Výroční zpráva ředitele školy
školní rok 2010/11



2. ZŠ Propojení Sedlčany, Příkrá 67
264 01 SEDLČANY
tel. 318822403, 318821002, fax 318822403
e-mail: jaroslav.nadvornik@propojeni.cz
IČO 48954004,
číslo účtu 522556399/0800

Sedlčany 12. 10. 2011 PaedDr. Jaroslav Nádvorník

Obsah

1. Stručná charakteristika školy 4
1.1 Školní vzdělávací program 7
1.1.1 Učební plán školy 1.a 2. stupeň 7
1.1.2 Poznámky k učebnímu plánu školy 8
1.1.3 Rozdělení volitelných předmětů pro 7. – 9. ročník 2010/11; 20 skupin 8
1.2 Počty žáků, kapacita školy a součástí 9
1.3 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka 10
1.4 Genetická metoda čtení 10
2. Obecná charakteristika školního roku 2010/11 10
2.1 Změny v pedagogickém sboru 11
2.2 Organizace školního roku 2010/11 a plán školních akcí 11
2.3 Součásti školy 17
2.3.1 Školní družina 17
2.3.2 Školní klub 17
3. Prostorová kapacity školy 18
3.1 Odborné učebny a prostory školy 18
4. Státní a soukromé subjekty vstupující do výuky a vzdělání 19
4.1 Pedagogicko-psychologická poradna, ... 20
4.2 Středisko výchovné péče 20
5. Individuální péče o žáky 20
5.1 Žáci se specifickými poruchami učení 20
5.2 Třídy individuální péče 21
5.3 Asistentka k integrovaným žákům 21
6. Grant z ESF 21
6.1 Cíle projektu 22
6.2 Stručný obsah projektu 22
6.3 Partneři projektu 22
6.4 Klíčové aktivity projektu 23
6.5 Třetí rok projektu na naší škole 24
7. Hodnocení žáků 24
7.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka 24
7.2 Klasifikace 25
7.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod 25
7.3.1 Zásady pro hodnocení 26
7.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace 26
7.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení 27
7.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka: 27
7.3.5 Hodnocení kooperativních metod 28
8. Spolupráce s rodiči 28
8.1 Sdružení rodičů a přátel školy 29
8.2 Komunikace s rodiči 29
8.2.1 Informační bulletin 29
8.2.2 Třídní schůzky, konzultační den 30
9. Školská rada 30
10. Školní parlament 31
10.1 Pravidla Slušného chování 31

10.2 Zákoník školního parlamentu ... 32
11. Charakteristické aktivity školy ... 33
11.1 Budu prvňáčkem ... 33
11.2 Charitativní akce ... 34
11.3 Celoškolní projekty ... 35
11.3.1 Názvy témat a anotace k celoškolnímu VESMÍR a pozvánka pro rodiče ... 35
11.4 Setkání se zajímavými osobnostmi ... 40
11.5 Přijímačkový kurz ... 40
11.6 Učení přírodě ... 41
11.7 Sportovně-turistický kurz na Častoboři ... 42
11.8 Rodinné klání ... 43
11.9 Adaptační kurz pro šesté ročníky ... 43
11.10 Recitační soutěž Carmina ... 44
11.11 Borec Sedlčan, Skokan Sedlčan a florbalový turnaj ... 44
11.12 Tradiční lidové zvyky ... 44
11.12.1 Mikuláš – škola plná andělů ... 44
11.12.2 Setkání při svíčkách a koledě ... 45
11.12.3 Vítání jara ... 45
11.12.4 Velikonoce ... 45
11.13 Další aktivity ... 46
11.13.1 Lyžařský výcvikový kurz ... 46
11.13.2 Plavecký výcvik ... 46
11.13.3 Jiné aktivity ... 46
11.13.4 Den Země ... 47
11.13.5 Řetězové provádění ... 47
11.13.6 Toulky Prahou ... 48
11.14 Závěr školního roku, výletové dny ... 48
11.14.1 Závody na pramicích ... 48
11.14.2 Zahradní slavnost ... 48
11.14.3 Poslední zvonění ... 49
11.14.4 Slavnostní vyřazení žáků ... 49
11.15 Klub mladého diváka ... 50
11.16 Školní bivaky ... 50
11.17 Absolventské práce ... 51
11.17.1 Témata a anotace k Absolventským pracím pro školní rok 2010/11 ... 51
11.17.2 Itinerář Absolventských prací ... 58
11.17.3 Dopis rodičům ... 59
11.17.4 Předsedové komisí ... 61
11.18 Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města ... 61
12. Kurzy pro veřejnost ... 63
13. Autoevaluace školy ... 63
13.1 Srovnávací testy SCIO ... 63
13.1.1 TESTY SCIO Testování žáků ve školním roce 2010/2011 ... 64
13.2 Dotazníky, ankety ... 65
14. Ze 110 rozdaných dotazníků se vrátilo 58, tj 53% ... 65
15. Prevence sociálně – patologických jevů ... 71
16. Přehled učebních dokumentů ... 72
17. Údaje o pracovnících školy 2010-11 ... 72
18. Zařazování dětí ... 73

19. Výsledky výchovy a vzdělávání 73
19.1 Přijímací zkoušky 73
19.1.1 Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pro školní rok 20011/12 74
19.2 Umístění ve studijních a sportovních soutěžích 75
19.3 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí 76
20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 78
20.1 Priority DVPP pro školní rok 2009/10 78
20.2 Grant ESF 78
20.3 Sociálně-patologické jevy 78
20.4 Jazyky 78
20.5 Individuální semináře 79
20.6 Studium 80
20.7 Další pedagogické, lektorské aktivity, publikační činnost 80
21. Údaje o inspekci a kontrolách 80
22. Přílohy 81

1. Stručná charakteristika školy

2. ZŠ Propojení Sedlčany vznikla k 1. 9. 1993 jako druhá základní škola v Sedlčanech, je zařazena do sítě státních škol a plní požadavky, které jsou na ni ze zákona kladeny. Pedagogická charakteristika byla podrobně rozebírána v předcházejících výročních zprávách. Připomenu pouze nejzákladnější:

Propojení mezi mladšími a staršími žáky



Žák prvního ročníku si začátkem září vybere z nejstarších dětí svého nového kamaráda, ochránce a pomocníka, který mu pomáhá v počátečním poznávání školního života. Může se pochlubit se svými školními úspěchy, zběžně poznává, co všechno se "velké" děti učí. Díky tomuto vztahu, který se většinou mění na obecnější přátelství mezi mladšími a staršími dětmi, a dále například díky rozmístění učeben - starší děti vedle nejmladších - jsme se zatím nesetkali s agresivními prvky šikany. Nejstarší děti se tak kromě jiného nenásilně připravují na svoje další životní role. Vytváříme tedy bezpečné prostředí a příznivé sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení.

Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky



Škola se snaží o naplňování ideálního vztahu, ve kterém by rodina a škola měly směřovat ke vzájemné úctě a oboustranné výměně informací. Základem vztahu je partnerský přístup mezi žáky a učiteli, mezi rodiči a učiteli založený na vzájemném respektu. Tyto inter-

akce ovlivňují zásadním způsobem celkové působení učitelů na žáky a volbu výukových metod a postupů k hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Na škole nemá místo autoritativní ponižování žáků. Vytváříme takové prostředí, ve kterém žáci mohou sdělovat své názory a v relevantních situacích se podílet na spolurozhodování a spoluvytváření pravidel školního života s akceptováním stanovených hranic a limitů.

Rodiče, pokud mají zájem, mohou navštěvovat hodiny výuky, kde mohou dítě poznat v jiném než rodinném prostředí. Snáze pak mohou pochopit postup vyučujícího, vztah ostatních dětí a samotné postavení svého dítěte uvnitř kolektivu. Učitel školy si po vzájemné domluvě s rodičem žáka vždy najde čas na setkání i mimo stanovené třídní schůzky. Mnohdy taková setkání sám vyvolává.

Od počátku školy se snažíme vtáhnout rodiče do školního dění buď institucionalizovaně, pomocí SRPŠ a Školské rady, nebo volně pomocí různých školních a mimoškolních aktivit, na jejichž organizaci se buď podílejí, nebo ji vedou či se jí aktivně zúčastní (Rodinné klání, Zahradní slavnost, Slavnostní vyřazení žáků, Setkání při svíčkách, Drakiáda, Ples školy, Setkání se zajímavými osobnostmi, semináře, přednášky).

Propojení mezi školou a životem



Role školy se za poslední roky zásadně proměnila. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je její socializační funkce. Sociální gramotnost podle výzkumů rozhoduje o úspěchu a uplatnění žáka minimálně stejně jako tradiční cíle výuky – vědomosti a dovednosti. Škola vytváří množství aktivit, ve kterých se výuka neodehrává jenom ve školní budově. Intenzivněji se při nich rozvíjejí a upevňují žákovské kompetence. Učíme pomocí projektů s různorodým zařazováním a výběrem témat, forem jejich prezentace, získáváním, tříděním a hodnocením informací. Žáci vycházejí do ulic, knihoven, muzeí, úřadů a jiných institucí, připravují a zpracovávají ankety, hovoří s pamětníky, vyhledají exponáty, vizualizují výstupy, vytváří grafy. U těchto projektů se často využívá prvek vnitřního prožitku, který je v klasické výuce těžko dosažitelný. Využíváme tedy prvek vnitřní motivace k efektivnějšímu učení a porozumění. Projekty nevnímáme jako ztrátu času, ale jako jedinečnou příležitost sociálně připravit žáky na reálný život.

Do této oblasti patří i aktivity charitativních akcí, jako je Adopce na dálku, organizování tzv. Srdíčkových dní, případně jiné charitativní akce, jejichž existenci si vynutí mimořádné události (organizování pomoci zničeným Tatrám, oblastí postiženými povodněmi, vlnou tsunami, zemětřesení Haiti, pomoc občanskému sdružení Mela).
Žáci školy se seznamují s realitou života i pomocí aktivit, při kterých se dostávají do různých prostředí a mnohdy na sebe berou role dospělých – např. Toulky Prahou, Řetězové provádění. Nezanedbatelnou součástí výuky a výchovy jsou návštěvy a exkurze zajímavých institucí nebo lokalit.

Propojení mezi domovem a světem



Jedním ze základů poznání okolního světa a z něho pramenící předpoklady pro kvalitní profesní uplatnění je kromě jiného jazyková komunikace a počítačová gramotnost.
Výuce jazyků je věnována dlouhodobá pozornost. Angličtina jsme vyučovali od 2. ročníku, od roku 2010/11 od 1.ročníku a to 2 x 0,5hod týdně. Dotaci jazyka zvyšujeme a od 4. roč. vyučujeme čtyři hodiny týdně (viz Priority školy). V 8. a 9. ročníku pak pro zájemce přibývají dvě hodiny konverzace, od 7. do 9. ročníku nabízíme druhý cizí jazyk – němčinu po dvou hodinách týdně.
Informační výuka a následná počítačová gramotnost je založena také na smysluplném využívání počítačů ve výuce – nejen při hodinách informatiky.
Škola dlouhodobě využívá granty z prostředků fondů EU. Jsme uprostřed tříletého grantu z ESF, který jsme podali a byli úspěšní – Rozvoj programů pro žáky. Škola byla zapojena do projektu Kruh spolupracujících škol, do mezinárodní vzdělávací aktivity Sokrates.
Po skončení výměnných pobytů v Rakousku a Holandsku hledáme nové partnery novou zahraniční školu, se kterou by mohla být výměnná dlouhodobá spolupráce.
Pořádáme zahraničí výlety a poznávací exkurze.

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně



Žák procházející celým základním vzděláváním musí pociťovat jednotnost a sepjatost výchovných strategiích a postupů mezi učiteli na 1. a 2. stupni. Jeho předpokladem je kvalitní spolupráce mezi učiteli, která se projevuje v dlouhodobé kvalitní týmové spolupráci. Jedním z jejích prvků jsou formy vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy, ať se jedná o dlouhodobé vzdělání (Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT), nebo krátkodobé semináře a kurzy. Dále to jsou vzájemné hospitace mezi učiteli jednotlivého stupně nebo mezi vyučujícími jednotlivých stupňů.

1.1 Školní vzdělávací program

Čtvrtým rokem jsme vyučovali podle našeho ŠVP s názvem Škola Propojení. Bylo to v 1. až 4. ročníku a v 7. až 9. ročníku. Jedním z nejpodstatnějších informací o ŠVP je obsah učebního plánu školy.

1.1.1 Učební plán školy 1.a 2. stupeň

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN 2. základní škola - Škola Propojení Sedlčany

Vzdělávací oblasti	**Předmět**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**celkem 1.st.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**celkem 2.st.**
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	**9**(2)	**9**(2)	**9**(2)	**8**(1)	**7**	**42** (7)	**5**(1)	**4**	**4**	**4** (1)	**17** (2)
	anglický jazyk	**1**	**1**(1)	**3**	**4**(1)	**4**(1)	**12** (3)	**4**(1)	**3**	**4**(1)	**4**(1)	**15** (3)
Matematika a její aplikace	matematika	4	**5**(1)	**5**(1)	**5**(1)	**5**(1)	**24** (4)	**4**	**4**	**4**(1)	**5**(1)	**17** (2)
Inform.a komun.technologie	informatika	x	x	x	x	**1**	**1**	**1**	**1** (1)	x	x	**2** (1)
Člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	**2**	**2**	**2**	x	x	**6**	x	x	x	x	x
	vlastivěda	x	x	x	**2**	**2**	**4**	x	x	x	x	x
	přírodověda	x	x	x	**1**	**1**	**2**	x	x	x	x	x
Člověk a společnost	dějepis	x	x	x	x	x	x	**2**	**2**	**2**	**2** (1)	**8** (1)
	výchova k občanství	x	x	x	x	x	x	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Člověk a příroda	fyzika	x	x	x	x	x	x	**1**	**2** (1)	**2**	**2**	**7** (1)

	chemie	x	x	x	x	x	x	x	x	**2** (1)	**2**	**4** (1)
	přírodopis	x	x	x	x	x	x	**2** (1)	**2**	**2**	**1**	**7** (1)
	zeměpis	x	x	x	x	x	x	**2**	**1**	**2**	**2** (1)	**7** (1)
Umění a kultura	hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
	výtvarná výchova	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**7**	**2**	**2**	**1**	**1**	**6**
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x	**1**	**1**	**1** (1)	x	**3** (1)
	tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Člověk a svět práce	pracovní činn.	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**	**1**	x	**1**	**1**	**3**
Průřezová témata	mediální výchova	x	x	x	x	x	x	x	x	x	**1** (1)	**1** (1)
Volitelné předměty		x	x	x	x	x	x	x	**3** (3)	**3**(3)	**3**(3)	**9** (9)
Disponibilní dotace		2	4	3	3	2	(14)	3	5	7	9	(24)
Celková povin. časová dotace		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**118**	**29**	**29**	**32**	**32**	**122**

1.1.2 Poznámky k učebnímu plánu školy

Volitelné předměty:

nabízíme v 7., 8. a 9. ročníku po 3 hodinách týdně

7. ročník – Druhý cizí jazyk, Jazyk plus
a dále nabídka z těchto předmětů: Přírodovědná praktika, Hra na nástroj, Informatika, Domácnost (šití)

8. ročník – Druhý cizí jazyk, Komunikační dovednosti, Konverzace v cizím jazyce
a dále nabídka z těchto předmětů: Informatika, Přírodovědná praktika, Hra na nástroj, Domácnost (šití)

9. ročník – Druhý cizí jazyk, Přírodovědné dovednosti, Konverzace v cizím jazyce

a dále nabídka z těchto předmětů: Přírodovědná praktika, Technické práce a základy technického kreslení, Hra na nástroj, Domácnost (šití)

*Pozn. k předmětu **komunikační dovednosti**. Je to rozšiřující hodina vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jejímž hlavním obsahem bude práce s textem, čtení s porozuměním, práce s prameny, vyhledávání hlavních informací v textu a verbální komunikace (rétorika).*

1.1.3 Rozdělení volitelných předmětů pro 7. – 9. ročník 2010/11; 20 skupin

Přírodovědná praktika 7AB: 12 Š.Adamcová
7.A: Holečková**,** Čermák, Šváb, Korpanová, Stibor, Čiháková, Sirotek, Malý, Stolariková
7.B: Marková, Vičar, Ješuta

Informatika 7AB **16** **J. Šimek**
7.A Nedbal, Rezek, Hottmar, Pešta, Veselý, Macák
7.B Hron, Křížek, Karas, Sleza, Cifrain, Svoboda, Heran, Procházka, Hofman, Faktor

Němčina volit 2h 7AB **12** **Křenková**
7.A Hermová, Chábová, Stuchlá, Šeleverová, Patočková
7.B Januška, Kindlmanová, Vaňková, Kolářová, Spilková, Marešová, Květ

Domácnost – šití 7AB+8A **9** **D.Šmídová**
7.A Jiráčková**,** Csözová
7.B Mašková, Hendrychová, Hofmanová, Vršecká, Barešová
8.A Bučková, Vlček

Němčina volit 2h 8AB **9** **V. Křenková**
8.A Boumová, Červenková, Hoffman, Vyskočil
8.B: Vokrouhlíková M, Hronová , Tůmová , Stibůrková, Kabíčková

Přírodovědná praktika 8AB **11** **Š. Adamcová**
8.A Šachová, Demen, Vylít, Hottmarová
8.B Štemberk Skalický, Hron, Čejdová, Plavková, Váňová, Vokrouhlíková Kr

Aj konverzace 8AB **8** **Z.Veselá**
8.A CifrainK. , Palátka, Bartůňková, Klenovcová
8.B Pohůnková, Štefanová, Záhora, Krejčíková

Informatika8AB **12** **J. Šimek**
8.A Valsa, Novák, Klouklík, Katič, Čermáková, Delijanis
8.B Procházka, Plaňanský, Marek, Matoušek, Gladičová, Sládek

Angličtina volit. 2H 7AB **7** **D. Pinkasová**
9.A R.Pilík
9.B Macháčková, Chýlová , Schindlerová , Sabolová , Schindler , Mandovec

Aj konverzace 9AB **16** **P. Pšeničková**
9.A Dvořáková, Vovsíková, Kadeřábková, Benešová, Pechačová, Krejčová, Michálková, Kabát , Ševčíková, Humhalová
9.B Englová, Lesáková, Krušinová, Kálenský Jakub, Čejdová, Ješutová L

Technické práce a základy technického kreslení 9AB **12** **J. Laštovička**
9.A Kopka R., Pilík, Liška, Zajíček, Doležal, Vystyd
9.B Krejčí, Kabíček, Skalická, Humňal, Miňovský, Hodouš

Přírodovědná praktika 9AB **16** **R. Faktor**
9.A Vršecký, Oubrachtová, Budková, Čapková, Dlasková, Macháčová, Šimková, Klepetková,
9.B Šmejkal, Procházková, Pejšová, Sedlářová, Jirsová, Kalenský Jan, Ješutová B, Schindlová
Komunikační dovednosti dvě skupiny **8.A , 8.B** **V. Mašková**

Jazyk + Aj 7: 4 skupiny **7.A Pšenič, 7.B Písař., 7.AB Veselá Nj + 7AB Křenková**

Přírodovědné dovednosti dvě skupiny 9.A Adamcová., 9.B Němečková Celý rok ti, co nemají 2.volit jazyk

Náboženství se jako nepovinný předmět nevyučovalo – jeho výuka ze zajištěna na faře jiným způsobem – formou zájmového setkávání.

1.2 Počty žáků, kapacita školy a součástí

Kapacita školy je 480 žáků, kapacita školního klubu je 220 a školní družiny 100. Ve školním roce 2009/10 školu navštěvovalo podle zahajovacích výkazů 379 žáků, z toho 190 na 1. stupni a 13 diagnostikovaných žáků s SPÚ. Do školního klubu bylo přihlášeno 183 a školní družiny 100 žáků.

1.3 Zvýšená dotace hodin cizího jazyka



Dlouhodobě posilujeme výuku cizího jazyka v souladu s učebním plánem našeho ŠVP o jednu hodinu týdně. Mohli jsme tak pustit kroužky angličtiny a zavést ve většině ročníků 4 hodiny výuky angličtiny týdne. Prvním rokem Druhým jsme začali s jednohodinovou dotací anglického jazyku v 1. ročníku s tím, že byl vyučován 2x po půl hodině týdně. Ve 2. ročníku se touto formou pokračovalo a 3.roč. to už je tříhodinová dotace angličtiny. Od 4. ročníku vyučujeme 4 hodiny týdně. V kroužku školního klubu angličtinu vyučoval rodilý mluvčí Johny Steel. Výsledky přijímacích zkoušek i umístění žáků v soutěžích hovoří o prospěšnosti tohoto kroku. Je to jedna z mála možností, jak se vyrovnávat konkurenci víceletých gymnázií.

1.4 Genetická metoda čtení

V prvním ročníku se vyučovalo dvěma systémy výuky čtení. Jedna první třída se učila analyticko-syntetickou metodou (E.Grinová) a druhá genetickou (A.Novotná) tedy hláskovací metodou čtení.

2. Obecná charakteristika školního roku 2010/11

Tento školní rok se nesl ve znamení pěti dlouhodobých činností -

- Třetí rok projektu z ESF ROZVOJ PROGRAMŮ PRO ŽÁKY
- Ověřování školního vzdělávacího programu

- Celoškolní projekt VESMÍR
- 4. rok tvorby a obhajob Absolventských prací.
- …a dále ověřování efektivity zavedení TRIO SCHŮZEK během 2. pololetí ve všech ročnících

2.1 Změny v pedagogickém sboru

Došlo ke změnám a pozici asistent pedagoga, kterým se stala paní kolegyně Božena Jandová (3. ročník) a v průběhu roku v souvislosti se dvěma autisty ve třídě 1.B paní Monika Chválová.

2.2 Organizace školního roku 2010/11 a plán školních akcí

ředitel školy: Jaroslav Nádvorník *zástupce ředitele:* Jitka Jandová

třídnictví:

I.A	Eva Grinová	VI.A	Štěpánka Adamcová
I.B	Alena Novotná	VI.B	Eva Jiráková
II.A	Štěpánka Šimečková	VII.A	Jiří Šibrava
II.B	Iva Novotná	VII.B	Hanka Němečková
III.	Pavla Kinczerová	VIII.A	Pavel Staněk
IV.A	Vlasta Koubová	VIII.B	Kateřina Štemberková
IV.B	Eva Vanyová	IX.A	Jan Laštovička
V.A	Jitka Mošničková	IX.B	Zdeňka Veselá
V.B	Jindra Štůlová		

koordinátor ŠVP: 1. stupeň Vlasta Koubová 2. stupeň Jitka Jandová
výchovný poradce: 1. stupeň Pavla Kinczerová 2. stupeň Radovan Faktor

metodické kabinety:

1.st.	V. Koubová	Fy	H. Němečková	Ov	Š.Adamcová
knihovna	J. Šibrava	Př	R. Faktor	Vv	D.Pinkasová
Čj	E. Jiráková	Ch	H. Němečková	Hv	N.Kořánová
Ma	J. Laštovička	Z	J. Jandová	Tv	J.Šibrava
Aj	Z. Veselá	D	E. Jiráková	Pč(dílny)	J.Laštovička
Nj	V.Křenková	Inf	J. Laštovička	Pč(kuch)	D.Šmídová
Rv+VZ	K.Štemberková				

oddělení ŠD:
1.třída Radka Brotánková 2.třídy Alena Jirásková 3.+4.+5. třídy Iva Šachová

správcovství: učebnice 1.st Pavla Kinczerová, Jindřiška Štůlová
učebnice 2.st Jitka Jandová *Klub mladého čtenáře:* Štěpánka Šimečková

sklad učebnic:	Pavel Staněk	*Klub mladého diváka:*	Eva Jiráková
did.technika:	Jiří Šibrava	*třídy individuální péče (TIP):*	Pavla Kinczerová
pomůcky 1.st.	Iva Novotná	*Pedagogický asistent:*	Božena Jandová

vedoucí školní družiny:	Ivana Šachová	*vedoucí školního klubu:*	Hanka Suchá
protidrogová prevence:	Kateřina Štemberková	*sběr:*	Kateřina Štemberková
zdravotník školy:	Štěpánka Adamcová	*školní mléko, ovoce:*	Kateřina Štemberková
školní úrazy:	Jiří Šibrava	*BOZP, PO:*	Zdenek Jeřábek
testování žáků:	Hanka Němečková		

pedagogické rady:	23.11.	13.30 hod. ÚT (2.,1.)	*rodičovské schůzky:*	25.11. 15.30
	18.01.	13.30 hod. ÚT (1.,2.)		od 14.04. TRIA
schůzky				
	12.04.	13.30 hod. ÚT (2.,1.)	*konzultační den:*	28.4. 15-17hod.
	22.06.	13.30 hod. ST (1.,2.)		

schůze výboru SRPDŠ:	24.11.	15.30 hod	ST
	13.04.	15.30 hod.	ST

prázdniny a státní svátky (které nejsou o prázd.)	Den české státnosti	28.9. (ÚT)
	podzimní	27.10.(ST) - 29.10.(PÁ)
	Den vzniku samostatného čes. státu 28.10 (ČT)	
	Den boje za svobodu a demokracii 17.11. (ST)	
	vánoční	- 23.12. (ČT) – 2.1.(NE)
	<u>1. pololetí zakončeno 31.1. (PO) – datum na vysvědčení</u>	
	pololetní	4.2. (PÁ)
	jarní	28.2. – 6.3.
	velikonoční	21., 22. 4.(ČT, PÁ) + 25.4. PO velikonoční
	Svátek práce	1. 5. (NE)
	Den osvobození od fašismu – 8.5. (NE)	
	<u>2. pololetí zakončeno 30.6. (ČT) – datum na vysvědčení</u>	
ředitelský den:	27.9. (PO)	

zápis dětí do 1.třídy: 28.1. PÁ, 19.1. ST beseda s rodiči budoucích prvňáčků, Den otevřených dveří

přijímací zkoušky: SŠ+ prima gymnázia od 22. 4 do 7.5 (stanoví ředitel příslušné střední školy, resp. stanoví dle nařízení zřizovatele, tedy příslušného krajského úřadu.). Žáci si pro 1. kolo přij. zkoušek podají 3 přihlášky příslušným středním školám bez prostřednictví základní školy.

akce školy: září- slavnostní zahájení školního roku

6.–8.9. adaptační kurz 6. ročníků Častoboř PO-ST (R.Faktor, Š.Adamcová, E.Jiráková)
výběr sběru bylin 15.9. ST K.Štemberková
zahájení plaveckého výcviku pro 2.roč. 10.9.(10 dvoulekcí)a 3.roč. (5 dvoulekcí)

	14. 9. Srdíčkový den 9.A J.Laštovička
	ředitelský den 27.9. ŠD otevřena i pro nečleny, školní kuchyně nevaří
říjen -	Setkání se známými osobnostmi
	výchova ke zdraví – MUDr. Jaroslav Machovský
	zahájení saunování
	sběr papíru (Adopce na dálku)
listopad -	Drakiáda – ŠD
	sběr žaludů, kaštanů
	projektový den 24.11. ST
	generálka celoškolní projekt 30.11.
prosinec-	KDJS dopoledne pro školu, odpoledne pro rodiče celoškolní projekt 1.12.
	Mikulášská nadílka – 3.12.PÁ
	Borec Sedlčan – 10.12., J.Šibrava,
	Setkání při svíčkách 20.12. PO, 16 – 18 hod.; třídní besídky 1. stupně
	Srdíčkový den, výtěžek škole
	třídní besídky 2.st. 22.12. ST– od 11hod.
	koncerty Zábojáčku, V.Severová
leden-	zimní závody ŠD
	lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků 15. – 22.1., Jánské Lázně; R.Faktor
	Den otevřených dveří+beseda s rodiči budoucích prvňáčků 19.1.
	Ples školy, výbor SRPŠ 21.1.
	zápis dětí do 1. tříd 28.1.
	ŠD celodružinová akce
únor-	školní kolo recitační soutěže Carmína, E.Jiráková
	Setkání se známými osobnostmi
	Zadání témat Absolventských prací
březen-	oblastní kolo rec. soutěže Carmína, E.Jiráková
	Srdíčkový den, 9.B; Zd.Veselá
duben-	Vynášení Smrtky 8.4. PÁ, karneval ŠD
	přijímačkový kurz pro žáky 9. ročníků 14.-17.4.; J.Laštovička, E.Jiráková
	O nejkrásnější vajíčko –výstava, J.Jandová
	Sedlčanská vonička– přehlídka pěveckých sborů Sedlčanska, V.Severová
	Den Země 15.4. PÁ R.Faktor, Š.Adamová
	dopravní soutěže, integrovaný záchranný systém I.Šachová
květen-	florbalový turnaj. 19.5, J.Šibrava
	Řetězové provádění zámek Vrchotovy Janovice, 9.roč.
	ŠD výlet
	Toulky Prahou – zájemci z devátých tříd, J.Nádvorník
	Rodinné klání 21.5. SO
	fotografování tříd 18.5. ST
červen-	Učení v přírodě Častoboř – 6.6.-9.6. pro 2.st. 9.6. – 12.6. 1.st.,; ředitelský den pro 2.st, 11.6. PÁ 15. a 16.6 (PO,ÚT) volno pro 1.st. za SO a NE

sportovní kurz pro žáky 9.tř. 6.6. – 9. 6. R.Faktor, J.Šibrava
školní výlety, 2. st. 23.6. ČT
Obhajoby Absolventských prací 21.6.UT
Zahradní slavnost 24.6.PÁ
Poslední zvonění 9. tříd 29.6.ST
slavnostní vyřazení žáků 5.třídy (prima gymn.) a 9.tříd 30.6.ČT; ukončení školního roku

Během roku průběžně školní bivaky, školní exkurze, školní, třídní nebo předmětové projekty, minimální program protidrogové prevence - klub KAPA, Květinkový a Srdíčkový den, projekt Lukášek, kulturní představení (pásma ZUŠ, kina, divadla), přednášky, exkurze, knihovna, poznání uměleckých památek Sedlčanska a Prahy, prodej bylinkových sáčků, dětské keramiky, paličkovaných krajek, celorepublikové srovnávací testy Kalibro a Scio, školní dotazníky pro rodiče, žáky, školní předmětové soutěže, okresní soutěže a olympiády, okresní Sportovní liga

soutěže, olympiády: tělovýchovné soutěže -1.st. Š.Šimečková 2.st. J.Šibrava
soutěže, olympiády apod. – vedoucí metodických kabinetů

volitelné předměty:

přírodovědná praktika 7.roč.	Štěpánka Adamcová
informatika 7.roč.	Jan Šimek
německý jazyk 7.roč.	Vlaďka Křenková
domácnost – šití 7.-9.roč.	Dana Šmídová
jazyk PLUS AJ 7.roč.	H.Písaříková, P.Pšeničková, Z.Veselá
jazyk PLUS NJ 7.roč.	Vlaďka Křenková
informatika 8.roč.	Jan Šimek
druhý cizí jazyk NĚMČINA 8.roč.	Vlaďka Křenková
přírodovědná praktika 8.roč	Štěpánka Adamcová
konverzace v anglickém jaz. 8.roč.	Zdeňka Veselá
komunikační dovednosti 8.roč.	Vendula Mašková
druhý cizí jazyk ANGLIČTINA 9.roč.	Diana Pinkasová
přírodovědná praktika 9.třídy	Radovan Faktor
konverzace v anglickém jaz. 9.roč.	Pavla Pšeničková
přírodovědné dovednosti 9.roč.	Štěpánka Adamcová, Hanka Němečková
technické práce a základy technického kreslení9.roč.	Jan Laštovička
komunikační dovednosti 8.A , 8.B	V. Mašková
jazyk PLUS AJ 7.A	P.Pšeničková, 7.B H.Písaříková., 7.AB Z.Veselá
jazyk PLUS Nj + 7AB	V.Křenková
přírodovědné dovednosti	9.A Š.Adamcová., 9.B H.Němečková. celý rok ti, kteří nemají 2.volit jazyk

vyučovací hodiny:

	I.varianta	II.varianta
	(6 vyučovacích hodin bez odpoled. vyučování)	(5 hodin + odpolední vyučování)
1. hodina	8.00 – 8.45	
2.hodina	8.55 – 9.40	
3.hodina	10.00 – 10.45	

4.hodina	10.55 – 11.40			
5.hodina	11.50 – 12.35			
6.hodina	12.45 – 13.30	nebo	OBĚD	12.35 – 13.20
OBĚD				13.20 – 14.05
				14.10 – 14.55

školní psycholog PPP:	dr. Štěpán Duník	*spec. pedagog PPP:*	dr. Eva Kubíková
sekretariát, ekonomka:	Marie Špánková	*školník:*	Bohumil Vodička

uklízečky:	přízemí + 1. nadzemní podlaží +1/2 šatny	Lenka Marková
	1. podzemní podlaží + jídelna+8.A,8.B+1/2 šatny	Hana Vodičková
	stará budova	Vlasta Zelenková

Školní družina – návštěvnost 1.-2.dny 200,-Kč nebo 3.-5.dní 400,-Kč za pololetí.

Sedlčany 9. září. 2010 PaedDr. Jaroslav Nádvorník

Kroužky školního klubu na další stránce

KROUŽKY ŠKOLNÍHO KLUBU 2010-11				
KERAMIKA	p.Kuruczová	ÚT 14.30-16.00	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA	p.Dlouhá	ST 13.00-14.30	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA	p.Šťovíček	ČT 13.00-14.30	Keramická dílna	400,-Kč
KERAMIKA	p.Mošničková	PÁ 13.00-14.30	Keramická dílna	400,-Kč
SPORTOVNÍ HRY	p.I.Novotná	ST 12.45-13.30	Hala SOUZ	300,-Kč
FLORBAL 2.st.	p.Šibrava	PO 15.30-17.00	Hala SOUZ	300,-Kč
FORBAL 3.-5.tř.	p.Staněk	ČT 15.00-15.45	Hala SOUZ	300,-Kč
FORBAL 5.-9.tř.dívky	p.Staněk	ČT 15.45-16.30	Hala SOUZ	300,-Kč
SÁLOVÝ FOTBAL 4.-6.tř.	p.Kurucz	ÚT 14.45-16.15	Hala SOUZ	300,-Kč
POČÍTAČE 4.-5.tř.	p.Brotánek	ST 7.00-7.45	Počítačová učebna	250,-Kč
SVĚT ZAJÍMAVĚ 2.st.	p.Jandová	ÚT 7.15-7.45	Počítačová učebna	0,-Kč
ANGLIČTINA S RODILÝM MLUVČÍM 1.tř	p.John Steele	ÚT 12.-12.45	I.A	400,-Kč
ANGLIČTINA S RODILÝM MLUVČÍM 2.tř	p.John Steele	ÚT 13.00-13.45	II.A	400,-Kč
ANGLIČTINA S RODILÝM MLUVČÍM 3.tř	p.John Steele	ÚT 13.45-15.00	III.A	400,-Kč
ANGLIČTINA KONVERZACE 4.-6.tř.	p.Janoušková-Steele	po domluvě s přihlášenými	VI..B	250,-Kč
PALIČKOVÁNÍ od 5.tř.	p.Koubová	PO 13.30-16.00	IV.A	250,-Kč
ZÁBOJÁČEK 1.-2.tř.	p.Severová	ÚT 15.00-16.00	Učebna HV	250,-Kč
ZÁBOJÁČEK 3.-9.tř.	p.Křížková	PÁ 14.30-16.00	ZUŠ	250,-Kč
MALÝ VÝTVARNÍK 1.-3.tř.	p.Kuruczová	ČT 14.00-15.30	ateliér	350,-Kč
TVOŘIVÁ DÍLNA 4.-6.tř.	p.Suchá	ČT 14.00-15.30	Školní klub	350,-Kč
ZPÍVÁNÍ S KYTAROU	p.Suchá+p.Kurucz	ST 15.00-16.00	Školní klub	0,-Kč
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY ČES.JAZYK	p.Jiráková	po domluvě s přihlášenými		0,-Kč
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY MATEMATIKA	p.Laštovička	po domluvě s přihlášenými		0,-Kč

2.3 Součásti školy



Součástí školy byla jako v jiných letech školní družina a školní klub. Školní jídelna je samostatný právní subjekt

2.3.1 Školní družina



Školní družina pracovala ve třech odděleních se sto zapsanými žáky. Pouze jedno oddělení školní družiny – vždy žáci 1. tříd - má samostatnou místnost školní družiny, starší dvě jsou umístěny ve staré budově v kmenových třídách 1. stupně, což způsobuje nemalé prostorové, organizační a pedagogické problémy.

Práce školní družiny vykazuje dlouhodobě výbornou a nápaditou činnost. Školní družina patří mezi stálé až neuvěřitelné „tahouny“ školních akcí. Nehledě na množství denních aktivit organizuje nejen pro žáky ze ŠD mnoho jiných aktivit. Mezi ně patří různě zaměřené diskotéky, odpolední i večerní akce se žáky a rodiči, školní bivaky, celodenní výlety, organizace dopravní po mnoho letech jsme neorganizovali týdenní prázdninový tábor ve Zvíroticích.. Důvodem byly vysoké ceny dané lokality. Náhradní ubytování s lákavými přírodními podmínkami se nám nepodařilo najít.

2.3.2 Školní klub

Školní klub organizoval svoji činnost druhým rokem v nových prostorách, které vznikly adaptací bývalých kmenových tříd, které se přemístily do nové přístavby. Jeho vedoucí paní Hanka Suchá vytvořila pro žáka lákavou nabídku aktivit v tzv. KLUBU VOLNÉM, jehož podstatou je trávení volného času pro zapsané žáky s aktivitami podle jejich vlastního výběru. Některé akce jsou dlouhodoběji plánovány, na organizaci mnohých se

podílejí sami žáci.Kromě toho pracoval dál klub ve své druhé základní činnosti KLUB KROUŽKOVÝ. V něm pracovali žáci podle nabídky jednotlivých skupin, kroužků.

S mnoha skupinami školního klubu nám stále pomáhají rodiče nebo prarodiče, patří jim za to poděkování. To patří ostatně i kolegům učitelům, kteří jednotlivé skupiny vedou.

Kroužky školního klubu – viz Organizace školního roku.

3. Prostorová kapacity školy

Přístavby, které byly dokončeny v minulých letech zkvalitnily výukové možnosti školy i možnosti tráven volného času žáků. Jediný odborný prostor, který zatím chyběl je učebna výtvarné výchovy. V lednu 2009 se slavnostně otevřela jako nástavba nad kotelnou.

3.1 Odborné učebny a prostory školy

Mediatéka – velká učebna spojující funkce knihovny, studovny, učebny mediální výchovy, projektové učebny, učebny odborných předmětů s využitím interaktivní tabule a přednáškové místnosti. Je vybavena interaktivní tabulí, kopírovacím zařízením, skenerem, počítačem napojeným na internet, s tiskárnou, televizí a audio a videopřehrávačem. Nábytek je snadno přemístitelný a je přizpůsoben skupinovým pracím.

Učebna přírodovědných předmětů a laboratoř – učebna sloužící k výuce chemie, fyziky a přírodopisu (vybavená kromě jiného mikroskopem s kamerou) se samostatnou laboratoří vybavenou na fyzikálně chemické pokusy pro běžnou výuku nebo při volitelných předmětech přírodovědného zaměření.

Učebny jazyků – dvě učebny vybavené na výuku cizích jazyků

Učebna jazyků (počítačová) – učebna jazyků vybavená 14 pracovišti s PC napojenými na internet na výuku jazyků pomocí výukových programů

Pracovna informační techniky – počítačová učebna na výuku informatiky s 25 pracovišti s PC a dalším technickým zázemím.

Učebna TIP – Z grantu ESF jsme vybavili technikou (interaktivní tabule, šest notebooků s výukovým softwarem) novou učebnu, která slouží zároveň jako třetí jazyková učebna.

Cvičná kuchyně - cvičná kuchyně vybavená třemi kompletními kuchyňskými linkami a stoly s možností prostírání a konzumací uvařených jídel. Součástí kuchyňky je 5 šicích strojů na výuku volitelného předmětu šití.

Učebna hudební výchovy – učebna určená k výuce hudební výchovy a nepovinného předmětu sborový zpěv, vybavena klavírem a audiopřehrávačem.

Keramická dílna – učebna sloužící k výuce výtvarné výchovy a kroužkům školního klubu a družiny.

Sauna – využívaná v hodinách tělesné výchovy, pro školní družinu, školní klub a pro individuální saunování skupin žáků.

Školní družina – samostatná učebna sloužící pro jedno oddělení školní družiny – vždy pro nejmladší žáky.

Školní dílna – učebna sloužící k výuce pracovních činností a k volitelnému předmětu technické práce.

Školní klub – dvě spojené učebny, ve kterých mají zázemí žáci přihlášení do školního klubu. Je vybaven stolem na stolní tenis, stolním fotbalem, velkým kulečníkem, elektronickými šipkami, dvěma počítači napojenými na internet, stoly se židlemi a odpočinkovým nábytkem. Jeho součástí je školní bufet. Slouží pro trávení volného času žáků.



Ateliér - Je to skvělá a velká místnost (cca 100m^2) se samostatnou toaletou a umyvárnou, s pracovními stoly a 25 malířskými stojany. V učebně umístěný grafický lis, sušák na výtvarné práce , police skříně a výtvarnými potřebami a také počítač s internetem dataprojektor na zobrazování zejména výtvarných děl.

Přístavba vyřešila většinu prostorových problémů školy. Zatím nedořešené zůstaly dvě samostatné místnosti pro školní družinu.

4. Státní a soukromé subjekty vstupující do výuky a vzdělání

Škola dlouhodobě spolupracuje s logopedickou ambulancí, které dříve sloužily prostory garsonky školy, a dále s pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami a Střediskem výchovné péče v Příbrami.

4.1 Pedagogicko-psychologická poradna,

Místnost logopedické ambulance jako svoje dislokované pracoviště oproti předcházejícím letům v podstatě velmi nepravidelně využívala Pedagogicko-psychologická poradna v Příbrami. Jejich služeb jsme využívali minimálně, mají údajně problémy s financováním výjezdních pracovních cest. Vyšetření žáků v PPP Příbram se neúměrně dlouho protahuje a část rodičů bohužel poradnu v Příbrami vůbec nenavštíví.

4.2 Středisko výchovné péče

Středisko výchovné péče přijímalo naše žáky, kteří mají výchovné problémy nebo problémy velmi často způsobené situací v rodině. Spolupráce s pracovníky Střediska je oproti Poradně okamžitá.

5. Individuální péče o žáky

5.1 Žáci se specifickými poruchami učení

V loňském roce jsme měli z Pedagogicko-psychologické poradny Příbram potvrzeno 13 žáků majících různé formy vývojových poruch učení a chování včetně ADHD. Všichni měli vytvořený individuální plán, podle kterého se vzdělávali.



5.2 Třídy individuální péče

Na 1. stupni pracovaly celkem 3 skupiny tříd individuální péče od 2. do 5. ročníku pod vedením Pavly Kinczerové. Žáci v TIP vykazují zlepšení kvality čtení a obecně čtenářských dovedností; zklidňující vliv má tato forma práce i na jejich někdy labilnější psychiku.



Podruhé jsme díky grantu otevřeli třídu TIP angličtiny a dále dvě skupiny TIP na 2. stupni. Angličtinu vedla Diana Pinkasová a druhostupňovou češtinu Eva Jiráková a Jiří Sibrava.

5.3 Asistentka k integrovaným žákům

V 1.B začali školu navštěvovat tři žáci se silnými specifickými problémy výchovy a vzdělání. Trvalo bohužel celý půlrok, než se nám podařilo z Krajského úřadu Stč. kraje získat prostředky na pedagogického asistenta pro dva žáky autisty (Aspergrův syndrom). .

6. Grant z ESF

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výraznou měrou v rámci individualizace přístupu k žákům (SPU, talentovaní) přispěl grant ROZVOJ PROGRAMŮ PRO ŽÁKY, GP: CZ.1.07/1.2.05/01.0012.

Ve školním roce 2008/09 jsme podali v Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost dvě žádosti o grant. Jedna s názvem **Propojení na druhou**, která byla zaměřena na rozvoj a financování našich typických školních aktivit s přidanou hodnotou jazykového vzdělávání ve výši cca 7mil. Kč byla zamítnuta. Úspěšní jsme byli s žádostí v oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s názvem **Rozvoj pro-**

gramů pro žáky ve výši 6 972 628 Kč. Projekt trvá 36 měsíců a jeho zakončení je v prosinci 2011.

6.1 Cíle projektu

Cílem projektu je rozvinout a zdokonalit na partnerských školách metody práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU formou TIP tříd a žáky nadané) a vytvořit lepší podmínky pro individuální rozvoj těchto žáků.
Projekt vychází ze strategických záměrů MŠMT a Středočeského kraje.

6.2 Stručný obsah projektu

Projekt 2. ZŠ Propojení Sedlčany se zaměřuje na zkvalitňování výuky v oblasti



- Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací
- Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání

6.3 Partneři projektu

V rámci projektu bude žadatel spolupracovat s 5 partnerskými školami: ZŠ a MŠ Nový Knín, ZŠ Příbram Školní Příbram VIII, ZŠ Jana Palacha Kutná Hora, ZŠ A.Lindnera Rožďalovice a Masarykova základní škola Dymokury.

6.4 Klíčové aktivity projektu

1) **Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** – jedná se o společné vzdělávací semináře vždy pro metodické týmy učitelů zúčastněných škol, výměnu zkušeností apod. (cca 2 setkání za pololetí). Cílem této klíčové aktivity je rozšířit metodický tým školy, který s zaměřuje na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. začlenit také pedagogy ze 2. stupně a umožnit tak provázanost vzdělávacích programů). Součástí této aktivity je také výjezd zapojených pedagogů do zahraniční školy, která specifickým způsobem pracuje se žáky se spec.potřebami. Z každé školy budou zapojeni 2-4



2) **Rozvoj metod a výukových programů, které podporují začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** – cílem této aktivity je rozšířit na škole výukový program na školách pro tyto žáky prostřednictvím tzv. TIP – tříd individuální péče. V rámci projektu budou pedagogičtí pracovníci škol zpracovávat metodiky a manuály do těchto specializovaných hodin, dále dojde k rozšíření TIP na 1. i 2. stupni. K výměně zkušeností dojde na vzdělávacích setkáních v rámci KA 1. Součástí aktivity jsou také vzájemné návštěvy pedagogů na školách a v hodinách (každý ze zapojených 16 pedagogů navštíví alespoň 2 partnerské školy)



3) **Vzdělávací pobyt pro žáky TIP**: cílem této aktivity je vytvořit a ověřit speciální několikadenní program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Program bude zaměřen jednak na vzdělávací aktivity vedoucí k rozvoji potřebných kompetencí žáků, jednak na motivační aktivity pro žáky škol. Výjezdní setkání bude společné pro žáky partnerských škol a vzdělávací akti-

vity budou zaměřené na to, aby účastníci měli příležitost vyniknout v rovné konkurenci (v rámci běžných tříd zažívají tito žáky jen zřídka úspěch). Speciální pozornost bude obdobně věnována žákům nadaným.



4) **Vybavení výukové třídy IP:** na každé partnerské škole bude vybavena třída zaměřená na individuální péči. V rámci projektu bude zajištěno vybavení třídy specializovanými výukovými pomůckami, počítačovou technikou – 6ks notebooků, , interaktivní tabulí a softwarem.
5) **Řízení projektu, vyhodnocení:** Tato aktivita je zaměřena na obsahové a finanční řízení a koordinaci projektu, publicitu projektu, navazování spolupráce se zahraniční školou, zajištění vzdělávacího programu pro pedagogy, vybavení tříd v rámci KA 4, administraci projektu apod.

Všechny klíčové aktivity mají projektem určený počet indikátorů a výstupů.

6.5 Třetí rok projektu na naší škole



Na škole pracovaly čtyři skupiny TIP (2 vede P. po jedné Kinczerová, E.Jiráková, J.Šibrava a D.Pinkasová – zaměřena na angličtinu). Zařazení žáci podruhé absolvovali týdenní pobyt na Monínci spolu s ostatními žáky z partnerských škol. Využívala se technika získaná v grantu – interaktivní tabule a šest notebooků včetně velkého množství výukového softwaru.

7. Hodnocení žáků

7.1 Širší slovní hodnocení a Psaníčka

Jako v minulých letech jsme v 1. – 2. ročníku používali širší slovní hodnocení. Kromě toho všichni žáci, kteří byli na prvním stupni slovně hodnoceni, dostali ve vyšších ročnících vždy pololetně ještě tzv. Psaníčko, formu doplňujícího slovního vysvědčení, které obsahuje celkovou charakteristiku žáka – jeho práci i osobnost. Tyto formy hodnocení jsou nesmírně časově náročné, ale výstižné a efektivní. Vyžadují změnu celkového přístupu učitele k žákovi.

7.2 Klasifikace

Jako prevenci proti velmi časté krátkodobé absence některých žáků jsme pokračovali v minimálním počtu známek z jednotlivých předmětů 2. stupně z důvodů dostatečných podkladů pro pololetní nebo závěrečnou klasifikaci. Protože jsou předměty různého zaměření (naukové, praktické, výchovné a umělecké) s různými hodinovými dotacemi týdně, specifikovali jsme minimální počet známek z jednotlivých skupin předmětů. Uvedené počty jsou zhruba poloviční vzhledem k běžnému množství známek, které žák z jednotlivých předmětů během pololetí získá.

Čj, Aj, Nj 7+2	Ma 7+1	D, Z 5+1	P ř,Ch, Fy7.-9. 4+1
Fy 6.roč. 2+1	Ov,Rv,Pč 2	Vv, Hv, Tv 5	
Volitelné předměty:	informatika, hra na nástroj, praktika, domácnost-šití 2		
	konverzace Aj/Nj, tech.práce 4		

Vysvětlivky:

- +číslice znamená plus počet známek z různých forem ústního zkoušení
- známky z Hv a Vv obsahují i známku např. z dějin výtvarného umění nebo dějin a teorie hudby

Během toku se nicméně ukázalo, že z důvodů některých žáků, jimž rodiče o omlouvají velmi časté krátkodobé absence, musíme přehodnotit systém podkladů pro klasifikaci. Jeho základem je procento získaných známek. Změna se vtělila do nového školního řádu, který byl schválen školskou radou a platí od 1.9.2011.

7.3 Základní východiska pro hodnocení a hodnocení kooperativních metod

Součástí tvorby ŠVP je rozpracované hodnocení žáků. Učitelé školy vytvořili následující rámec, od kterého se hodnocení odvíjí.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho procesu učení. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření a doporučujeme postupy zlepšení.

V prvním a druhém ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Od třetího ročníku hodnotíme známkou. Od třetího ročníku je klasifikace doplňována jednou ročně slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“.Psaníčka píše třídní učitel žákovi formou osobního dopisu, ve kterém vyjadřuje a formuluje svůj vztah, postoj a názor na žáka. Chválí, oceňuje, povzbuzuje, eventuálně mírně pokárá, podá doporučení a vyzve k sebereflexi. Psaníčka se píší jednou ročně a dávají se spolu s vysvědčením.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.
K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci žákovskou knížku a zápisníky.

7.3.1 Zásady pro hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:
1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok .

7.3.2 Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek prostoru k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
6. Učitelé uplatňují efektivní způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.
8. Žák má právo před zjišťováním znalostí si jednou za pololetí vybrat žolíka. Toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích. Nevyužitého žolíka nelze využít v dalším pololetí.

7.3.3 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Slovní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledku práce žáka. Dává mu také informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
2. Učitel hodnotí individuální pokrok žáka, porovnává jeho výkon s předchozími výsledky.
3. Hodnocení se vždy obrací ke konkrétnímu žákovi.
4. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. a 2. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností. Rodiče mají možnost získávat další informace kdykoli při návštěvě školy.
5. S formami hodnocení během vyučovacího procesu jsou rodiče seznámeni třídními učitelkami.
6. Ve 3. a 4. ročníku je pololetní klasifikace doplněna slovním hodnocením formou tzv. „Psaníčka“. V 5.ročníku dostávají žáci Psaníčko na konci školního roku.

7.3.4 Kritéria hodnocení a klasifikace individuálního rozvoje žáka:

Stupeň 1:
- žák samostatně plní zadaný úkol
- aktivně se zapojuje do výuky, jeho aktivní vstupy jsou přínosné
- navrhuje vlastní řešení

Stupeň 2:
- žák řeší úkoly většinou samostatně s malou dopomocí
- ovládá podstatnou část učiva, rozumí souvislostem
- projevuje vlastní aktivitu

Stupeň 3:
- žák ovládá učivo s návodnými otázkami
- myšlenky vyjadřuje, formuluje neúplně, nepřesně
- často se dopouští méně závažných chyb, samostatný úkol nedořeší

Stupeň 4:
- úkoly zvládá s obtíže¨mi a s pomocí, nedokáže bez pomoci aplikovat
- úkol nevyřeší samostatně
- své myšlenky formuluje velmi těžkopádně a s obtížemi

Stupeň 5:
- úkol nezvládá ani s výraznou dopomocí

- nerozumí zadanému úkolu ani po opakovaném výkladu
- velmi často chybuje

Nedílnou součástí procesu učení žáka je i domácí příprava. Domácí úkoly mají za cíl procvičovat a upevňovat probrané učivo a rozvíjet dovednosti.

7.3.5 Hodnocení kooperativních metod

Kritéria hodnocení	***vynikající***	***uspokojivé vyhovující***	***nevyhovující***
Spolupráce	podněcuje ke spolupráci, podporuje práci ostatních členů skupiny, rozděluje úkoly	pracuje na zadaném úkolu, požádá o pomoc druhého	odmítá spolupracovat, maří práci ostatních členů skupiny
Komunikace	aktivně naslouchá, dodržuje pravidla komunikace, klade otázky, diskutuje, argumentuje, podněcuje diskusi	naslouchá, odpovídá na otázky, zapojuje se do diskuse	nedodržuje pravidla komunikace, skáče do řeči, je pasívní, znevažuje myšlenky ostatních členů skupiny
Podíl na splnění cíle, osobní přínos	předkládá možnosti řešení, přináší náměty, navrhuje řešení, zodpovědně a včas plní úkoly	zadané úkoly plní s pomocí ostatních, doplňuje navržená řešení	úmyslně nepracuje na svém úkolu, odmítá plnit úkol
Role ve skupině	po celou dobu plní svou roli zodpovědně	zapomíná na svou roli, ostatní mu připomínají, plní svou roli částečně	záměrně neplní svou roli ve skupině
Aktivita	vnímá činnost celé skupiny, organizuje práci ve skupině, podněcuje k zapojení ostatní členy	ke své činnosti potřebuje občas povzbudit, zapojuje se na vyzvání	je pasivní

8. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je jeden ze základních pilířů školy. Rodiče mohou po domluvě s učitelem kdykoli vstoupit do vyučování a vidět své dítě v jiné sociální roli. Přestože je tato otevřenost školy všeobecně známá, nesetkává se s příliš velkým zájmem.

Rodiče zveme na akce rodinné zábavy, které pro ně a jejich děti pořádáme (Drakiáda, Setkání při svíčkách, Zahradní slavnost…). Jsme rádi, pokud nám s organizací různých akcí nabídnou pomoc. Často je využíváme jako doprovod, případně se starají o dopravu.

8.1 Sdružení rodičů a přátel školy

Dobrá spolupráce pokračovala s občanským sdružením rodičů. Výbor SRPŠ v tomto roce opět organizoval ples SRPŠ. Podruhé na něm byly stužkováni žáci 9. ročníků

SCHVÁLENÝ ROZPOČTU SRPŠ 2010/11	
zůstatek na účtě ke dni 1.11.2010	71224
zůstatek hotovost	8000
zůstatek celkem	**79224**
výdaje	
balíček na Mikuláše po 30Kč	11400
testy Kalibro Scio	5187
autobus na hory 7.tř.	15000
autobus Klub mladého diváka	5000
odměny a ceny ŠD	3000
výlet ŠD autobus	2000
odměny pro žáky	10000
zahradní slavnost	3000
vedení účtu	3000
příspěvek na informační bulletin	5000
výdaje celkem	**62587**
plánovaný zůstatek	**16637**

8.2 Komunikace s rodiči

Oboustranný tok informací mezi rodinou a školou je pro školní úspěšnost žáka nesmírně důležitý. Snažíme se hledat takové způsoby komunikace, aby o všech důležitých věcech týkajících se výchovy a vzdělání byl rodič v co nejkratší době a prokazatelně informován.

8.2.1 Informační bulletin

Kvůli dobré informovanosti rodičů jsme pokračovali ve vydávání informačních bulletinů, ve kterých je zpravujeme o školních i mimoškolních aktivitách a o všem, co se týká školního života. Vydali jsme čtyři čísla, která jsou přílohou této zprávy.

8.2.2 Třídní schůzky, konzultační den

V některých třídách 1. a 2. stupně jsme pokračovali v netypických třídních schůzkách s přítomností mluvčích tříd, občerstvením ale i zábavou pro rodiče. Je důležitá přiměřená otevřenost žáků v hodnocení školy a učitelů, protože i toto může být součástí diskuse. Díky přípravě třídních učitelů a vyzrálosti mluvčích tříd byly schůzky přijaty kladně.

Ve 2. pololetí jsem sjednotili na celé školy formu třídních schůzek – probíhaly tzv. TRIO SCHŮZKY, tedy společná schůzka rodiče, žáka a učitele. Je to podstatně intimnější forma schůzek než hromadné celotřídní. Jejich nevýhodou je velká časová náročnost pro učitele (místo hodinové schůzky zpravidla dva dny) a nemožnost člena výboru SRPŠ přenést závěry jednání do třídy.

Informační nevýhodu jsme odstranili tím, že každý rodič obdržel písemný záznam informací – organizace školy + informace z výboru SRPŠ. Další problém, nemožnost v jeden den získat informace od všech učitelů (i předmětoví učitelé jsou třídní), jsme vyřešili organizací tzv. KONZULTAČNÍHO DNE, při kterém si v odpoledních hodinách rodiče žáků mohou vyslechnout informace od „předmětových“ učitelů.

9. Školská rada

Pracovala ve složení jako v předcházejících letech - zřizovatelem školy byly jmenovány paní Hana Hájková, vedoucí odboru školství a kultury MÚ Sedlčany a paní Dana Čížková, pracovnice tohoto odboru, dále pan Václav Kabát a paní Simona Sůsová za rodiče žáků školy, členy rady za pedagogický sbor jsou paní zástupkyně Jitka Jandová a pan učitel Radovan Faktor. Paní Jandová je předsedkyní školské rady.

Školská rada na svých jednáních přijímala kromě školským zákonem stanovené úkoly (schválení výroční zprávy, seznámení se ŠVP) také podněty k činnosti školy a zvýšení propagace práce školy v našem regionu.

10.Školní parlament



Jedenáctým rokem jsme pokračovali v práci školního parlamentu. Kolektivem třídy jsou zvoleny mluvčí tříd – vždy chlapec a dívka, a to od 4. ročníku. Na osmi schůzkách se žáci vyjadřovali k otázkám provozu školy, školního stravování, pedagogické problematice. Často přicházeli s nápady nebo podněty. Zavedli jsme schránky důvěry, jako další možné komunikaci žáka s učitelem v případě krizové situace. Preventiska výchovně patologických jevů má se žáky bezprostřední kontakt a také anonymně na podněty žáků odpovídala. Žádný podnět neby takového rázu, aby se jím muselo zaobírat vedení školy.

IV.A	Olga Laštovičková	Dominik Chwastek
IV.B	Adéla Pejšová	Matěj Machovský
V.A	Adéla Kocourková	Jáchym Štemberk
V.B	Adéla Englová	Tomáš Holoubek
VI.A	Tereza Zrůbková	Matěj Dlouhý
VI.B	Denisa Boumová	Josef Plavka
VII.A	Natálie Chabová	Tomáš Macák
VII.B	Andrea Marešová	Roman Květ
VIII.A	Klára Červenková	František Hoffman
VIII.B	Kateřina Stibůrková	Martin Procházka
IX.A	Aneta Kadeřábková	Martin Pilík
IX.B	Eliška Englová	Pavel Krejčí

10.1 Pravidla Slušného chování

(podle kterých by se žáci školy měli chovat, aby věděli, co se má a nemá, staly se součástí nově přijatého školního řádu)

- Přijdu-li do společnosti, pozdravím. Pozdravím také zejména staršího – učitele, zaměstnance školy, rodiče).
- Jsem slušný k pracovníkům školy, nejsem na ně drzý.
- Jsem ohleduplný ke spolužákům a snažím se jim pomáhat. Snažím se být kamarádský a příjemný ke svému okolí.
- Při hodině nevyrušuji.
- Při rozhovoru neskáču nikomu do řeči a vyslechnu jeho názor.
- Do školy chodím včas, alespoň deset minut před začátkem vyučování, pět minut před začátkem vyučování jsem ve třídě a připravuji se na vyučování.
- V šatně se přezouvám.
- Vždy a všude dbám pravidel hygieny a bezpečnosti. Dbám i na pořádek na chodbách, zejména u šatních skříněk, na záchodech a v umývárnách.
- Do školy chodím upraven a v čistém oblečení.
- Po škole se pohybuji tak, abych neohrozil sám sebe nebo další osoby.
- Pokud vycházím ze školy, přezuji se, případně postupuji podle pokynů dozoru.
- Bez pokynu dospělého neotevírám okna, nevykláním se z nich.
- Ve frontě na obědy nebo u bufetu nepředbíhám.
- Nelžu, a pokud něco provedu, přiznám se a nesvádím vinu na druhé.
- Mám sílu na omluvu.
- Do školy nenosím cennosti, případně si je uložím v trezoru školy.
- Mobilní telefon při vyučování zajistím tak, aby nerušil výuku.
- Když opouštím třídu, uklidím si místo nebo svoje pracoviště a zvednu židličku.
- Ve škole a na školních nebo mimoškolních akcích se chovám tak, jak bych si přál, aby se ke mně chovali ostatní.
- Vím, že moje práva končí tam, kde začínají práva druhého.
- Vím, že všichni žáci mají stejná práva.

10.2 Zákoník školního parlamentu

§1Postavení školního parlamentu

1) Školní parlament reprezentuje názory žáků školy a je spolu s pedagogickou radou, poradním orgánem ředitele školy, školskou radou a výborem SRPŠ a jeden z orgánů, který se spolupodílí na organizaci a chodu školy.
2) Jeho rozhodovací pravomoce jsou omezené. Tento stav vyplývá z faktu neodpovědnosti za řízení školy.
3) Pracovat ve školním parlamentu je čest daná důvěrou spolužáků a z jeho členství nemohou vyplývat žádné výhody.

§2 Složení a volby

1) Školní parlament je tvořen parlamentáři ze 4. – 9. ročníků, vždy po dvou z každé třídy.
a) Parlamentáři jsou voleni žáky svojí třídy a to jednotlivě na jeden školní rok.
b) Volba je tajná a přímá.
c) Kandidáty navrhuje třídní učitel nebo žáci třídy.

d) Parlamentáři se stanou žák a žákyně s největším počtem hlasů po odsouhlasení třídním učitelem a ředitelem školy.
e) Parlamentář může být zvolen opakovaně.
f) Pokud v průběhu volebního období (školního roku) o práci ve ŠP nejeví zájem, proběhnou na návrh ředitele školy, třídního učitele nebo školního parlamentu nové volby.

§3 Schůze a výjezdní zasedání

1) Schůze školního parlamentu probíhá zpravidla jednou měsíčně v termínech, které se určí na první schůzi v daném volebním období. V případě potřeby může ředitel školy určit jiný termín.
2) Schůze se podle možností školy účastní kromě ředitele nebo jeho zástupce další člen pedagogického sboru a případně další hosté.
3) Školní parlament může podle potřeby pořádat výjezdní zasedání školního parlamentu.
4) V řízení schůzí se střídají parlamentáři z 9. ročníku, v pořízení zápisu se střídají žáci 8. ročníku.

§4 Obsah a způsob projednávání podnětů

1) Parlamentáři se mohou vyjadřovat, podávat návrhy nebo otázky ke způsobu organizace školy, jejímu chodu, vybavení, otázkám provozním nebo pedagogickým.
2) Obsah podnětů je nejdříve projednán kolektivem třídy za účasti třídního učitele.
3) O jednotlivých návrzích se v případě neshody může hlasovat. Návrh je přijat, pokud se pro něj vysloví nadpoloviční většina z přítomných.
4) Kompetence parlamentáře jsou dány jeho volbou. Znamená to, že na schůzích parlamentu se vyjadřuje podle vlastního přesvědčení, které nemusí reflektovat názor třídy.

§5 Nabytí účinnosti a doba platnosti

Tento Zákoník školního parlamentu nabývá účinnosti dnem 6. 12. 2004 a platí do odvolání.

Sedlčany 29. 11. 2004 Jaroslav Nádvorník, ředitel školy

11. Charakteristické aktivity školy

Během existence školy se vykrystalizovaly pravidelné akce, které spoluvytváří pedagogickou charakteristiku školy.

11.1 Budu prvňáčkem

Pro rodiče zapsaných prvňáčků a pro tyto děti pořádáme v pozápisovém období tři aktivity s názvem BUDU PRVŇÁČKEM I- III



Vážení rodiče, zveme vás na první ze tří setkání

BUDU PRVŇÁČKEM I.

Na úterý 29. 3. v 15.30 hod. si připravila zástupkyně pro jazykové vzdělávání a metodička anglického jazyka na bilingvní (dvojjazyčné) státní Základní a mateřské škole Angel v Praze 12
Mgr. Marie Horčičková
první setkání BUDU PRVŇÁČKEM na téma

CIZÍ JAZYK V PRVNÍ TŘÍDĚ?
s podtitulem NO JISTĚ!

Dopoledne se můžete zúčastnit spolu s jazykovou lektorkou od 10 hodin přímé výuky angličtiny s našimi učitelkami v současných prvních třídách (abyste věděli, jak to funguje). Odpoledne Vás paní lektorka provede začátkem výuky cizích jazyků, přirozenou schopností šestiletých vnímat a po svém chápat cizí jazyk jako jednu z možností dorozumívání. Poukáže na výhody výuky angličtiny v raném školním věku, vysvětlí pravidla výuky (názornost, odposlech, osvojování jazyka audioorální formou při hře i při „nepsaní“ slovíček , zodpoví Vaše dotazy. Setkání budou účastny vyučující angličtiny Vašich dětí a třídní učitelky.

budoucí setkání:
BUDU PRVŇÁČKEM II. 26. 4. v 15.30 hod. PaedDr. Jana Ptáčková
ZVLÁDÁNÍ PSYCHICKÉ ZÁTĚŽE A EMOCÍ PRVŇÁČKŮ
s podtitulem MINIMALIZACE NEŽÁDOUCÍCH REAKCÍ (agresivita, úniky, negativismus).

BUDU PRVŇÁČKEM III. 24. 5. v 15.30 hod. Mgr. Iva Vanerová
PREVENCE ŘEČOVÝCH VAD PŘEDŠKOLÁKŮ
s podtitulem ABYCH DOBŘE MLUVIL.

11.2 Charitativní akce

- Jako každý rok jsme organizovali **Srdíčkový den** (nadace Život dětem) na kterých žáci devátých ročníků vybrali přes 40 tisíc korun.

- Jednou jsme organizovali sběr papíru, jehož výtěžek nepokryl další školní rok našeho adoptovaného sedmiletého černošského chlapce jménem Sita Souaré z Guineje v rámci **adopce na dálku** – z důvodu velmi nízké ceny výkupu starého papíru – 40 hal/kg.

11.3 Celoškolní projekty

Během školního roku vzniká na škole mnoho menších třídních nebo předmětových projektů. Každoročně kromě toho zpracováváme celoškolní projekt, kterého se většinou zúčastní žáci 4. – 9. ročníků. V tomto roce vznikl projekt VESMÍR

11.3.1 Názvy témat a anotace k celoškolnímu VESMÍR a pozvánka pro rodiče

ARCHA

Jaroslav Nádvorník



Teorií o vzniku života na Zemi je mnoho. V současnosti se zdůrazňují tři. Božím zásahem – stvořením, vznikem života přímo na Zemi nebo zavlečením z vesmíru. Pojďme se ponořit do světa sci-fi a zahrát si jednu z tisíce variant na toto téma.

ČÍNSKÝ ZVĚROKRUH

Zdeňka Veselá



Zatímco kalendář, který je pro nás běžný, je odvozen od pohybu Slunce, čínský kalendář je odvozen od pohybu Měsíce. Čínská znamení se vztahují na celý rok, který začíná na přelomu ledna a února. Ke každému roku v kalendáři je přiřazeno jméno zvířete, dále se zde střídá pět základních elementů a dva náboje. Víš, která zvířata to jsou? A které elementy a náboje?

DVANÁCT SLUNEČNÍCH ZNAMENÍ

Pavla Pšeničková



Zaměříme se na jednotlivá znamení zvěrokruhu a pokusíme se odhalit charakter každého znamení. Mají lidé narození v určitém znamení jisté povahové vlastnosti? Co pro každé znamení znamená domov, kariéra, s jakou profesí je spjato, jaký je jeho vztah k lásce, ke zdraví...

ISS



Radovan Faktor

Jaká je její historie, které státy se podílejí na výzkumu, stavba a technické parametry, kdo tvoří posádku a jak se střídá. Jak vypadá zásobování, jaká je životnost a budoucnost a zda slouží tomu hlavnímu:
vědě a výzkumu.

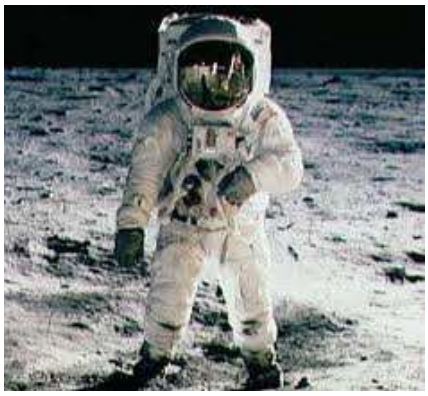
KOMETY - POSLOVÉ Z VESMÍRU



Štěpánka Adamcová

Pojďte se s námi podívat na návštěvu ke kometám. Podíváme se do "kometární porodnice", zjistíme, z čeho jsou vytvořené, jak zrají a zanikají. Mají komety také své kometové rodiny? Po jakých drahách létají? Seznámíme se s nejznámějšími kometami a pokusíme se zjistit, kdy budeme moci pozorovat nějakou kometu na obloze.

KOSMONAUT



Vlasta Koubová

Co musí kosmonaut zvládnout, než poletí do vesmíru? Jaké mají kosmonauti funkce v posádce? Co nosí na sobě? Kteří nejvýznamnější kosmonauti se zapsali do historie kosmonautiky a proč?

MĚSÍC



Jitka Mošničková

Měsíc inspirující nejenom vědce, básníky a malíře... Srovnáme představy o Měsíci z dob J. Verna (Měsíčňan) a nynějších vědeckých poznatků, ale i mýtů a předsudků (náměsíčnost, vytí psů, růst hub...)

MOTIVY VESMÍRU V PÍSŇOVÝCH TEXTECH



Jiří Šibrava

Vyhledáme ukázky současných i starších českých písní, v nichž se vyskytují motivy související s vesmírem a nebeskými tělesy. Vybrané pojmy „vědecky“ vysvětlíme, případně uvedeme na pravou míru. Čeká nás tedy práce s texty písní, poslech hudby, hledání v encyklopediích, na internetu i ve vlastních zásobách cédéček či MP 3, dále diskuse – a možná i překvapení...

NAŠE SLUNEČNÍ SOUSTAVA



Kateřina Štemberková

Naše sluneční soustava, aneb od Merkuru po Neptun. A co chudáček Pluto? Jak to chodí v naší sluneční soustavě? Co je jak daleko, jak to celé funguje..., a to vše ztvárníte vy sami.

NEKONEČNO ANEB S METREM DO VESMÍRU



Hanka Suchá

Umíš si představit nekonečno?

Ve vzdálenosti 13,7 miliard světelných let, za oblastí, kterou dokážeme pozorovat teleskopy, může být ještě daleko větší prostor, o kterém se nikomu ani nezdá.....

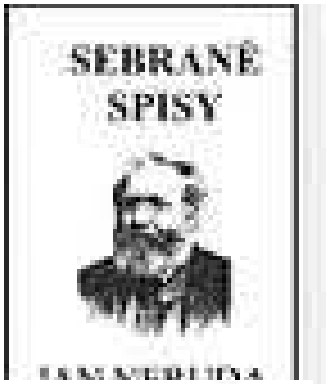
NENÍ HVĚZDA JAKO HVĚZDA



Hana Němečková

Většina hmoty dosud známého vesmíru je koncentrovaná ve hvězdách. Při naší práci bychom se měli dozvědět odpovědi na následující otázky: Co je to vlastně hvězda? Jaké jsou druhy hvězd? Jaká je jejich existence? Jak jsou od nás hvězdy daleko?

PÍSNĚ KOSMICKÉ



Eva Jiráková

Seznámíme se s tím, jaké představy o vesmíru měl v 19.století básník Jan Neruda. Některé jeho básně se naučíme zpaměti, popř. se pokusíme je zdramatizovat. Naše vystoupení by měla tvořit předěly mezi výstupy vědeckých skupin.

POHLEDY VZHŮRU



Jan Laštovička

Při pohledu na noční oblohu se Ti může přihodit mnoho věcí - uvidíš padající hvězdu (výjimečně), vyřešíš složitý problém (někdy), zaregistruješ blikající letadlo (často), šlápneš do louže či zakopneš (i na to občas dojde). Pokud jsi právě dobře naladěn(a) a počasí Ti přeje, je tu velká šance zažít pohled do takové hlubiny, o jaké se nezdá ani současným nejmodernějším přístrojům. Dalekohledy, teleskopy, představy světa.

POZDRAV ASTRONAUTOVI



Vendula Mašková, Natálie Kořánová

První písničkou vzdáme hold prvnímu člověku, který vzletěl do vesmíru (J.V. Gagarinovi), a s druhou písní se proletíme galaxií našich snů a přání. Připravíme si tedy hudebně-dramatické vystoupení - zpěv (sóla, sbor), tanec - dle možností.

RAKETY A KOSMODROMY



Pavel Staněk

Historie letů do vesmíru, souboj USA a SSSR (dnes Rusko), raketová technika a raketoplány, významné kosmodromy, nehody při cestách do vesmíru.

SEDLČANSKÁ HVĚZDÁRNA

Eva Vanyová

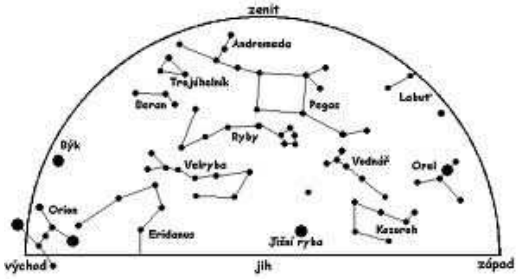
Navštívíme hvězdárnu v doprovodu sedlčanského hvězdáře pana Lomoze. Zjistíme, jestli podnětem ke zbudování naší hvězdárny dal nějaký spolek nebo jednotlivci a posvítíme si na její výstavbu. Zajímavé bude seznámení se s technickým vybavení hvězdárny, s jejími přístroji, dalekohledy a možnostmi. Budeme zkoumat, zda na sedlčanské hvězdárně došlo k nějakému důležitému objevu a jaká pozorování bychom si neměli nechat uniknout. Možná nás bude také zajímat zájem sedlčanské veřejnosti o hvězdárnu a pokusíme si představit její budoucnost.



SOUHVĚZDÍ

Jitka Jandová

Rádi se díváte na nebe plné hvězd? Chcete se dozvědět, co je např. Libra nebo Gemini? A proč se jmenují právě tak? Nabídnu vám některé příběhy o souhvězdích. Prohlédneme si mapy hvězdné oblohy, zjistíme, co můžeme vidět v létě, co v zimě... Vaše další aktivita je vítána!



UFOUNI JSOU TADY!!!

Jindra Štůlová

Čeká Vás seznámení s historií sledování ufologických jevů – létajících talířů. Pokusíme se zjistit, co skutečně uviděli kosmonauti po prvním přistání na Měsíci. Možná, že rozluštíme záhadné kruhy a obrazce v obilí nebo jen trošku nahlédneme do záhadných setkání s neznámem.



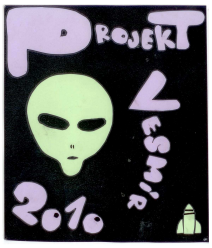
VESMÍRNÁ ODYSEA

Diana Pinkasová

Jaké klimatické podmínky jsou ve vesmíru? Co by měl splňovat takový vesmírný oblek? Budeme pátrat po tom jaké



představy měli, mají a asi budou mít lidé o tom co nosit ve vesmíru. Každý z týmu si podle svých představ a fantazie připraví svoji módní kreaci a její prezentaci.



Vážení rodiče,
srdečně Vás zveme na prezentaci letošního celoškolního projektu

V E S M Í R
aneb
MALÁ VĚDECKÁ KONFERENCE



Přijďte podpořit své děti! Přijďte si poslechnout, co všechno v rámci projektového vyučování zjistily, vyzkoumaly, utřídily, zapsaly, vyrobily, nafotily, naučily se a nacvičily.

Odpolední prezentace pro veřejnost se uskuteční
ve středu 1. prosince od 15 hodin v divadelním sále Kulturního domu Josefa Suka.

Zveme Vás na celé představení nebo jeho část. Na druhé straně uvádíme rozpis vystoupení všech skupin, který je rozdělen do dvou částí. Pokud navštívíte pouze jednu část,
žádáme, přijďte do sálu nebo z něho odejděte pouze o přestávce. Děkujeme.
Ve foyer bude k vyzvednutí formulář ankety,
který po zhlédnutí programu můžete doma vyplnit.
Druhý den ho Vaše dítě vhodí do sběrné schránky k vyhodnocení a získání zpětné vazby.

Na setkání s Vámi se těší učitelé školy - garanti vědeckých skupin ☺.

11.4 Setkání se zajímavými osobnostmi

V roce 2010/11 jsme žádné setkání neuskutečnili.

11.5 Přijímačkový kurz

Od změny systému přijímacího řízení, už o kurzy není zájem. Žáci se v podstatě dostávají na jakékoli střední školy. Nicméně v 1.pololetí a částečně i ve 2.pololetí pracovali učitelé matematiky a českého jazyka se žáky, kteří o přípravu na střední školy měli zájem, formou kroužků školního klubu jednu hodinu týdně.

11.6 Učení přírodě



Jako každý rok jsme vyjeli na Častoboř k řece Vltavě do rekreačního zařízení města Sedlčan. Učení v přírodě má učebně sportovní charakter; malé děti si zvykají na pobyt bez rodičů, starší na samostatnost a úkoly spojené s pobytem v přírodě – přípravy táboráku, programy, přírodovědný Den Země, vycházky do okolí, plavání, plavba na pramicích, starší žáci fotbal s učiteli, pro mladší jsme podruhé využili promítání filmů. Letošní Učení v přírodě bylo zaměřeno opět projektově – tedy žáci měli jednotné téma ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Info pro rodiče:

U Č E N Í V P Ř Í R O D Ě 2 0 1 0

Termíny: 2. stupeň: **PO 6.6. – ČT 9. 6. 10**
(6-8. roč.) **odjezd PO 6. 6. od školy v 8.30 hod.**
návrat ČT 9.6. cca v 10.20 (odjíždíme v 9.45 z Častoboře)
PÁ 10.6. Ředitelské volno
1. stupeň: **ČT 9.6. – NE 12.6.10**
odjezd – ČT 9.6. v 9.00 od školy
návrat NE 12. 6. cca 10.00, odjíždíme z Častoboře v 9.30
PO 13.6. a ÚT 14.6. volno za víkend
Doprava: **autobusy ČSAD do tábora, 9. ročníky tam i zpět na kole**

Žáci 1. st., kteří se Učení v přírodě nezúčastní, budou buď vyučováni v jedné skupině od 8-12 hod. nebo budou rozděleni do tříd 2. st. (budou mít zadané úkoly k vypracování); forma výuky záleží na jejich počtu. Zůstávající žáci 1. a 2. st. ve ČT budou mít náhradní rozvrh od 8 do 12 hod. V PÁ řed. volno.
PO, ÚT po Častoboři zůstávající I.st – náhradní práce na II.st.

- **Žádáme rodiče, aby používali výhradně spodní parkoviště u jídelny, u místa odjezdu asistence policie**
- **Potvrzení o bezinfekčnosti žák odevzdá třídnímu učiteli – jinak se UČENÍ V PŘÍRODĚ nezúčastní.**
- **Nepřejete-li si, aby se Vaše dítě na Častoboři koupalo, či absolvovalo Bobříka odvahy informujte třídního učitele a vyznačte tuto informaci na Potvrzení o bezinfekčnosti. Uveďte zde AKTUÁLNÍ telefonické kontakty na vás.**

Cena:	**1.– 4. ročník :550 Kč**	**5.- 9. ročník : 600 Kč**
Stravování:	**kuchařky školní jídelny, strava 5x denně**	
Školní kuchyně:	**vařit se ve škole bude od ST 15. 6.**	
Zdravotní dohled:	**MUDr. Helena Chmelařová I. stupeň a medička Veronika Lazarová II. stupeň**	
	I.st.	**II.st.**
Společná akce:	**slavnostní táborový oheň**	**slavnostní táborový oheň**
	Bobřík odvahy	**Bobřík odvahy**
	divadelní představení Baron Prášil (sobota cca 16.00)	

Letošní UČENÍ V PŘÍRODĚ bude zaměřeno na ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL. Požadované pomůcky si žáci vezmou podle pokynů svých třídních učitelů.

Co s sebou: **spacák, prostěradlo, povlak na polštář, teplé oblečení, rezervní oblečení, plavky, hygienické potřeby, krém na opalování, pokrývka hlavy, sprej proti klíšťatům, pláštěnka, holinky, sportovní a pevnou obuv, rybářské pruty, léky, prohlášení o zdravotním stavu dítěte, psací a kreslicí potřeby, nůžky, lepidlo, izolepa; případně skládací židlička a další věci podle pokynů třídního učitele.**

Co nechat doma: nedoporučujeme si s sebou brát cennosti, přehrávače, mobily… Na případné ztráty se nevztahuje pojistka, nebudeme je vyšetřovat.

Další: Poslední roky jsme nemuseli domů posílat žádného žáka kvůli přestupkům v chování. Dříve se někteří starší žáci chovali v rozporu s pokyny (kouření, alkohol, pobyt po večerce venku). Pokud by k něčemu podobnému došlo, rodiče budou ihned vyrozuměni a pro dítě si přijedou.

Žádáme rodiče, aby nejezdili na návštěvy. Nejedná se o dlouhodobý tábor, v případě nutnosti se s Vámi spojí třídní učitel. Náhlé odjezdy žáků musí být VŽDY konzultovány s třídním učitelem.

Žákům II. st. nebudeme tolerovat návštěvy kamarádů. Pro žáka to znamená okamžitý odjezd domů.

Jaroslav Nádvorník

11.7 Sportovně-turistický kurz na Častoboři

Žáci devátých ročníků prošli v době konání Učení v přírodě 2. stupně sportovně-branným kurzem, jehož obsah připravil Radovan Faktor, Jiří Šibrava a dva další asistenti. Žáky čekala cyklistika, střelba ze vzduchovky, výcvik na kánoích, plavání, základy slaňování, topografie a pravidla první pomoci.



Díky obsahu kurzu a i relativně dobrému počasí se kurz vydařil a počítáme v dalších letech s jeho pokračováním.

Dopis pro rodiče

S P O R T O V N Í K U R Z P R O Ž Á K Y 9. R O Č N Í K Ů
při Učení v přírodě na Častoboři

Žáci 9. tříd absolvují opět Častobor jinak.

Jeho náplní budou tyto sportovní a branné aktivity:

- **Cyklistika**
- **Plavání**
- **Základy vodáckého výcviku (pádlování na kanoi)**
- **Střelba – vzduchovka**
- **Základy horolezectví (slaňování)**
- **Sportovní hry**
- **Základy první pomoci**
- **Doplňkové sportovní aktivity**

Speciální vybavení na tyto aktivity není třeba s jedinou výjimkou – cyklistiky. Žáci pojedou na vlastním kole, které musí být v dobrém technickém stavu. Kromě kola musí mít cyklistickou helmu a dále spolehlivý zámek. Ostatní aktivity vyžadují pouze obyčejnou sportovní obuv, oděv, plavky .

Co budu od žáků požadovat? Vlastní nasazení, chuť sportovat a nebát se sáhnout na dno. Spící princezny a líní Honzové nechť zůstanou doma.

Radovan Faktor

11.8 Rodinné klání



Rodinné atletické závody mají svoje stálé účastníky, druhou nebo třetí sobotu v květnu míří na stadion Taverny zhruba 20 – 50 rodinných dvojic, na které čekají klasické lehkoatletické discipliny. Výsledky dospělých i jejich dětí se bodují zvlášť a do výsledkové listiny se pak sčítají. Osvědčila se i forma výher, při které se dětí podle nejúspěšnějšího pořadí chodí vybírat ceny dle vlastního uvážení. Ne vždy si tedy vybere žák na 1. místě cenu nejcennější…

11.9 Adaptační kurz pro šesté ročníky



Začátek září je charakteristický konáním seznamovacího kurz pro šesté ročníky, do kterých přecházejí žáci z pátých tříd a také žáci z okolních vesnických škol. Pobyt kromě seznámení slouží k sociálním a komunikativním aktivitám, žáci mají během nich možnost poznat lépe i sami sebe. Pravidelně se ho účastní třídní šestých ročníků; v tomto roce to byla Štěpánka Adamcová, Eva Jiráková spolu s výchovným poradcem Radovanem Faktorem.

11.10 Recitační soutěž Carmina



Carmína je oblastní soutěží recitace pro žáky 2. stupně a odpovídajících tříd víceletého gymnázia. Paní učitelka Eva Jiráková zve recitátory z okolních škol a spolu s ní vytvořili doprovázející češtináři hodnotící komisi, jejíž předsedkyní byla naše bývalá učitelka Jana Bernadová. Soutěže se účastnilo 50 žáků z osmi škol: 2.ZŠ Propojení, 1.ZŠ Sedlčany, GOA Sedlčany, ZŠ Chlum, ZŠ Kamýk nad Vltavou, ZŠ Kosova Hora, ZŠ Krásná Hora a ZŠ Sedlec-Prčice.

11.11 Borec Sedlčan, Skokan Sedlčan a florbalový turnaj

Po loňském roce, kdy se z důvodů chřipkových prázdnin Borec Sedlčan nekonal, pozval jako jiné roky pan kolega Jiří Šibrava, který má soutěž na starosti, žáky ze 6 škol. Jako jindy soutěž proběhla v hale SOU Sedlčany.

11.12 Tradiční lidové zvyky

Dlouhodobě sázíme na udržení a oživování starých tradic a rituálů, které jsou většinou spojeny s lidovými zvyky v průběhu roku

11.12.1 Mikuláš – škola plná andělů



Letošní mikulášská nadílka se nesla počtvrté ve znamení hesla ŠKOLA PLNÁ ANDĚLŮ. Každá třída si vyrobila „svého“ anděla. Pro žáky bylo opět připraveno peklo i nebe. Mikuláš s pomocníky z řad malých čertů rozdával žákům dárky (které financovalo SRPŠ) a hodnotil třídy nebo jednotlivce. To měl samozřejmě za úkol i Lucifer v pekle.

11.12.2 Setkání při svíčkách a koledě



V předvánoční době patří už k neodmyslitelné součásti školních aktivit. Prodej žákovských výrobků ve stánkách byl vystřídán kulturním programem. O občerstvení se starali rodiče žáků školy.

11.12.3 Vítání jara



Jako každý rok jsme s celým 1. stupněm a nejstaršími žáky školy vynášeli pět neděl před Velikonocemi Smrtku. Průvod byl doprovázen zpěvem žáků ze Zábojáčku, páťáci, kteří Smrtku vyrábí, si připravili povídání o předvelikonočních a velikonočních zvycích našich předků, které sdělují u školy a na improvizovaném pódiu na náměstí, kam se všichni dostanou za asistence městské policie. Potom na mostě přes Mastník je za asistence pana školníka Morana zapálena a mohutným obloukem končí ve vodách potoka. Ozve se potlesk, hořící Morana odplouvá pryč a s ní zima. Odpoledne v aule školy pořádá školní družina tradiční masopustní karneval.

11.12.4 Velikonoce



Na škole se tradičně velikonoční svátky připravují zdobením kraslic v hodinách výtvarné výchovy. Po velikonočních prázdninách paní zástupkyně Jitka Jandová pořádala jako každý rok soutěž O nejhezčí kraslici, a to ve dvou hlavních kategoriích –

vajíčka zdobená s dopomocí dospělých a samostatné práce dětí. Porotu tvoří sedlčanští výtvarníci a nejlepší výtvory byly odměněny keramickými fajánsovými kraslicemi z dílny pana Vanyi.

11.13 Další aktivity

11.13.1 Lyžařský výcvikový kurz



Mezi pravidelné aktivity školy patří **lyžařský výcvik** 7. ročníků. Žáci vyjeli pod vedením R.Faktora do Jánských Lázní. Pro doplnění stavu (ubytování, přeprava) se výcviku zúčastnilo také několik žáků z 8. a 9. ročníků.

11.13.2 Plavecký výcvik

Výuku plavání absolvují žáci v plné výši ve 2. ročníku, ve třetím jezdí na polovinu kurzovní dotace.

11.13.3 Jiné aktivity



Žáci všech ročníků absolvují **hodiny literární výchovy**, kterou připravují knihovnice v místní knihovně, řada **aktivit školní družiny** – např. čarodějnické odpoledne, mnohé **exkurze.** Pravidelně navštěvujeme např. Stanici ohrožených živočichů Votice, čističku odpadních vod, Úřad práce Příbram, **dějepisné** nebo **zeměpisné, či odborné pořady** nebo **besedy** – letos beseda s cestovatelem panem Zdeňkem Kolářem, s okresní mluvčí Policie ČR. **Cvičná evakuace budovy** spolu s ukázkou vyprošťovací techniky byla naplánovaná na den, který celý propršel. Samotná evakuace pak proběhla v náhradním termínu červnu. Dále jsme pořádali třídní setkání 1. stupně ke **Dni matek**, zúčastnili jsme se **turnaje v T-ballu** i **atletické**

všestrannosti. Navštívili jsme některé **divadelní** a **filmová představení**. Filmy si sami objednáváme podle konkrétních záměrů nebo užíváme nabídky kulturního domu – jedná se mnohdy o zajímavé dokumenty.

11.13.4 Den Země



Každý rok pořádáme **Den Země,** který mívá různou podobu – úklid okolí města, putování trasou se staveništi, kde žáci pod dohledem učitelů a nejstarších žáků řeší ekologické a přírodovědné úkoly.
Letos mělo po delší době podobu úklidu města a přilehlého okolí. Žáci podle věku měli rozdělené město a okolí do 9. sektorů. Odpad, který žáci přinesli v desítkách pytlích, skončil v přistaveném kontejneru na náměstí. Akce probíhala ve spolupráci s Technickými službami

11.13.5 Řetězové provádění



Rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí, rozvoj vnímání, možnost prožití historie na vlastní kůži, rozšíření poznání a znalostí v reálném prostředí zprostředkovávají pravidelné aktivity, které nabízíme po konání přijímacího řízení většinou nejstarším žákům.
Při Řetězovém provádění strávilo 20 žáků devátých tříd sedm dní na zámku ve Vrchotových Janovicích. Nejdříve připravovali na provádění a pak pracovali jako průvodci.

Pobytem hlavně prolínaly akce zážitkové pedagogiky zaměřené zejména na osobnost Sidonie Nádherné, doplňovaly ho výtvarné aktivity i práce v parku. V tomto roce Řetězové provádění se žáky strávili třídní učitelé 9. tříd Jan Laštovička a Zdeňka Veselá.
Letos se nám na tuto aktivitu podařil sehnat příspěvek od Nadačního fondu Patronát Sedlčansko ve výši 10 tis.Kč.

11.13.6 Toulky Prahou



Pro zájemce z řad žáků 9. tříd připravujeme dvoudenní putování po pražských památkách. Nocleh nám poskytuje partnerská škola v Táborské. Žáci si vyberou ze seznamu památek jednu, o které se chtějí dozvědět bližší informace. Společněsi určíme efektivní trasu a u každé památky naši „průvodci“ seznamují ostatní se zjištěnými informacemi. Velmi často se stává, že naslouchají i kolemjdoucí.
Letos vyjelo 26 deváťáků.

11.14 Závěr školního roku, výletové dny

Kromě obvyklých výletů, které jsme pro 2. stupeň potřetí organizovali v rámci výletových dnů, při kterých absolvuje 2. stupeň školní výlety ve společném třídenním termínu, nás očekávaly pravidelné akce spojené s koncem roku.

11.14.1 Závody na pramicích

Poprvé v historii Velké ceny Sedlčan, ve které závodí posádky 6. – 9. ročníků a nakonec závodí i učitelské týmy, naše škola nezvítězila. Obsadili jsme 2.místo po GOA Sedlčany.

11.14.2 Zahradní slavnost

V pátek 22. června jsme pořádali každoroční Zahradní slavnost. Letos se o živou hudbu postarali naši bývalí žáci se skupinou Na pódiu se střídala vystoupení žáků, mnozí z nich předvedli vystoupení, se kterými získali prestižní ocenění v některých přehlídkách nebo soutěžích. Nechyběl aerobik a samozřejmě rozdání odměn pro nejlepší žáky reprezentující školu. Samozřejmě vonělo grilované maso. Paní kolegyně a pan školník nabízeli další občerstvení. Děti dostávaly džusy, minerálky, obložené housky. Příjemné společenské a relaxační setkání, při kterém se učitelé, děti i rodiče setkávají nejen na třídních schůzkách. Dlouho plánovaným vrcholem Zahradní slavnosti bylo vystoupení učitelek školy jako členky pěveckého sboru s asociací na proběhlý projekt Pionýrská odysea.



11.14.3 Poslední zvonění

V posledním týdnu školy si pravidelně žáci 9. tříd připravují ve školním atriu pro sebe, učitele i provozní zaměstnance a ostatní žáky školy poslední zvonění.
Letos bylo také plné rekapitulací, poděkování, písniček a slz.



11.14.4 Slavnostní vyřazení žáků

Oficiální rozloučení se žáky školy, kteří ukončují svůj pobyt na naší škole – tedy s deváťáky a dětmi, které směřují do víceletého gymnázia proběhlo jako jiné roky v zasedací síně městského úřadu. Se žáky se pro zaneprázdnění místostarosty a starosty města rozloučil

ředitel školy a třídní učitelé. Jako jindy mělo i toto loučení slavnostní atmosféru, kterou doprovázely vzpomínky, úsměvy, slzy. Žáci obdrželi vyřazovací listiny, zazněla poděkování, přípitky, slavnostní hudba. Děkujeme paní Jitce Kadlcové, matrikářce městského úřadu, která vyřazení každým rokem uvádí.



11.15 Klub mladého diváka

Paní kolegyně Eva Jiráková pokračovala ve vedení Klubu mladého diváka. Do pražských divadel jezdilo 40 žáků školy, kteří během divadelní sezóny zhlédli čtyři představení, která byla doprovázena dalšími aktivitami. Pomáhala jí Hanka Němečková.

11.16 Školní bivaky



Mezi žáky školy jsou velmi oblíbené školní bivaky. Jsou to akce společensko sociálního a relaxačního charakteru spojené s přespáním ve školní budově. Jejich hlavním smyslem je upevnění kolektivu a relaxace. Letos akce doprovázely soutěže, návštěva hvězdárny, sociometrické a společenské hry, sportovní utkání a samozřejmě společná příprava večeře i snídaně. Zúčastnily se třídy 1. a 2. stupně, školní družiny a pěvecký sbor Zábojáček a dále některé třídy 2. stupně.

11.17 Absolventské práce

Počtvrté absolvovali žáci 9. ročníků dlouhodobější aktivitu, ve které napsali svoji první „vědeckou“ práci na vybrané téma. Museli si zjistit informace, postupovat při psaní podle akademických pravidel a práci pak obhajovali před odbornými porotami, ve kterých byli zástupci odborů školství, našeho zřizovatele, členové výborů SRPŠ, školské rady a samotní učitelé. Přestože je tato aktivita zkoušena poprvé a přestože byla pro žáky i vedoucí prací dosti namáhavá, prožívali jsme spolu se žáky při jejich obhajobách opravdovou radost. Obhajoby byly završením práce, žáci si tak zkusili vystupování před cizími lidmi, museli odpovídat na různé dotazy a přesvědčit porotu, že nejen obsahem a formou zpracování tématu, ale i svým zřetelným vystupováním rozumí dané problematice. Podruhé provázel žáky tzv. Absolvenský list, který průběžně hodnotil jejich aktivitu a komise tak měly k dispozici podklady na vícezdrojové hodnocení. Některé práce si vybrala redakce Sedlčanského kraje ke zveřejnění.



Poděkování si zaslouží zejména učitelé za veden prací, ale také členové komisí, kteří svými názory vstupovali do obhajob studentů. Ti se tak museli vyrovnávat se situacemi, které nejdou „naučit“.

11.17.1 Témata a anotace k Absolventským pracím pro školní rok 2010/11

ŠTĚPÁNKA ADAMCOVÁ

Bakterie

Bakterie jsou všudypřítomné. Miliony jsou jich kolem nás, ale my je nevidíme. Jejich účinek však někdy pocítíme na vlastní kůži.
Co jsou bakterie vlastně zač? Jaká je stavba jejich těla? jsou kolem nás jen škodlivé bakterie? Může některé člověk využít i k vlastními prospěchu? A jak se proti těm škodlivým můžeme bránit?
Můžeme si položit ještě spostu dalších otázek. Zkusme odpovědět alespoň na některé z nich.

Houby

Většina z nás ráda chodí na houby. Ne všichni je ovšem rádi jí. Mezi houby ale nepatří jen ty co z máme z lesa. Máme houby i jednobuněčné a nižší. Některé z nich bývají i původci nemocí. Jsou mezi nimi houby pro nás prospěšné či nám jen škodí? Můžeme je využít?

Velká pardubická – hlavní dostihový závod

Popis dráhy, druhy skoků, zajímavosti o dráze, významní koně a jezdci.
RADOVAN FAKTOR

Aerobik

Při této práci se dozvíte, kdy a kde aerobik vznikl, jaké byly jeho počátky, jaké jsou druhy aerobiku. Dále se zaměříme na závodní aerobik, jeho formy a vše kolem sportovního tréninku.

Hlad – co na to svět?

Místa největšího hladu, příčiny, počet lidí trpících hladem, dopad na lidstvo. Nemoci, které hlad přináší. Jak tomu zabránit, snaha humanitárních organizací. Co pro to můžu udělat já...

Bojové umění TAEKWON-DO

Dozvíte se jak vzniklo, ve které zemi a kdo ho založil. Co vlastně Taekwon-do znamená. Dále se dozvíte o barevném rozlišení pásků a co který znamená. Jak probíhají tréninky a soustředění.Dozvíte se názvy kopů a úderů a mnoho dalšího.

JITKA JANDOVÁ

Japonsko

Tradice, zvyky a kultura Japonska. Zajímavosti - příprava sushi, život geishy, zemětřesení, papírové domy. Fotografie, filmové sekvence.

Postavení žen v různých oblastech světa

Odlišné postavení žen a jejich problémy na celém světě, zejména v Africe. Zásadní rozdíly ve vztahu mužů nebo společnosti k nim v euroatlantickém prostředí a jinde ve světě.

Poruchy příjmu potravy

Charakteristika poruch příjmu potravy, její podoby, příčiny vzniku. Život s touto poruchou. Proč si nemocní neuvědomují, že touto nemocí trpí a jak se z tohoto bludného kruhu dostat?

EVA JIRÁKOVÁ

Ernest Hemingway

Popíše život autora, jeho dílo, rozebere několik přečtených knih, uvede vlastní názor na dílo spisovatele.

Divadlo Semafor

Popíše historii vzniku divadla, jeho minulost i současnost, vybere zajímavé osobnosti, zařadí ukázky známých písní (popř. her). Zamyslí se nad tím, jestli má toto divadlo co říci i dnešním mladým lidem.

Čtenářská liga

Vysvětlí, proč a jak tato akce vznikla, seznámí nás se statistickými údaji čtenářské ligy, popíše její průběh v sedlčanské knihovně, uvede jiné akce s ní spojené. Součástí práce bude anketa, v níž zjistí povědomí lidí o čtenářské lize.

NATÁLIE KOŘÁNOVÁ

Antonín Dvořák

Legenda českého romantismu.Světově uznávaná ikona české klasické hudby.Jeho život od počátku až do konce.

Simpsonovi

Vznik seriálu, jeho tvůrci. Popsat a vysvětlit záměry tvůrců (kritika konzumní společnosti). Making of jedné epizody. Hlasový dabing v USA a v Česku, zapojení celebrit.
Přestavení hlavních hrdinů seriálu. Sestřička Simpsonových - Futurama.

Muzikál jako projev hudebního umění nejen dnes ale i v historii

Vznik muzikálu v naší zemi, porovnání tohoto hudebního žánru s jinými žánry a jeho specifika tohoto hudebního vyjadřování a zpracování námětu (obsahu); nejčastější náměty + ukázky.
Stručný popis historie muzikálu.

JAN LAŠTOVIČKA

Databáze

Databázové systémy jsou všude. Žádné e-shopy ani roličné on-line aktivity (Facebook, Skype, hraní po síti, ...) se bez nich neobejdou. Každý z nás je (ať chce nebo ne) zaregistrován v nejrůznějších databázích. Cílem tématu je stručné seznámení s pojmem databáze (co to je, k čemu slouží, vývoj databází) a vytvoření jednoduché databáze v programu OpenOffice Base.

Operační systémy

Co to je operační systém a jaká je jeho role při práci s počítačem či komunikátorem? Jak se OS vyvíjely a jaké známe dnes? Které jsou nejpoužívanější? Práce na toto téma by měla přinést základní ucelený vhled do problematiky OS.

Viry a antiviry

„Jako virus se v oblasti počítačové bezpečnosti označuje program, který se dokáže sám šířit bez vědomí uživatele. Pro množení se vkládá do jiných spustitelných souborů či dokumentů. Takový program se tedy chová obdobně jako biologický virus, který se šíří vkládáním svého kódu do živých buněk“ (Wikipedie).
Jak se virům ubránit? Pomůže vhodný antivirový program!

VENDULA MAŠKOVÁ

Židé na Sedlčansku

Zmapování života židovské komunity v naší oblasti. Jejich zvyky, životní styl. Podstata judaismu a rozdíly vzhledem ke křesťanství.

Sex Pistols

Vznik a vývoj punkové hudby obecně. Skupina Sex Pistols jako na přední představitel tohoto žánru. Výběr jejich písňového repertoáru poldožené sémantickým rozborem.

K- centrum

Činnost K-centra, resp. jeho příbramské pobočky. Zmapování historie a příčin jeho vzniku. Jeho náplň a rozsah činnosti, jeho klientela.

JITKA MOŠNIČKOVÁ

Upíři – fakta a umělecká fixe

Pověsti a historie vzniku upírů. Co o nich skutečně víme? Knižní a filmové zpracování tohoto tématu. Rozdíly uměleckého obsahu (fixe) a skutečnosti pro zvýšení čtenářské a divácké přitažlivosti. Je to vždy šťastná volba?
Anketa na toto téma.

JAROSLAV NÁDVORNÍK

Přehled výtvarných stylů

Stručná charakteristika výtvarných stylů. Jejich datace, země nebo oblast vzniku a jejich znaky v nejznámějších výtvarných oborech (malba, kresba, architektura, sochařství, případně užité umění). Nejznámější autoři a jejich díla.

Výtvarný kýč v našem životě

Pokusit se definovat pojem kýč, rozvést jeho obecné charakteristické znaky. Uvést specifika soudobého výtvarného kýče, najít skupiny výrobků nebo „umění“, ve kterých je kýč skoro všudypřítomný. Fotograficky zdokumentovat uváděné příklady. Provedení ankety o povědomí pojmu kýč.

Cyklistické trasy Sedlčanska

Obecné rozdělení tras podle sportovní náročnosti, druhy kol. Cyklistické trasy v okolí, náročnost, délka, kulturní památky, významná místa, možnosti občerstvení. Moje oblíbená trasa

Obnova náměstí TGM

Obnova, tedy revitalizace největšího sedlčanského náměstí. Příčiny revitalizace, plány, finanční zdroje. Změny oproti dnešnímu stavu, občanská vybavenost, drobná městská architektura. Datum dokončení. Práce bude obsahovat ukázky z plánů revitalizace. Anketa mezi obyvateli Sedlčan na toto téma.

HANKA NĚMEČKOVÁ

Celý svět je složen z atomů

Vše o atomech, jejich složení, vlastnostech, objevování a významu.

Léčiva

Co jsou léky a léčiva. Jejich rozdělení, využití a význam pro člověka.

Plasty

Co jsou plasty, kde všude se využívají, jak a z čeho se vyrábějí? Jaké mají vlastnosti a jaký je jejich význam?

Statistika a uspořádání dat

Co je statistika a k čemu se využívá? Jak se vyhodnocují a zapisují statistická data? Vytvoříme si a zpracujeme vlastní statistický soubor.

Výživa

Složení a význam potravy pro člověka. Význam a funkce jednotlivých složek potravy.

Sacharidy

Různé možnosti slazení potravin. Rozdělení sacharidů, jejich využití a význam.

DIANA PINKASOVÁ

Design interiérů – charakteristika profese

Základ práce bude spočívat v charakteristice profese designéra interiérů. Co vše tato profese zahrnuje? Je to např. teorie barev; znalost mnoha typů materiálů, jejich vlastnosti; základy znalostí o architektuře. Součástí práce bude obrazová prezentace rodinné firmy a autorka představí své představy rozvoje firmy po jejím absolutoriu oboru Design interiérů.

Design interiérů – příklady vysoké úrovně

Tato práce se bude zabývat historií a současností tohoto oboru u nás. Na konkrétních příkladech bude autorka ilustrovat poměrně vysokou úroveň oboru. Obrazová prezentace bude představovat příklady z historie jako je vila Tugendhat v Brně nebo Müllerova vila v Praze. Z období komunismu bude popsán Palác kultury v Praze dnes Kongresové centrum Praha. Ze současnosti bude prezentována práce ateliéru Mimolimit a práce Evy Jiřičné.

Móda 21. století

Kam móda směřuje? Jaký má pro člověka smysl? Jsme svědky cyklického opakování stylů, trendů. Obrazová prezentace bude založena na představení módních návrhářů, kteří se snaží obohatit tento obor o nové, zajímavé myšlenky, prvky, použití netradičních materiálů.

HANKA PÍSAŘÍKOVÁ

Městské muzeum Sedlčany

- expozice
- výstavy
- historie

PAVLA PŠENIČKOVÁ

Buckinghamský palác aneb sídlo anglické královny

Obsahem této absolventské práce je popsat sídlo anglické královny, kde se nachází, jaké místnosti tento palác obsahuje, jaké akce se tu konají, kdy byl palác postaven a popíše také historii toho sídla. Autorka práce se může zmínit i o samotné anglické královně.

Americká nebo anglická literatura

Obsahem této absolventské práce je stručný životopis nějaké anglického či amerického spisovatele a rozbor jednoho jeho díla a nebo srovnání dvou jeho různých děl.

Parkurové skákání

Obsahem této absolvetské práce je vysvětlit čtenářům co to parkurové skákání je, jaké soutěžní kategorie a překážky obsahuje, jak musí být jezdec i kůň vybavený. Autorka nás seznámí s historií parkurového skákání a seznámí nás s nejlepšími českými parkurovými jezdci.

HANA SUCHÁ

Geocaching– hra pro mozek, nohy a vaši GPS

historie a současnost
pravidla hry
proč to lidi baví, co z toho mají?

Charitativní organizace v České republice

Princip charity, její vznik. Současné zaměření charity, světové charitativní organizace a jejich přesah do České republiky. Specifické charitativní organizace a humanitární spolky v ČR, jejich právní zakotvení. Smysl a potřebnost těchto organizací. Zapojení známých osobností do charity. Anketa na toto téma.

PAVEL STANĚK

Spalovací motory

Základní druhy a jejich princip činnosti. Základní konstrukční části a charakteristiky motorů.

Konstrukce automobilů

Druhy karosérií automobilů, jejich podvozky a nápravy. Pohonné ústrojí, motory a převodovky. Brzdovou soustava a prvky pasivní bezpečnosti. Další výbava automobilů.

Florbal

Pravidla hry a její historie, rozšíření u nás. Popis různých herních situací, trénink, florbalové soutěže.

JIŘÍ ŠIBRAVA

Vylodění v Normandii

Seznámení s přípravou, průběhem a výsledky jedné z nejvýznamnějších vojenských operací 2. světové války. Zúčastněné vojenské jednotky, slavné osobnosti, použitá vojenská technika. Počty přeživších i padlých vojáků. Zhodnocení významu operace Overlord. Vyhodnocení ankety s tématem okolností Dne D.

Začátky Jaromíra Jágra ve vrcholovém hokeji

Zmapování prvních kroků nejslavnějšího českého hokejisty v domácí nejvyšší soutěži. Okolnosti přestupu do týmu Pittsburgh Penguins, začátky v novém prostředí, překážky a jejich zvládání v životě hokejovém i osobním. Úspěchy Jágra během prvních dvou sezón v NHL, statistiky. Tréninkové formy. Porovnání Jágra - juniora s dnešními mládežnickými reprezentanty. Příčiny jeho úspěšnosti.

Role Pavla Nedvěda ve fotbalové reprezentaci

Statistiky zápasů držitele Zlatého míče pro nejlepšího fotbalistu Evropy v národním týmu. Nejúspěšnější utkání. Přínos Nedvěda pro tým. Vliv jeho osobnosti ve zlomových okamžicích. Neslavné momenty, zranění, vyloučení, vztah k novinářům. Návraty k týmu, svérázné rozloučení s reprezentací a další kapitoly fotbalového dříče v dresu českého národního mužstva.

DANA ŠMÍDOVÁ

Vznik a vývoj oděvu od počátku do současnosti

Historie vývoje odívání od ovinovacího,límcového,košilového,kaftanového šatu.
Srovnání funkce,významu a účelnosti oděvu v dávných dobách a dnes.
Používáme některé historické prvky oděvu v současnosti?

Zdravý způsob života

Výživa jako součást životosprávy.Stravovací a pitný režim,zdravá výživa, zdravotní rizika potravy. Co je to aktivní odpočinek? Nejčastější formy odpočinku ve tvém okolí a rodině.
Prevence a odstraňování škodlivých návyků.

Dieta

Dieta,jako součást denní stravy. Jak zhubnout a neonemocnět. Nemoci, ke kterým vede drastická dieta. Druhy redukčních diet, příklady.

KATEŘINA ŠTEMBERKOVÁ

Gamblerství a závislost dětí na PC

Seznámení s problematikou gamblerství a závislosti na PC. Porovnání těchto dvou závislostí, se zvýšeným důrazem na počítačovou závislost u dětí, v současné době opomíjený a rodiči často bagatelizovaný problém.

Šikana

Pouhý termín nebo dosti závažný problém? Jak se šikana pozná a dá se šikanovanému vůbec nějak pomoci? Týká se jen dětí nebo i dospělých? Jaké jsou její rysy a formy? Proč si agresor většinou vybírá oběť se slabší povahou? Budeme se snažit odpovědět na všechny tyto otázky a pokusíme se najít cestu k řešení tohoto problému.

Život dnešních teenagerů

Seznámení s problematikou dnešní mládeže, srovnání života mladých lidí v 21. století mladých ve století 20. Rozdělení stylů, které dnešní mladí vyznávají, snaha o přiblížení se jejich podstatě.

ZDEŇKA VESELÁ

Světové obchodní centrum

V této práci se dozvíte historii Světového obchodního centra v New Yorku (World Trade Center). Důvody teroristického útoku, který zničil tyto slavné mrakodrapy, zajímavosti o nich a také se dozvíte, co stojí místo newyorských „Dvojčat“.

Vystěhování Sedlčan

Tato práce se týká vystěhování Sedlčan. Dozvíte se, jak to v Sedlčanech vypadalo za 2. světové války, co připomíná socha Lidé bez domova a jak celou událost vnímaly děti. Také se dozvíte, jak vystěhování ovlivnilo sedlčanskou historii.

Eiffelova věž

Nejznámější pařížská dominanta a cíl miliónů turistů ročně je ocelová věž, která kdysi bývala nejvyšší stavbou světa. Předmětem této práce bude bohatá historie věže, její zajímavosti a zvláštnosti.

11.17.2 Itinerář Absolventských prací

1. Letošní školní rok si mohli žáci zvolit svoje vlastní téma absolventské práce a najít si svého vedoucího práce. Většina žáků toho využila. Dne 8.3. byla vyvěšena všechna témata s anotacemi. Žáci, kteří volbu vlastního tématu nevyužili, se seznámí nejen s nabídkou témat, ale i s jejich anotacemi, tedy s tím, co by se mělo v dané práci řešit.
2. Do pátku 11.3. se zapíšou tito žáci do vyvěšené tabulky podle těchto pravidel: Každý učitel má určené počty kolonek – co kolonka, to místo pro jednoho žáka.
3. Napíšeš svoje jméno a příjmení, třídu a název tématu. Jedno téma mohou zpracovávat maximálně dva žáci. Pokud bys ze závažných důvodů (vzhledem k tvému budoucímu studiu) chtěl zpracovávat svoje vlastní téma a předcházející možnosti jsi nevyužil, musíš si ho nechat předem odsouhlasit od tvého vedoucího práce.
4. Termín první konzultace s učitelem necháváme na tobě. Pokud víš, že přijímací řízení je pro tebe už vyřešené, můžeš začít hned. Budeš mít hodně času na samotnou práci. Do 25.3. proběhnou první konzultační schůzky, na které si dobře připravíš otázky pro vedoucího práce a svoje vlastní nápady. Je tvojí povinností se s vedoucím práce domluvit na podrobnostech. Doporučujeme si ze schůzky udělat písemný záznam postupu při tvorbě práce, tedy to, co ti učitel doporučí – co dříve, co pak i odbornou literaturu případně odkazy na internetové stránky. Absolventská práce je tvoje vizitka. Učitel tě nebude vyhledávat. V případě potřeby bude učitel spolupracovat s rodiči.
5. V čem spočívá samotná příprava práce? Znáš to z našich projektů. Tentokrát to je ale tvoje samostatná práce. Předloňským a některým loňským deváťákům se moc povedly. Rozmyslíš si, co přesně chceš zjistit, o čem přesně chceš psát, co všechno k tomu potřebuješ. Jaké podklady, ankety, informace budeš potřebovat a kde je seženeš. Domluvíš si potřebné schůzky (nebo ti pomůže vedoucí práce), naplánuj si je tak, abys dobře využil DEN ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ. Shánění podkladů (příslušná literatura, vyhodnocení dotazníků, anket…, rozhovory, získávání informací…) je nezbytnou součástí práce. Pokud si vše dokážeš zařídit sám a s předstihem, můžeš využít DEN ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ pouze se souhlasem vedoucího práce už k psaní vlastní práce. A to buď ve škole nebo doma.
6. Ve středu 11. 5. proběhne DEN ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ. Termín volíme záměrně až po přijímacím řízení, aby nebyla tvoje příprava na přijímačky jakkoli ztížena. V tento den se žáci 9. tříd nebudou učit podle svého rozvrhu, ale bude vyhrazen na výzkum, schůzky, studium mimo budovu, kompletaci získaných poznatků. Budeš mít tedy možnost pracovat i mimo školní budovu nebo ve své třídě, v mediatéce, počítačovně. Ke konzultaci budou v domluvené hodiny připraveni jednotliví vedoucí prací. Ti žáci, kteří budou mít poznatky už získané, mohou psát vlastní práci doma. Je nutné svolení vedoucího práce.
7. Formální a jazykové požadavky budou zveřejněny na našem webu; některé stránky jsou pro žáky povinné (obálka, obsah, resumé, prameny). Podle zadaných formálních, obsahových a jazykových kritérií vypracuješ práci a odevzdáš vedoucímu tak, abys ji mohl podle

jeho připomínek opravit a odevzdat vedoucímu k seznámení členům obhajovacích komisí do 27.5.

8. Do 30. 5. odevzdáš ve dvou svázaných podepsaných stejnopisech vedoucímu práce.
9. V úterý 21. 6. proběhnou obhajoby prací. Tento den podle časového rozpisu budou jednotliví žáci v pěti učebnách obhajovat před komisí své práce. Členy komise budou vedoucí učitel, druhý učitel a zástupce rodičů nebo pracovník školského odboru nebo zástupce zřizovatele. Jako pozorovatelé a hosté budou žáci 8. tříd a rodiče.
10. Tentýž den proběhne vyhodnocení prací a slavnostní předání osvědčení za účasti rodičů a členů komisí. Časový rozpis bude včas zveřejněn.

11.17.3 Dopis rodičům

Vážení rodiče žáků 9. tříd, chceme vás informovat o třetím ročníku psaní a obhajob
ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY.

V loňském a předloňském roce současní studenti prvních a druhých ročníků středních škol byli první, kteří zahájili na škole jednu z pravidelných a do budoucna typických studijních aktivit naší školy, kterou je tvorba a obhajoba ABSOLVENTSKÉ PRÁCE. Její smysluplnost jsme si ověřili nadvakrát – během obhajob se žáci předvedli v dobrém světle, dokázali formulovat nosné myšlenky své práce odborně a mnohdy odvážně i originálně, takže nejen učitelé, ale i další členové komise se lecčemus mohli přiučit. A také máme informace ze středních škol, kde se studentům tato zkušenost velmi hodí.

Proč psát absolventské práce?
Vycházíme z toho, že každá studijní etapa v životě člověka má svůj významný začátek a konec. V případě základní školy to je zápis a slavnostní vyřazení či předání posledního vysvědčení. Na vyšších typech škol jsou běžnou součástí studia jednotlivé práce (ročníkové, závěrečné, klausurní, maturitní, diplomové…), jejichž vypracováním a obhajobou se oficiálně uzavírá „studijní“ část studia.
Jsme přesvědčeni o tom, že i žáci na základní škole by si měli zkusit vypracovat a obhájit svoji „vědeckou“ práci na zvolené téma. Jde nám o to, aby se žáci učili takovou práci zpracovávat. Zkušenosti se jim hodí v dalším studiu na středních a vyšších školách. I kdyby po některých z nich nikdo podobnou práci nežádal, budou mít povědomí o způsobu a smyslu její tvorby. Kromě samotných zkušeností a pracovních dovedností získají po stránce obsahové zajímavé informace o zvoleném tématu.

Co tvorbou závěrečné práce žáci získají, co se mohou naučit?
absolvovat dlouhodobější individuální práci na zvolené téma
vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky
napsat a graficky zpracovat vlastní souvislý a logicky uspořádaný text doplněný o grafy, fotografie, tabulky
formulovat závěry, vývody
obhájit formu a obsah práce

To vůbec není málo. Žáci z práce nemusí mít strach, na zpracování samozřejmě nebudou sami. Povede je vedoucí práce, tedy učitel, k jehož tématu se přihlásí.

Výběr témat
Každý učitel na 2. stupni nabízí žákům minimálně jedno až tři témata, která jsou pro žáky 9. tříd vhodná. Jejich výběr je opravdu pestrý a zajímavý - viz seznam témat a jejich anotace. Žáci se podle pravidel zapíší k jednotlivým tématům (na jedno téma max. 2 žáci, na jednoho učitele max. 3 žáci). Pokud by se stalo, že žák nenajde vhodné téma nebo bude jeho vybrané téma již obsazené, může si zvolit svoje vlastní téma, které mu ale musí učitel, který není „obsazen", schválit. Kromě toho lze obsah nabízených témat upravit a projednat s garantem – s učitelem, jeho vedoucím práce.

Požadavky na absolventskou práci
Rozsah práce bude minimálně 3 strany psaného textu klasického formátu (bez obálky a použité literatury)
Členění práce (formální podoba) – bude zveřejněná na stránkách školy
obálka podle jednotného vzoru (název práce, autor, datum odevzdání, jméno vedoucího práce, podpis žáka)
obsah (případně)
resumé (stručný anotační obsah práce)
stručný úvod (proč právě toto téma atd.)
vlastní práce
závěr (co jsem ověřil, zjistil, potvrdil, vyvrátil, případné zdůvodnění neprokázané hypotézy)
použitá literatura, zdroje
přílohy (ilustrace, fotografie, obrázky, grafy, vyhodnocení dotazníku, trojrozměrné modely, filmová sekvence apod.)
Další pravidla
zřetelné využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky; internet: přesné adresy webových stránek; exponát muzea: název exponátu, časové zařazení, oddělení příp. místo původu; ústní zdroj: jméno, příjmení, datum, bydliště apod.). Žáci s těmito pravidly budou seznámeni v hodinách mediální výchovy.

Hodnocení
A) způsob hodnocení
po obhajobě a po předchozí konzultaci vedoucího práce s členy komise navrhne vedoucí práce ohodnocení práce na základě stanovených kritérií
závěrečné hodnocení proběhne po veřejné obhajobě před dvou až tříčlennou komisí a veřejností (mladší spolužáci, rodiče)

B) kritéria hodnocení – viz níže	*C) stupnice hodnocení*
věcná správnost	1 - výborný
tvořivý přístup a originalita	2 - velmi dobrý
gramatická, stylistická a grafická úroveň	3 - vyhovující

využití alespoň 2 informačních zdrojů a jejich přesné uvedení
úroveň prezentace: 1) stručně, jasně a srozumitelně shrnout základní body práce
2) kultivovaný projev s důrazem na jazykovou správnost
3) eventuální využití prezentační techniky

Obhajoby *(obhajoby si můžeme představit také jako „seznámení veřejnosti s mojí prací")*
společné zahájení obhajob za účasti hostů
dvou-tříčlenná komise bez oponenta (minimálně vedoucí práce, další učitel, zastoupení rodičů)
účast veřejnosti (rodiče žáků 9.tříd, spolužáci, zástupci zřizovatele - předání certifikátů)

účast ve vhodném oblečení
společné zakončení, vyhlášení výsledků, předání osvědčení

Vážení rodiče. ABSOLVENTSKÉ PRÁCE můžeme také chápat jako „hru na maturitu“ nebo na jiné zkoušky, které vaše děti v životě čekají. Samotná práce je důležitá, ale podstatnější je proces vzniku práce při získávání a vstřebávání pravidel její tvorby. Vědět, kde informace nalézt a jak je zpracovávat, je jedna z podmínek úspěchu nejen při absolventské práci. Věříme, že tato smysluplná náplň činnosti deváťáků překlene „problematické“ období po přijímacím řízení. Vaše děti určitě rozumí tomu, že každá příprava na další školu je dobrá. Absolventská práce bude rozsáhlejší a pracnější než obyčejný referát, ale žáci už mají zkušenosti z tvorby projektů. Učitelé je povedou, poradí jim.
Rádi bychom vás také požádali, abyste nám v případě vašeho zájmu a volného času pomohli při obhajobách vaší účastí v komisích. Pokud budete mít nějaké dotazy, připomínky, obraťte se na třídního učitele nebo ředitele školy. Hlavní část práce a obhajoby plánujeme tedy po přijímacím řízení na období květen - červen. Žáci nebudou tedy okrádáni o čas při přípravě na přijímací řízení. Kdo z žáků ví, že bude přijat nebo je jeho přijetí jisté, může klidně začít.
Součástí tohoto dopisu je DESATERO AUTORA ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD aneb ITINERÁŘ, tedy časový průvodce s pravidly tvorby, HODNOTÍCÍ KRITÉRIA ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD a dále SEZNAM TÉMAT A JEJICH ANOTACE, podle kterých si budou žáci téma vybírat.

Zkušenosti ze dvou ročníků: Předloni, kdy žáci psali a obhajovali ABSOLVENTSKÉ PRÁCE poprvé a šli spolu s učiteli do nevyzkoušeného prostředí, byla jejich aktivita až na jednu výjimku vynikající. Vloni někteří žáci odevzdali práci po termínu s poměrně velkými obsahovými i formálními chybami. Věřím, že letos nebudu muset používat průběžné informační dopisy pro rodiče žáků, jejichž aktivita neodpovídá zadanému úkolu. Na středních školách jsou pravidla nastavena přísně a jednoznačně. Neuškodí, aby si naši žáci zvykali.

S pozdravem *Jaroslav Nádvorník*

11.17.4 Předsedové komisí

Letos se úkolu předsedat jednotlivým zkušebním komisím ujali tito představitelé města: ing. Miroslav Hölzel, místostarosta, Hana Hájková, vedoucí odboru školství a kultury, Mgr.Blanka Tauberová, ředitelka Městské knihovny, ing. Vít Beran, ředitel ZŠ Kunratice, ing. Martin Havel, radní a MUDr.Karel Marek, radní.



11.18 Výrazné studijní a sportovní úspěchy a přijetí u starosty města

Pan starosta na popud školské komise přijal

před koncem školního roku úspěšné žáky ze sedlčanských škol, kteří se mohou pochlubit vynikajícím umístěním v různých soutěží nebo se svým chováním či skutky dostali vysoko nad úroveň běžné morálky. Naši školu zastupovali žáci, kteří jsou v tabulce označeni barevně.

STUDIJNÍ A UMĚLECKÉ SOUTĚŽE 2010/11			
jméno	***třída***	***soutěž***	***umístění***
Procházka Martin	8.B	přírodopisná olympiáda, okres	3.
Procházka Martin	8.B	matematcká olympiáda, okres	2.
Procházka Martin	8.B	Pythagoriáda; okres	1.-2.
Váňová Karolína	8.B	přírodopisná olympiáda, okres	2.
Vovsíková Dominika	9.A	chemická olympiáda	3.
Krušinová Nikola	9.A	chemická olympiáda	1.
Januška Jiří	9.A	anglická olympiáda	2.
Chýlová Petra	9.B	německá olympiáda	1.
Holoubek Tomáš	5.B	Sedlčanská růže	1.
Sůsa Jiří	3.A	Matematický Cvrček, republika	1.
Kramešová Jaroslava	3.A	Matematický Cvrček, republika	1.
SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 2010/11			
jméno	**soutěž**		**umístění**
Kadeřábková Aneta	ORION FLORBAL CUP Středočeský kraj 3. místo		
Hermová Barbora			
Čiháková Nikola			
Chábová Natálie			
Filip			
Hronová Žaneta			
Krejčíková Daniela			
Čejdová Nikola			
Krejčová Kristýna			
Vovsíková Dominika			
Skalická Edita			
Stibor Filip	POHÁR ROZHLASU Středočeský kraj 2. místo		
Januška Jiří			
Sirotek Petr			
Pešta David			
Plavka Josef			
Nedbal Dominik			
Rezek Jan			
Hron František			
Krušina Jan			

Pěvecký sbor Zábojáček



Pěvecký sbor Zábojáček pracoval pod vedením sbormistryně paní Vladimíry Severové s přípravným, mladším a starším oddělením. Zpěváci zkoušeli každý týden, absolvovali soustředění na Hrachově, školní bivak a zejména vystupovali na koncertech v kulturním domě, domově důchodců a vyjížděli i mimo region města. Nejvíce vystupovali na mnoha vánočních koncertech. Zúčastnili se také Vítání léta ve skanzenu na Vysokém Chlumci.

12. Kurzy pro veřejnost

V tomto školním roce jsme nabídli celkem čtyři cykly vzdělávacích aktivit pro veřejnost. Byl to kurz keramiky, kurz angličtiny pro rodiče, kurz ovládání PC pro seniory a kurz angličtiny pro předškoláky.

Podle zájmu jsme otevřeli kurzy dva. Angličtinu pro předškoláky vedla paní D. Steel a keramiku paní Věra Dlouhá.

13. Autoevaluace školy

Každým rokem kromě nestandardizovaných metod požíváme řadu dotazníků, kterými oslovujeme rodiče, žáky a učitele.

13.1 Srovnávací testy SCIO

Každý rok hodnotíme úspěšnost žáků zakoupenými testy (SCIO, KLAIBRO) V tomto školním roce jsme využili nabídky Scio. Dostali jsme se také mezi pilotní školy ověřující nové testy SCIA, resp. jejich obtížnost – testy ESKALÁTOR. Uvádíme buď percentil nebo procento správných odpovědí. Pro naši základní školu, ze které přibližně 20% nadaných žáků odchází do víceletého gymnázia, je percentil 50 vynikající výsledek. Letos výsledky srovnávacích testů byly až překvapivé.

13.1.1 TESTY SCIO Testování žáků ve školním roce 2010/2011

Percentil vyjadřuje, jak se jednotlivý účastník umístil v rámci všech ostatních účastníků, nebo jinak vyjádřeno, kolik procent ostatních účastníků dosáhlo horšího výsledku než on (např. umístil-li se účastník na 93. percentilu, znamená to, že předstihl 93 % ostatních a jen 7 % ze všech testovaných bylo lepších než on).
OSP-obecně studijní předpoklady, **KK** - komunikační dovednosti

SCIO 2010/2011 5. ROČNÍKY
percentil

	5.A	5.B	5.třídy
OSP	62	67	65
ČJ	56	47	51
M	60	50	55
AJ	54	77	63

SCIO 2010/2011 9.ROČNÍKY
percentil

	9.A	9.B	9.třídy
OSP	58	60	60
ČJ	54	55	56
M	55	54	56

DIAGNOSTIC - Kvalita školy 2010/2011 5.ročníky Ostrava
percentil

	5.A	5.B	5.třídy
ČJ	32	35	34
M	66	74	70
AJ	68	83	76
ČJ	35	78	53

DIAGNOSTIC - Kvalita školy 2010/2011 9.ročníky Ostrava
percentil

	9.A	9.B	9.třídy
ČJ	91	75	83
M	91	97	94
AJ	91	97	94
NJ	89	95	92
CH	96	96	96
FY	85	91	88
BIO	74	96	94

ESKALATOR 2010/2011 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
úspěšnost v %

	podzim 2010	jaro 2011
4.třídy	66	82
5.třídy	77	89
6.třídy	73	76
7.třídy	66	76
8.třídy	64	74
9.třídy	65	77

ESKALATOR 2010/2011 ANGLICKÝ JAZYK
úspěšnost v %

	podzim 2010		jaro 2011	
	poslech	čtení	poslech	čtení
4.třídy	59	91	70	70
5.třídy	73	77	83	81
6.třídy	79	49	86	63
7.třídy	60	65	71	71
8.třídy	37	78	51	52
9.třídy	55	62	70	61

PILOTNÍ ESKALATOR 2010/2011
percentil

4. ročník	ČJ	AJ	M	PŘ	KK
	53	63	53	50	50
5.ročník	M	OSP			
	40	46			
7.ročník	ČJ	AJ	M	OSP	KK
	33	52	47	49	46
8.ročník	ČJ				
	52				

13.2 Dotazníky, ankety

Ve školním roce jsme připravili v rámci autoevaluace školy dotazníky na celoškolní projekt. Na ostatní nezbyly síly (Absolventské práce, Toulky, Učení v přírodě, Monínec) ☺

- Rodičovský dotazník k projektu VESMÍR
- Žákovský dotazník k projektu VESMÍR
- Učitelský dotazník k projektu VESMÍR

Dotazník pro rodiče k projektu VESMÍR

prosinec 2010

14. Ze 110 rozdaných dotazníků se vrátilo 58, tj 53%

…(tedy po uzávěrce dalších 11. Ty nejsou zahrnuty v sumarizaci.)

1. Jak jste byli spokojeni s celkovou úrovní prezentací ?

1	2	3	4	5
39	21			

2. Váš názor, zda je práce v projektovém vyučování pro žáky užitečná

1	2	3	4	5
48	8	1	1	

3. Měla by škola v projektech pokračovat?

1	2	3	4	5
49	7	1		1

4. Jak se díváte na způsob rozdělení žáků do věkově smíšených skupin?

1	2	3	4	5
47	11			

5. Jakou formu prezentace projektů preferujete? (prosíme zakroužkujte dvě možnosti)

- **forma „konference“ (jako projekt Vesmír nebo Můj kraj – můj svět)**

47

- **forma „publikace“ (jako např. jeden z předchozích projektů Co v učebnicích nenajdete, Ten dělá to a ten zas tohle)**

11

- **forma „nástěnky“ (jako například předchozí projekt Olympijské hry)**

3

- **forma prožitku (jako loňský projekt Pionýrská odysea)**

53

6. Myslíte, že by žáci měli být za kvalitu své práci v projektu nějak hodnoceni?

1	2	3	4	5
25	9	17	2	5

7. Co jste při dnešní prezentaci nejvíce ocenili?

Snaha žáků 11x; Odvaha veřejně vystoupit, statečnost, překonání trémy 7x; Přednes a projev žáků 6x; Stmelení dětí různého věku, zapojení všech 4x; Výborná příprava 4x; Pobavení, poučení 3x;Všichni se moc snažili, poctivý přístup 3x; Vtip 3x; Samostatnost žáků 3x; Spolupráce 3x; Různorodost témat, nápaditost 3x; Pěkná připravenost na krátkou dobu přípravy 2x; Velké množství informací, jejich získávání 2x; Práce a nápady učitelů; Souhra vrstevníků a učitelů;

Lepší než klasické vyučování!; Neverbální projev žáků; Velká pochvala všem; Jen tak dál! Vše dostatečné! Nadšení účinkujících a nápady; Vše; Byla propojena fakta a humor; Vše celkem dobré! Zábavnost; Ochotná účast žáků; Práci nejmladších žáků; Naučení se textu zpaměti i s cizími výrazy; Možná, že vzejde z Vaší školy budoucí astronom; Šikovnost; Běžné hodiny nemohou dát tolik informací a zkušeností; Mluvení na mikrofon; Schopnost naučit se něčemu novému; Všechny děti jsou šikovné a snaživé;

8. A naopak, v čem měla dnešní prezentace podle Vás největší nedostatek?

Odcházení,přicházení nových návštěvníků během představení a rušení během vystoupení 3x; Délka 2x; Málo času na přípravu projektu 2x; Špatně větraný sál; Zameškané vyučování; Uvítala bych více odlehčení – humoru; Neohleduplnost posluchačů; V některých prezentacích chyběl mikrofon; V počasí;

9. Jaké téma (nebo způsob zpracování) Vám na dnešní vědecké konferenci citelně chybělo?

Nechybělo nic, dostatečná obsáhlost 11x;Konkrétně probrat dalekohledy; Více o Česku (hvězdárny);

10. Jaké hlavní téma doporučujete pro příští celoškolní projekt?

Světová turistická místa2x; Česká republika 2x; Příroda, ekologie, globální oteplování; Jistě vymyslíte něco zajímavého; Mimozemšťani; Jídlo; Památky na Sedlčansku (nejstarší dosud stojící stavení); Můj kraj; Návrat do středověku; Scénky z filmů; Naše budoucí zaměstnání; Státy Evropy; Zvyky různých států; První mezi prvními; Voda; Sportovní témata; Mapa(globus, světadíly, státy); Tradice, svátky; Já a moje zájmy; Já a moje postavení v rodině; Ohrožené druhy; České tradice, pohádky; Profese; Historie (válek a techniky); Úroveň chování dětí na školách; Oceány a život v nich; Příroda; Životní prostředí a mezilidské vztahy; Léčivé rostliny; Historie ČR;

11. Za nejzdařilejší prezentace považuji (prosíme, zakroužkujte 5 prezentací)
(uvádíme 5 prezentací , které získaly nejvíce hlasů)

- POZDRAV ASTRONAUTOVI **19**
- ČÍNSKÝ ZVĚROKRUH **20**
- DVANÁCT SLUNEČNÍCH ZNAMENÍ **19**
- MOTIVY VESMÍRU V PÍSŇOVÝCH TEXTECH **35**
- ARCHA **25**

12. Zúčastnil/a jsem se

- **první části** **9**
- **druhé části** **9**
- **obou částí** **39**

ŽÁKOVSKÝ DOTAZNÍK k projektu V E S M Í R

prosinec 2010

Máš za sebou celoškolní projekt V E S M Í R. Žádám tě nyní o zhodnocení projektu vyplněním tohoto dotazníku. Tvoje odpovědi jsou důležité pro naši další práci a zajímají nás Tvoje postřehy a názory na projekty obecně, tedy nejen dojmy z posledního vystoupení. U jednotlivých otázek prosím zakroužkuj náležité číslo nebo jednu nabídku odpovědi (1 znamená rozhodně ano, nejlepší…5 rozhodně ne, nejhorší) nebo přidej vlastní názor. Na druhé straně je také seznam všech devatenácti témat. Označ křížkem pět prezentací, které se ti nejvíce líbily. Dotazník je anonymní, nemusíš se podepisovat. Odevzdej ho ve čtvrtek nebo pátek do hlasovací schránky ve vchodu školy. Děkuji ti i za tvoje vystoupení. Jaroslav Nádvorník

1. Zakroužkuj, jak jsi byl/a spokojen/a s nabídkou témat letošního projektu

1	2	3	4	5
141	72	14	4	2

2. Pracoval jsi na jednom z témat, které sis přál vybrat? *(zakroužkuj jednu možnost)*

ano,vybral jsem si	bylo mi to celkem jedno	ne, zbylo na mě
146	42	44

3. Podle čeho si většinou vybíráš skupinu, ve které budeš pracovat? *(zakroužkuj jednu možnost)*

podle učitele	podle tématu	podle kamarádů	jak kdy
42	98	28	64

4. Jak hodnotíš spolupráci žáků ve tvojí skupině?

1	2	3	4	5
152	65	14	1	0

5. Ohodnoť svoje vlastní zapojení do práce ve skupině

1	2	3	4	5
95	117	15	3	3

6. Co tě při práci více bavilo *(zakroužkuj jednu možnost)*

shromažďovat informace a vizualizace (kreslení, psaní…)	nácvik prezentace	samotná prezentace	nic z toho
53	118	40	6

7. Jak jsi byl spokojený s prezentací svojí skupiny?

1	2	3	4	5
164	47	15	3	0

8. Jak hodnotíš prezentaci celého projektu v divadle?

1	2	3	4	5
157	65	7	0	0

9. Myslíš, že by žáci měli být za kvalitu své práci v projektu nějak hodnoceni?

1	2	3	4	5
119	47	27	15	14

1 0. Jaké téma celoškolního projektu bys doporučoval/a na příště?
Sport 18x; Země, státy světa, svět 17x; Příroda 11x; Hudba 9x; Filmy 9x; 2.válka 9x; Pravěk 9x; Zvířata 8x; Řecko, Řím 4x; Středověk 4x; Pohádky 3x; ČR 3x; Budoucnost lidstva 3x; Evropa 3x Divoký Západ, Indiáni, western 3x; Auto, moto 3x; 1.světová válka 2x; Nebe 2x; Oceán 2x; Vesmír 2x; Podmořský svět 2x; Povolání, profese 2x; MIX 2x Animace filmu 2x; Monster 2x; Místa světové turistiky 2x; Zpravodajství (např.TV); Velké události světa; Historie letectví; Evropa; Jídlo; Zaměstnání; Superstar; Komunikace (rodičxdítě); Kulturní památky; Technika; Zájmy; Herní svět PC 3x; Ekologie; Mimozemšťani; Rytíři; Vánoce; Etnika; Motorky; Člověk; Zaniklé civilizace; Afrika; Rostliny; Životní prostředí; Olympijské hry; Technika; Disco; 30. léta; Nadpřirozeno; Česká historie, významné dny; Náboženství; Egypt; World of Warcraft; Zemědělství; Vojáci; Sametová revoluce

11. Jakou formu prezentace máš raději, která tě víc baví? (zakroužkuj dvě možnosti)

- **172** **forma „konference“ (jako projekt Vesmír nebo Můj kraj – můj svět)**
- **27** **forma „publikace“ (jako např. jeden z předchozích projektů Co v učebnicích nenajdete, Ten dělá to a ten zas tohle)**
- **42** **forma „nástěnky“ (jako například předchozí projekt Olympijské hry)**
- **146** **forma prožitku (jako loňský projekt Pionýrská odysea)**

12. Za nejzdařilejší prezentace považuji (zakroužkuj maximálně 5 skupin)
(uvádíme 5 prezentací , které získaly nejvíce hlasů)

- POZDRAV ASTRONAUTOVI **80**
- PÍSNĚ KOSMICKÉ **66**
- DVANÁCT SLUNEČNÍCH ZNAMENÍ **63**
- MOTIVY VESMÍRU V PÍSŇOVÝCH TEXTECH **160**

ARCHA **135**

Dotazník pro učitele k projektu V E S M Í R prosinec 2010

19 dotazníků vráceno 100%

1. Jak jste byli spokojeni s celkovou úrovní prezentací ?

1	2	3	4	5
10	**7**		**1**	

2. Jak jste byli spokojeni s prezentací vlastní skupiny?

1	2	3	4	5
7	**10**		**1**	

3. Co Vás na **celkové prezentaci** nejvíc překvapilo? Případně konkretizujte D (dopoledne) O (odpoledne)

+

Šíře nápadů, pestrost 5x; Talent Jakuba Kálenského, úžasný Kuba 3x; Velká účast veřejnosti; zájem rodičů 3x; Bez trémy; Kvalita zpracování; Nesešla se fakticky stejná témata; Jak to dohromady výborně ladilo (show + věda); Pocit, že žáci mají velké množství informací a znalostí; V jak krátkém čase na přípravu stihly všechny skupiny spoustu práce; Vystoupení některých žáků; Příjemně mě překvapilo vystupování některých žáků, kteří jsou jindy nevýrazní; 100% účast žáků; Ticho v sále i chodbách; Pozornost; Kvalita přípravy; Spíš nepřekvapilo, jak to děti strašně baví (předvádět se, vystupovat); Jak čekaly na vtípky, akci; Skvělá prezentace skupin; Přišli všichni, co měli být; Žádné bojkoty žáků, vcelku i nadšení; Ochota, zodpovědnost; Hlavní role obyčejně nenápadných žáků; Ukázněnost dětí; Okamžitě kladné ohlasy rodičů – potlesk; Stručné, krátké, výstižné, zábavné; Snesitelná délka;

-

Nepořádek v sále po odpoledním představení 2; Čtené prezentace, čtení se schovanými hlavami je nezáživné 2x; Neúčast některých žáků; Vystoupení některých žáků; Neukázněnost; Přestávka měla být oznámena, konec dopoledního představení jasnější

4. V rozdělení žáků do věkově smíšených skupin převažují spíše klady nebo zápory? (spojte pedagogickou i „osobní“ stránku)

+ 13

Rozdělení činností; Motivace samotnými žáky; Pomáhají, jsou hodnější; Pokud se sejdou vhodní jedinci

-

Je to vyrovnané 2x

Nechuť některých ze 2.st.

5. V čem je podle Vás práce v projektech pro žáky nejvíce přínosná?

Vystupování na veřejnosti 7x; Spolupráce v novém kolektivu 3x; Spolupráce starších s mladšími 2x; Témata mimo výuku; Počet členů skupiny; Postupná změna rolí dle věku; Učení „mimoděk“ , zapamatování faktů spojeno s prožitkem;Veřejné vystoupení je pro někoho jedna z mála možností, jak zažít úspěch; Žáci si sami hledají informace, vystupují, chtějí se ukázat, jak to všechno hezky zvládli; Propojení; Získají nadstandardní informace; Zkušenost s veřejným vystoupením; Komunikace a spolupráce žáků různého věku; Získají informace, které se běžně v ZŠ neučí; Zvládnutí trémy; Forma skupinové práce, poznávání se navzájem, směřování ke společnému cíli – proto se musí žáci respektovat, tolerovat, pomáhat si; Hledání informací a zejména jejich uspořádání do solidního výstupu; Získávání info z jiných zdrojů než klasická výuka; Příprava, informace, samostatnost, zodpovědnost; Samostatná práce; Nové postupy, podněty na vyzkoušení

6. S jakými konkrétními většími problémy jste se při práci setkali?

Žádné, nic, s nikým nic (fakt?) 7x ☺; Neúčast některých žáků; Horší práce s dětmi 2.stupně; Můj problém – nervy z prezentace; Čtyři žáci nepřišli na zkoušku ani představení; Technika, čas; Se svojí hlavou; Kostýmy;
Údiv některých, že budou muset pracovat a učit se zpaměti text; Někteří se ze 2.st. nenaučili texty; Při generálce si někteří garanti dali sraz se žáky v KDJS – ti byli samozřejmě vevnitř, byl tam čurbes, nemohl jsem nacvičit úvod s deváťáky a mluvčími

7. Jaká forma prezentace projektů je podle Vás z pedagogického hlediska nejlepší? (označte křížkem)
Jaká forma Vám osobně nejvíce vyhovuje? (označte kolečkem)

- forma „konference“ (jako projekt Vesmír nebo Můj kraj – můj svět)

x16 **o9**

- forma „publikace“ (jako např. jeden z předchozích projektů Co v učebnicích nenajdete, Ten dělá to a ten zas tohle)

x2

- forma „nástěnky“ (jako například předchozí projekt Olympijské hry)

x1 **o3**

- forma prožitku (jako loňský projekt Pionýrská odysea)

x7 **o5**

Na každé téma jiná prezentace; Dle tématu a místa; Konference občas 1x za 2,3 roky

6. Myslíte, že by žáci měli být za kvalitu své práci v projektu nějak hodnoceni?

1	2	3	4	5
4	**2**	**2**		**2**

Osobní hodnocení si udělá každý + pochvala, pokárání 3x; Ústně vedoucím; Ústní pochvala; Nevím, myslím, že hodnoceni slovně jsou od garanta, rodičů, spolužáků

7. Co jste **při práci na projektu** VESMÍR nejvíce ocenili?

Zajímavé a podnětné téma 3x; Sešli se při práci děti, které byly schopné něco samy vymyslet, byla nich většina; Výbornou “sestavu” skupiny, nápady a aktivní přístup většiny dětí, zájem; Vzájemnou komunikaci se žáky
Přístup žáků k práci, všichni to perfektně zvládli; Snaha žáků s chutí spolupracovat; Přístup učitelů, je to zajeté; Skvělé nápady; Velkou ochotu Bohouška, který nám připravil vše, co jsme potřebovali; Výborná spolupráce dětí ve skupině; Pracovní postoj žáků; 100% nasazení většiny učitelů; Nové info, zábava; Atmosféru při prezentaci v KDJS i při zkouškách ve škole; Pracovitost žáků mé skupiny; Dobré nosné téma;
Vystoupení skupin kolegů; Úžasná práce na prezentaci, vstřícnost a spolehlivost „mých“ dětí

8. V čem měla **práce na projektu** největší nedostatek?

Žádný 6x; Málo času na zkoušení na jevišti 3x; Čas na přípravu 2x; Stále stejné dny PO a ST 2x; Nejasná organizace hodin 2.projektového dne; Nejasnost odpoledního vyučování; Některé jsem musela do práce tlačit; V tomhle tématu se necítím být silná; Závěrečná „selekce“ nejlepších protože i ten zdánlivě nejhorší tomu věnoval maximální pozornost a čas; Ne všichni žáci se dostali do skupiny kam chtěli

9. Co byste dnes udělali na projektu jinak (příprava…práce…prezentace…); resp. co navrhujte na příště?

Nic 7x; Střídání dní v týdnu; Žádný; Nechala jsem samostatně udělat obrázkovou prezentaci žákyni, mohly jsme ji spolu možná doladit; Víc času na zkoušení v divadle; Jiný způsob zápisu

žáků do projektových skupin; Já osobně více dynamiky, ale týká se to mé skupiny; Jen některé režijní úpravy; Možná větší časový prostor při generálce; Hlídání žáků v KJS o pauze, jejich chození venku

10. Jaké hlavní téma navrhujete pro příští celoškolní projekt?

Energie; Využití odpadového materiálu, přehlídka různých výrobků a výtvorů; Století páry; Živly (voda); Zdraví; Spartakiáda; Prožitky (kulinářství a sex); Země v ohrožení; Období vlády Lucemburků
Náboženství (křesťanství, judaismus, islám); Národy světa; Jak žijí lidé na zemi; …a to se dá taky jíst?
Oceán; Voda; Stavitelství a architektura; Žáci učí žáky

11. Za nejzdařilejší prezentace považuji (prosím, zakroužkujte 5 prezentací)
uvádíme nejlepších 5

- ❑ **10** **POZDRAV ASTRONAUTOVI**
- ❑ **8** **HVĚZDY**
- ❑ **7** **RAKETY A KOSMODROMY**
- ❑ **16** **MOTIVY VESMÍRU V PÍSŇOVÝCH TEXTECH**
- ❑ **10** **ARCHA**

15. Prevence sociálně – patologických jevů

- Prevence je v této oblasti klíčem k úspěchu; škola k němu může pouze do jisté míry přispět přednáškami, rozhovory, tématikou v hodinách. Pokud v této oblasti zklamává rodina, bývá většinou snaha školy marná. Základem prevence proti šikaně a používání omamných látek je soustavná práce každého učitele v hodinách, na dozorech a mimoškolních akcí. Během roku jsme měli několik případů podezření na šikanu, každý případ se vyřešil a s výsledky byli seznámení rodiče.
- Ve školním parlamentu se pravidelně k této problematice vracíme a hlášené chování se řeší (strkání, předbíhání mladších) i s využitím starších žáků – např. dozory u bufetu
- 1.stupeň absolvoval cyklus přednášek s touto problematikou se členy Městské policie Sedlčany.
- Celkově je tato problematika rozpracována v ŠVP v předmětu Výchova ke zdraví.

16. Přehled učebních dokumentů

5. Základní škola, 16847/96-2

1.,2.,3. 4. a 6., 7.,8., 9. ročník ŠVP Propojení

17. Údaje o pracovnících školy 2010-11

příjmení, jméno	*pracovní zařazení*	*vyučuje*
Nádvorník Jaroslav	ředitel	Vv, Pč
Jandová Jitka	zástupce ředitele	Z
Koubová Vlasta	učitelka;metodik 1.st.	1.st.
Vanyová Eva	učitelka	1.st.
Brotánková Radka	učitelka	Pč,Př 1.st
Štůlová Jindřiška	učitelka	1.st.
Šimečková Štěpánka	učitelka	1.st..
Novotná Iva	učitelka	1.st..
Grinová Eva	učitelka	1.st.
Novotná Alena	učitelka	1.st..
Mošničková Jitka	učitelka	1.st, Z
Kinczerová Pavla	učitelka, výchov. poradce, TIP	1.st.
Němečková Hana	Učitelka,	Ma, Fy, Ch,Pd
Chválová Monika	asistentka	1.B
Jandová Božena	asistentka	3.roč
Šibrava Jiří	učitel	čj, D, Mv, Tv
Adamcová Štěpánka	učitelka	Z,Př,Pd Ch,Vo,Ov,PPP
Laštovička Jan	učitel; metodik ICT	Ma, Inf,TP
Faktor Radovan	učitel ,vých poradce	Př,Z,PP,Tv
Mašková Václava	učitelka	Čj,Kd
Křenková Vladimíra	učitelka	NJ
Šimek Jan	učitel	Inf
Brotánková Radka	vychovatelka ŠD	ŠD
Kořánová Natálie	učitelka	Hv
Staněk Pavel	učitelka	Ma, Fy,Zeu
Písaříková Hana	učitelka	Aj
Veselá Zdeňka	učitelka	Aj, D,KAj
Jiráková Eva	učitelka	Čj, D, Kd
Pinkasová Diana	učitelka	Aj,VV

Jirásková Alena	vychovatelka ŠD	ŠD
Jirásková Alena	učitelka	1.st.Vv
Šachová Iva	ved.vychovatelka ŠD	ŠD
Šachová Iva	učitelka,	Vo
Suchá Hana	vychovatelka ŠK	ŠK
Pospíšilová Věra	učitelka na MD	MD
Pšeničková Pavla	učitelka	Aj,KAj
Štemberková Kateřina	učitelka	Aj, Vz
Šmídová Dana	učitelka	PČ šití,vaření
Špánková Marie	ekonomka, sekretariát	
Vodička Bohumil	školník	
Jirásková Irena	uklízečka	
Vodičková Hana	uklízečka	
Zelenková Vlasta	uklízečka	

18. Zařazování dětí

Zápis do školy pro školní rok 2010/2011 proběhl v lednu 20010. Zapsáno bylo 44 žáků. Ve školním roce 2010/2011 otevíráme dvě první třídy. Nastoupí 41 dětí. Třem dětem byl povolen odklad školní docházky.

19. Výsledky výchovy a vzdělávání

19.1 Přijímací zkoušky

Uvádíme zde pouze přijaté žáky do víceletého gymnázia v Sedlčanech, protože do čtyřletého gymnázia a do obchodní akademie byli žáci, stejně jako na ostatní střední školy přijati podle průměru. Nedělali tedy přijímací zkoušky.

19.1.1 Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pro školní rok 20011/12

Pořadí	Číslo žáka	ZŠ	Body za vysvědčení	Obecné studijní předpoklady	Celkový počet bodů
1.	**840**	1.ZŠ Sedlčany	100,0	293,75	**393,75**
2.	**830**	1.ZŠ Sedlčany	98,8	288,75	**387,55**
3.	**822**	ZŠaMŠ Sedlec-Prčice	100,0	281,25	**381,25**
4.	**828**	1.ZŠ Sedlčany	88,9	274,60	**363,50**
5.	**831**	2.ZŠ Sedlčany	100,0	251,25	**351,25**
6.	**812**	ZŠaMŠ Dublovice	92,6	257,10	**349,70**
7.	**801**	2.ZŠ Sedlčany	98,8	247,50	**346,30**
8.	**813**	ZŠaMŠ Dublovice	93,8	246,25	**340,05**
9.	**814**	2.ZŠ Sedlčany	98,8	236,65	**335,45**
10.	**826**	1.ZŠ Sedlčany	93,8	237,90	**331,70**
11.	**818**	ZŠaMŠ Sedlec-Prčice	100,0	228,35	**328,35**
12.	**808**	2.ZŠ Sedlčany	100,0	217,90	**317,90**
13.	**825**	2.ZŠ Sedlčany	100,0	216,65	**316,65**
14.	**836**	1.ZŠ Sedlčany	97,5	211,25	**308,75**
15.	**807**	1.ZŠ Sedlčany	100,0	201,25	**301,25**
16.	**845**	ZŠ Votice	100,0	200,40	**300,40**
17.	**844**	ZŠ Kosova Hora	90,1	210,00	**300,10**
18.	**824**	2.ZŠ Sedlčany	97,5	195,00	**292,50**
19.	**820**	1.ZŠ Sedlčany	96,3	191,65	**287,95**
20.	**810**	ZŠaMŠ Sedlec-Prčice	96,3	187,50	**283,80**
21.	**835**	1.ZŠ Sedlčany	88,9	193,35	**282,25**
22. - 23.	**833**	1.ZŠ Sedlčany	100,0	180,00	**280,00**
22. - 23.	**834**	ZŠaMŠ Jesenice	100,0	180,00	**280,00**
24.	**816**	ZŠaMŠ Sedlec-Prčice	96,3	178,75	**275,05**
25.	**837**	ZŠ Votice	100,0	172,50	**272,50**
26.	**832**	ZŠaMŠ Sedlec-Prčice	100,0	170,85	**270,85**
27.	**803**	2.ZŠ Sedlčany	100,0	168,35	**268,35**
28.	**802**	ZŠaMŠ Dublovice	100,0	162,50	**262,50**
29.	**809**	1.ZŠ Sedlčany	93,8	162,90	**256,70**
30.	**841**	ZŠaMŠ Dublovice	97,5	157,50	**255,00**

19.2 Umístění ve studijních a sportovních soutěžích

STUDIJNÍ A UMĚLECKÉ SOUTĚŽE 2010/11			
jméno	*třída*	*soutěž*	*umístění*
Procházka Martin	8.B	přírodopisná olympiáda, okres	3.
Procházka Martin	8.B	matematcká olympiáda, okres	2.
Procházka Martin	8.B	Pythagoriáda; okres	1.-2.
Váňová Karolína	8.B	přírodopisná olympiáda, okres	2.
Vovsíková Dominika	9.A	chemická olympiáda	3.
Krušinová Nikola	9.A	chemická olympiáda	1.
Januška Jiří	9.A	anglická olympiáda	2.
Chýlová Petra	9.B	německá olympiáda	1.
Holoubek Tomáš	5.B	Sedlčanská růže	1.
Sůsa Jiří	3.A	Matematický Cvrček, republika	1.
Kramešová Jaroslava	3.A	Matematický Cvrček, republika	1.
SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 2010/11			
jméno	soutěž		umístění
Kadeřábková Aneta	ORION FLORBAL CUP Středočeský kraj 3. místo		
Hermová Barbora			
Čiháková Nikola			
Chábová Natálie			
Filip			
Hronová Žaneta			
Krejčíková Daniela			
Čejdová Nikola			
Krejčová Kristýna			
Vovsíková Dominika			
Skalická Edita			
Stibor Filip	POHÁR ROZHLASU Středočeský kraj 2. místo		
Januška Jiří			
Sirotek Petr			
Pešta David			
Plavka Josef			
Nedbal Dominik			
Rezek Jan			
Hron František			
Krušina Jan			

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2010/11

zpracováno dne: 1.10. 2011

19.3 Přehled klasifikace školy za 1. a 2. pololetí

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 2.B 3.A 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

V přehledu klasifikace školy na další straně nejsou v rubrikách zaznamenány údaje v 1. a 2. ročnících o prospěchu z důvodů slovního hodnocení.

Předmět		Počty	Počet klasif. žáků	Průmě
		1 2 3 4 5 N O S Ú		
Chv	Chování	375 2 1 - - - - - -	378	1.011
Čj	Český jazyk a literatura	30 43 46 20 - - - 78 -	139	2.403
ČjL	Český jazyk a literatura	57 67 33 4 - - - - -	161	1.901
Aj	Anglický jazyk	95 101 60 32 3 - - 77 -	291	2.131
Nj	Německý jazyk	1 3 3 2 - - - - -	9	2.667
Cjs	Člověk a jeho svět	23 - - - - - - 78 -	23	1.000
D	Dějepis	60 59 47 23 - - - - -	189	2.175
Vo	Výchova k občanství	124 44 17 4 - - - - -	189	1.476
Vz	Výchova ke zdraví	120 13 4 1 - - - - -	138	1.174
Vla	Vlastivěda	47 34 7 - - - - - -	88	1.545
Z	Zeměpis	69 69 32 19 - - - - -	189	2.005
M	Matematika	96 116 61 27 - - - 78 -	300	2.063
Př	Přírodopis	59 65 47 16 2 - - - -	189	2.138
Pří	Přírodověda	42 33 12 1 - - - - -	88	1.682
Fy	Fyzika	55 68 47 15 4 - - - -	189	2.180
Ch	Chemie	24 30 26 13 - - - - -	93	2.301
Hv	Hudební výchova	281 15 4 - - - - 78 -	300	1.077
Vv	Výtvarná výchova	271 29 - - - - - 78 -	300	1.097
Pč	Pracovní činnosti	199 2 - - - 1 - 78 -	201	1.010
Tv	Tělesná výchova	287 4 - - - 6 3 78 -	291	1.014
INF	Informatika	44 34 17 1 - - - - -	96	1.740
Plus	Jazyk plus	5 17 17 8 - - - - -	47	2.596
Zeu	Základy ekonomiky a účetnictví	23 24 4 - - - - - -	51	1.627
ŠaD	Šití a vedení domácnosti	9 - - - - - - - - -	9	1.000
Tch	Technické práce	7 5 - - - - - - - -	12	1.417
PPP	Přírodopisná praktika	30 10 - - - - - - - -	40	1.250
Info	Informatika volitelná	18 9 1 - - - - - -	28	1.393
KD	Komunikační dovednosti	31 11 - - - - - - - -	42	1.262
KonA	Konverzace v Aj	14 6 2 1 - - - - -	23	1.565
Ajv	Anglický jazyk druhý cizí jazyk	3 3 1 - - - - - -	7	1.714
Njv	Německý jazyk druhý cizí jazyk	12 7 2 - - - - - -	21	1.524
Pdov	Přírodovědné dovednosti	27 9 7 1 - - - - -	44	1.591
MV	Mediální výchova	43 8 - - - - - - - -	51	1.157
MVY	Malý výtvarník	7 - - - - - - - - -	7	1.000
Ker	Keramika	46 - - - - - - - - -	46	1.000
Ajk	Angličtina	42 - - - - - - - - 1	42	1.000
SF	Sálový fotbal	5 - - - - - - - - 1	5	1.000
Spor	Sportovní hry	16 - - - - - - - - -	16	1.000
St_Č	Příprava na stř. školu - Čj	6 - - - - - - - - -	6	1.000
St_M	Příprava na stř. školu - M	3 - - - - - - - - -	3	1.000
SZ	Svět zajímavě	3 - - - - - - - - -	3	1.000
Zab	Zábojáček	6 - - - - - - - - -	6	1.000
PCk	Počítače	6 - - - - - - - - -	6	1.000
Tvoř	Tvořivá dílna	6 - - - - - - - - -	6	1.000
Flor	Florbal	48 - - - - - - - - 2	48	1.000

Celkový průměrný		1.660
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	221
	prospěl	146
	neprospěl	6
	nehodnocen	4

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvenýc	16187	42.710
neomluvenýc	23	0.061

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2010/11

zpracováno dne: 1.10. 2011

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 2.B 3.A 4.A 4.B 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty		Počet klasif. žáků	Průmě
		1 2 3 4 5 S U Ú			
Chv	Chování	375 2 1 - - - - -		378	1.011
Čj	Český jazyk a literatura	32 42 39 26 - 78 - -		139	2.424
ČjL	Český jazyk a literatura	49 72 26 14 - - - -		161	2.031
Aj	Anglický jazyk	87 107 64 32 1 77 - -		291	2.151
Nj	Německý jazyk	2 4 2 1 - - - -		9	2.222
Cjs	Člověk a jeho svět	15 8 - - - 78 - -		23	1.348
D	Dějepis	64 52 46 27 - - - -		189	2.190
Vo	Výchova k občanství	132 43 13 1 - - - -		189	1.381
Vz	Výchova ke zdraví	124 14 - - - - - -		138	1.101
Vla	Vlastivěda	41 34 13 - - - - -		88	1.682
Z	Zeměpis	71 67 33 17 1 - - -		189	1.995
M	Matematika	82 111 69 37 1 78 - -		300	2.213
Př	Přírodopis	45 66 46 32 - - - -		189	2.344
Pří	Přírodověda	46 34 7 1 - - - -		88	1.580
Fy	Fyzika	49 62 46 31 1 - - -		189	2.328
Ch	Chemie	21 34 21 17 - - - -		93	2.366
Hv	Hudební výchova	287 12 1 - - 78 - -		300	1.047
Vv	Výtvarná výchova	285 14 1 - - 78 - -		300	1.053
Pč	Pracovní činnosti	188 12 1 1 - 78 - -		202	1.084
Tv	Tělesná výchova	281 13 - - - 78 6 -		294	1.044
INF	Informatika	45 33 18 - - - - -		96	1.719
Plus	Jazyk plus	4 15 16 11 1 - - -		47	2.787
Zeu	Základy ekonomiky a účetnictví	22 20 6 3 - - - -		51	1.804
ŠaD	Šití a vedení domácnosti	7 1 1 - - - - -		9	1.333
Tch	Technické práce	8 3 1 - - - - -		12	1.417
PPP	Přírodopisná praktika	25 8 7 - - - - -		40	1.550
Info	Informatika volitelná	22 6 - - - - - -		28	1.214
KD	Komunikační dovednosti	28 14 - - - - - -		42	1.333
KonA	Konverzace v Aj	15 6 1 1 - - - -		23	1.478
Ajv	Anglický jazyk druhý cizí jazyk	1 5 1 - - - - -		7	2.000
Njv	Německý jazyk druhý cizí jazyk	15 5 1 - - - - -		21	1.333
Pdov	Přírodovědné dovednosti	37 7 - - - - - -		44	1.159
MV	Mediální výchova	40 11 - - - - - -		51	1.216
MVY	Malý výtvarník	5 - - - - - - -		5	1.000
Ker	Keramika	43 - - - - - - -		43	1.000
Ajk	Angličtina	37 - - - - - - 1		37	1.000
Pal	Paličkování	1 - - - - - - -		1	1.000
SF	Sálový fotbal	4 - - - - - - -		4	1.000
Spor	Sportovní hry	14 - - - - - - -		14	1.000
SZ	Svět zajímavě	1 - - - - - - -		1	1.000
Zab	Zábojáček	4 - - - - - - -		4	1.000
PCk	Počítače	6 - - - - - - -		6	1.000
Tvoř	Tvořivá dílna	7 - - - - - - -		7	1.000
Včel	Včelařský	1 - - - - - - -		1	1.000
Flor	Florbal	45 - - - - - - 3		45	1.000

Celkový průměrný		1.695
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	222
	prospěl	154
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvenýc	20856	54.884
neomluvenýc	15	0.039

20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2009/10 se další vzdělávání pedagogických pracovníků soustředilo zejména na tvorbu ŠVP.

20.1 Priority DVPP pro školní rok 2009/10

- semináře ke grantu ESF: ROZVOJ POROGRAMŮ PRO ŽÁKY
- Jazykové vzdělávání
- ověřování ŠVP
- Sociálně-patologické jevy
- Pedagogicko psychologické semináře
- Oborové semináře
- Studium
- Semináře pro aktivity volného času

20.2 Grant ESF

- Reedukace a kompenzace SPU, ADHD, Jucovičová - P.Kinczerová, J.Šibrava, E. Jiráková, J. Jandová, J.Nádvorník, J. Mošničková, V.Koubová
- Systém evropského školství PhDr. K.Rydl – E.Jiráková, J. Nádvorník, J.Šibrava

,

20.3 Sociálně-patologické jevy

- semináře na aktivech výchovných poradců, PPP Příbram - Faktor, Kinczerová
- Evropský preventivní projekt EU-DAP - K.Štemberková

20.4 Jazyky

- 6 kolegyň 1. st. , 2 vychovatelky ŠD a 2 učitelky 2.st.1x týdně – metodický kurz angličtiny
- kurs angličtiny (leden-červen) H.Suchá
- English Grammer PhDr. Ernestová – Z.Veselá
- Činnostní učení AJ 3.-5.roč. – J.Jandová
- Vedení hodin anglického jazyka na 1.st – J.Jandová
- Konference Evropské jazykové portfolio – J.Jandová
- Využití interaktivní tabule ve výuce angličtiny dr.Marešová 3.díly P.Kinczerová, Z. Veselá Š.Šimečková, J.Jandová, V.Koubová, I.Novotná, E.Vanyová, K.Štemberková, J.Štůlová, J.Mošničková,
- Výuka cizích jazyků v 1. třídě PhDr. Horčičková – Z. Veselá, Š.Šimečková, V.Koubová, I.Novotná, E.Vanyová, K.Štemberková, J.Štůlová, J.Mošničková,

20.5 Individuální semináře

- Celostátní seminář ped.pracovníků ŠD a ŠK – H.Suchá, I.Šachová, R.Brotánková, A.Jirásková
- Malování v plenéru - H.Suchá
- Výtvarný kurs korálkování - H.Suchá
- Alternativní práce se skupinou (Decartes) - H.Suchá
- Konference Mládež a výchova k etice - H.Suchá
- Etická výchova – jak na to (Eduwork) - H.Suchá
- Výtvarný kurs TIFFANI - H.Suchá
- Efektivní učení žáka s SPU (Decartes) - P.Kinczerová
- Žák s ADHD – J.Jandová
- Konference NAEP Přínos studijních návštěv – J.Jandová
- Obchodní korespondence – J.Jandová, J.Nádvorník
- Globální problémy – J.Jandová
- Peníze do škol – J.Jandová
- Projekt Kráčmera – J. Jandová

- Rozvíjení čtenářské gramotnosti v prvouce, přírodovědě, vlastivědě – V.Koubová, E.Vanyová
- Výchova a vzdělání dětí s autismem – A.Novotná
- Efektivní využití IT při vyučování - J.Mošničková, P.Kinczerová, V.Koubová, J.Štůlová
- Ekopolis Kolín – Š.Adamcová
- 5P chemie (pět seminářů) - Š.Adamcová
- Práce s interaktivní tabulí (Fraus) – E.Jiráková, J.Nádvorník, J.Šibrava
- Rozvíjíme čtenářskou gramotnost na 2.st. ZŠ – E.Jiráková
- Syndrom poruchy pozornost s hyperaktivitou - E.Jiráková, J.Nádvorník, J.Šibrava

20.6 Studium

- Rozšiřující studium Aj pro ZŠ Ped.F. Plzeň – J.Jandová
- Specializované studium pro koordinátory EVVO – Š.Adamcová
- Specializační studium pro ŠMP 250 - K.Štemberková

20.7 Další pedagogické, lektorské aktivity, publikační činnost

J. Nádvorník – registrovaný konzultant v Centru školského managamentu při PedFUK
konzultant a oponent závěrečných prací studia FSII
účast na SKAV (stálá konference asociací ve vzdělávání)

J. Jandová – lektorka DVPP

V. Křenková - příspěvky do aktualizací nakladatelství Raabe

21.Údaje o inspekci a kontrolách

Ve školním roce 2010/11 neproběhla na škole inspekce. Z ostatních kontrol přikládám kopie. Jedná se o zprávu auditora a zprávu o výsledku kontroly plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění

22. Přílohy

Zpráva auditora
Zpráva o výsledku kontroly plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění
Informační bulletin
Závěrečná zpráva Monínec
Zprávy z tisku, dokumenty ze života školy