3. Zde budeme rádi, zda sdělíte případné připomínky nebo dotazy k elektronické žákovské knížce, k mailovým informacím:

třída	ANO	NE	NEDALI
1.A	19	2	0
1.B	19	3	0
2.A	19	1	2
2.B	15	2	1
3.A	20	1	0
3.B	22	0	0
4.tř.	20	1	1
5.A	17	3	1
5B	19	3	0
6.A	25	1	2
6.B	24	0	0
7.A	25	1	0
7.B	23	4	0
8.A	18	2	0
8.B	25	0	0
9.A	16	1	3
9.B	20	0	1
	346	25	11

Z tabulky je patrné, že naprostá většina domácností má k dispozici mailové připojení. Od dalšího šk.roku na základě tohoto zjištění, jsme se rozhodli zavést elektronickou formu žákovské knížky. Rodiny, které přístup k netu nemají, budou informováni čtrnáctidenními výpisy z BAKALÁŘE. Ty budou mít na starost třídní učitelé.

Další dotazníky mapovaly celoškolský projekt CO UMĚL DĚDEK, UMÍM TAKY! Byl to dotazník pro učitele, dotazník pro mistry



DOTAZNÍK pro učitele k projektu CO UMĚL DĚDEK, UMÍ TAKY květen 2012



1. Jak jsi byl/a celkově spokojen/a s projektem CO UMĚL DĚDEK, UMÍM TAKY?

1 **15** 2 **2** 3 4 5 **skvělé 1x**

2. Jak jsi byl/a spokojen/a s prezentací svojí skupiny?

1 **10** 2 **7** 3 4 5 **skvělé 1x**

3. Co se ti na projektu nejvíce líbilo, co tě příjemně překvapilo, s čím jsi souzněl/a?

prožitkové aktivity; mistři řemesla; celkově si moc moc líbil, zajímavé nejen pro děti, ale i pro mě + milý přístup řemeslníků, velká účast žáků mé skupiny i když byla Prčice; velká účast lidí, spolupráce se skutečnými mistry, návštěvníci hodnotili kladně; zaujetí dětí dozvědět se o materiálech a hlavně o způsobu práce, zájem rodičů, volba –skanzen; davy lidí, skvělý nápad udělat projekt ve skanzenu; moje skupina byla úžasná i prezentaci měli výborně nacvičenou; nemám moc zkušeností, ale učitelé, rodiče i děti měli zájem; Jednoznačně zapojení dětí, byly bezvadně připraveny, skvěle se s nimi pracovalo, dostalo se mi samých pozitivních hodnocení na



konci projektového dne; Vše plynulo, jak plynout mělo, bez nervů a v pohodě, měl jsem velkou radost z nás a dětí; Krásné počasí, radost všech z tvoření; Skvělé, excelentní, sedlo to všechno sakumprdum; Ochota a vstřícnost řemeslníků, zájem rodičů a návštěvníků; Prostředí; Děti byly moc příjemně aktivní, i když to bylo v sobotu, všechna řemesla byla zajímavá a praktické do současného života. Dostala jsem chleba s máslem! Jako v pohádce ze starých časů, vyzkoušení řemesel, se kterými se nikdy nesetkají; Sepjetí s přírodou a prostředím, kde ožila stráž řemesla bylo úžasné!, potěšil mě zájem hlavně dětí, ale i veřejnosti; Líbila se mi práce mé skupiny, nepředpokládal jsem, že je to bude bavit, líbila se mi spolupráce s mou mistrovou; Téma, náplň, prostředí; Vše se líbilo, souzněla jsem se vším ☺; Všechny děti ze skupiny pojal práci zodpovědně.



4. Co se mělo udělat jinak, v čem to zaskřípalo, co se ti nezdálo?

Volit jiný den; Bylo mi líto, že jsem se nemohla podívat na ostatní řemesla a jejich předvádění; Kdyby to bylo v jiný termín, byla by větší návštěvnost; Odpoledne o 1 hodinu kratší; V mé skupině nedostatek materiálu, rozutíkávali se mi, nechtěli také prezentovat trémou, zapomněli text, četli z papírku, koktali (moje chyba); Mohlo se víckrát opakovat úvodní vystoupení zpěváků; Zpěváci měli vystoupit víckrát; Prohlídky po skupinkách; Návštěvníci často nevěnovali pozornost dětem, jen chtěli s mistrem a s náradím. S mistrem jsme se domluvili, že vše nechá na dětech...ale někdy ani nepomohl začátek jeho prezentace; Asi by se to dalo špatně zrealizovat, ale možnost „zažít se a vidět“ ostatní by byla super...; Akce byla moc dlouhá (sobotní skanzen), děti byly unavené, místy se nudily. Nervy ze začátku, ale Natálka za to nemohla!



5. Co na projektu nejvíc hodnotíš?

Zajímavost, praktické ukázky; Možnost zkusit si novou činnost, zažít si to; Úplně perfektní, maximálně jsem si ten den s dětmi užila; p.Trojanové bych ještě jednou chtěla poděkovat za její ochotu a krásný přístup k dětem; Prostředí; Nápad, organizaci propojení práce mistra- odborníka s laiky – učiteli a dětmi!, zájem rodičů o tvorbu svých dětí! Celý den praktického nácviku a možnost shlédnout téměř všechna řemesla; vidět výsledky svého snažení! Děkuji, že jsem se mohla zúčastnit!; Téma – skvělý nápad, děti se těšily a celý den skvěle spolupracovaly; Nápad, organizaci, téma; Zapojení, nápad, nasazení dětí; Až skoro spontánní oblečení dětí; Celkové



vyznění; množství řemesel a počet návštěvníků; Zajímavost, přínos pro děti, bylo to lákavé!, zapojili se i rodinní příslušníci, praktické, související s dnešní výrobou, nejen jako starobylé řemeslo, poučné i pro mne!; Přirozeně, zajímavě, zábavně i poučně prožitý den, zažili jsme si to; Osobní setkání a učení s mistry v oboru, odhalení i skrytých rezerv a možností některých žáků; Sešlo se to dobře – počasí, aktivní děti, solidní mistři, účast návštěvníků; Poznal jsem zajímavé lidi; Výběr tématu, práce dětí v pátek i sobotu, dobrá příprava ve škole a chuť se ukázat ve skanzenu včetně oblečení; Pospolitost celé školy, myslím, že to bylo z nás cítit a že to viděli a cítili i ostatní; Hojnou účast i přes Prčici; Pomoc od oslovených;



6. Co bys chtěl/a vyřídít svému mistrovi?

Byl skvělý, praktický, fachman; Je odborní na slovo vzatý, byl laskavý k dětem, dokázal zaujmout, srdečné díky!; Panu Švecovi bych ráda poděkovala za pomoc, pozornost, za bezvadnou atmosféru, která u nás celý den byla; Děkuji!; Děkuji za zapůjčení vašich dlát, která jsou pro mistra posvátná; Velice milý pán, který pěkně jednal s dětmi, poděkování za příjemnou spolupráci; Ochotný sympaták, ještě jednou díky; Už jsme si vše řekli; Dobře se mi s ním spolupracovalo; Všem: Byli jste dobří; Vážím si vstřícnosti, obdivuji paměť, jeho životní vitalitu a bylo mi velkou ctí se s ním seznámit; Dianě – mrzí mě, že jsem se s ní nestihla pořádně rozloučit, děkuji za příjemnou spolupráci; Díky za trpělivost a za předání zkušeností; Jsi prostě dobrý!



7. Na co by ses chtěl/a kohokoli zeptat, co bys chtěl/a komukoli říct? (uveď jméno adresáta a otázku či sdělení). *Nevím, jestli je pochopeno ☺. Vtip spočívá v tom, že se s vlastní anonymitou můžeš zeptat, sdělit cosi komusi no a jeho případná odpověď bude veřejná.*

Něčím mě, řediteli, každý rok mile překvapíš.



8. Jaké hlavní téma navrhuješ pro příští celoškolský projekt? **Výročí školy 3x; Zopakovat téma ještě jednou, aby se mohly děti v řemeslech vystřídat 2x ; Sedlčansko; Móda v průběhu století; Životní prostředí, ekologie; Naši pamětníci; Vynálezy, které změnily svět; film; Významné civilizace v dějinách lidstva; Přírodní živly; Něco na pomoc etice; Divoký Západ; První pomoc; Zvířata**

9. Cokoli na srdci rozepiš na zadní stranu.

Děkuji za vyplnění dotazníku.j

Ahoj!

**DOTAZNÍK pro MISTRY k projektu
CO UMĚL DĚDEK, UMÍ TAKY!**



1. Jak jste byl/a celkově spokojen/a s projektem CO UMĚL DĚDEK, UMÍM TAKY? (zakroužkujte jako ve škole 1 – výborně, 5 – hrůza)

1 5x

2. Jak jste byl/a spokojen/a s prezentací „svojí“ skupiny?

1 4x 2 1x

3. Co se Vám na projektu nejvíce líbilo, co Vás překvapilo, s čím jste souznil/a?

Zaujala mně celkově myšlenka takových projektů. Moc se mi líbil přístup žáků i učitelů a celková organizace akce.

Líbil se mi zájem dětí, dotazy dokazující, že o tom přemýšlejí, ukázněnost, Velice pěkně udělaná prezentace na podiu a skvělá atmosféra.



Nejvíce se mi líbilo zaujetí dětí bez ohledu na věk. Bavilo je to a zajímalo. Proto i pro nás to byl zážitek a zároveň potěšení jim vysvětlovat podrobnosti.

Projekt byl velmi pěkně připraven. Nejvíce mě nadchla chuť dětí zkusit něco nového, co doma nemůžou udělat, informace o řemeslech měly připravené předem. Doplnily je praktickou ukázkou a návštěvníkům poutavě předvedly.

Neskrývané potěšení dětí, chuť se zapojit, radost a nadšení, když se dařilo (i nedařilo – při točení na kruhu). Spolupráce a propojení ve skupině.

4. Co se mělo udělat jinak, v čem to zaskřípalo, co se Vám nezdálo?

Nic takového jsem v průběhu dne nezaznamenal.

V mém případě možná mohli být procházející návštěvníci nějakým výrazným poutačem upozornění, že prezentace bude třeba každou půlhodinu a snažit se je podržet, takto několikrát žáci předváděli to naučené jen několika lidem a bylo vidět, že jsou zklamaní, že je poslouchá málo návštěvníků, možná jsem k tomu měl přispět i já a vždy doplnit nějaké základní věci k dané problematice a tím více upoutat, -obdobný problém je ale i při normálním dnu řemesel, kdy tam tuto informaci mám a stejně musím ty lidi nějak „svolat“ než začnu s výkladem, pak je to obvykle zaujme až se dívám jaké detaily.



Vše bylo naprosto zvládnuté. Jenom drobnůstka-v jedné chalupě byly vystavené textilní tkané vzorky mohli jsme se stavem být tam.

Podle mého názoru proběhla perfektně a byla skvěle připravena. Klidně bych ji navrhl opakovat. Prostředí ve skanzenu bylo přímo stvořené pro tuto akci. Jen pro příště by bylo třeba vybrat jiný termín, protože v ten samý termín se konal pochod Praha Prčice a někteří lidé měli těžké rozhodování, které akce se zúčastnit.

Jen malé zaskřípání s kruhem, kdy se našel na pódiu. Možná jinak občerstvení, vysvětlím ústně.

5. Co na projektu nejvíc hodnotíte?

Myslím že takovéto projekty mají velký přínos pro děti v tom že se naučí samostatně získávat informace, zpracovat je ve skupině a následně je prezentovat na veřejnosti. Přitom tyto znalosti získají zajímavou a zábavnou formou oproti klasickému „biflování“ ve školních lavicích.

Asi nejvíc to, že takové věci vůbec děláte, vždyť to dá hodně práce to vymyslet a připravit a pak se obávat o realizaci a také aby se nic nestalo, mnohým byste mohl být příkladem.

Akci určitě pomohlo krásné počasí a prostředí skanzenu a také hodně lidí, kteří udělali tu atmosféru.

Zájem dětí, podpora rodičů = velká návštěvnost.

Zapojení dětí do takového projektu a jejich snahu naučit se něco málo z toho, co dříve bylo součástí obyčejného života.

Dobře zvolené téma, Čas učitelů s přípravou, krásné místo. A nejvíce: možnost si vyzkoušet vše v praxi, ta je v porovnání s teorií k nezaplacení...

6. Co byste chtěl/a vyřídit „svému“ učiteli?

Ještě jednou děkuji za spolupráci.

Byli jste všichni skvělí.

Díky.

Nejen učitelé, ale děti! Byli jste snaživí, pilní a zapálení do prací, které v dřívějších dobách zvládnul každý děda a babička. I přes drobné oděrky jste se neodradily a pokračovaly v práci a výkladu historie řemesel. Je vidět, že někteří z vás, jsou opravdu zruční a aneni pravdou, že neumíte dělat nic jiného, než sedět doma u počítače a televize. Vždyť to bylo opravdu zábavné, ne?!

Děkuji za pomoc, podporu. Radost být s Evou na jednom místě, ve stejnou dobu ☺. Nápaditě připravená prezentace.

7. Na co byste se chtěl/a kohokoli zeptat, co byste chtěl/a komukoli říct? (uveďte jméno adresáta a otázku či sdělení). *Nevím, jestli je pochopeno ☺. Vtip spočívá v tom, že se s vlastní anonymitou můžete zeptat, sdělit cosi komusi; no a jeho případná odpověď bude veřejná.*

Jestli by se chtěl některý kluk či dívka vrátit zpět a živit se nějakým řemeslem, které jste si mohli vyzkoušet?

Raději z očí do očí.



8. Jaké hlavní téma projektu byste navrhoval/a pro příští celoškolský projekt?

Divy světa.....

Co kdyby nás sami žáci seznámili s jejich kulturou, ať je lépe pochopíme- my rodiče, učitelé. Co je pro ně důležité v životě, čeho chtějí dosáhnout.. Jak tráví volný čas a proč, co jim to přináší, kam je to dostane atd. Jednotlivá témata mohou zpracovat formou divadla, hudby, výtvarně, literárně apod. Ať nám ukážou co v nich je.

Když jsem husy pásala... (vztah dětí ke zvířatům)

Zkrásni své okolí, školu...



9. Cokoli na srdci rozepište na zadní stranu.

Moc fajn akce. Děkuji za pozvání .

Myslím, že bylo řečeno dost. Tak ještě jednou: Díky za příjemná zážitky s vámi!



DOTAZNÍK pro ŽÁKY k projektu CO UMĚL DĚDEK, UMÍ TAKY květen 2012



1. Zúčastnil/a ses projektu ve skanzenu?

ANO **181** NE **60**

NÁSLEDUJÍCÍ DVĚ OTÁZKY VYPLNÍ TI, KTEŘÍ SE PROJEKTU NEZÚČASTNILI, DALŠÍ UŽ NEVYPLNÍ:

2. Pokud ses nezúčastnil/a projektu ve skanzenu, mrzí tě to?

ANO **37** NE **23**

3. Nezúčastnil/a jsem se z těchto důvodů (zakroužkuj pouze jednu možnost):

Nechtělo se mi, Měl/a jsem jiné
vážné důvody **46** Opravdu jsem šel/šla Prčici
14

byl jsem líný/á.

VŠECHNY DALŠÍ OTÁZKY VYPLNÍ TI,
KTEŘÍ SE PROJEKTU ZÚČASTNILI:

4. Jak jsi byl/a celkově spokojen/a
s projektem CO UMĚL DĚDEK, UMÍ
TAKY? (zakroužkuj jednu známku jako ve
škole 1 – výborně, 5 – hrůza)

1 **108** 2 **50** 3 **16** 4 **7** 5

5. Jak jsi byl/a spokojen/a s prezentací svojí
skupiny ve skanzenu?



1 **100** 2 **57** 3 **14** 4 **10** 5

6. Stihl ses podívat na většinu ostatních skupin?

ANO **151** NE **30**

7. Co se ti na projektu nejvíce líbilo, co tě příjemně překvapilo (zakroužkuj maximálně **tři** možnosti):

počasí **102** občerstvení **34** přímo moje práce ve skupině **35** řemeslo naší skupiny **85**

celková organizace projektu **89** účast rodičů **44** mistr naší skupiny **56** můj výrobek **36**



příjemní učitelé 1 ☺

8. Co se mělo udělat jinak, co ti vadilo, co se ti nezdálo?(dopiš odpověď) plusy (nebyly žádané ☺)

Vše bylo dobré, nic nevadilo, všechno se mi líbilo, nic bych neměnil, strašně se líbilo, vše ok, skvělé, pěkné, super, výborné, nemám, co dodat, No, bylo vedro, ale jinak fakt super, velmi fajn... 52x; Bylo vše ok, jen se mi nechtělo v sobotu vstávat ☺; Né, že by se mi něco nelíbilo; Zdálo se mi, že jsem se dobře zapojila; Lidi v naší skupině byli moc fajn; Moje babička tam vydržela celý den, nemám, co dodat; Jsem z toho moc ráda;

mínusy:

Projekt se křížil s Prčicí!!!, Nemělo to být v sobotu!, Bylo by lepší, aby nebyl ve stejný den jako pochod, Podle mě to bylo vymyšlený dobře až na to, že byla sobota a šla se Prčice, Nešťastný termín, Sobota! 22x Nestihla jsem se kouknout na ostatní řemesla 7x; Zdlouhavé3x; Byla zima v chaloupce 2x; My jsem si nemohli udělat svůj výrobek 2x ; Jedna věc mi vadila – nestíhali jsme péct perníky a lidi byli našťavaný 2x; Zpěváci jsme mohli zpívat víckrát 2x; Mělo být víc času na podívání se do jiných skupin; Nechtělo se mi učit ty řeči; Až moc času na přípravu; Svíčkaři měli předražené výrobky; Málo času na přípravu; V naší skupině jsme mluvili moc potichu, mohli jsme si to líp zorganizovat; Nelíbilo se mi to; Bylo zdlouhavé desetkrát odříkované to samé; Někteří žáci v naší skupině mluvili potichu; Došly klobásky a bramboráky; U zpěváků jsem vystoupila prvních deset minut a pak už jsme tam neměla co dělat, všechna řemesla jsem viděla před tím; Občerstvení mohlo být levnější; Bylo to ve špatný den, ale chápu, že jindy se nemohlo; Paní učitelka předem dohodla lidi, spíše jim jen oznámila, že budou v její skupině. Ani si nemohli vybrat; Projekty v minulých letech byly lepší; Jiná organizace prohlídek stavení. Lidé si chodili, jak chtěli a já neměla skoro ani čas na pauzu. Bylo to hodně namáhavé.; Když jsme prezentovali, neměli jsme volný čas; Více dohlížet na žáky, bylo vidět, že někteří si dělali, co chtěli; Mrzelo mě, že ty největší a nejtěžší perníky na udělání se prodaly!; Přístřešek; Dopoledne jsme se místo učení řemesla měli podívat po skanzenu na jiná řemesla; Moc jsme si nevyzkoušeli naše řemesla a hned tam byli lidi;

ani + ani - ???

Bylo to celé takové velmi podivné, ale hezké;

9. Co bys chtěl/a vyřídit svému mistrovi? (dopiš své řemeslo a otázku)

Děkuji hodně, velmi, moc, klaním se vám, díky,



mistře! Poděkování „anonymními“ mistrovi 46x; moc se nám

krajčářka věnovala; Naučil nás moc věcí 3; Mistr byl moc hodný 2; Chtěla bych být pekařka; Kdy jste začal plést košíky?; Panu perníkáři, že děkuji za příjemný den; Děkuji za trpělivost hrnčířce; Paní pradelno, byla jste moc hodná a bylo to hezké; Děkuju, že umím vyrábět provazy; Pan mistr řezbář si vybral krásné řemeslo a já taky; Krajčářka je moc šikovná; Moc se mi to u vás líbilo; Bavilo mě to!!!; Pane voskaři, velký dík!; Práce pradelny se mi líbila, byla s vámi dobrá spolupráce; Fascinuje mě, jak to umíte, kováři!; U hrnčířky jsem velice pochopil, oč jde, chci jí tudíž poděkovat; Paní drátenice toho uměla hodně!; Podmalba – byla jste strašně hodná; Pan svíčkař má smysl pro humor; To samé jako letos!!!;

Děkuju za ten provaz; Mistři jsou moc šikovní; Naučil jsem se vykovat hřebík!; Dokáže takové věci, které bych nikdy nedokázala; Děkuji za trpělivost; Děkuji paní krajčářce, že mě naučila paličkovat; Zpěváci nic neměnit! Doufám, že se ještě někdy potkáme, mistře perníkáři; Paní pradelna byla úchvatná, pamatovala si nádherné příběhy a balady, nejvíc mě zaujala její básnička, ale i pan ředitel měl krásnou básničku; Paní učitelko, děkuju moc za paličkování, moc mě to bavilo, projekt byl hezký!; Děkuju moc, že jste mě naučila příst; Doufám, že si to s panem sekerníkem zase někdy zopakujeme; Pane kováři, za jak dlouho uděláte hřebík?; Taky vyrábíte, pane kováři, vrata? Naše krajčářka byla nejlepší; Paní kuchařko, budeme ještě někdy dělat bramboráky?; Jsem moc ráda, že nás pan košíkář naučil plést nejen košíky; Paní učitelko, proč jsme my, zpěváci, vystupovali jen jednou?; Ať se vám to mlýnské kolo povede, pomoh bych vám třeba; Se svíčkařem mě to strašně bavilo; Páni pekaři, díky, že už to umím; Jak dlouho děláte tesaře, pane tesaři?; Máslař je skvělejší; Jste nejlepší řezbář!; Paní dráčka byla úžasná!; Paní pradelna byla k nezaplacení; Podmalba byla zajímavá 2; Panu máslaři děkuju za spolupráci, trochu mi pomohl; Moc dobře jste nám to vysvětlili; Pan tesař je moc šikovný; Jak dlouho už jste perníkářem?; Já bych chtěl paní hrnčířce vyřídit hlavně svůj dík; Jsem moc ráda, že jsem tam byla, hlavně u tkalců; U pekařů mě teda moc nebavilo říkat pořád to samé dokola; Líbilo se mi, jak pan mistr uměl vyprávět; Mistr byl příjemný průvodce; Perníky byly dobré; Mistr je borec; Kovář byl dobrej; Tesaři, děkuju moc; Páni pekaři, vím vše!; My, hrnčíři jsme byli skvělá skupina!; Jsi borec, košíkáři! Pane svíčkaři, bylo to super. Paní učitelka Mašková byla moc hodná. Děkuji jí, jak se k nám chovala. Ať se daří panu řezbáři!; Mistr byl maník; Moc děkuji košíkáři; Pan sekerník byl výborný; Jste velmi šikovný mistr; V kolika letech jste se naučila příst na kolovrátku?; Tkadlec - se mi to moc líbilo; Děkuji Máslaři (škrtnuto) Děkuji Pane Řediteli; Umíte moc hezky vysvětlit podmalbu; hodně jsem se dozvěděl o kovářině; Děkuji paní učitelce paličkování, co jste mě naučila; Tkadlena je fakt dobrá, naučila nás tkát, poradila nám. Děkuji jí!!!; Jsem moc ráda, že jste mě nechala ve vaší skupině, jsem moc ráda, že jsem se přiučila lidové tance; Děkuju, že jste mě naučila prát. To se mi bude hodit do života; Ať se mu vše povede! Košíkáři;

10. Jaké hlavní téma navrhuješ pro příští celoškolský projekt?

Sport, Atletika 16x; Zvířata, Zvířata – živá, O zvířatech (každá skupina by měla jedno zvíře) 14x; Psi 2x; Ryby



2x; Koně!!!2x 2. světové válka 7x; Archeologie, Historie(Od pazourku po elektřinu); Doba kamenná, Pravěk 6x; Historie Hudba 5x; Filmové postavy; Filmy 5x; Moře, Oceány a život v hlubinách moře, Podmořský svět 4x; Klidně to samé, To samé!!!4x; Budoucnost 2x; 60. léta 2x; Zemědělství 2x; Indiáni 2x; Dámy v sedlech; Moc mě to bavilo, ale nic mě nenapadá; Gladiátorská olympiáda; At' je to hlavně zase venku v přírodě; Něco z minulosti; O šatech; Jízda na koni; Moderní doba; Počítače; Sport kolem roku 2005; Je mi to jedno; Příroda; 1.světová válka; Něco v kulturním domě; Cizí země; Mezilidské vztahy; Olympijské hry; Cokoli u vody; České zoologické zahrady; Bývalý nábytek; Staré automobily; Auta; Elektronika; Něco jako letošní rok; Projekt na zámku; Výměnný pobyt v cizině; Rostliny; Naše hlavní město; Turistické památky; Pohádky; Rekonstrukce bitev na Sedlčansku; Volný čas; Slavní lidé; Staré řecké báje a pověsti; Everest; cestování, různé země; Nechám to na učitelích; Vůbec netuším, asi něco podobného; V divadle se mi to moc nelíbí; Hudba nejen pro talentované, všichni by se vyřádili; Svět; Vesmír; Vývoj lidstva; Něco stejného jako letos; Pěvecké hvězdy; Mě baví předvádění. Nějaké hvězdy nebo zpěváky; Příjezd nějakých osobností; Nechám to na vás; Co uměl dědek, umím taky!; Budoucnost nebo to samé; Sci-fi Děkuji za vyplnění dotazníku.Jaroslav Nádvořník

14.Údaje o pracovnících školy 2011-12

příjmení, jméno	pracovní zařazení	vyučuje
Nádvořník Jaroslav	ředitel	Vv, Pč
Jandová Jitka	zástupce ředitele	Z
Koubová Vlasta	učitelka;metodik 1.st.	1.st.
Vanyová Eva	učitelka	1.st.
Brotánková Radka	učitelka	Pč,Př 1.st
Štůlová Jindřiška	učitelka	1.st.
Šimečková Štěpánka	učitelka	1.st..
Novotná Iva	učitelka	1.st..
Grinová Eva	učitelka	1.st.
Novotná Alena	učitelka	1.st..
Mošničková Jitka	učitelka	1.st, Z
Kinczerová Pavla	učitelka, výchov. poradce, TIP	1.st.
Němečková Hana	Učitelka,	Ma, Fy, Ch,Pd
Chválová Monika	asistentka	1.B
Jandová Božena	asistentka	3.roč
Šibrava Jiří	učitel	čj, D, Mv, Tv
Adamcová Štěpánka	učitelka	Z,Př,Pd Ch,Vo,Ov,PPP
Laštovička Jan	učitel; metodik ICT	Ma, Inf,TP
Faktor Radovan	učitel ,vých poradce	Př,Z,PP,Tv
Mašková Václava	učitelka	Čj,Kd
Křenková Vladimíra	učitelka	NJ
Šimek Jan	učitel	Inf
Brotánková Radka	vychovatelka ŠD	ŠD
Kořánová Natálie	učitelka	Hv
Staněk Pavel	učitelka	Ma, Fy,Zeu
Písaříková Hana	učitelka	Aj

Veselá Zdeňka	učitelka	Aj, D,KAj
Jiráková Eva	učitelka	Čj, D, Kd
Kurucová Jaroslava	učitelka	VV
Jirásková Alena	vychovatelka ŠD	ŠD
Jirásková Alena	učitelka	1.st.Vv
Šachová Iva	ved.vychovatelka ŠD	ŠD
Šachová Iva	učitelka,	Vo
Suchá Hana	vychovatelka ŠK	ŠK
Pospíšilová Věra	učitelka na MD	MD
Pšeničková Pavla	učitelka	Aj,KAj
Štemberková Kateřina	učitelka	Aj, Vz
Šmídová Dana	učitelka	PČ šití,vaření
Špánková Marie	ekonomka, sekretariát	
Vodička Bohumil	školník	
Jirásková Irena	uklízečka	
Vodičková Hana	uklízečka	
Zelenková Vlasta	uklízečka	

15.Zařazování dětí

Zápis do školy pro školní rok 2010/2011 proběhl v lednu 2010. Zapsáno bylo 54 žáků. Ve školním roce 2011/2012 otevíráme dvě první třídy. Nastoupí 44 dětí. Ostatním dětem byl povolen odklad školní docházky.

16.Výsledky výchovy a vzdělávání

16.1 Přijímací zkoušky

Uvádíme zde pouze (žlutě vyznačené) přijaté žáky do víceletého gymnázia v Sedlčanech, protože do čtyřletého gymnázia a do obchodní akademie byli žáci, stejně jako na ostatní střední školy přijati podle průměru. Nedělali tedy přijímací zkoušky.

16.1.1 Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pro školní rok 2012/13

Pořadí	Číslo	Škola	Body za vysvědčení	Obecné studijní předpoklady	Celkový počet bodů
1.	838	2.ZŠ Sedlčany	100	293,7	393,7
2.	823	2.ZŠ Sedlčany	100	286,9	386,9
3.	829	ZŠaMŠ Krásná Hora	100	267	367
4.	821	2.ZŠ Sedlčany	100	261,9	361,9
5.	804	2.ZŠ Sedlčany	100	261	361
6.	824	ZŠaMŠ Suchdol	100	256,8	356,8
7.	803	1.ZŠ Sedlčany	98,8	250	348,8
8.	835	1.ZŠ Sedlčany	100	246,6	346,6
9.	822	ZŠaMŠ Dublovice	100	244,9	344,9
10.	841	ZŠ Kosova Hora	98,8	242,8	341,6
11.	815	1.ZŠ Sedlčany	97,5	233,5	331
12.	826	ZŠ Kamýk	100	226,7	326,7
13.	828	ZŠaMŠ Olbramovice	97,8	221,2	319
14.	806	1.ZŠ Sedlčany	93,3	220,4	313,7
15.	813	1.ZŠ Sedlčany	100	213,6	313,6
16.	830	2.ZŠ Sedlčany	100	209,8	309,8
17.	837	ZŠ Kosova Hora	100	208,5	308,5
18.	842	ZŠaMŠ Křečovice	94	211,3	305,3
19.	833	2.ZŠ Sedlčany	100	200,9	300,9
20.	817	ZŠaMŠ Dublovice	98,8	195,4	294,2
21.	812	1.ZŠ Sedlčany	96,3	197,5	293,8
22.	827	ZŠ Kamýk	90,5	201,3	291,8
23.	814	ZŠaMŠ Vrchotovy Jano- vice	96,3	193,7	290
24.	834	ZŠ Votice	99	185,2	284,2
25.	811	ZŠaMŠ Jesenice	100	178	278
26.	840	2.ZŠ Sedlčany	100	177,6	277,6
27.	825	1.ZŠ Sedlčany	92,8	183,9	276,7
28.	839	ZŠ Petrovice	98,6	166,5	265,1
29.	831	ZŠaMŠ Olbramovice	98,9	160,2	259,1
30.	807	ZŠ Kosova Hora	92,7	165,7	258,4
31.	820	1.ZŠ Sedlčany	92,8	165,3	258,1
32.	809	1.ZŠ Sedlčany	86,8	165,7	252,5
33.	836	ZŠaMŠ Dublovice	100	151,7	251,7
34.	808	1.ZŠ Sedlčany	93,1	158,5	251,6
35.	818	ZŠaMŠ Krásná Hora	96,4	154,7	251,1

36.	819	ZŠ Kosova Hora	96,3	148,3	244,6
37.	805	ZŠ Kosova Hora	95,1	147,9	243
38.	801	1.ZŠ Sedlčany	88	142,8	230,8
39.	832	1.ZŠ Sedlčany	80,2	141,1	221,3
40.	816	ZŠ Kosova Hora	90,1	123,7	213,8
41.	802	ZŠaMŠ Vrchotovy Janovice	82,7	121,2	203,9
42.	810	ZŠ Kosova Hora	85,4	109,3	194,7

16.2 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí

V přehledu klasifikace školy na další stránce nejsou v tabulkách zaznamenány údaje v 1. a 2. ročnících o prospěchu z důvodů slovního hodnocení.

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2011/12

zpracováno dne: 10.12. 2012

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek										Dětská klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S					
Chov Chování	384	2	-	-	-	-	-				386	1.005
Čj Český jazyk a literatura	75	101	76	47	3	1	83				302	2.344
Aj Anglický jazyk	94	99	60	44	6	-	83				303	2.238
Pr Prvouka	-	-	-	-	-	-	17				0	0.000
Cjs Člověk a jeho svět	28	13	-	1	-	-	68				42	1.381
D Dějepis	61	62	60	13	-	-	-				196	2.128
Vo Výchova k občanství	108	72	15	1	-	-	-				196	1.536
Vz Výchova ke zdraví	145	10	-	-	-	-	-				155	1.065
Vla Vlastivěda	27	22	14	-	2	-	-				65	1.892
Z Zeměpis	64	66	50	16	-	-	-				196	2.092
M Matematika	84	112	72	32	2	1	83				302	2.192
Př Přírodopis	46	73	52	21	3	1	-				195	2.292
Pří Přírodověda	20	30	12	1	2	-	-				65	2.000
Fy Fyzika	53	63	55	24	-	1	-				195	2.256
Geo Geocaching	12	-	-	-	-	-	-				12	1.000
Ch Chemie	21	27	24	15	-	-	-				87	2.379
Hv Hudební výchova	280	22	-	-	-	1	83				302	1.073
Vv Výtvarná výchova	290	12	-	-	-	1	83				302	1.040
Pč Pracovní činnosti	122	-	-	-	-	-	66				122	1.000
Tv Tělesná výchova	285	7	-	-	-	4	83				292	1.024
INF Informatika	113	28	10	1	-	-	-				152	1.336
Plus Jazyk plus	17	16	6	12	1	-	-				52	2.308
Zeu Základy ekonomiky a účetnictví	19	10	10	1	-	1	-				40	1.825
Zpiv Zpívání	9	-	-	-	-	-	-				9	1.000
Zum Zumba	25	-	-	-	-	-	-				25	1.000
ŠaD Šití a vedení domácnosti	10	1	-	-	-	-	-				11	1.091
PPP Přírodopisná praktika	31	5	6	-	-	1	-				42	1.405
Info Informatika volitelná	27	5	2	-	-	-	-				34	1.265
Kdaj Komunikační dovednosti v aj	12	11	-	1	-	-	-				24	1.583
Kdč Komunikační dovednosti v čj	10	12	-	-	-	-	-				22	1.545
KonA Konverzace v Aj	7	3	3	-	-	-	-				13	1.692
Krea Kreativní dílna	9	-	-	-	-	-	-				9	1.000
Njv Německý jazyk druhý cizí jazyk	22	14	2	-	-	-	-				38	1.474
Pdov Přírodovědné dovednosti	28	8	4	-	-	1	-				40	1.400
MV Mediální výchova	27	13	-	-	-	1	-				40	1.325
Ker Keramika	34	-	-	-	-	-	-				34	1.000
Ajk Angličtina	32	-	-	-	-	-	-				32	1.000
Pal Paličkování	9	-	-	-	-	-	-				9	1.000
SIK Šikovné ruce	12	-	-	-	-	-	-				12	1.000
Spor Sportovní hry	17	-	-	-	-	-	-				17	1.000
Pc Praktické činnosti	88	-	-	-	-	-	18				88	1.000
Zab Zábojářek	14	-	-	-	-	-	-				14	1.000
Včel Včelařský kroužek	1	-	-	-	-	-	-				1	1.000
Flor Florbal	59	-	-	-	-	-	-				59	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.703
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	228
	prospěl	147
	neprospěl	8
	nehodnocen	3

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	16489	42.607
neomluvených	18	0.047

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2011/12

zpracováno dne: 10.12. 2012

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek											Průměr
	1	2	3	4	5	S	U	Doklasif. žáků				
Chov	Chování	366	1	-	-	-	17	-			367	1.003
Čj	Český jazyk a literatura	73	107	83	38	3	82	-			304	2.313
Aj	Anglický jazyk	95	99	68	39	3	82	-			304	2.197
Cjs	Člověk a jeho svět	27	12	4	1	-	82	-			44	1.523
D	Dějepis	64	63	44	24	-	-	-			195	2.144
Vo	Výchova k občanství	146	32	16	1	-	-	-			195	1.344
Vz	Výchova ke zdraví	153	1	1	-	-	-	-			155	1.019
Vla	Vlastivěda	26	23	13	1	2	-	-			65	1.923
Z	Zeměpis	74	60	46	15	-	-	-			195	2.010
M	Matematika	82	94	82	43	3	82	-			304	2.313
Př	Přírodopis	46	75	54	18	2	-	-			195	2.256
Při	Přírodověda	25	26	12	-	2	-	-			65	1.892
Fy	Fyzika	38	56	66	34	1	-	-			195	2.508
Geo	Geocaching	12	-	-	-	-	-	-			12	1.000
Ch	Chemie	20	22	28	16	-	-	-			86	2.465
Hv	Hudební výchova	259	40	5	-	-	82	-			304	1.164
Vv	Výtvarná výchova	297	7	-	-	-	82	-			304	1.023
Pč	Pracovní činnosti	121	-	-	-	-	65	1			121	1.000
Tv	Tělesná výchova	284	13	-	-	-	82	7			297	1.044
INF	Informatika	99	45	7	1	-	-	-			152	1.408
Plus	Jazyk plus	11	17	16	8	-	-	-			52	2.404
Zeu	Základy ekonomiky a účetnictví	11	15	9	5	-	-	-			40	2.200
Zpiv	Zpívání	4	-	-	-	-	-	-			4	1.000
Zum	Zumba	20	-	-	-	-	-	-			20	1.000
ŠaD	Šití a vedení domácnosti	7	3	1	-	-	-	-			11	1.455
PPP	Přírodopisná praktika	28	6	4	4	-	-	-			42	1.619
Info	Informatika volitelná	26	8	-	-	-	-	-			34	1.235
Kdaj	Komunikační dovednosti v aj	13	10	1	-	-	-	-			24	1.500
Kdč	Komunikační dovednosti v čj	6	13	3	-	-	-	-			22	1.864
KonA	Konverzace v Aj	6	4	3	-	-	-	-			13	1.769
Krea	Kreativní dílna	7	-	-	-	-	-	-			7	1.000
Njv	Německý jazyk druhý cizí jazyk	21	13	4	-	-	-	-			38	1.553
Pdov	Přírodovědné dovednosti	30	10	-	-	-	-	-			40	1.250
MV	Mediální výchova	31	8	1	-	-	-	-			40	1.250
Ker	Keramika	32	-	-	-	-	-	-			32	1.000
Ajk	Angličtina	28	-	-	-	-	-	-			28	1.000
Pal	Paličkování	5	-	-	-	-	-	-			5	1.000
SIK	Šikovné ruce	11	-	-	-	-	-	-			11	1.000
Spor	Sportovní hry	13	-	-	-	-	-	-			13	1.000
Pc	Praktické činnosti	89	1	-	-	-	17	-			90	1.011
Zab	Zábojáček	13	-	-	-	-	-	-			13	1.000
Včel	Včelařský kroužek	1	-	-	-	-	-	-			1	1.000
Flor	Florbal	44	-	-	-	-	-	-			44	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.722		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	213
	prospěl	167
	neprospěl	6
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	18415	47.707
neomluvených	21	0.054

17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2011/12 se další vzdělávání pedagogických pracovníků soustředilo zejména na grant EU peníze školám.

Priority DVPP pro školní rok 2011/12

- semináře ke grantu EU peníze školám
- Jazykové vzdělávání
- ověřování ŠVP
- Sociálně-patologické jevy
- Pedagogicko psychologické semináře
- Oborové semináře
- Studium
- Semináře pro aktivity volného času

Celkem učitelé školy navštívili 112 seminářů v průběhu 1. a 2. pololetí.

17.1 Další pedagogické, lektorské aktivity, publikační činnost

J. Nádvorník – registrovaný konzultant v Centru školského managementu při PedFUK
konzultant a oponent závěrečných prací studia FSII
účast na SKAV (stálá konference asociací ve vzdělávání)

J. Jandová – lektorka DVPP

V. Křenková - příspěvky do aktualizací nakladatelství Raabe

18. Údaje o inspekci a kontrolách

Ve školním roce 2011/12 proběhla na škole inspekce. Přikládáme inspekční zprávu:



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-108/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	2. základní škola-Škola Propojení Sedlčany, Příkrá 67, okres Příbram
Sídlo:	Příkrá 67, 264 01 Sedlčany
IČ:	48 954 004
Identifikátor:	600 054 632
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Jaroslav Nádvorník
Zřizovatel:	Město Sedlčany
Místo inspekční činnosti:	Příkrá 67, 264 01 Sedlčany
Termín inspekční činnosti:	19. - 20. a 23. - 24. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **2. základní školou-Školou Propojení Sedlčany, Příkrá 67, okres Příbram** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále ŠZ). Sledovaným obdobím jsou školní roky 2008/2009 až 2011/2012 ke dni inspekce. Hodnocenou částí byla základní škola.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace **2. základní škola-Škola Propojení Sedlčany, Příkrá 67, okres Příbram** vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školního klubu. Stravování zajišťuje jídelna v areálu. Ke dni inspekce se vzdělávalo v 17 třídách 384 žáků, naplněnost školy je vzhledem ke stanovenému maximálnímu počtu 80 %. Počet žáků se za sledované období příliš neměnil.

Realizuje se *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola Propojení“ (ŠVP)*, který jasně akceptuje priority školy (jazykové vzdělávání, komunikační gramotnost, projektové vyučování a její otevřenost). Vyučuje se anglický a německý jazyk. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku. Počítačovou gramotnost podporuje struktura volitelných předmětů a kroužků. Součástí ŠVP a činnosti školy jsou rozsáhlé projektové aktivity a další vzdělávací akce. Základem součinnosti mezi školou, rodiči a veřejností je partnerská spolupráce a otevřená komunikace.

Od poslední inspekce se výrazně změnily prostorové a materiální podmínky školy. Upravena byla její vnitřní dispozice. Proběhla přístavba čtyř učeben, nově vznikla návštěvní místnost a ateliér pro výuku výtvarné výchovy. Žákům byl umožněn bezbariérový přístup do prostor školy. Dokončeno bylo zasílání školy. Z Evropských sociálních fondů škola realizovala projekt operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „*Rozvoj programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*“. V rámci projektu získala škola finanční prostředky na vybavení třídy individuálního péče (TIP).

V personální oblasti došlo ke zlepšení stavu. Stabilizovaný pedagogický sbor školy má v současnosti 28 učitelů, jejich odborná kvalifikace dosahuje 93 %. Ve škole působí 2 asistentky pedagoga, 5 vyučujících pracuje na částečný úvazek. Mezi silné stránky školy patří příznivé vnitřní klima, komunikace s rodiči, jazykové vzdělávání, celoroční projekty a systém absolventských prací.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídku škola představuje v regionálním tisku, v informačních bulletinech, při *Dni otevřených dveří* a na webových stránkách. Podrobnější údaje jsou sdělovány při besedě s rodiči budoucích prvňáčků. Pro lepší adaptaci pořádá škola pro zapsané děti a jejich rodiče aktivity s názvem *Budu prvňáčkem*. Dětem z mateřských škol umožňuje návštěvy zaměřené na seznámení s novým prostředím.

O přijetí žáků k povinné školní docházce nebo o jejím případném odložení vydává ředitel rozhodnutí v souladu s platnou legislativou. Při zápisu jsou zohledňovány speciální vzdělávací potřeby žáků. Matrika obsahuje jejich požadovanou dokumentaci a ŠVP kodifikuje pravidla pro jejich vzdělávání. V letošním školním roce jich škola identifikuje 43. Pro 15 z nich jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP) podle doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ). Při jejich vzdělávání pomáhají asistentky pedagoga. Ve škole dlouhodobě pracují skupiny tříd individuální péče. U žáků 1. stupně jsou jejich výsledky zaneseny v portfoliu. Na 2. stupni jsou skupiny zaměřeny na výuku anglického a českého jazyka. Díky grantu a se souhlasem rodičů jsou do skupin zařazeni i žáci méně úspěšní. Vzhledem k aplikovaným metodám a formám práce a s využitím kvalitního zázemí TIP pracovní (interaktivní tabule, notebooky a počítačové programy) tyto žáci úspěšně zvládají svoje obtíže a vykazují zlepšení především v kvalitě čtení a celkových čtenářských dovednostech. Kontrolu naplňování IVP provádí výchovný poradce (VP) a pracovníci pedagogicko-psychologické poradny. Velmi dobrá spolupráce se střediskem výchovné péče umožňuje okamžitě řešit výchovné problémy žáků.

Škola vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání. Poradenské služby kvalitně zajišťují dva VP. Spolupracují se zákonnými zástupci žáků, s vyučujícími a ŠPZ. Doporučují výchovná a vzdělávací opatření u problémových žáků (viz zápisy z výchovné komise a jednání s rodiči). Zákonní zástupci jsou informováni o přijímání na střední školy a získávají pomoc při právních úkonech (vyplnění a zaslání přihlášky, odvolání, zápisový lístek atd.). Poradenské služby mají nadprůměrnou úroveň.

Od loňského roku je škola zapojena do plnění preventivního projektu „*Unplugged*“, který interaktivní formou nabízí účastníkům možné způsoby řešení svízelných situací. *Krizový plán školy a Krizový plán proti šikaně* metodicky doporučuje postupy při řešení neočekávaných událostí. Téma primární prevence jsou rozpracována v obsahu učiva předmětu *výchova ke zdraví*. Pro praktický nácvik se využívají adaptační kurzy 6. ročníků a několikadenní společné pobyty žáků. Mezi cíle těchto aktivit patří zejména upevňování pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a mezi učiteli a žáky. O všech akcích a dokumentech je veřejnost informována. Prevence krizových jevů má nadstandardní úroveň.

Celou svou činností škola směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků stanovených ŠVP, včetně funkčních gramotností. Všechny aktivitami prolíná idea *propojení*. Patrné je to především v plánu práce, v realizovaných projektech, v mimoškolních aktivitách a zejména z obsahu probíraného učiva.

Škola výrazně podporuje rozvoj sociální gramotnosti. V hodinách byla zaznamenána vhodná osobnostní a sociální výchova. Častá a efektivní byla práce týmů, při níž se projevil kvalitní sociální kompetence žáků. Důraz byl kladen na sepětí výuky s běžným životem a na prožitky žáků. K rozvoji předmětné oblasti přispívá činnost funkčního školního parlamentu. Škola se snaží podporovat socializační aktivity žáků formou společných akcí v rámci ŠD a zájmových kroužků. K utváření pozitivních vztahů k sobě samému a druhým slouží vytváření třídních pravidel chování, včetně vyhodnocování jejich dodržování. Veřejná vystoupení žáků v domově seniorů či speciální projekty jsou zaměřeny na soužití se staršími a postiženými lidmi. Sounáležitost se školou utvrzují nové tradice a zvyky školy (vyřazení žáků atd.). Sociální povědomí si žáci upevňují účastí na charitativních akcích. Žakovská samospráva pořádá sběr papíru, z jehož výnosu se financuje studium adoptovaného „školního“ chlapce.

Podpora kompetencí žáků komunikovat v cizích jazycích je patrná z dotace hodin učebního plánu. Anglický jazyk se vyučuje 4 hodiny týdně a od 8. ročníku anglická konverzace. Od 7. ročníku si žáci mohou zvolit druhý cizí jazyk (německý jazyk). Angličtina je nabízena v rámci zájmových kroužků. Fond školní knihovny obsahuje anglickou beletrii a časopisy s upravenou slovní zásobou. Dobré personální zabezpečení výuky cizích jazyků umocňuje i působení rodilého mluvčího anglického jazyka.

Školní plán environmentální výchovy modifikuje ekologické směřování žáků a zaměstnanců, včetně provozu školy (třídění a sběr odpadů). Je uskutečnitelný a podle jeho hodnocení i plněn. Obsah učiva na 2. stupni se realizuje formou přírodopisu s ekologickým zaměřením. Volitelné předměty *přírodovědné dovednosti* pro 9. ročník s projektem „*Můj strom*“ (sledující změny vybraného stromu) a *přírodovědná praktika* (pozorování vztahů v přírodě) cíleně ovlivňují žáky k pozitivnímu vztahu ke svému okolí, stejně jako každoročně pořádané „*Učení v přírodě*“. Požadavky na výuku přírodovědných předmětů v odborné pracovně (laboratoři) převyšují kapacitní možnosti jejího využití, většina sledovaných hodin probíhala v kmenových třídách. Škola nemá vlastní školní pozemek.

Navýšení počtu hodin českého jazyka a použité moderní vzdělávací postupy vytváří vhodné předpoklady pro rozvoj čtenářské gramotnosti (ČG). Žáci svoje znalosti a dovednosti aplikují také ve volitelných předmětech *komunikační dovednosti v jazycích*. Jsou vedeni ke čtení s porozuměním, k interpretaci, k posouzení obsahu textu i ke čtenářství. ČG podporuje vedení čtenářských deníků a zadávání referátů. Ke zvýšení zájmu o četbu a všeobecnou vzdělanost přispívá řada aktivit (např. projektové dny, *Toulky Prahou*, vydání publikace *Praha očima dětí*, spolupráce s Městskou knihovnou *Čtenářská liga*). Systematicky napomáhá u žáků rozvoji čtenářských a komunikačních dovedností činnost KMD a vydávání školních časopisů. Využívání komunikačních a informačních prostředků zprostředkuje žákům *mediální výchova* v 9. ročníku. V 1. ročníku rodiče mohou volit mezi dvěma systémy výuky čtení (analyticko-syntetickou a genetickou metodou).

Oblast informační a komunikační technologie je realizována v 5., 6. a 7. ročníku (1 hodina), v 7. a 8. ročníku jako povinně volitelný předmět *informatika* (2 hodiny) a má stejně jako matematika (o 6 hodin) vyšší časovou dotaci. Žáci získávají dovednost psaní deseti prsty. Výhodou je dostatečný počet žákovských počítačových pracovišť. Škola nemá odbornou pracovní matematiku, k výuce slouží kmenové třídy a počítačové pracovny, které se využívají zejména při opakování učiva a při nácviku jeho praktičnosti. Oblast finanční gramotnosti řeší *pracovní činnosti* v 9. ročníku, kde téma *základy ekonomiky a účetnictví* rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, ekonomice a účetnictví. Počítače ve všech učebnách žáci mohou používat o přestávkách. Škola cíleně rozvíjí u žáků informační a matematické kompetence.

Organizace sledovaných hodin směřovala k podchycení zájmu co největšího počtu žáků. Bylo v ní patrné motivační působení učitelů, stejně jako motivace opírající se o vědomosti a zkušenosti žáků. Formy a metody práce měly pestřejší charakter na 1. stupni. Učitelé vytvářeli prostor pro činnostní formy, aktivizující metody práce a podporu otevřené komunikace. Navozovali nestresové pracovní prostředí. Náležitou pozornost věnovali nácviku komunikace potřebné při řešení každodenních situací (komunitní kruhy na 1. stupni). Patrné bylo nenásilné začlenění relaxace. Používali texty přiměřené obtížnosti. Dbali na předmětovou provázanost. Individuální vzdělávací přístup uplatňovali především u žáků se SVP. Účinná byla pomoc asistentek. Převážná část hodin se vyznačovala účelným využitím času. Některým vyučujícím však činilo problém dodržet časový limit hodiny a její dokončení probíhalo o přestávce. Minimálně učitelé zařazovali diferenciovanou práci podle úrovně žáků. Ojedinelé byla při společném procvičování využita málo účinná práce jednoho žáka u tabule. Ve většině hodin byly činnosti organizovány jako skupinové, s jasným vymezením úkolů, ale částečně bez efektivního využití jejich výsledků. Menší důraz je kladen na učivo pro nadané žáky. Materiální podpora výuky byla velmi dobrá. Využívání multimediálních programů a interaktivní tabule s datovým projektorem bylo patrné ve čtvrtině a využití ICT ve třetině sledovaných hodin.

Žáci se zpravidla zapojovali do připravených činností, pokud dostali příležitost, projevovali se samostatně. Dokázali pracovat v týmu, rozdělit si kompetence, podřídit se pokynům spolužáků, používat nové zdroje a prameny informací. Ve většině hodin měli žáci možnost prokázat kom-

petence k řešení problému, využívali možnost prakticky si ověřit správnost postupu a výsledek odhadnout. Jejich komunikace měla rozdílnou úroveň, u některých žáků 1. stupně se projevila vysoká kultivovanost ústního projevu. Při vyučování se žáci chovali slušně a dodržovali pravidla stanovená školním řádem.

V 1. a 2. ročníku se s úspěchem používá širší slovní hodnocení. Od 3. ročníku je klasifikace jednou ročně doplňována hodnocením formou tzv. „*Psaníčka*“, které obsahuje celkovou charakteristiku žáka. Tento způsob je výstižný a efektivní. V některých případech se využívají portfolia. Zápisy v žákovských knížkách neposkytovaly vždy přesné hodnocení každého žáka. Hodnocení některých předmětů (např. informatika, mediální výchova) v nich zcela chybělo. Při klasifikaci žáků se vyskytuje nevhodná kumulace známek, bez potřebné informace pro rodiče týkající se konkrétního učiva, které si prozatím žák dostatečně neosvojil.

Ve sledovaných hodinách probíhalo převážně průběžné hodnocení, jeho součástí byla dílčí klasifikace. Ocenění pokroku žáků učiteli bylo minimální. Posoudit práci spolužáků, jejich snahu a schopnosti bylo patrné na 1. stupni. Sebehodnocení proběhlo v polovině sledovaných hodin. Příkladem dobré praxe byla činnost žáků 6. ročníku při zeměpise. Zavedený efektivní systém sebehodnocení umožnil žákům popsat vlastní proces učení, a tím rozvíjet kompetenci k učení a podporovat žákovu autonomii.

Vedení využívá k evaluaci školy hospitační činnost, externí testování a dotazníková šetření. Vnější evaluační nástroje se využívají systematicky a dlouhodobě. Výsledky testování jsou nadprůměrné. K významnému zlepšení došlo v hodnocení čtenářské gramotnosti a v komunikaci v cizích jazycích. Pravidelné analyzování úspěšnosti žáků a přijímaná opatření umožnily, že ve sledovaném období klesl počet neprospívajících na 0,3 %. Talentované žáky učitelé pravidelně připravují na olympiády a soutěže. Nejlepší výsledky dosáhli v okresním kole olympiád z chemie, přírodopisu, matematiky, anglického a německého jazyka a v oblastní recitační soutěži *Carmína*. Ve sportovních závodech uspěli v atletice a kolektivních sportech (odběžená, florbal).

Přechod žáků na vyšší stupeň vzdělávání je bezproblémový. Do víceletého gymnázia odchází ročně v průměru 16 % žáků 5. ročníku. Na závěr školy žáci obhájí *Absolventské práce* (první „vědecké“ práce) a účastní se *Řetězového provázení* (pracují jako průvodci). Při obou akcích uplatňují znalosti a dovednosti, které během studia získali. Úspěšné práce žáků škola umísťuje na svých webových stránkách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků ŠZ

Škola naplňuje stanovený učební plán. Upravený ŠVP odpovídá struktuře rámcového vzdělávacího programu, je zpracován podle požadavků ŠZ. Zohledňuje reálné podmínky školy. Inovace obsahu vzdělávání napomáhá ovlivňovat úspěšnost žáků ve vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou určeny pro volitelné předměty a rozšíření učiva vyplývající z profilace. Žáci si mohou vybírat z řady volitelných předmětů. Jejich orientace koresponduje se strategií školy. Nabídku školy doplňují zájmové útvary. Úplná školní matrika je vedená v písemné i elektronické podobě. Třídní knihy obsahují průkazné údaje o průběhu vzdělávání a seznamování s pravidly bezpečnosti žáků. Znění školního řádu bylo upraveno v rámci inspekční činnosti. Byl aktualizován v oblasti hodnocení žáků.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady, absolvoval funkční studium. Školské radě vytváří požadované podmínky a poskytuje jí ke schválení nebo projednání všechny zásadní dokumenty. Operativně reaguje na podněty a připomínky. Řízení školy je účelné a odpovídá její velikosti i struktuře. *Organizační schéma školy* uvádí kompetence pro řízení, kontrolu a pracovní náplně zaměstnanců. Zřetelně a v potřebném rozsahu je stanovena působnost zaměstnanců. Na plánování činnosti, na řízení a na vlastním hodnocení školy se aktivně podílí další pracovníci (zástupkyně ředitele, metodik prevence, výchovní poradci, metodik EVVO). Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává ředitel školy s pedagogickou radou. Metodické orgány zpracovávají pro jednotlivé vzdělávací oblasti tematické plány, činnost některých (např. matematika) je však formální.

Vedení vytváří podmínky pro dlouhodobě stabilizovaný a vnitřně soudržný pedagogický sbor. Věkový průměr dosahuje 44 let. Výuka cizích jazyků je zajištěna 9 vyučujícími, jen jeden z nich nesplňuje odbornou kvalifikaci. Ředitel se svojí zástupkyní (koordinátorka ŠVP) revidují naplňování ŠVP i obsah vzdělávání. Koordinátorka EVVO absolvovala specializační studium, metodická prevence ho dokončuje, chybí u obou VP a metodikovi ICT. Ve škole nepracuje speciální pedagožka ani školní psycholog. Všichni pedagogové jsou proškolení pro práci se žáky se ŠVP. Odborné vedení začínajících pedagogů vychází z plánu uvádějících učitelů, důraz je kladen na vzájemné hospitace.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) škola umožňuje třem učitelům studium k získání odborné kvalifikace. Průběžné vzdělávání se koncepčně zaměřuje na efektivní metody vzdělávání, na výuku cizích jazyků, ověřování ŠVP, řízení školy a oblast sociálně patologických jevů. Personální předpoklady školy jsou velmi dobré.

Škola má dostatečné prostory pro výuku. Tvoří ji dvě navzájem propojené budovy. Specializované pracovní s účelně instalovanou audiovizuální technikou slouží především pro výuku cizích jazyků, informatiky a pro žáky se SVP. Kvalitní vybavení poskytují mediátka, výtvarný ateliér, keramická dílna a přírodovědná pracovna s laboratoří, standardní zázemí má školní dílna, cvičná kuchyně a učebna hudební výchovy. Odborné pracovní neslouží jako kmenové třídy. Některé učebny v odpoledních hodinách provozuje ŠD. Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale a na školním multifunkčním hřišti s umělým povrchem. Prostorově omezené je zázemí pro pedagogů. Oblast ICT, především vybavení výpočetní technikou, doznala výrazný posun. Žáci mají k dispozici dvě počítačové pracovní s 39 žákovskými pracovišti a další počítače v učebnách. Informační systém podporuje lokální počítačová síť, s rychlým připojením na internet, 6 interaktivních tabulí s datovými projektory. Softwarové vybavení má standardní úroveň. Většina tříd je zařízena účelným žákovským nábytkem, snadno přemístitelným a přizpůsobeným pro skupinové práce. Používané učebnice odpovídají obsahu učiva ŠVP. Vedení plánovitě zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. Z prohlídky i sledované výuky je zřejmé, že škola disponuje potřebným množstvím kvalitních pomůcek, včetně specifických učebnic a pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP. Pozitivem je efektivní využívání stávajících podmínek učitelů.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku i během školního roku. Ve zhlédnuté výuce byly dodržovány zásady bezpečnosti vzhledem k obsahu vyučovaných předmětů. Počet úrazů se za uplynulé tři roky nezvýšil. Mírně převažovaly úrazy o přestávkách a v rámci výuky nad úrazy při sportovních činnostech. Ve vyučovacích hodinách na 2. stupni chyběly často relaxační části, které by kompenzovaly psychickou a fyzickou náročnost kladenou na žáky.

Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu se v průběhu sledovaného období měnil vzhledem k počtu rozvojových programů a výkonů, na celkových výdajích školy se podílel v průměru 77 %. Dalším zdrojem, který přispívá na školní aktivity pro žáky 9. tříd je *Nadační fond Patronát Sedlčansko*.

Příspěvek zřizovatele se v posledních třech letech postupně snižoval. Hradí se z něj zejména provoz a služby spojené s činností školy, školení zaměstnanců, vybavení školy a částečně mzdové náklady. Úplata za poskytování školských služeb se neměnila, uspokojila režijní náklady spojené s jejich provozem a umožnila pořízení učebních pomůcek. Výnosy z doplňkové činnosti (pronájem prostor) posilují rozpočet. Sponzorské dary umožnily pořízení nových knih, sportovních potřeb, dovybavení počítačové učebny, včetně výukových programů. Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ) významnou měrou přispívá na mimoškolní aktivity, podílí se finančně na zajištění externího testování, na odměnách pro žáky, financuje náročnější vybavení školy (ploché monitory) a podílí se na stavebních úpravách školy. Škola ve sledovaném období hospodařila bez ztráty, v případě nedostatku finančních zdrojů si vypomáhala vlastními rezervami.

K rozvoji školy, ke zlepšení vzdělávací nabídky a rozšíření mimoškolních aktivit využívá vedení partnerství s mnoha institucemi. Aktivity školy výrazně podporuje SRPŠ. Ve spolupráci se školou pořádá ples. Rodiče rozhodují o formě třídní schůzek. Probíhají tzv. *Trio schůzky* (společná setkání rodičů, žáka a učitele) nebo hromadné celotřídní. Využít mohou *konzultačních dnů*. Informovanost rodičů o přípravě a hodnocení školních i mimoškolních aktivitách zajišťuje vydávání informačních bulletinů.

Nezbytná je součinnost vedení školy se zřizovatelem. Operativní a otevřená komunikace mezi uvedenými subjekty umožňuje přijímat důležitá opatření zejména v oblasti finanční a materiální. V rámci výše uvedeného projektu probíhá kooperace s 5 partnerskými školami v kraji. Se ZUŠ se pravidelně podílí na tvorbě veřejných vystoupení. Škola využívá nabídky vzdělávacích programů zoologických a botanických zahrad a spolupracuje s externími partnery při rozvoji přírodovědné gramotnosti. Úroveň prezentace školy na veřejnosti a v médiích je nadprůměrná.

Závěry

Škola dodržuje zákonná ustanovení k přijímání žáků ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a poskytuje všem žákům rovné příležitosti ke vzdělávání.

Rozvíjení funkčních gramotností je na požadované úrovni. Podpora rozvoje sociální gramotnosti žáků je příkladná.

Řízení školy má standardní úroveň. Organizace vzdělávání je ve většině ukazatelů efektivní.

Škola čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí. Vedení školy vhodně využívá i další zdroje financování.

Personální, materiální a prostorové podmínky vzdělávání žáků přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu a jsou na požadované úrovni.

Aktivity školy směřují k naplňování cílů stanovených v ŠVP.

Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a zabývá se i celkovými výsledky vzdělávání.

Pro zajištění co největší objektivity hodnocení vychází evaluace školy především z informací získaných z dotazníkových šetření a srovnávacího testování žáků.

V porovnání s předcházející inspekční zprávou je patrný pozitivní posun v oblasti materiální a v oblasti řízení školy, zejména v organizování činnosti a vedení pracovníků.

Osobnostní a sociální výchova a smysluplné využívání volného času se škole daří naplňovat na nadprůměrné úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Benešově dne 30. ledna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

V. Zemek v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

A. Smrž v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

M. Richterová v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba

H. Zahradníčková v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

H. Borůvková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Benešově dne 30. ledna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jaroslav Nádvorník

J. Nádvorník v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Ostatní kontroly na škole neproběhly. Zpráva auditora za kalendářní rok 2011 je k dispozici v ředitelně školy.

19. Přílohy

Informační bulletin

Zprávy z tisku, dokumenty ze života školy

Publikace PRAHA OČIMA DĚTÍ a PROPAGAČNÍ BROŽURA ŠKOLY